



## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Философия» изучается во втором семестре.

Курсовая работа не предусмотрена.

Форма промежуточной аттестации:

зачет  
второй семестр                      зачет

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Философия» относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим школьным дисциплинам:

– Основы обществознания

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин:

– Социология

## ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Философия» являются:

– формирование у студентов базовой системы философских знаний, выработка философского способа мышления в отношении общей картины мира, сложных взаимосвязей жизненной реальности, ценностей человеческого существования, профессиональной деятельности.

– формирование навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;

– формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ИД-УК-5.1 Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-УК-1.1 Анализ поставленной задач с выделением ее базовых составляющих. Определение, интерпретация и ранжирование информации, необходимой для решения поставленной задачи;	Применяет логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. Критически и самостоятельно осуществляет анализ культурных событий окружающей действительности на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий для решения проблемных ситуаций. Сравнивает различные способы решения задач, в том числе нестандартных, повышенной сложности,
	ИД-УК-1.2 Определение путей решения проблем мировоззренческого,	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	<p>нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;</p>	<p>творческих и т. п. оценивая их особенности, валидность, трудоемкость, необходимость привлечения дополнительных ресурсов. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.</p>
<p>ИД-УК-1.3 Планирование возможных вариантов решения поставленной задачи, оценка их достоинств и недостатков, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения.</p>		
<p>ИД-УК-1.4 Анализ путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте ИД-УК-1.5 Последовательное решение задач, выработка конкретных алгоритмов и четкое следование плану, выстраивание комбинаций, переключение между задачами, прослеживание причинно-следственных связей, связанности и целостности логических операций</p>		

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-УК-5.1 Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. Владеет навыками построения коммуникаций в рамках социального и профессионального общения.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

очная форма обучения		<b>3</b> з.е.	<b>96</b> час.
----------------------	--	------------------	-------------------

Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации <sup>1</sup>	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
I семестр	зачет	96	16	32	х	х	х	48	х
Всего:		96	16	32	х	х	х	48	х

Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины:

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные	Практическая подготовка, час		
<b>Первый семестр</b>							
УК-1: ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2, ИД-УК-1.3, ИД-УК-1.4, УК-5: ИД-УК-5.1	<b>Раздел I. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.</b>	4	6	x	x	10	Формы текущего контроля по разделу: 1. устный опрос, 2. семинар-конференция, тестирование по теме, 3. круглый стол, 4. Выступление с сообщением или докладом, 5. самостоятельные проверочные работы, 6. написание реферата, контрольные работы.
	Тема 1.1 Сущность мировоззрения и его виды. Философия как теоретический тип мировоззрения.	2	x	x	x	2	
	Практическое занятие № 1.2.1 Сравнительные характеристики различных видов мировоззрений: научного, религиозного, художественного и философского.	x	2	x	x	2	
	<b>Тема 1.2</b> Предмет и структура философского знания. Основные философские направления.	2	x	x	x	2	
	Практическое занятие № 1.2.2 Предмет и функции философии	x	2	x	x	2	
	Практическое занятие № 1.2.3 Структура философского знания и его специфика. Основные философские направления	x	2	x	x	2	
	<b>Раздел II. История философии</b>	12	22	x	x	x	
	Тема 2.1 Античная философия	2	x	x	x	x	
	Практическое занятие 2.1 Первые философские школы	x	2	x	x	2	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные	Практическая подготовка, час		
УК-1: ИД--УК-1.1, ИД-УК-1.2, ИД-УК-1.3, ИД-УК-1.4, УК-5: ИД-УК-5.1	Тема 2.1 Философия Платона и Аристотеля	2	2	x	x	4	Формы текущего контроля по разделу II: Проверка рефератов, составление кроссвордов, выступление с сообщениями и докладами на семинарах, участие в обсуждениях на занятиях, опрос.
	Тема 2.2 Лекция Философия Средних веков	x	2	x	x	2	
	Тема 2.3 для самостоятельного изучения: Философия эпохи Возрождения	x	x	x	x	2	
	Тема 2.4 Философия Нового времени	2				x	
	Практическое занятие 2.4 Эмпиризм Бекона и рационализм Декарта	x	2	x	X	2	
	Практическое занятие 2. 4 Направления в философии Просвещения	x	2	x	x	2	
	Тема 2.4Немецкая классическая философия	2	x	x	x	x	
	Тема 2.4 Практическое занятие Философия Гегеля	x	2	x	x	2	Проверка творческих заданий, выступление с докладом, участие в обсуждении на семинаре.
	Тема 2.4 Практическое занятие Происхождение и сущность философии марксизма	x	2	x	x	2	Проверка выполненных заданий, опрос на занятии.
	Тема 2.5 Философия европейского иррационализма	2	x	x	x	x	Проверка письменных заданий, участие в обсуждении на семинаре, выступления с докладами.
	Тема 2.5Практическое занятие Экзистенциализм	x	2	x	x	2	
	Тема 2.5 Практическое занятие: Психоанализ основные идеи и представители	x	2	x	x	2	Формы текущего контроля по разделу II:
	Тема 2.6 Русская философия	2	x	x	x	x	Проверка рефератов, выступление с сообщениями и докладами на семинарах, участие в обсуждениях на занятиях, ответы на вопросы теста,
	Тема 2.6 Практическое занятие Русская философия всеединства	x	2	x	x	4	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные	Практическая подготовка, час		
	Тема 2.6 Практическое занятие Русский космизм	х	2	х	х	2	опрос.
	<b>Раздел III Теоретические проблемы философии</b>	х	4	х	х	10	
	Тема 3.1 Онтология. Материя, движение, формы существования материи.	х	х	х	х	2	
	Тема 3.2 Теория познания. Методы и уровни познания.	х	х	х	х	4	
	Тема 3.3 Основные современные социально-философские концепции.		2	х	х	2	
	Тема 3.3 Практическое занятие Общество как система. Движущие силы истории.	х	2	х	х	2	
	<b>ИТОГО за весь период</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>48</b>	

## Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела
<b>Раздел I</b>	<b>. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.</b>	
Тема 1.1	Сущность мировоззрения и его виды. Философия как теоретический тип мировоззрения.	.Дается определение мировоззрению как разнообразной системе взглядов на мир. Философия рассматривается как теоретический тип мировоззрения. Специфика философии выявляется путем сравнения философского и других типов мировоззрений: религиозного, научного, художественно-образного. Для религиозного мировоззрения характерно разделение мира на потусторонний и посюсторонний, на человеческий мир и мир божественный. Искусство выполняет не только мировоззренческую функцию, но и гедонистическую.
Тема 1.2	Предмет и структура философского знания. Основные философские направления	Предметом философии является понятие предмета, всеобщность предметной формы бытия, предмет как категория разума. Философия предметна, ибо изучает бытие в предметах, и сверхпредметна, ибо ищет понятийные устремления предметов в сферу знания. Подобным же статусом обладают психология и информатика. Сравнительный анализ предмета исследования философии и гуманитарных наук.
<b>Раздел II</b>	<b>История философии</b>	
Тема 2.1	Тема 2.1 Античная философия	Античная философия: а) досократовский период; б) классический период; в) философия после Аристотеля.
Тема 2.2	Средневековая философия	Средневековая философия. Основные этапы: патристика и схоластика. Проблемы соотношения веры и разума. Теодицея. Концепция истории.
Тема 2.3	Философия эпохи Возрождения	Своеобразие духовной культуры ренессанса. Гуманизм. Представление о человеке-творце. Социальный проект «Утопия»..
Тема 2.4	Философия Нового времени	Философия английского эмпиризма Бекона и рационализм Декарта. Основные идеи и представители Просвещения. Философские взгляды И .Канта, Г .Гегеля, Л. Фейербаха, К. Маркса.
Тема 2.5	Западно-европейская философия XX века	Основные направления европейской философии XX века. Позитивизм. Экзистенциализм. Психоанализ.
Тема 2.6	Русская философия	Особенности русской философии: предпосылки, эпоха Просвещения, Серебряный век, русский космизм.
<b>Раздел III</b>	<b>Теоретические проблемы философии</b>	
Тема 3.1	Онтология. Материя, движение, формы существования материи.	Диалектика форм движения материи. .Современные концепции пространства и времени.



Тема 3.2	Теория познания. Методы и уровни научного познания.	Методологические проблемы современного научного познания. Специфика современной науки и социальные последствия технического прогресса.
Тема 3.3	Общество как система. Движущие силы исторического развития.	Движущие силы и причины общественного развития. Цивилизационный проект России.

### Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, зачету;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, невыносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов и докладов, эссе;
- подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и т.п.;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание, презентаций по изучаемым темам и др.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение ежегодной научной студенческой конференции;
- консультации на этапе написания доклада участниками конференций и круглых столов.

Перечень разделов и тем, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
<b>Раздел I</b>				
Тема 1.3	Сущность мировоззрения и его виды. Философия как теоретический тип мировоззрения.	Составить конспект первоисточника; подготовить кроссворд; написать эссе, реферат; подготовить информационное сообщение, составить схемы соотношения понятий, составить таблицу сравнений. .	Проверка письменных заданий, устное собеседование по результатам выполненной работы.	10
Тема 1.2	Предмет и структура философского знания. Основные философские направления	Составить глоссарий, подготовить кроссворд; написать эссе, реферат; подготовить информационное сообщение.	Проверка письменных заданий, устное собеседование по результатам выполненной работы,	4
<b>Раздел II</b>				
<b>История философии</b>				
Тема 2.1	Античная философия.	Выполнение творческих заданий, написать эссе, реферат; подготовить информационное сообщение, составить схемы соотношения понятий, составить таблицу сравнений.	Проверка письменных заданий, устное собеседование по результатам выполненной работы.	6
Тема 2.2	Средневековая философия	Выполнение творческих заданий, написать эссе, реферат.	Контроль выполненных работ в текущей аттестации	4
Тема 2.3	Философия эпохи Возрождения	Написать конспект, выполнение творческих заданий, написать эссе, реферат	Контроль выполненных работ в текущей аттестации	4
Тема 2.4	Философия Нового времени	Составить конспект первоисточника; подготовить кроссворд; написать эссе, реферат; подготовить информационное сообщение, составить схемы соотношения понятий, составить таблицу сравнений. .	Проверка письменных заданий, устное собеседование по результатам выполненной работы.	6

Тема 2.5	Философия XX века	Выполнение творческих заданий, написать эссе, реферат, составить конспект первоисточника; подготовить кроссворд; написать эссе, реферат; подготовить информационное сообщение	Проверка письменных заданий, устное собеседование по результатам выполненной работы.	6
Тема 2.6	Русская философия	Составить конспект первоисточников. выполнение творческих заданий, написать эссе, реферат; подготовить информационное сообщение,	Проверка письменных заданий, устное собеседование по результатам выполненной работы.	6
<b>Раздел III</b>	<b>Теоретические проблемы философии</b>			
Тема 3.1	Онтология. Материя, движение, формы существования материи.	Составить схемы соотношения понятий, глоссарий, составить краткий конспект.	Контроль выполненных работ в текущей аттестации	2
Тема 3.2	Теория познания. Методы и уровни научного познания.	составить схемы соотношения понятий, глоссарий, составить краткий конспект.	Контроль выполненных работ в текущей аттестации	2
Тема 3.3	Общество как система. Движущие силы исторического развития.	Подготовить информационное сообщение, составить схемы соотношения понятий, вписать в глоссарий новые термины.	Проверка письменных заданий, устное собеседование по результатам выполненной работы.	2

### Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий<sup>3</sup>

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

ИЛИ, если ЭО и ДОТ применяются:

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующие разновидности реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	16	в соответствии с расписанием учебных занятий

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
высокий	85 – 100	зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;</li> <li>– применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп;</li> <li>– демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии;</li> <li>– показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;</li> <li>– дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные</li> </ul>		
повышенный	65 – 84	зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы;</li> <li>– выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики;</li> <li>– правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного</li> </ul>		

			<p>уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</p> <p>– ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.</p>		
базовый	41 – 64	зачтено	<p>Обучающийся:</p> <p>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</p> <p>– с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие;</p> <p>– анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций;</p> <p>– ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.</p>		
низкий	0 – 40	не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <p>демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</p> <p>испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач не способен проанализировать музыкальное произведение, путается в жанрово-стилевых особенностях произведения;</p> <p>не владеет принципами пространственно-профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; временной организации музыкального произведения, что затрудняет определение стилей и жанров произведения; выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</p> <p>ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</p>		

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Философия» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ п п	Формы текущего контроля <sup>4</sup>	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
	Устный опрос по разделу «Предмет философии»	<p>Вопросы к устному опросу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переведите слово «философия»</li> <li>2. Чем отличается предмет философии от предметов социологии, истории, психологии?</li> <li>3. Что является предметом философии?</li> <li>4. Какое мировоззрение называют мифологическим?</li> <li>5. Какое мировоззрение называют философским?</li> <li>6. Какое мировоззрение называют религиозным?</li> <li>7. Назовите разделы философского знания?</li> <li>8. Сформулируйте основные философские вопросы?</li> <li>9. Назовите основные онтологические позиции?</li> <li>10. Сформулируйте основные гносеологические позиции?</li> </ol>	УК-1: ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2, ИД-УК-1.3,
	Тест по разделу «История философии»	<i>Вариант 1.</i> 1. Платон считал, что познание мира - это: а) воспоминания бессмертной души б) познание чисел в) познание себя.	УК-1: ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.5, УК-5: ИД- УК-5.1
<i>Вариант 2</i> Раздел философии - онтология: а) учение о бытии б) учение о методах познания в) логика.			
<i>Вариант 3</i>			

<sup>4</sup> Указываются в соответствии с п. 3.4 – 3.6

№ п п	Формы текущего контроля <sup>4</sup>	Примеры типовых заданий	Формируе мая компетен ция
		<p>3. Первоначалом всего сущего в мире философ Гераклит признавал: а) огонь б) воду в) число.</p> <p><i>Вариант 4</i></p> <p>6. С именами Левкиппа и Демокрита связано учение : а) о душе б) о вечности мира в) об атомах.</p> <p><i>Вариант 5</i></p> <p>7. Характерные черты философии античности: а) примат веры над знанием б) эстетическое мировоззрение в) логика</p> <p><i>Вариант 6</i></p> <p>8. Философы - атомисты, признающие первоначалом бытия атомы: а) Демокрит б) Платон в) Эпикур.</p> <p><i>Вариант 7</i></p> <p>1. Английский философ, адвокат, государственный деятель, естествоиспытатель а) Р. Декарт б) Д. Беркли в) Ф. Бэкон.</p> <p><i>Вариант 8</i></p> <p>Основа теории познания Рене Декарта: а) "Мыслю, следовательно существую"; б) "Быть, значит быть воспринимаемым"; в) "На все воля божья".</p> <p><i>Вариант 9</i></p> <p>По мнению потомков, этот философ - "великий скептик": а) Д. Юм б) И. Кант в) Г. Гегель.</p> <p><i>Вариант 10</i></p> <p>Философ, сформулировавший теорию государства на основе общественного договора: а) Д. Локк б) Т. Гоббс в) Д. Юм.</p>	
	Эссе и реферат по разделу	<p>Темы эссе и рефератов к разделу «История философии»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика философской традиции Древней Индии.</li> <li>2. . Неортодоксальные школы древнеиндийской философии. Философия</li> <li>3. буддизма.</li> <li>4. . Особенности философской мысли Древнего Китая.</li> </ol>	УК-1: ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2, ИД-УК-1.3, ИД-УК-1.4, ИД-УК-1.5,

№ п п	Формы текущего контроля <sup>4</sup>	Примеры типовых заданий	Формируе мая компетен ция
		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. . Китайская натурфилософия и традиционная медицина.</li> <li>6. . Философские основания конфуцианства.</li> <li>7. Философия даосизма.</li> <li>8. Восток – Запад: сравнительный анализ стиля философского мышления.</li> <li>9. Особенности античного философского мышления.</li> <li>10. Досократовская философия: проблема первоначала.</li> <li>11. Проблема человека и познания в философии софистов и Сократа.</li> <li>12. Философское учение Платона.</li> <li>13. Метафизика Аристотеля.</li> <li>14. Философия эпохи эллинизма (эпикуреизм, скептицизм, стоицизм).</li> <li>15. Специфика и принципы средневековой философии.</li> <li>16. Философское учение Аврелия Августина.</li> <li>17. Специфика восточной патристики.</li> <li>18. Особенности схоластики. Философия Фомы Аквинского.</li> <li>19. Дилемма веры и разума в средневековой философии.</li> <li>20. Гуманизм в философской мысли эпохи Возрождения.</li> <li>21. Пантеизм в философии эпохи Возрождения (Н. Кузанский, Дж. Бруно).</li> <li>22. Проблема метода и основные гносеологические программы новоевропейской философии.</li> <li>23. Учение об «идолах» и методе Ф. Бэкона.</li> <li>24. Учение Декарта о познании и методе.</li> <li>25. 3 Основные достижения материалистической философии XVIII в. (К. Гельвеций, П. Гольбах, Ж. Ламетри).</li> </ol>	УК-5: ИД-УК-5.1
	Составлен е сравнитель ных таблиц	<p>Вариант 1. Составьте сравнение философского религиозного и научных мировоззрений. Выявите черты сходства и различия, укажите не менее трех таких характеристик. Оформите ответ в виде схемы или таблицы.</p> <p>Вариант 2 Сравните последовательно онтологию. Гносеологию, социальную философию Платона и Аристотеля .</p> <p>Вариант 3. Составьте краткое сравнение основных положений философии Ф. Бэкон и Р. Декарта.. сопоставьте разработанные ими методы научного познания . Оформите сравнение как таблицу.</p>	УК-1: ИД-УК-1.1 ИД-УК-1.3



№ п п	Формы текущего контроля <sup>4</sup>	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
	Творческие задания к теме «Философия эпохи Возрождения»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посмотрите картины художника Босх (найдите в Интернете). Как проявились возрожденческие мотивы в изображении: природы, человека, священников, алхимико-астрологической символики. (Реферат.)</li> <li>2. Сравните принципы духовной практики православного исихазма и протестантизма. Как вы думаете имеет ли значение традиции исихазма в современной культуре. (Эссе)</li> <li>3. Сопоставьте образ человек на картинах Питера Брейгеля цикла «Фламандские пословицы» (найдите в Интернете изображение полотен) и образ человека художников итальянского Возрождения. Что общего и что отлично? (Эссе.)</li> <li>4. Какие приемы и идеи (античные, христианские, возрожденческие) использовал Эразмом Роттердамский в «Похвале глупости»? (Реферат.)</li> <li>5. Средневековое, возрожденческое и общечеловеческое в образе Дон Кихота. (Эссе.)</li> <li>6. Как В. Гюго представил конфликт Возрожденческих и Средневековых идеалов в романе «Собор Парижской Богоматери»? (Эссе)</li> <li>7. Согласуется ли определение смысла жизни Лоренцо Ваала с вашими представлениями. (Эссе)</li> <li>8. Пико делла Мирандола и его рассуждение о достоинстве человека безнадежно устарели? (Эссе)</li> <li>9. Возрожденческий гуманизм и проблема человеческой индивидуальности Мишель Монтеня о трусость, умеренность, роскошь, бережливость, сомнение, непослушных детей, некрасивых женщинах и т.д. (Прочитайте и прокомментируйте один фрагмент из «Опытов» М. Монтеня).</li> </ol>	УК-1: ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2, ИД-УК-1.3, ИД-УК-1.4, ИД-УК-1.5, УК-5: ИД-УК-5.1

Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Домашняя работа	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или опiski, не являющиеся следствием незнания или	9-12 баллов	5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.		
	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.	7-8 баллов	4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.	4-6 баллов	3
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.	1-3 баллов	2
	Работа не выполнена.	0 баллов	
Ответ на семинаре	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает	20 - 25 баллов	5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.	16 - 20 баллов	4
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.	10 - 15 баллов	3
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с	6 - 9 баллов	

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.			
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.	2 - 5 баллов	2	
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0 баллов		
	Не принимал участия в коллоквиуме.	0 баллов		
<i>Тест</i>	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Необходимо указать тип используемой шкалы оценивания. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения. В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ. Правила оценки всего теста:	16 – 20 баллов	5	85% - 100%
		13 – 15 баллов	4	65% - 84%
		6 – 12 баллов	3	41% - 64%
		0 – 5 баллов	2	40% и менее 40%

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.</p> <p>Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.</p> <p>Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе. Например:</p> <p>«2» - равно или менее 40%</p> <p>«3» - 41% - 64%</p> <p>«4» - 65% - 84%</p> <p>«5» - 85% - 100%</p>		

Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	Формируемая компетенция
<i>Зачет</i>	<p>Вопросы к зачету по философии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.</li> <li>2. Структура философского знания. Функции философии.</li> <li>3. Философия как мировоззрение. Формы мировоззрения.</li> <li>4. Наука как теоретический способ познания. Философия и наука.</li> <li>5. Религиозное мировоззрение. Философия и религия.</li> <li>6. Миф как форма общественного сознания.</li> <li>7. Истоки философии в Древней Греции. Милетская школа.</li> <li>8. Атомистическая философия Демокрита.</li> <li>9. Софисты и Сократ о человеке и его возможностях познания себя и мира.</li> <li>10. Философия Платона: мир идей и мир вещей, проект идеального государства.</li> <li>11. Философская система Аристотеля: учение о природе, познании, обществе.</li> <li>12. Древнекитайская философия. (Конфуций, Лао-Дзы).</li> </ol>	Перечисляются все компетенции, индикаторы, формируемые дисциплиной <sup>5</sup>

<sup>5</sup> В оценочных материалах по заданиям/вопросам формируемые компетенции указываются отдельно

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>13. Древнеиндийская философия (Буддизм и Дзен Буддизм).</li><li>14. Основные направления Средневековой философии.</li><li>15. Антропоцентризм возрожденческой картины мира.</li><li>16. Эмпиризм Бэкона - "Новый органон".</li><li>17. Теория общественного договора. (Т. Гоббс, Дж. Локк).</li><li>18. Рационализм Р. Декарта, Б. Спинозы, Г.В. Лейбница.</li><li>19. Философия французского Просвещения</li><li>20. Философия И. Канта. Этика и теория познания.</li><li>21. Система и метод Г.В.Ф. Гегеля. «Хитрость разума».</li><li>22. Философия марксизма. Материалистическое понимание истории.</li><li>23. Иррационалистическая философия (А. Шопенгауэр; Фр. Ницше).</li><li>24. Экзистенциализм как философское направление.</li><li>25. Научная философия XIX в., позитивизм О. Конта.</li><li>26. Философия психоанализа.</li><li>27. Спор западников и славянофилов.</li><li>28. Проблема цельного знания в философии Вл. Соловьева.</li><li>29. Философия русского космизма.</li><li>30. Учение о бытии.</li><li>31. Философские и естественнонаучные представления о материи</li><li>32. Диалектика: основные законы диалектики.</li><li>33. Общество как саморазвивающаяся система.</li><li>34. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.</li><li>35. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность.</li><li>36. Сущность и происхождение сознания.</li><li>37. Общественное сознание: индивидуальное сознание и коллективное, их соотношение.</li><li>38. Человек: индивид, индивидуальность, личность.</li><li>39. Проблема познаваемости мира. Истина и ее критерии. Основные формы и уровни познания.</li><li>40. Глобальные проблемы человечества.</li></ol> |  |
|--|--|--|

Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет: устный опрос	Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	12 – 30 баллов	зачтено
	Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	0 – 11 баллов	не зачтено

Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос	0 - 5 баллов <sup>б</sup>	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- участие в дискуссии на семинаре	0 - 15 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- творческие задания (темы 1-3)	0 - 20 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- тест	0 - 30 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация	0 - 30 баллов	зачтено не зачтено
<b>Итого за семестр</b>	0 - 100 баллов	

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов	отлично зачтено (отлично)	зачтено
65 – 84 баллов	хорошо зачтено (хорошо)	
41 – 64 баллов	удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не реализуется.

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ<sup>7</sup>

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

<b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>
<b><i>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6</i></b>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор,
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и	комплект учебной мебели,



<b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>
индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, – ...
аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – 5 персональных компьютеров, – принтеры; специализированное оборудование: – плоттер, – термопресс, – манекены, – принтер текстильный, стенды с образцами.
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»
<b>115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45</b>	
учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология	комплект учебной мебели, доска меловая технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, – ... специализированное оборудование: наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
читальный зал библиотеки,	

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

<b>Необходимое оборудование</b>	<b>Параметры</b>	<b>Технические требования</b>
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера,	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3

микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное обеспечение дисциплины в разделах 10.1 и 10.2 формируется на основании печатных изданий, имеющих в фонде библиотеки, и электронных ресурсов, к которым имеет доступ Университет. Сайт библиотеки <http://biblio.kosygin-rgu.ru> (см. разделы «Электронный каталог» и «Электронные ресурсы»).

**Печатные издания и электронные ресурсы, которые не находятся в фонде библиотеки и на которые Университет не имеет подписки, в разделах 10.1 и 10.2 не указываются.**

В разделе 10.3 Таблицы перечисляются методические материалы (указания, рекомендации и т.п.) для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе по самостоятельной работе, имеющиеся в библиотеке в электронном или бумажном формате.

Методические материалы (указания, рекомендации и т.п.), не зарегистрированные в РИО, отсутствующие в библиотеке, но размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), могут быть включены в раздел 10.3 таблицы с указанием даты утверждения на заседании кафедры и номера протокола.

Например:

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
<b>10.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской.	Философия	Учебник	Москва : ИНФРА-М, 2022. — 477 с. (Высшее образование: Бакалавриат).	2022	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1815627">https://znanium.com/catalog/product/1815627</a> (дата обращения: 09.05.2023). – Режим доступа: по подписке.	100
2	В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов	Философия	Учебник	. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 519 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат).	2020,	. - <a href="https://new.znanium.com/catalog/document/pid=961356">https://new.znanium.com/catalog/document/pid=961356</a> (дата обращения: 09.05.2023). – Режим доступа: по	Текст : электронный
<b>10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Моторина, Л. Е.	Философская антропология	Учебное пособие	Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с	2020	<a href="https://new.znanium.com/catalog/document/pid=961356">https://new.znanium.com/catalog/document/pid=961356</a>	Текст : электронный

2	Л. Е. Яковлева, А. В. Соколов, М. А. Шестакова	Философия: вопросы и ответы.	Учебное пособие	М.: Книг-Издат, 2019. – 328 с.	2019	<a href="https://new.znanium.com/catalog/document/pid=427176">https://new.znanium.com/catalog/document/pid=427176</a>	-
3	Ковалева О. В.	Введение в философию.	Методика проведения интерактивно го занятия: Методическое пособие	Москва :МГУДТ, 2015. - 20 с.	2015		5
4	Николаева Л.Н.	Содержание и направления маркетинговых исследований. Конспект лекций	Учебное пособие	М.:МГУДТ	2013	<a href="https://new.znanium.com/catalog/document/pid=461459">https://new.znanium.com/catalog/document/pid=461459</a>	5
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Коржановская Л.Г.	Проблема человека в философии XX века	Методические указания	М.:МГУДТ	2013	Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/465423">https://znanium.com/catalog/product/465423</a> (дата обращения: 09.05.2023)	5
2	Ковалева О. В.	Ранняя греческая философия	Методика проведения интерактивно го занятия: Методическое пособие	Москва : МГУДТ, . - 16 с.	2018	<a href="https://znanium.com/catalog/product/961743">https://znanium.com/catalog/product/961743</a> (дата обращения: 09.05.2023)	5

## ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
4.	...
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	...
2.	...
3.	...

### Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>