

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.03.2024 12:24:12  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт    Магистратура  
Кафедра    Общего и славянского искусствознания

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Проектирование и разработка дистанционного курса в среде Moodle: Ч.1

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	44.04.01    Педагогическое образование
Профиль/Специализация	Дистанционные технологии в гуманитарном образовании
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма обучения	очно-заочная, заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектирование и разработка дистанционного курса в среде Moodle: Ч.1» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 20.05.2022 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины:

1. профессор                      Г.В. Варакина

Заведующий кафедрой:<sup>2</sup>        Г.В. Варакина

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Проектирование и разработка дистанционного курса в среде Moodle: Ч.1» изучается на втором курсе.

Курсовая работа – не предусмотрена.

### 1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Проектирование и разработка дистанционного курса в среде Moodle: Ч.1» относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения предшествующих дисциплин:

- Методологические основы профессиональной педагогической деятельности,
- Правовые и социально-экономические основы образования,
- Система дистанционного обучения Moodle.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при прохождении всех видов практик, предусмотренных ОПОП, дисциплин Теория и практика дистанционного образования, Проектирование и разработка дистанционного курса в среде Moodle: Ч.2, Научно-технический семинар (Зачеты с оценкой по модулю «Модуль 2»), Научно-технический семинар (Зачеты с оценкой по модулю «Модуль 3»), Научно-технический семинар (Зачеты с оценкой по модулю «Модуль 4») и выполнении выпускной квалификационной работы.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Проектирование и разработка дистанционного курса в среде Moodle: Ч.1» являются:

- формирование первичных навыков в проектировании и разработке дистанционного курса в среде Moodle;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

### 2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные	ИД-ОПК-2.1 Разработка программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	- разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования



Второй курс										
установочная сессия		72	6	14					52	
зимняя сессия	экзамен	108	2	6					91	9
Всего за второй курс:		180	8	20					143	9

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
<b>Второй курс Третий семестр</b>							
ПК-2 ИД-ПК-2.3	Тема 1 Архитектура и принципы работы в системе Moodle. Теоретические аспекты проведения занятий в системе Moodle	2				6	Контроль посещаемости
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2	Тема 2 Педагогический сценарий курса: структура, принципы, методология	4				6	Контроль посещаемости
ПК-2 ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.3	Тема 3 Элементы учебных курсов. Особенности их использования в дистанционной педагогике	4				6	Контроль посещаемости
ПК-2 ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.3	Тема 4 Ресурсы учебных курсов. Особенности их использования в дистанционной педагогике	4				6	Контроль посещаемости
ПК-2 ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.3	Тема 5 Формирование навыков оформления электронных документов и импорт документов из альтернативных форматов	4				6	Контроль посещаемости
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2	Практическая работа 1 Создание педагогического сценария авторского курса: актуальность, адрес, структура		12			14	Тестирование Практическая работа 1
ПК-2 ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.3	Практическая работа 2 Создание элементов авторского курса: «Лекция», «Тест», «Задание», «Глоссарий», «Форум»		12			14	Практическая работа 2
ПК-2 ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.3	Практическая работа 3 Создание ресурсов курса: «Страница», «Файл», «Папка», «Гиперссылка», «Книга», «Пояснение»		12			14	Практическая работа 3

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
	Экзамен	х	х	х	х	54	Экзамен (в форме защиты проекта)
	<b>ИТОГО за второй курс</b>	<b>18</b>	<b>36</b>			<b>72</b>	

Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
	<b>Второй курс Установочная сессия</b>						
ПК-2 ИД-ПК-2.3	Тема 1 Архитектура и принципы работы в системе Moodle. Теоретические аспекты проведения занятий в системе Moodle	1				6	Контроль посещаемости
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2	Тема 2 Педагогический сценарий курса: структура, принципы, методология	1				6	Контроль посещаемости
ПК-2 ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.3	Тема 3 Элементы учебных курсов. Особенности их использования в дистанционной педагогике	2				6	Контроль посещаемости

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
ПК-2 ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.3	Тема 4 Ресурсы учебных курсов. Особенности их использования в дистанционной педагогике	2				6	Контроль посещаемости
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2	Практическая работа 1 Создание педагогического сценария авторского курса: актуальность, адрес, структура		8			14	Тестирование Практическая работа 1
ПК-2 ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.3	Практическая работа 2 Создание элементов авторского курса: «Лекция», «Тест», «Задание», «Глоссарий», «Форум»		6			14	Практическая работа 2
	Итого	6	14			52	
<b>Второй курс Зимняя сессия</b>							
ПК-2 ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.3	Тема 5 Формирование навыков оформления электронных документов и импорт документов из альтернативных форматов	2				45	Контроль посещаемости
ПК-2 ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.3	Практическая работа 3 Создание ресурсов курса: «Страница», «Файл», «Папка», «Гиперссылка», «Книга», «Пояснение»		6			46	Практическая работа 3
	Экзамен					9	экзамен (в форме защиты образовательного проекта)
	Итого	2	6			100	
<b>ИТОГО за второй курс</b>		<b>8</b>	<b>18</b>		<b>2</b>	<b>143</b>	

### 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Тема 1	Архитектура и принципы работы в системе Moodle. Теоретические аспекты проведения занятий в системе Moodle	Система навигации и управления курсом. Структурные элементы: тема, элемент, ресурс. Коммуникативные возможности платформы.
Тема 2	Педагогический сценарий курса: структура, принципы, методология.	Целеполагание как основа педагогической деятельности и построения курса. Сопряжение целей, задач и ресурсной базы Moodle.
Тема 3	Элементы учебных курсов. Особенности их использования в дистанционной педагогике	лекция, задание, тест, глоссарий, форум – их характеристика, возможности, информативность, интерактивность, коммуникативность.
Тема 4	Ресурсы учебных курсов. Особенности их использования в дистанционной педагогике	Гиперссылка, файл, папка, страница, пояснение, книга – их характеристика, возможности, информативность, интерактивность, коммуникативность.
Тема 5	Формирование навыков оформления электронных документов и импорт документов из альтернативных форматов	Работа в приложениях Word, PowerPoint. Возможности документов разных форматов в Moodle.

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзамену;
- изучение тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение практических заданий в Moodle;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.



Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных тем, базовых понятий учебных дисциплин бакалавриата, которые формировали УК, в целях обеспечения преемственности образования.

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>объем, час</b>	<b>включение в учебный процесс</b>
смешанное обучение	лекции	8	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	20	

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2	ПК-2 ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.3
высокий		отлично		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;</li> <li>– показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;</li> <li>дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные</li> <li>- все индикаторы компетенций сформированы на высоком уровне, при этом магистрант:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</li> </ul> </li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;</li> <li>– показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;</li> <li>дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные</li> <li>- все индикаторы компетенций сформированы на высоком уровне, при этом магистрант:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешно применяет цифровые сервисы и ресурсы для организации эффективного образовательного процесса в дистанционном формате;</li> <li>- самостоятельно разрабатывает</li> </ul> </li> </ul>

				- самостоятельно разрабатывает научно-методическое обеспечение педагогической деятельности.	онлайн курс на основе авторской концепции.
повышенный		хорошо		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы;</li> <li>– выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики;</li> <li>– правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки</li> </ul> <p>-все индикаторы компетенций сформированы на хорошем уровне, при этом магистрант:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования на основе</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы;</li> <li>– выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики;</li> <li>– правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки</li> </ul> <p>-все индикаторы компетенций сформированы на хорошем уровне, при этом магистрант:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет цифровые сервисы и ресурсы для организации образовательного процесса в дистанционном формате, не допуская принципиальных</li> </ul>

				шаблонов; - разрабатывает научно-методическое обеспечение педагогической деятельности на основе шаблонов.	ошибок; - разрабатывает онлайн курс на основе авторской концепции, допуская незначительные ошибки.
базовый		удовлетворительно		Обучающийся: – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки - все индикаторы компетенций перечисленные выше сформированы на базовом уровне.	Обучающийся: – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки - все индикаторы компетенций перечисленные выше сформированы на базовом уровне.
низкий		неудовлетворительно	Обучающийся: – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Проектирование и разработка дистанционного курса в среде Moodle: Ч.1» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Тестирование	<p>Тестирование по теме «Архитектура и принципы работы в системе Moodle. Теоретические аспекты проведения занятий в системе Moodle»</p> <p>Примерные задания:</p> <p>1. Расположите модули дистанционного учебного курса в правильном порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Вводный модуль</li> <li>2 Тематические модули</li> <li>3 Справочный модуль</li> </ol> <p>2. Какая информация не должна включаться во Вводный модуль?</p> <p>название курса,  новости и объявления,  информация об авторе курса,  методические указания по изучению дистанционного учебного курса,  вводная лекция.</p> <p>3. В каком модуле дистанционного курса должны содержаться методические указания студенту по его изучению?</p> <p>во вводном модуле  в тематическом модуле  в справочном модуле  не важно</p>
2	Практическая работа	<p>Цель:  разработать педагогический сценарий авторского курса, отвечающего современным требованиям, предъявляемым к образованию.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать представление о целевой аудитории,</li> <li>– сформулировать обучающую цель и учебные задачи,</li> </ul>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– поставить в своем курсе воспитательные задачи,</li> <li>– сформулировать вопросы содержания курса,</li> <li>– определить сверхзадачу курса,</li> <li>– сформировать структуру курса,</li> <li>– дать обоснование задействованных ресурсов и элементов Moodle.</li> </ul> <p>Форма подачи:          Разработанный педагогический сценарий авторского курса.          Ожидаемый результат:          Разработанный педагогический сценарий авторского курса.          Теоретические вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС): определение.</li> <li>2. Образовательная программа: определение, характеристика.</li> <li>3. Образовательная программа: особенности в современных условиях.</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представьте название авторского курса и дайте обоснование его конкурентоспособности</li> <li>2. Представьте публично и дайте обоснование концепции авторского курса: целевая аудитория, обучающая цель и учебные задачи, воспитательные задачи, сверхзадача курса)</li> <li>3. Представьте публично структуру и содержание авторского курса.</li> <li>4. Дайте обоснование задействованных в проектировании курса ресурсов и элементов Moodle.</li> <li>5. Представьте педагогический сценарий авторского курса.</li> </ol>

### 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Тестирование	<p>Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.</p> <p>Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе:</p>		2 – 5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	«2» - равно или менее 54% «3» - 55% - 69% «4» - 70% - 84% «5» - 85% - 100%.		
Практическая работа	Все задания выполнены. Форма подачи соответствует заданным шаблонам. Соблюдены сроки выполнения работы. Цели и задачи курса сформулированы точно и обоснованы. Вопросы преподавателя не вызвали затруднений.		5
	Все задания выполнены. Форма подачи соответствует заданным шаблонам, но может вызывать вопросы. Соблюдены сроки выполнения работы. Цели и задачи курса сформулированы точно, их обоснование вызывает вопросы. Вопросы преподавателя, освещенные в учебном курсе, не вызвали затруднений; однако более глубокие остались без комментариев.		4
	Основной объем задания выполнен. Форма подачи соответствует заданным шаблонам, но по их заполнению есть замечания. Незначительно нарушены сроки выполнения работы. Цели и задачи курса сформулированы на основе учебных шаблонов, их обоснование фрагментарно. Стандартные вопросы не вызывают затруднений.		3
	Задание выполнено фрагментарно. Форма подачи не соответствует данному шаблону. Цели и задачи курса сформулированы вне поставленных условий, их обоснование вызывает вопросы. Вопросы преподавателя вызывают затруднения.		2

### 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен: защита проекта	Защита проекта с демонстрацией собственного онлайн курса (1 этап разработки).

## 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен: в форме защиты образовательного проекта	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, способен вести научную дискуссию;</li> <li>– логично и доказательно выстраивает все компоненты проекта;</li> <li>– демонстрирует практическое владение платформой.</li> </ul> <p>Защита не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений.</p>		5
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно полно проработаны компоненты проекта;</li> <li>– недостаточно логично построен сценарий;</li> <li>– демонстрирует, в целом, хорошее владение платформой.</li> </ul> <p>В ходе защиты могут содержаться незначительные ошибки, неточности, непоследовательность.</p>		4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает ошибки;</li> <li>– ряд компонентов отсутствует;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты построения сценария;</li> <li>– демонстрирует владение платформой на элементарном уровне.</li> </ul> <p>Защита характеризуется фрагментарностью подачи материала, нарушением логики построения сценария.</p>		3



<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкалы оценивания</b>	
<b>Наименование оценочного средства</b>		<b>100-балльная система</b>	<b>Пятибалльная система</b>
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки. Проект дублирует учебные шаблоны, принцип логики и системности не соблюдается.		2

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- тестирование		2 – 5
- практическая работа		2 – 5
Промежуточная аттестация экзамен в форме защиты образовательного проекта		отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно
<b>Итого за дисциплину</b> экзамен		

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>129337 г. Москва, Хибинский пр-д, д.6</b>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ПК; – Проектор; – Экран; – Меловая доска.
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ПК; – Проектор; – Экран; – Маркерная и меловая доски.
аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: 13 персональных компьютеров.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45</b>	
учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, доска меловая технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, – доска меловая специализированное оборудование: наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки	компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Овчинникова К. Р.	Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика	учебное пособие	Юрайт	2023	<a href="https://urait.ru/bcode/513750">https://urait.ru/bcode/513750</a>	
2	Бурняшов Б. А.	Электронное обучение в учреждении высшего образования	учеб.-метод. пособие	РИОР : ИНФРА-М	2024	<a href="https://znanium.com/catalog/product/2079291">https://znanium.com/catalog/product/2079291</a>	
3	Алексеев Г. В., Бриденко И. И., Верболоз Е. И., Дмитриченко М. И.	Основы разработки электронных изданий	учебно-методическое пособие	Проспект Науки	2009	<a href="https://znanium.com/catalog/product/460109">https://znanium.com/catalog/product/460109</a>	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Цибульский Г.М., Вайнштейн Ю.В., Есин Р.В.	Разработка адаптивных электронных обучающих курсов в среде LMS Moodle	монография	Сиб. федер.ун-т	2018	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1031841">https://znanium.com/catalog/product/1031841</a>	
2	Зыкова Т. В., Сидорова Т. В., Шершнёва В. А.	Проектирование, разработка и методика использования электронных обучающих курсов по математике	учебное пособие	Сиб. федер. ун-т	2014	<a href="https://znanium.com/catalog/product/511100">https://znanium.com/catalog/product/511100</a>	
3	Абрамян М.Э.	Инструменты и методы разработки электронных образовательных ресурсов по компьютерным наукам	монография	Южный федеральный университет	2018	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=343825">https://znanium.com/catalog/document?id=343825</a>	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Сост. Варакина Г.В.	Проектирование и разработка дистанционного курса в среде Moodle: ч.1 и 2	Методические рекомендации	РГУ им. А.Н. Косыгина	2021	ЭИОС	15

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a> . О предоставлении права использования программного обеспечения: Договор № ПЛ-02-4/18-01.22 от 07.02.2023 г. Действует до 17.02.2024 г. О предоставлении права использования программного обеспечения. О предоставлении доступа к разделам базы данных: Договор № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г. Дополнительное соглашение №1 к Договору № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г. Действует до 18.02.2023 г.
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> . О предоставлении доступа к ЭБС Znanium.com: Договор № 967-ЕП-44-21 от 07.11.2021 г. Действует до 06.11.2022 г.; Договор № 494 ЭБС от 12.10.2022 г. Действует до 12.10.2023 г.
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
4.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> . О предоставлении доступа к образовательной платформе «ЮРАЙТ»: Договор № 800 ЕП-44-20 от 22.09.2021 г. Действует до 14.10.2022 г.; Договор № 450-22 Е-44-5 от 05.10.2022 г. Действует до 14.10.2023 г.
5.	ФГБУ РГБ <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a> . О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке»: Договор № 101/НЭБ/0486 от 16.07.2015 г. (бессрочный)
6.	Издательство Springer Nature <a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a> . О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature: РЦНИ Информационные письма № 1948, № 1949 от 29.12.2022. Действует по 29.12.2023 г. О предоставлении доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections издательства Springer Nature: РФФИ Информационные письма № 1082 от 11.08.2022, № 1045 от 02.08.2022, № 1065 от 08.08.2022. Действует до 31.12.2022 г.
7.	РЦНИ <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a> . О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley: Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574. (бессрочный)
<b>Профессиональные базы данных, информационные справочные системы</b>	
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> . О предоставлении доступа к информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX (включенного в научный информационный ресурс eLIBRARY.RU): Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-8076/2022 от 25.05.2022 г. Действует до 25.05.2023. О предоставлении доступа к eLIBRARY.RU: Лицензионное соглашение № 8076 от 20.02.2013 г. (бессрочный).
2.	НП НЭИКОН <a href="http://www.neicon.ru/">http://www.neicon.ru/</a> . О сотрудничестве в Консорциуме: Соглашение № ДС-884-2013 от 18.10.2013 г. (бессрочный).

## 11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>
	2024	Дополнение списка дитературы	