

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.06.2024 15:17:04  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9abb2479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Экономики и менеджмента  
Кафедра Управления

---

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Социальная и профессиональная адаптация людей с ограниченными  
возможностями здоровья**

---

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль	Цифровое государственное управление
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная и профессиональная адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 6 от 27.02.2024 г.

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Социальная и профессиональная адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья» изучается в седьмом семестре.

Курсовая работа – не предусмотрена

### **1.1. Форма промежуточной аттестации**

зачет

### **1.2. Место учебной дисциплины «Социальная и профессиональная адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья» в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Социальная и профессиональная адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам Обязательной части.

Изучение дисциплины «Социальная и профессиональная адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья» опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.

Основой для освоения дисциплины «Социальная и профессиональная адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья» являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам

- Основы специальной психологии
- Государственная демографическая и национальная политика
- Основы управления персоналом

Результаты обучения по учебной дисциплине «Социальная и профессиональная адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья» используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

Организационная культура в системе государственного и муниципального управления

Экономика государственного и муниципального сектора

Результаты освоения дисциплины «Социальная и профессиональная адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья» в дальнейшем будут использованы при прохождении «Производственная практика. Организационно- управленческая практика» и выполнении выпускной квалификационной работы

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целью изучения дисциплины «Социальная и профессиональная адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья» является:

– формирование представлений о процессах социальной адаптации, о трудностях социальной адаптации лиц с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья к группе, взаимодействию, учебной и трудовой деятельности, о возможностях и ресурсах социальной адаптации;

– обучение анализу психологических и образовательных проблем лиц с особыми образовательными потребностями; к использованию психологических ресурсов социальной адаптации.

– формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по дисциплине «Социальная и профессиональная адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья» является овладение обучающимися знаниями,

умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплин «Социальная и профессиональная адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья».

## 2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИД-УК-10.3 Применение экономических знаний при выполнении практических задач; принятие обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знать основы экономических знаний при выполнении практических задач, нормативно-правовой базы обеспечения практики социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ; соблюдение требования толерантного отношения к лицам с ОВЗ Уметь применять базовые экономические знания в практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ, соблюдения требования толерантного отношения к лицам с ОВЗ в различных областях жизнедеятельности Владеть методами обоснованных экономических решений в различных областях для обучения и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья,</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственным и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд;</p>	<p>ИД-ОПК-6.2 Использование в профессиональной деятельности методов управления государственным и муниципальным имуществом на основе соблюдения законодательных норм ИД-ОПК-6.3 Применение в профессиональной деятельности методов и технологий осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд в соответствии с требованиями российского законодательства, методологическими инструкциям</p>	<p>Знать методы управления государственным и муниципальным имуществом на основе соблюдения законодательных норм, базовых принципов социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. методы и технологии осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд в соответствии с требованиями российского законодательства, методологическими инструкциями Уметь использовать методы и технологии осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд в соответствии с требованиями российского законодательства, методологическими инструкциями Владеть методологическими инструкциями и технологиями осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд в соответствии с требованиями</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		российского законодательства, методологическими инструкциями, методами управления государственным и муниципальным имуществом на основе соблюдения законодательных норм
ПК-4  Способен осуществлять исполнительно-распорядительные функции для проведения закупок товаров и заключение государственных контрактов на поставки товаров и оказание услуг, выполнение работ для нужд государственного органа	ИД-ПК-4.2 Разработка плана закупок и осуществление подготовки изменений для внесения в план закупок	Знать исполнительно-распорядительные функции для проведения закупок товаров и заключение государственных контрактов на поставки товаров Уметь разрабатывать план закупок и осуществлять подготовку изменений для внесения в план закупок, заключать государственные контракты на поставки товаров и оказание услуг для нужд государственного органа Владеть исполнительно-распорядительными функциями для проведения закупок товаров, механизмами заключения государственных контрактов на поставки товаров для нужд государственного органа
	ИД-ПК-4.3 Обеспечение подготовки обоснования закупки при формировании плана закупок	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения	3	з.е.	96	час.
-------------------------	---	------	----	------

#### 3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий)

Структура и объем дисциплины								
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час	
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час
7 семестр	зачет	96	16	34			46	
Всего:		96	16	34			46	

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные задания, час	Практическая подготовка час		
<b>седьмой семестр</b>							
ИД-УК-10.3; ИД-ОПК-6.2; ИД-ОПК-6.3; ИД-ПК-4.2; ИД-ПК-4.3	<b>Раздел I. Введение.</b> <b>Социализация и её связь с социальной адаптацией</b>	4	6			10	Форма текущего контроля по разделу Проверка результатов самостоятельного изучения рекомендованной литературы. Письменное тестирование
	Тема 1.1. Понятие социализации, виды, агенты и институты. Применение методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, контролирование собственных экономических и финансовых рисков	2	2			5	
	Тема 1.2. Социализация и социальная адаптация. Разработка плана закупок и осуществление подготовки изменений для внесения в план закупок	2	2			5	
ИД-УК-10.3; ИД-ОПК-6.2; ИД-ОПК-6.3; ИД-ПК-4.2; ИД-ПК-4.3	<b>Раздел II.</b> <b>Социальная и профессиональная адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья</b>	4	8			10	Форма текущего контроля по разделу II. Решение ситуационных задач по социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Заслушивание, обсуждение и оценка докладов и сообщений. Подготовка и оценка рефератов.
	Тема 2.1. Понятие социальной и профессиональной адаптации, общая характеристика.	2	4			5	
	Тема 2.2 Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья и её виды.	2	4			5	
	<b>III. Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональной деятельности</b>	6	12			8	
	Тема 3.1 Методы управления государственным и муниципальным имуществом на основе соблюдения законодательных норм.	2	4			2	Форма текущего контроля по разделу III Заслушивание, обсуждение и оценка докладов и сообщений Устный опрос

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
ИД-УК-10.3; ИД-ОПК-6.2; ИД-ОПК-6.3; ИД-ПК-4.2; ИД-ПК-4.3	Тема 3.2 Использование информационных технологий и социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	4			2	
	Тема 3.3 Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	4			4	
	<b>Раздел IV. Особенности профессиональной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья.</b>	4	8			18	
	Тема 4.1 Методы управления государственным и муниципальным имуществом на основе соблюдения законодательных норм.	1	4			9	Форма текущего контроля по разделу IV Решение ситуационных задач и составление плана мероприятий в сферах профессиональной деятельности и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Тема 4.2 Исполнительно-распорядительные функции для проведения закупок товаров, механизмами заключения государственных контрактов на поставки товаров для нужд государственного органа	1	4			9	
ИД-УК-10.3; ИД-ОПК-6.2; ИД-ОПК-6.3; ИД-ПК-4.2; ИД-ПК-4.3	Зачет	16	34			46	зачет по совокупности результатов текущего контроля успеваемости

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины «Социальная и профессиональная адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья»»

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b>Раздел I. Введение. Социализация и социальная адаптация</b>	
Тема 1.1	Тема 1.1. Понятие социализации, виды, агенты и институты. Применение методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, контролирование собственных экономических и финансовых рисков.	.Понятие «социальная адаптация» и «инклюзивное образование». Общественная значимость и условия социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные документы, составляющие нормативно-правовую основу образования. Методы личного экономического и финансового планирования Контролирование собственных экономических и финансовых рисков. Правовые основы государственного регулирования рыночных отношений
Тема 1.2	Тема 1.2. Социализация и социальная адаптация.	Участие в управлении человеческими ресурсами в смешанных коллективах, включающих лиц с ограниченными возможностями здоровья..Значение корпоративной этики для профессионального менеджера. Основные формы и направления межведомственного взаимодействия федеральных, территориальных и местных органов исполнительной власти в сфере социальной и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и т.д.
<b>Раздел II</b>	<b>Раздел II. Социальная адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья</b>	
Тема 2.1	Тема 2.1. Понятие социальной адаптации, общая характеристика.	Принципы включения лиц с особыми образовательными потребностями в учебный процесс Условия успешной социальной адаптации личности с ОВЗ
Тема 2.2	Тема 2.2 Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья и её виды.	Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения в условиях профессионального обучения у лиц с нарушениями слуха, ресурсы социальной адаптации.Ресурсы социальной адаптации личности с ОВЗ
<b>Раздел III.</b>	<b>Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональной деятельности</b>	
Тема 3.1	Методы профессиональной адаптации	Профессиональная адаптация, Профессиональное выгорание\ Методы адаптации
Тема 3.2	Использование информационных технологий и социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Базовые информационные технологии в профессиональной деятельности, Особенности социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственных и муниципальных органах
Тема 3.3	Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья	Особенности социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
<b>Раздел</b>	<b>Особенности</b>	

<b>IV.</b>	<b>профессиональной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья.</b>	
Тема 4.1	Методы управления государственным и муниципальным имуществом на основе соблюдения законодательных норм.	Собственность и экономические интересы. Формы собственности. Многообразие организационно -правовых видов собственности в системе рыночных экономических отношений. Методы управления государственным и муниципальным имуществом
Тема 4.2	Исполнительно-распорядительные функции для проведения закупок товаров, механизмами заключения государственных контрактов на поставки товаров для нужд государственного органа	Проведение закупок товаров, механизмы заключения государственных контрактов на поставки товаров для нужд государственного органа

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, зачетам, экзаменам;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом, перед зачетом/зачетом с оценкой по необходимости;



Перечень разделов, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
<b>Раздел I</b>	<b><i>Введение</i></b>			
Тема 1.1	Понятие социализации, виды, агенты и институты.	Подготовить конспект первоисточника,	устное собеседование	<b>24</b>
<b>Раздел II</b>	<b>Социальная адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья</b>			
Тема 2.1	Понятие социальной адаптации, общая характеристика.	составление и решение ситуационных задач	контроль выполненных работ в текущей аттестации,	<b>22</b>

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологии

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ «Социальная и профессиональная адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья» КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной компетенции	обще профессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			ИД-УК-10.3;	ИД-ОПК-6.2; ИД-ОПК-6.3;	ИД-ПК-4.2; ИД-ПК-4.3
высокий		зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;</li> <li>– применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп;</li> <li>– демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии;</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;</li> <li>– дополняет теоретическую информацию сведениями исторического, исследовательского характера;</li> <li>– способен провести целостный анализ исследуемой информации, с опорой на изученные методы;</li> <li>– свободно ориентируется в учебной и профессиональной</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп;</li> <li>– демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии;</li> <li>– показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;</li> <li>– дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том</li> </ul>

			– показывает четкие системные знания и представления по дисциплине; дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные	литературе; дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.	числе, дополнительные
повышенный		зачтено	Обучающийся: – обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы; – выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики; – правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами; – ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые <i>ошибки</i> .	Обучающийся: – достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; – анализирует изученные инструменты и технологии в динамике исторического, социально-культурного процесса, с незначительными пробелами; – способен провести анализ исследуемой информации, или ее части с опорой на изученные методы; – допускает единичные негрубые ошибки; – достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей	Обучающийся: – обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы; – выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики; – правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами; ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки
базовый		зачтено	Обучающийся: – испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач	Обучающийся: – демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего	Обучающийся: – испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач

			<p>профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие;</li> <li>– анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций;</li> <li>– ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.</li> </ul>	<p>освоения дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с неточностями излагает принятые в отечественной и зарубежной литературе понятия и определения по изучаемому предмету;</li> <li>– анализируя исследуемую информацию, с затруднениями прослеживает логику тематического развития, опираясь на представления, сформированные внутренне;</li> <li>– демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;</li> </ul> <p>ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</p>	<p>профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие;</li> <li>– анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций;</li> <li>– ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.</li> </ul>
низкий		не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Социальная и профессиональная адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Темы докладов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы управления государственным и муниципальным имуществом на основе соблюдения законодательных норм.</li> <li>2. Проблемы современных этических отношений в коллективе.</li> <li>3. Нормативно-правовая база профессиональной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>4. Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>5. Организация психолого-педагогической поддержки в обучении и выборе профессии лицам с ограниченными возможностями здоровья</li> </ol>
2	Контрольная работа (вопросы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Содержание деятельности органов государственной власти и местного самоуправления для разработки и проведения мероприятий по социальной и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>2.Этические нормы профессии менеджера.</li> <li>3.Нравственная основа деятельности менеджера.</li> <li>4.Осуществление распределения полномочий и ответственности на основе их делегирования.</li> <li>5.Диагностика организационной культуры и её изменения для решения стратегических и оперативных управленческих задач, включающих адаптацию лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> </ol>
3	Деловая (ролевая) игра по разделу II. «Социальная и профессиональная адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья»	<p style="text-align: center;">Деловая игра «Зона комфорта»</p> <p>Эта ролевая игра показывает, как управлять стрессом в связи с сокращением штата. Аудитория представляет собой реабилитационный центр для безработных. Каждый участник, кроме трех человек, исполняющих функции работников центра занятости, будет исполнять роль безработного, ищущего работу.</p> <p style="text-align: center;">Функции администратора - встречать клиентов, записывать их имена и узнавать, с кем они</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>хотят побеседовать: психологом или консультантом по вопросам занятости. При необходимости нужно разъяснить, что психолог не консультирует по вопросам трудоустройства, но может помочь справиться с возникшим стрессом или другими подобными проблемами. Консультант по вопросам занятости может посоветовать, как получить новую работу или дополнительное образование. Если требуемый специалист в данный момент занят, попросите нового клиента подождать и пригласите его, как только выйдет предыдущий посетитель. Учитывая выполнение этих требований, в остальном вы можете интерпретировать роль по своему усмотрению.</p> <p>Функции психолога - консультации по вопросам занятости - вне его компетенции, в остальном он может по собственному усмотрению интерпретировать роль по консультированию клиентов, находящихся в подавленном состоянии.</p> <p>Функции консультанта по вопросам занятости - консультировать посетителей центра по вопросам приобретения дополнительного образования, повышения квалификации и поиска работы. В этих рамках он может интерпретировать роль по собственному усмотрению.</p> <p>Постановка задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продемонстрировать попытку справиться со стрессом, вызванным сокращением.</li> <li>2. Показать способы создания «зоны комфорта» в контексте внеплановых и вынужденных изменений.</li> <li>3. Привлечь внимание к размеру и степени сложности проблемы безработицы.</li> </ol>
4	Тест №1 по разделу IV. «Особенности профессиональной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья»	<p>Вопрос 1. Выберите из предложенных вариантов правильные ответы. Обратите внимание, если вопрос предполагает несколько правильных ответов, то необходимо перечислить все. Локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права: а. действуют в пределах конкретной организации б. не могут ухудшать положение работников по сравнению с трудовым законодательством, коллективным договором, соглашениями в. принимаются во исполнение федеральных законов и подзаконных актов г. распространяются на территорию субъекта РФ или муниципального образования</p> <p>Вопрос 2. Выберите из предложенных вариантов правильные ответы. Обратите внимание, если вопрос предполагает несколько правильных ответов, то необходимо перечислить все. Работник, принятый на работу и оформленный надлежащим образом, не приступил к работе с даты, определенной трудовым договором. В данном случае работодатель:</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>а) может уволить работника за прогул, не дожидаясь его выхода на работу;  б) может ждать работника и вопрос о его увольнении решать после того, как работник выйдет на работу;  в) может аннулировать трудовой договор;  г) может аннулировать трудовой договор только после того, как выяснит причины его отсутствия.</p> <p>Вопрос 3.  Выберите из предложенных вариантов правильные ответы Обратите внимание, если вопрос предполагает несколько правильных ответов, то необходимо перечислить все.  Отношения, связанные с трудом, отдельных категорий лиц не регулируются трудовым правом.  Укажите, каких именно:  а. надомники  б. подрядчики  в. члены производственных кооперативов, не являющиеся наемными работниками  г. служащие органов внутренних дел и органов безопасности домохозяйки</p>
5	<p>Кейс-задание по разделу IV.  «Особенности профессиональной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья»</p>	<p>Кейс 1.  Должностная инструкция инспектора отдела кадров Петровой является приложением к трудовому договору. Укажите, каким образом могут быть внесены изменения в должностную инструкцию Петровой. Какие документы при этом должны быть составлены работодателем?</p> <p>Кейс 2.  При приеме на работу менеджера Сидорова в отделе кадров ему предложили заполнить следующие документы: - заявление о приеме на работу; - автобиографию; - лист собеседования. Сидоров пытался заполнить указанные документы, но не сумел и потребовал оформления на работу без этих документов. Отдел кадров утверждал, что без оформления указанных документов прием на работу не может быть оформлен. Решите спор.</p> <p>Кейс 3.  Юрист Ковалева была уволена по неудовлетворительным результатам испытания по ст. 71 ТК РФ. Не согласившись с увольнением, Ковалева обратилась в суд с иском, где указала, что ее должностные обязанности не предусматривают тех требований, которые предъявлялись к ней работодателем, а в тарифно-квалификационном справочнике вообще отсутствует должность «юрист». К тому же за время работы в ее должностную инструкцию дважды вносились изменения без ее согласия. Ответчик утверждал, что требования предъявлялись в пределах должностной</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		инструкции, в которой одним из пунктов предусматривается, что работник обязан выполнять все поручения работодателя. Кто прав в данном споре? Какое решение должен вынести суд?
6	Перечень вопросов к зачету:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи и правовая основа деятельности служащих органов государственной власти и местного самоуправления в сфере социальной и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>2. Этические правила беседы с трудным человеком</li> <li>3. Участие в управлении человеческими ресурсами в смешанных коллективах, включающих лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>4. Значение корпоративной этики для профессионального менеджера.</li> <li>5. Основные формы и направления межведомственного взаимодействия федеральных, территориальных и местных органов исполнительной власти в сфере социальной и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>6. Методы управления государственным и муниципальным имуществом на основе соблюдения законодательных норм.</li> </ol>

#### 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Доклады	Обучающийся, в процессе решения проблемной ситуации продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций.		5
	Обучающийся, правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения		4
	Обучающийся, слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения.		3



Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания			
		100-балльная система	Пятибалльная система		
	Обучающийся (член рабочей группы), не принимал участие в работе групп. Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.		2		
Деловая (ролевая) игра по разделу II. «Социальная и профессиональная адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья»	Обучающийся (член рабочей группы), в процессе решения проблемной ситуации (игры) продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций.		5		
	Обучающийся (член рабочей группы), правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования);		4		
	Обучающийся (член рабочей группы), слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения. Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично».		3		
	Обучающийся (член рабочей группы), не принимал участие в работе группы. Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.		2		
Тест №1 по разделу IV. «Особенности профессиональной адаптации людей с ограниченными возможностями	Правила оценки всего теста: общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.		5	85%	-
			4	65%	-
			3	41%	-
			2	40%	и

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
здоровья»	Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе: «2» - равно или менее 40% «3» - 41% - 64% «4» - 65% - 84% «5» - 85% - 100%		<i>менее 40%</i>
Кейс-задание по разделу IV. «Особенности профессиональной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.		3
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		
Контрольная работа	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		5
	Есть ответы на основные вопросы, но есть затруднения при ответах на дополнительные вопросы.		4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3
	Работа выполнена неполностью. Допущены грубые ошибки.		2

### 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет	<p>1. Задачи и правовая основа деятельности служащих органов государственной власти и местного самоуправления в сфере социальной и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Применение методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</p> <p>3. Участие в управлении человеческими ресурсами в смешанных коллективах, включающих лиц с</p>

	<p>ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4. Разработка плана закупок и осуществление подготовки изменений для внесения в план закупок.</p> <p>5. Основные формы и направления межведомственного взаимодействия федеральных, территориальных и местных органов исполнительной власти в сфере социальной и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>6. Методы управления государственным и муниципальным имуществом на основе соблюдения законодательных норм.</p>
--	---

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины «Социальная и профессиональная адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья»

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет: устный опрос	Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		<i>зачтено</i>
	Обучающийся не знает основных определений, не последователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		<i>не зачтено</i>
	Обучающийся: – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;		3

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкалы оценивания</b>	
<b>Наименование оценочного средства</b>		<b>100-балльная система</b>	<b>Пятибалльная система</b>
	<p>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2
...	...	...	...

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- устный опрос		зачтено/не зачтено
- доклады и сообщения		зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация (в устной форме)		зачтено/не зачтено
<b>Итого за семестр</b> (дисциплину) зачёт		зачтено/не зачтено

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- ролевых игр;
- тренингов;
- применение электронного обучения;
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6</b>	
Аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор,
Аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор,
аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – 5 персональных компьютеров, – принтеры;
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной</b>

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
обучающихся	работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.



**10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Социальная и профессиональная адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья»**

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Жегульская Ю. В.	Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации	Учебное пособие	КемГИК	2021	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=344174">https://znanium.com/catalog/document?id=344174</a>	
2	Галасюк И.Н., Краснова О.В., Шинина Т.В.	Психология социальной работы	Учебник	М.: Дашков и К	2018	<a href="http://znanium.com/catalog/product/511973">http://znanium.com/catalog/product/511973</a>	
3	Одинцова О.В.	Развитие персонала как условие достижения стратегической цели	монография	М.:РГУ им. А.Н. Косыгина	2021	Локальная сеть университета	
4	Одинцова О.В.	Профессиональная этика	Учебник	М.: Изд. Центр «Академия»	2017	<a href="http://www.academia-moscow.ru">http://www.academia-moscow.ru</a>	
	Приступа Е.Н.	Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Учебное пособие	М. : ФОРУМ : ИНФРА-М	2018	<a href="http://znanium.com/catalog/product/968708">http://znanium.com/catalog/product/968708</a>	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Колесова Н.С.	Право на охрану здоровья (социально правовое исследование)	Монография	М. : Норма : ИНФРА - М	2017	<a href="http://znanium.com/go.php?id=851820">http://znanium.com/go.php?id=851820</a>	
2	Одинцова О.В. Рамендик Д.М	Психодиагностика	Учебник	М.: изд.центр «Академия»	2016	<a href="http://www.academia-moscow.ru">http://www.academia-moscow.ru</a>	
3	Одинцов А.А., Одинцова О.В.	Управленческая психология. Изд-е 2.	Учебник	М.:Изд. центр «Академия»	2017	<a href="http://www.academia-moscow.ru">http://www.academia-moscow.ru</a>	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							

1	Горский А.А., и др.	Подготовка выпускной квалификационной работы (бакалавриат)	Методические указания	М.:РГУ им. А.Н. Косыгина	2024	5	5
2	Огурцова Н.С.	Методические указания для самостоятельной работы для студентов по направлению 38.03.04.	Учебно-методическое пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2024	5	5
3	Губачев Н.Н.	Требования к оформлению отчета об учебно-исследовательской работе	Методические указания	Утверждено на заседании кафедры протокол № 3 от 02.02.18	2018	5	5

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
4.	НИЦ "Актуальность.РФ" – Международные научные конференции, публикация научных статей, издание монографий, информационные услуги. <a href="http://актуальность.рф">http://актуальность.рф</a>
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	elibrary.ru - научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>
2.	«Рубрикон»: крупнейший энциклопедический ресурс Интернета. <a href="http://www.rubricon.com">http://www.rubricon.com</a>
3.	Справочно-правовая система «Гарант» <a href="https://www.garant.ru">https://www.garant.ru</a>
4.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
5.	Информационно-правовая система «Законодательство России» <a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ «Социальная и профессиональная адаптация людей с ограниченными  
возможностями здоровья»**

В рабочую программу учебной дисциплины «Социальная и профессиональная адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья» внесены изменения и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>
1	2024	П.3, 10	№ 6 от 27.02.2024