

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.06.2024 12:18:04  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0edf4182477

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Отдел магистратуры  
Кафедра Филологии и лингвокультурологии

---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Производственная практика. Научно-исследовательская работа 3

---

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	45.04.01 Филология
Профиль	Язык и культура еврейских диаспор
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа Производственной практики. Научно-исследовательская работа 3 основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 05.03.2024 г.

Разработчик рабочей программы практики:

Ст. преподаватель Е.М. Назарова

Заведующий кафедрой: Ю.Н. Кондракова

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

### 1.1. Вид практики

Производственная практика

### 1.2. Тип практики

Научно-исследовательская работа 3

### 1.3. Способы проведения практики

стационарная/выездная

### 1.4. Сроки, форма проведения и продолжительность практики

семестр	форма проведения практики	продолжительность практики
Третий	путем чередования и сочетания с периодами проведения теоретических занятий	в течение семестра с выделением отдельных дней (или часов) для проведения практики в расписании учебных занятий

### 1.5. Место проведения практики

– в профильных организациях/предприятиях, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы в соответствии с договорами о практической подготовке;

– в структурном подразделении университета, предназначенном для проведения практической подготовки: кафедра филологии и лингвокультурологии.

При необходимости рабочая программа практики может быть адаптирована для условий проведения практики в дистанционном формате.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов место прохождения практики учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, состояние здоровья и требования по доступности. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

### 1.6. Форма промежуточной аттестации

зачет

### 1.7. Место практики в структуре ОПОП

Производственная практика. Научно-исследовательская работа 3 относится к обязательной части учебной программы.

Данная практика закрепляет и развивает практико-ориентированные результаты обучения дисциплин, освоенных студентом на предшествующем ей периоде, в соответствии с определенными ниже компетенциями. В дальнейшем, полученный на практике опыт научно-исследовательской деятельности, применяется при прохождении последующих практик и выполнении выпускной квалификационной работы.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

### 2.1. Цель: Производственной практики. Научно-исследовательской работы 3:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин 1 и 2 семестров;
- закрепление навыков самостоятельного проведения научных исследований, приобретенных при прохождении Производственной практики. Научно-исследовательской работы 1 и Производственной практики. Научно-исследовательской работы 2,
- консультации с руководителем ВКР на регулярной основе; консультации с руководителем магистерской программы в рамках научно-технического семинара;
- написание разделов главы 3 ВКР. Практическая часть.
- приобретение практических навыков для будущей профессиональной деятельности или отдельных ее разделов.

### 2.2. Задачи Производственной практики. НИР 3:

- ознакомление с рабочей программой практики и получаемыми в результате ее прохождения компетенциями;
- изучение специальной отечественной и зарубежной научной и другой научной информации в области современных направлений гуманитарных исследований, в том числе когнитивной науки, а также в области иранской филологии по языку джуури и лингвокультурологии горских евреев, а также в области изучения контактных языков, в группу которых типологически входит язык горских евреев как диаспоральный язык субэтнической группы евреев;
- составление плана проведения научно-исследовательской работы в 3 семестре;
- написание разделов Главы 3. Практическая часть (отчета по Научно-исследовательской работе 3).

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ПК-1  Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	ИД-ПК-1.1  Разработка материалов для проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования;	Обучающийся  – разрабатывает материалы для проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку джуури и литературе горских евреев в специально созданных для сохранения и развития языка воскресных школах при общественных организациях; - умеет анализировать учебно-методические материалы, проводить их классификацию; - планирует занятия, распределяет учебный материал во времени; - отбирает источники подготовки учебного материала и умеет подготавливать методические материалы к занятиям по языку джуури.
	ИД-ПК-1.2  Анализ учебно-методических материалов, их классификация	

	ИД-П-1.3 Планирование занятий, распределение учебного материала во времени, отбор источников и подготовка методических материалов.	
--	---	--

#### 4. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ПРАКТИКИ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Общая трудоёмкость практики составляет:

по очной форме обучения	3	з.е.	96	час.
-------------------------	---	------	----	------

4.1. Структура практики для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

Структура и объем практики					
	всего, час	Аудиторная, внеаудиторная и иная контактная работа, час		практическая подготовка: самостоятельная работа обучающегося	формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		практическая подготовка: лекции, час	практическая подготовка: практические занятия, час		
3 семестр	96			96	
Самостоятельная работа <b>Организационный этап (часть 1):</b> ознакомление с программой практики и получаемыми в результате ее прохождения компетенциями, целями и задачами практики; заполнение Дневника прохождения практики				5	Заполнение дневника (часть 1)
Самостоятельная работа Консультация с руководителем Анализ и выбор объектов и методов исследования Самостоятельное изучение специальной отечественной и зарубежной литературы и другой научной информации в области современной филологии языка джуури.				5	Заполнение дневника (часть 1)



Самостоятельная работа Выполнение индивидуального задания.				5	Заполнение дневника (часть 2)
Самостоятельная работа Обсуждение результатов прохождения практики на научно-техническом семинаре. Заполнение дневника практики				5	Заполнение дневника (часть 2) Отчет по практике (часть 2)
Самостоятельная работа <b>Заключительный этап (часть 3):</b> Подготовка отчета, заполнение дневника, получение отзыва руководителя практики				8	Заполнение дневника (часть 3) Отчет по практике
Самостоятельная работа Сдача зачета				8	зачет
зачет					зачет
Всего:				96	зачет

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРАКТИКИ

Наименование этапов практики	Трудоемкость, час	Содержание практической работы, включая аудиторную, внеаудиторную и иную контактную работу, а также самостоятельную работу обучающегося	Формы текущего контроля успеваемости
<b>Третий семестр</b>			
Организационный	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организационное занятие для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики;</li> <li>– определение исходных данных, цели и методов выполнения задания;</li> <li>– формулировка и распределение задач для формирования индивидуальных заданий;</li> <li>– анализ индивидуального задания и его уточнение;</li> <li>– составление плана-графика практики;</li> <li>– прохождение вводного инструктажа/инструктажа по технике безопасности/инструктажа по охране труда;</li> <li>– ознакомление с правилами внутреннего распорядка профильной организации;</li> <li>– согласование индивидуального задания по прохождению практики;</li> <li>– разработка и утверждение</li> </ul>	<p>собеседование по этапам прохождения практики с определением качества фактически выполненных частей индивидуального задания на практику:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учёт посещаемости и ритмичности работы,</li> <li>– вопросы по содержанию заданий, связанных с изучением специальной литературы.</li> </ul>

		индивидуальной программы практики и графика выполнения исследования.	
Основной – исследовательский	68	1. Выполнение индивидуального задания на практику. 2. Ведение дневника практики.	собеседование по этапам прохождения практики с определением качества фактически выполненных частей индивидуального задания на практику: – наблюдение за выполнением работ; – проверка выполненного раздела программы практики; – проверка дневника практики; – контрольные проверки хода практики, анализ промежуточных результатов практики.
Заключительный	8	– обобщение результатов индивидуальной работы на практике; – проверка полноты и правильности выполнения задания, составление отчетов по практике на основе аналитических материалов; – оформление дневника практики; – написание отчета по практике; – защита отчета по практике.	собеседование по этапам прохождения практики с определением качества фактически выполненных частей индивидуального задания на практику: представление обучающимися: – материалов в соответствии с индивидуальным заданием по практику; – дневника практики, отчета по практике.

## 6. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Индивидуальное задание обучающегося на практику составляется руководителем практики и включает в себя типовые задания и частные задания для каждого обучающегося, отражающие специфику планируемой ВКР.

### 6.1. Типовые задания на практику

Каждый обучающийся за период практики должен выполнить следующие задания:

- провести комплекс исследований (полностью или частично), используя, описанные в Главе 2 методы и методики исследования;
- подобрать и проработать фундаментальные литературные источники, обращая внимание на описание в них результатов эмпирического анализа;
- провести анализ периодической литературы, включая российские и зарубежные источники из реферируемых научных баз и подобрать описание исследований аналога проектного решения, согласно тематике ВКР;
- описать подробно 1- 2 раздела практической части;
- продемонстрировать принципы отбора материала для исследования и технологию работы с эмпирическим материалом;

– продемонстрировать использование в научных исследованиях методологию современного научного исследования.

#### Частные индивидуальные задания на практику

Содержательная часть частного индивидуального задания на практику для каждого обучающегося составляется руководителем практики в зависимости от планируемой тематики ВКР. Например:

Подобрать по 5 статей из различных журналов, близких к тематике ВКР. Выполнить аннотированное изложение, описанных в них результатов научных исследований.

Выполнить перевод 3 статей из иностранных баз цитирования, близких по содержанию к тематике ВКР, обратив внимание на описание в них результатов научных исследований.

Подобрать иллюстративный материал для сопровождения описания научных исследований с применением правил корректного заимствования.

Обучающийся вправе участвовать в формировании списка своих задач, учитывая особенности осуществляемой им при этом научной деятельности или для повышения эффективности подготовки выпускной квалификационной работы.

## 7. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ, КРИТЕРИИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

### 7.1. Соотнесение планируемых результатов практики с уровнями сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровней сформированности универсальной(-ых) компетенции(-й)	Показатели уровней сформированности общепрофессиональной (-ых) компетенции(-й)	Показатели уровней сформированности профессиональной(-ых) компетенции(-й)
высокий		зачтено	Обучающийся – качественно и последовательно разрабатывает материалы для проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку джуури и литературе горских евреев в специально созданных для сохранения и развития языка воскресных школах при общественных организациях; - умеет хорошо анализировать учебно-методические материалы, проводить их классификацию; - грамотно планирует занятия, распределяет учебный материал во времени; - грамотно отбирает источники подготовки учебного материала и умеет хорошо подготавливать методические материалы к занятиям по языку джуури.		
повышенный		зачтено	Обучающийся: - разрабатывает материалы для проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку джуури и литературе горских евреев в специально созданных для сохранения и развития языка воскресных школах при общественных организациях, допуская при этом незначительные ошибки; - фрагментарно анализирует учебно-методические материалы, проводит их классификацию и частично использует их в научных исследованиях; - планирует занятия, распределяет учебный материал во времени не во всем последовательно; - отбирает источники для подготовки учебного материала и подготавливает их к работе к занятиям по языку джуури, допуская незначительные методические неточности;		
базовый		зачтено	Обучающийся: – не корректно разрабатывает материалы для проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку джуури и литературе горских евреев в специально созданных для сохранения и развития языка воскресных школах при общественных организациях; - плохо анализирует учебно-методические материалы и проводит их классификацию;		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- плохо планирует занятия, неудачно распределяет учебный материал во времени;</li> <li>- неудачно отбирает источники подготовки учебного материала и не умеет хорошо подготавливать методические материалы к занятиям по языку джуури.</li> </ul>
низкий		не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не умеет разрабатывать материалы для проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку джуури и литературе горских евреев в специально созданных для сохранения и развития языка воскресных школах при общественных организациях;</li> <li>- не умеет анализировать учебно-методические материалы, проводить их классификацию;</li> <li>- плохо планирует занятия, не умеет распределять учебный материал во времени;</li> <li>- не умеет отбирать источники подготовки учебного материала и подготавливать методические материалы к занятиям по языку джуури.</li> </ul>

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Проверка достижения результатов обучения по практике осуществляется в рамках текущей и промежуточной аттестации.

### 8.1. Текущий контроль успеваемости по практике

При проведении текущего контроля по практике проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы с применением оценочных средств:

- обсуждение результатов прохождения практики;
- обсуждение выполнение индивидуального задания

### 8.2. Критерии оценивания текущего контроля выполнения заданий практики

Виды работ:	100-балльная шкала	пятибалльная система
Выполнение типовых заданий индивидуального плана работы, отраженных в дневнике практики;		2 - 5
– Работа с литературными источниками		2 - 5
Выполнение частных заданий плана работы, отраженных в дневнике практики;		2 - 5
Подготовка отчетной документации по практике:		2 - 5
– дневник практики,		
– заключение руководителя практики от профильной организации/университета с рекомендуемой оценкой		2 - 5
– отчет о прохождении практики		2 - 5
<b>Итого:</b>		Зачтено/не зачтено

### 8.3. Промежуточная аттестация успеваемости по практике

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Оценка определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости, и оценки на зачете (защита отчета по практике).

Формами отчетности по итогам практики являются:

- дневник практики (заполняется обучающимся и содержит ежедневные записи о проделанной работе);
- заключение и характеристика руководителя практики от профильной организации/университета с рекомендуемой оценкой;
- письменный отчет о практике;

### 8.4. Критерии оценки промежуточной аттестации практики

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пяти-балльная система
Наименование оценочного средства			

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пяти-балльная система
Зачет (отчет по практике)	<p>Содержание разделов отчета по практике соответствует требуемой структуре отчета, имеет четкое построение, логическую последовательность изложения материала, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций.</p> <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в выступлении демонстрирует отличные результаты, аргументировано и в логической последовательности излагает материал, использует точные краткие формулировки;</li> <li>– квалифицированно использует теоретические положения при анализе производственно-хозяйственной деятельности предприятия, показывает знание производственного процесса, «узких» мест и проблем в функционировании издательства.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p> <p>Дневник практики отражает ясную последовательность выполненных работ, содержит выводы и анализ практической деятельности</p>		5
	<p>Отчет о прохождении практики, а также дневник практики оформлены в соответствии с требованиями программы практики, содержание разделов отчета о практике в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако имеет отдельные неточности в построении, логической последовательности изложения материала, выводов и рекомендаций.</p> <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в выступлении демонстрирует твердые знания программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах, правильно применяет теоретические положения при анализе практических ситуаций;</li> <li>– хорошо знает производственный процесс и функционирование предприятия в целом.</li> </ul> <p>Ответ содержит некоторые фактические ошибки..</p> <p>Дневник практики заполнен практически полностью, проведен частичный анализ изученной научно-технической литературы.</p>		4
	<p>Отчет о прохождении практики., а также дневник практики оформлены с нарушениями требований, содержание разделов отчета о практике, в основном, соответствует требуемой структуре отчета, однако нарушена логическая</p>		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пяти-балльная система
Наименование оценочного средства	<p>последовательность изложения материала, выводы и рекомендации некорректны.</p> <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в выступлении демонстрирует удовлетворительные знания программного материала, допускает существенные неточности в ответах, затрудняется в анализе практических ситуаций;</li> <li>– удовлетворительно знает производственный процесс и функционирование предприятия в целом. Ответ содержит некоторые недопустимые ошибки..</li> </ul> <p>Дневник практики заполнен не полностью, анализ научно-технической литературы представлен фрагментарно</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не выполнил или выполнил не полностью программу практики;</li> <li>– не показал достаточный уровень знаний и умений применения методов и приемов исследовательской и аналитической работы;</li> <li>– оформление отчета по практике не соответствует требованиям</li> <li>– в выступлении не ответил на заданные вопросы или допустил грубые ошибки.</li> </ul> <p>Дневник практики не заполнен или заполнен частично</p>		2

## 9. СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка по практике выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

### 9.1. Система оценивания

Форма контроля	100-балльная система	пятибалльная система
Текущий контроль		2 - 5
Промежуточная аттестация (защита отчета по практике, сдача дневника)		зачтено /не зачтено
<b>Итого за семестр</b>		зачтено /не зачтено

## 10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно-ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях университета.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые предприятием (организацией, учреждением), должны (по возможности) обеспечивать беспрепятственное нахождение указанным лицом на своем рабочем месте для выполнения трудовых функций.

При необходимости рабочая программа практики может быть адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от предприятия (организации, учреждения), корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики.

Учебно-методические материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов.

При необходимости, обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Материально-техническое оснащение практики обеспечивается профильной организацией в соответствии с заключенным/заключенными договором/договорами о практической подготовке.

Материально-техническое обеспечение практики соответствует требованиям ФГОС и включает в себя: лаборатории, специально оборудованные кабинеты, измерительные и вычислительные комплексы, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

<b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>
<b>115035, г. Москва, ул. Садовническая, дом 35, строение 2, ауд. 32</b>	
аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
<b>119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, стр.2</b>	
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

## 12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
12.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1.		Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ; от 29 декабря 2012 г.					
2.		Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367;					
3.		Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам магистратуры № СК ДП-М 26-2014, утверждённое ректором В.С. Белгородским 25.12.2014					
4.		Положение о порядке проведения практики магистрантов № СК ДП-М 81-2015, утверждённое ректором В.С. Белгородским 22.12.2015					
5.	Синченко Г.Ч.	Логика диссертации:	УП	Форум, НИЦ ИНФРА-М	2015	<a href="http://znanium.com/catalog/product/492793">http://znanium.com/catalog/product/492793</a> Локальная сеть университета	

6.	Волков Ю.Г.	Диссертация: подготовка, защита, оформление	ПП	Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М	2016	<a href="http://znanium.com/catalog/product/510459">http://znanium.com/catalog/product/510459</a> Локальная сеть университета	
7.	В.В. Кукушкина	Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров)	УП	НИЦ ИНФРА-М	2019	<a href="http://znanium.com/catalog/product/982657">http://znanium.com/catalog/product/982657</a> Локальная сеть университета	
8.	Яковлева Л.Е., Коломейцев А.Е.	Когнитивные принципы науки: симметрии и структуры	Монография	М.: МГУДТ	2016	<a href="http://znanium.com/catalog/product/967595">http://znanium.com/catalog/product/967595</a> Локальная сеть университета	5

**12.2 Словари языка джуури и специальная научная литература по языку и культуре горских евреев для проведения научно-исследовательской работы:**

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания, страницы	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий, находящихся в электронном виде в открытом доступе)
1.	Редактор Х. Авшалумов.	Терминологический словарь. История, язык, литература, математика, естествознание, география	Дагестанский научно-исследовательский Институт истории, языка, литературы.	Махачкала, Даггосиздат.	1941.	См. подборку книг, учебников, словарей языка джуури в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: <a href="https://stmegi.com/library/collections/all/50419/?PAGE_1=2">https://stmegi.com/library/collections/all/50419/?PAGE_1=2</a>
2.	Гаврилов Б.Г., Изгияева А.Б.	Орфографически гофноме зугьун тати	Орфографический словарь языка джуури.	Махачкала, Дагучпедгиз.	1995.	См. подборку книг, учебников, словарей языка джуури в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: <a href="https://stmegi.com/library/collections/all/50419/?PAGE_1=2">https://stmegi.com/library/collections/all/50419/?PAGE_1=2</a>
3.	Агарунов Я.М., Агарунов М.Я.	Татско (еврейско)-русский словарь.	Двуязычный словарь языка джуури с переводом на русский.	М.: Еврейский университет в Москве.	1997.	См. подборку книг, учебников, словарей языка джуури в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: <a href="https://stmegi.com/library/collections/all/50419/?PAGE_1=2">https://stmegi.com/library/collections/all/50419/?PAGE_1=2</a>
4.	Изгияева Э.Б.	Татский язык горских евреев Кавказа (татско-русский и русско-татский словари).	Двуязычный и обратный словари языка джуури с переводом на русский и с русского.	Махачкала, Изд-во Юпитер.	2005.	См. подборку книг, учебников, словарей языка джуури в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: <a href="https://stmegi.com/library/collections/all/50419/?PAGE_1=2">https://stmegi.com/library/collections/all/50419/?PAGE_1=2</a>
5.	Дадашев М.	Русско-татский (горско-еврейский) словарь.	Двуязычный словарь с переводом с русского на язык джуури	Москва, Издательство «Собрание».	2006.	См. подборку книг, учебников, словарей языка джуури в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: <a href="https://stmegi.com/library/collections/all/50419/?PAGE_1=2">https://stmegi.com/library/collections/all/50419/?PAGE_1=2</a>

6.	Агарунов Я.М., Агарунов М.Я.	Татско(еврейско)-русский словарь.	Двуязычный словарь языка джуури с переводом на русский.	М.: Еврейский университет в Москве	1997.	См. подборку книг, учебников, словарей языка джуури в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: <a href="https://stmegi.com/library/collections/all/50419/?PAGE_1=2">https://stmegi.com/library/collections/all/50419/?PAGE_1=2</a>
7.	Агарунов Я., Агарунов М.	Большой словарь языка горских евреев – джуури. Джуури-русский словарь. Русско-джуури словарь.	Двуязычный и обратный словаря языка джуури с переводом на русский и с русского.	Баку, «Абилов, Зейналов и сыновья»,	2010.	См. подборку книг, учебников, словарей языка джуури в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: <a href="https://stmegi.com/library/collections/all/50419/?PAGE_1=2">https://stmegi.com/library/collections/all/50419/?PAGE_1=2</a>
8.	Назарова Е.М.	Язык горских евреев Дагестана	Сборник научных трудов: «Вестник Еврейского университета в Москве»	М.; Иерусалим. Издательство Еврейского университета в Москве.	1996. № 3 (13). С. 120–146.	Сборник есть в открытом доступе в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: <a href="https://stmegi.com/library/books/statya-e-m-nazarovoy-v-vestnike-evreyskogo-universiteta-v-moskve/">https://stmegi.com/library/books/statya-e-m-nazarovoy-v-vestnike-evreyskogo-universiteta-v-moskve/</a>
9.	Назарова Е.М.	Язык горских евреев в сравнительно-исторической перспективе	Коллективная монография:  История и культура горских евреев. Научн. редакторы Е.М. Назарова, И.Г. Семенов. ВКГЕ.	М., «ГБПринт».	2018. С. 228 – 248.	Монография есть в открытом доступе в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: <a href="https://stmegi.com/upload/iblock/02a/02add8649b55ff6b37e7547c64d6f2ed.pdf">https://stmegi.com/upload/iblock/02a/02add8649b55ff6b37e7547c64d6f2ed.pdf</a>
10.	Назарова Е.М.	Язык джуури и этнокультурная идентичность горских евреев в СССР и в современной России: изменения и новации	Сборник научных трудов: Ежегодник Евро-азиатского еврейского конгресса. Институт Евро-азиатских исследований. Евреи Европы и Азии: Состояние. Перспективы. Наследие / Сборник научных и публицистических статей.	Том 3 (2020 – 2021/5781). Герцлия (Израиль)	2021. С. 411 – 438.	Сборник есть в открытом доступе на сайте Института Евро-азиатских исследований (Израиль): <a href="https://institute.eajc.org/%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA-%D0%B4%D0%B6%D1%83%D1%83%D1%80%D0%B8-%D0%B8-%D1%8D%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%87/">https://institute.eajc.org/%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA-%D0%B4%D0%B6%D1%83%D1%83%D1%80%D0%B8-%D0%B8-%D1%8D%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%87/</a>
11.	Назарова Е.М.	Терминологическая ситуация с названием языка горских евреев	Научный журнал: Judaic-Slavic Journal.	№ 2 (4)	2020. С. 60 – 85.	DOI статьи: 10.31168/2658-3364.2020.2.06 Или: Журнал есть в открытом доступе на сайте Института славяноведения РАН и Центра Сэфер: <a href="https://judaicslavicjournal.org/index.php/jsj/article/view/58">https://judaicslavicjournal.org/index.php/jsj/article/view/58</a>

12.	Грюнберг А.Л., Давыдова Л.Х.	Татский язык	Коллективная монография: Основы иранского языкознания: Новоиранские языки: Западная группа, прикаспийские языки.	М.: Наука.	1982. С. 231–286.	Монография есть в открытом доступе в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: <a href="https://stmegi.com/upload/iblock/837/837376cbddd59ba4774e940fa8a611a9.pdf">https://stmegi.com/upload/iblock/837/837376cbddd59ba4774e940fa8a611a9.pdf</a>
13.	Мусаханова Г.Б.	Татская литература (Очерк истории. 1917 – 1990)	Научная монография.	Махачкала, Даг. книжное издательство.	1993. 356 стр.	Монография есть в открытом доступе в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: <a href="https://stmegi.com/upload/iblock/bce/bceb89314d9f677be906ebd3dfae53ef.pdf">https://stmegi.com/upload/iblock/bce/bceb89314d9f677be906ebd3dfae53ef.pdf</a>
14.	Научн. редакторы Е.М. Назарова, И.Г. Семенов. ВКГЕ.	История и культура горских евреев.	Коллективная научная монография.	М., «ГБПринт».	2018. 800 с.	Монография есть в открытом доступе в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: <a href="https://stmegi.com/upload/iblock/02a/02add8649b55ff6b37e7547c64d6f2ed.pdf">https://stmegi.com/upload/iblock/02a/02add8649b55ff6b37e7547c64d6f2ed.pdf</a>
15.	Сост. и науч. ред. В. Дымшиц; пер. с иврита Ю. Мурадова; вступ. статья М.А. Членова; под общей ред. И. Бегуна.	Горские евреи: История, этнография, культура	Научная монография.	М.: Знание, Иерусалим: ДААТ	1999. 464 с.	Монография есть в открытом доступе в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: <a href="https://stmegi.com/library/books/gorskie-evrei-istoriya-etnografiya-kultura/">https://stmegi.com/library/books/gorskie-evrei-istoriya-etnografiya-kultura/</a>
16.	Науч. ред. и сост. Л.А. Микдаш-Шамаилова.	История и культура горских евреев Кавказа.	Сборник научных статей: Институт стратегических исследований Кавказа. Серия «История Кавказа».	Иерусалим; Куба.	2009. 224 с.	Монография есть в открытом доступе в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: <a href="https://stmegi.com/library/books/istoriya-i-kultura-gorskikh-evreev-kavkaza/">https://stmegi.com/library/books/istoriya-i-kultura-gorskikh-evreev-kavkaza/</a>
17.	Членов М.А.	Между Сциллой деиудизации и Харибдой сионизма: горские евреи в XX в.	Независимый научный журнал: «Диаспоры»	М.	2000. - № 2. С. 174 – 197.	-
18.	Членов М.А.	К вопросу о социолингвистической характеристике еврейской диаспоры. Метаязык цивилизации.	Независимый научный журнал: «Диаспоры»	М.	2002. - № 3. С. 166 – 184.	-

19.	Членов М.А.	К вопросу о социолнгвистической характеристике еврейской диаспоры. Еврейские языки (статья вторая).	Независимый научный журнал: «Диаспоры»	М.	2003. – № 4. – С. 87 – 109.	-
20.	Куповецкий М.С.	Динамика численности и расселения горских евреев в XIX – начале XXI вв.	Коллективная монография: История и культура горских евреев. Научн. редакторы Е.М. Назарова, И.Г. Семенов. ВКГЕ.	М., «ГБПринт».	2018. С. 288 – 316.	Книга в открытом доступе есть в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: <a href="https://stmegi.com/upload/iblock/02a/02add8649b55ff6b37e7547c64d6f2ed.pdf">https://stmegi.com/upload/iblock/02a/02add8649b55ff6b37e7547c64d6f2ed.pdf</a>
21.	Иуда Черный	Горские евреи	Сборник сведений о кавказских горцах	Тифлис, Вып. 3. Отдел 1.	1869. С. 1 – 44.	Книга в открытом доступе есть в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: <a href="https://stmegi.com/library/books/gorskie-evrei">https://stmegi.com/library/books/gorskie-evrei</a> :
22.	Ихиллов М.М.	Горские евреи	Сборник научных статей: Народы Кавказа.	М., АН СССР.	1960.	
23.	Мусаханова Г.Б., составитель	Ихиллов Михаил Мататович – ученый, воин, гражданин.	Сборник статей.	Махачкала, Изд. Дом «Народы Дагестана».	2004.	Сборник есть в открытом доступе в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: <a href="https://stmegi.com/upload/iblock/8d5/8d51ea6f349dc63ac718bf67845403cb.pdf">https://stmegi.com/upload/iblock/8d5/8d51ea6f349dc63ac718bf67845403cb.pdf</a>
24.	Чарный С.А.	Горские евреи в современной России	Коллективная монография: История и культура горских евреев / Научн. ред. Назарова Е.М., Семенов И.Г.	М., «ГБПринт».	2018. С. 588 – 607.	Монография есть в открытом доступе Книга в открытом доступе есть в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: <a href="https://stmegi.com/upload/iblock/02a/02add8649b55ff6b37e7547c64d6f2ed.pdf">https://stmegi.com/upload/iblock/02a/02add8649b55ff6b37e7547c64d6f2ed.pdf</a>
25.	Чарный С.А.	Горские евреи в странах Запада: США, Канада, немецкоязычные государства Европы (Германия, Австрия)	Коллективная монография: История и культура горских евреев / Научн. ред. Назарова Е.М., Семенов И.Г.	М., «ГБПринт».	2018. С. 638 – 646.	Монография есть в открытом доступе в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: <a href="https://stmegi.com/upload/iblock/02a/02add8649b55ff6b37e7547c64d6f2ed.pdf">https://stmegi.com/upload/iblock/02a/02add8649b55ff6b37e7547c64d6f2ed.pdf</a>

## 12.3 Дополнительная литература, в том числе электронные издания

1.	Кузин Ф.Ю.	Магистерская диссертация	Учебник	М: Наука	1999		40
----	------------	--------------------------	---------	----------	------	--	----

2.		ГОСТ 7.05–2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления	ГОСТ	Стандартинформ	2008		-
3.	Кузнецов, И. Н.	Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления	УМП	Дашков и К°	2013	<a href="http://znanium.com/catalog/product/415062">http://znanium.com /catalog/product/415062</a> Локальная сеть университета	
4.	Космин В. В.	Основы научных исследований (Общий курс)	УП	ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М	2018	<a href="http://znanium.com/catalog/product/910383">http://znanium.com /catalog/product/910383</a> Локальная сеть университета	
5.	Кузьмина А.А.	Методология научного познания и творчества	Учебное пособие	М.: МГУДТ	2009	Локальная сеть университета	5
12.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
							-

### 13. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

13.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znaniy.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znaniy.com/">http://znaniy.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniy.com» <a href="http://znaniy.com/">http://znaniy.com/</a>
4.	ЭБС «ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com/">http://dlib.eastview.com/</a>
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Scopus <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
3.	Реферативная база данных «Web of Science» <a href="http://webofknowledge.com/">http://webofknowledge.com/</a>

#### 13.2 Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа
1	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4	NeuroSolutions	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
5	Wolfram Mathematica	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
6	Microsoft Visual Studio	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
7	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
8	Mathcad	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
9	Matlab+Simulink	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019.
10	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder,	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

	InCopy, Story Plus, Muse и др.)	
11	SolidWorks	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
12	Rhinoceros	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
13	Simplify 3D	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
14	FontLab VI Academic	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
15	Pinnacle Studio 18 Ultimate	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
16	КОМПАС-3d-V 18	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
17	Project Expert 7 Standart	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
18	Альт-Финансы	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
19	Альт-Инвест	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
20	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
21	Диалог NIBELUNG	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
22	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020
23	Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
24	Mathcad Education - University Edition Subscription	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
25	CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
26	Mathematica Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
27	Network Server Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
28	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
29	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

В рабочую программу практики внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПП</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>