



## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Диагностика и экспертиза» изучается в третьем семестре.  
Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

третий семестр - экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Диагностика и экспертиза» относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня бакалавриата.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Социальная психология;
- Методология и методы психологического исследования;
- Планирование теоретического и эмпирического исследования;
- Психология безопасности и жизнестойкости личности;
- Психология трудных ситуаций и кризисных состояний;
- Организация и методика просветительско- профилактической деятельности;
- Производственная практика. Научно-технический семинар 1;
- Производственная практика. Научно-технический семинар 2.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Психологическая поддержка семьи;
- Психологическое здоровье: коррекция и профилактика;
- Производственная практика. Научно-технический семинар 4.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Диагностика и экспертиза» являются:

- изучение теоретических, практических и профессионально-этических аспектов психодиагностической и экспертной деятельности психолога;
- формирование диагностических и экспертных компетенций в области психологического сопровождения и диагностического обследования клиентов и организаций с помощью современного психодиагностического инструментария;
- формирование системы знаний о психологической экспертизе личности и социальных явлений и умения создавать диагностические комплексы для психологической экспертизы в различных профессиональных сферах;
- формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по модулю
<p>ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>ИД-ОПК-3.1 Использование научно-обоснованных подходов к диагностике и оценке для решения научно-прикладных и экспертных задач</p>	<p>- использует теоретические знания о психометрических критериях научности психодиагностических методов и методик в диагностической и экспертной деятельности при решении научных и прикладных задач</p>
	<p>ИД-ОПК-3.2 Подбор и применение валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки</p>	<p>- выбирает надежный и валидный психодиагностический инструментарий при осуществлении диагностической и экспертной деятельности</p>
<p>ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.</p>	<p>ИД-ОПК-4.1 Проведение оценки психометрических характеристик, применяемых психодиагностических инструментов</p>	<p>- осуществляет проведение оценки психометрических характеристик, применяемых психодиагностических инструментов в области психологической экспертизы</p>
	<p>ИД-ОПК-4.2 Составление протоколов, заключений или отчетов по результатам обследования, объяснение полученных результатов, представление обратной связи по полученным результатам клиентам и заказчикам</p>	<p>- осуществляет составление протоколов, заключений или отчетов по результатам обследования, объяснение полученных результатов, представление обратной связи по полученным результатам клиентам и заказчикам в области психологической диагностики</p>
<p>ПК-3 Способен к изучению состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании, выявлению рисков неблагополучия, разработке и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического</p>	<p>ИД-ПК 3.5. Подбор методов и проведение диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации и муниципальном образовании и оценка результативности программ профилактической и коррекционной работы</p>	<p>- выделяет и типологизирует основные области практического использования валидных и надежных методов психологической диагностики и экспертной оценки рисков неблагополучия при разработке и реализации программ профилактической и психокоррекционной помощи населению</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по модулю
здоровья, консультирование населения по проблемам психологического здоровья		
ПК-4 Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития	ИД-ПК-4.1 Готовность к участию в дискуссиях на профессиональные темы, грамотное использование профессиональной терминологии. Навыки межличностного делового профессионального общения, в том числе с иностранными коллегами	- осуществляет диагностику и консультирование, используя грамотную профессиональную терминологию, навыки межличностного делового профессионального общения, в том числе с иностранными коллегами
	ИД-ПК-4.2 Адекватное и критическое оценивание собственной роли в профессиональном сообществе. Постановка и решение задач профессионального роста на основе саморазвития и расширения собственных профессиональных компетенций	- совершенствует навыки диагностической и экспертной деятельности

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения -	5	з.е.	160	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
3 семестр	экзамен	160	18	54				64	24
Всего:	экзамен	160	18	54				64	24

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
<b>Третий семестр</b>							
ОПК 3: ИД-ОПК-3.1. ИД-ОПК-3.2. ОПК 4: ИД-ОПК-4.1. ИД-ОПК-4.2 ПК 3: ИД-ПК-3.5 ПК-4: ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2	<b>Раздел I. Диагностика в практической деятельности психолога</b>	<b>8</b>	<b>24</b>			<b>36</b>	Формы текущего контроля по разделу I: 1. Устная дискуссия 2. Коллоквиум 3. Индивидуальное задание
Лекция 1.1 Психодиагностика как наука и вид практической деятельности	1				3		
Лекция 1.2 Психометрические основы диагностики	1				3		
Лекция 1.3 Классификация и характеристика психодиагностических методик	1				3		
Лекция 1.4 Основы практической психодиагностики	1				3		
Лекция 1.5 Этические аспекты психологической диагностики	2				3		
Лекция 1.6 Психодиагностическое обследование: процедуры и виды отчетности	2				3		
Практическое занятие 1.1 Теоретические и практические задачи психологической диагностики. Основные сферы использования психодиагностических данных		4			3		
Практическое занятие 1.2 Психометрические критерии научности психодиагностических методик		4			3		
Практическое занятие 1.3		4			3		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
	Тест как стандартизированное измерение. Опросники, их особенности, виды, трудности их разработки и интерпретации						
	Практическое занятие 1.4 Проективная техника, виды проективных методик, их отличительные особенности		4			3	
	Практическое занятие 1.5 Психодиагностика познавательных процессов и психических состояний		4			3	
	Практическое занятие 1.6 Правила написания психологического заключения. Основные ошибки при написании психологического заключения на разных этапах диагностического исследования		4			3	
ОПК 3: ИД-ОПК-3.1. ИД-ОПК-3.2. ОПК 4: ИД-ОПК-4.1. ИД-ОПК-4.2 ПК 3: ИД-ПК-3.5 ПК-4: ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2	<b>Раздел II. Экспертиза</b>	<b>10</b>	<b>30</b>			<b>28</b>	Формы текущего контроля по разделу II: 1. Опрос-дискуссия 2. Индивидуальное задание 3. Защита реферата в форме презентации
	Лекция 2.1 Теоретико-методологические основы психологической экспертизы	2				2	
	Лекция 2.2 Организационные аспекты проведения психологической экспертизы	2				2	
	Лекция 2.3 Предметные виды экспертиз	2				2	
	Лекция 2.4 Методы экспертной деятельности психолога	2				2	
	Лекция 2.5 Характеристика экспертной деятельности психолога	2				2	
	Практическое занятие 2.1 Понятие и классификации психологических экспертиз.		6			4	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
	Функции экспертизы						
	Практическое занятие 2.2 Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, объект экспертизы. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы. Случаи назначения экспертизы		6			4	
	Практическое занятие 2.3 Виды психологической экспертной практики. Многообразие предметных видов экспертиз		6			4	
	Практическое занятие 2.4 Этапы планирования психологического исследования эксперта-психолога		6			3	
	Практическое занятие 2.5 Выбор методов проведения экспертного исследования. Виды отчетности и экспертные документы		6			3	
	Экзамен					24	в письменной форме по билетам
	<b>ИТОГО за третий семестр</b>	18	54			88	

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b>Диагностика в практической деятельности психолога.</b>	
Лекция 1.1	Психодиагностика как наука и вид практической деятельности.	Психодиагностика как наука и вид практической деятельности психолога. Предмет, объект и задачи психодиагностики. Теоретические и практические задачи психологической диагностики. Основные сферы использования психодиагностических данных. Принципы психодиагностики. Разновидности психодиагностики. Основные этапы становления психодиагностики. Особенности развития отечественной психодиагностики. Место психодиагностики в структуре работы практического психолога. Функции психодиагностики в решении теоретических и практических проблем психологии. Понятие и виды психологического диагноза в психодиагностике. Социокультурные аспекты психодиагностики. Критериально-ориентированная диагностика. Подход с позиции социально-психологического норматива. Принцип коррекционности при разработке диагностических методик. Компьютеризация психологической диагностики. Современные международные и отечественные стандарты психодиагностики.
Лекция 1.2	Психометрические основы диагностики.	Психометрика, психометрика общая и дифференциальная. Психометрические критерии научности психодиагностических методик. Понятие о статистической норме и социально – психологическом нормативе. Критерии определения нормы. Первичные оценки. Количественные и качественные нормы теста. Анализ результатов. Стандартизация теста, виды стандартизации. Репрезентативность генеральной совокупности. Надежность теста: понятие надежности, виды надежности, способы повышения надежности. Валидность теста: понятие валидности, критерий валидности, понятие и виды экспертной оценки, виды валидности, способы повышения валидности. Понятие и виды валидности. Проблема выбора внешнего критерия для определения валидности методики. Корреляционный анализ как один из приемов определения надежности и валидности.
Лекция 1.3	Классификация и характеристика психодиагностических методик	Классификация диагностических методик. Многообразие оснований. Общая характеристика основных формализованных методов. Технологический подход к классификации методик. Операциональная классификация методик в психодиагностике. Малоформализованные и высокоформализованные методы психодиагностики: достоинства и недостатки. Тест как стандартизированное измерение, критерии классификации тестов, их отличие от остальных методов. Опросники, их особенности, виды, трудности их разработки и интерпретации. Понятие о проективной технике, виды проективных методик, их отличительные особенности. Общая характеристика психофизиологических методов. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики. Основные области практического использования методов



		психологической диагностики (в медицинских учреждениях, в судебно-психологической экспертизе, психологическом консультировании, для решения проблем, относящихся к сфере трудовой деятельности). Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания
Лекция 1.4	Основы практической психодиагностики.	Психодиагностика восприятия. Психодиагностика внимания. Психодиагностика памяти и мнемических свойств. Психодиагностика мышления. Психодиагностика воображения и представления. Психодиагностика умственных способностей (интеллекта). Подходы к диагностике интеллекта. Тесты специальных способностей. Диагностика креативности. Психодиагностика некогнитивных компонентов интеллекта. Психодиагностика психических состояний и состояний личности. Методы диагностики экспрессивного компонента психических состояний. Методы диагностики неосознаваемых компонентов психических состояний. Психодиагностика личности. Базовые подходы к психодиагностике личности. Опросники структуры личности. Опросники самосознания и уровня притязаний. Проективные методики диагностики личности. Недостатки и достоинства проективных методов. Опросники межличностных отношений. Диагностика свойств темперамента и черт характера.
Лекция 1.5	Этические аспекты психологической диагностики.	Общие этические принципы психодиагностического исследования. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психологических методик. Требования к пользователям психодиагностических процедур. Профессионально-этические нормы работы – психолога. Социальные проблемы тестирования. Факторы, влияющие на процесс диагностического исследования (культурные, ситуационные, контактные). Проблема предотвращения неправильного использования психологических методик. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию. Социально-психологические основания этического кодекса психолога-диагноста.
Лекция 1.6	Психодиагностическое обследование: процедуры и виды отчетности.	Этапы психологического обследования: подготовительный, знакомства с клиентом, этапы наблюдения и тестирования, этап обработки и анализа результатов, написание психологического заключения. Требования к проведению психодиагностического обследования. Виды отчетности психодиагностического процесса. Психологическое заключение. Виды психологического заключения. Оценочное заключение. Консультативное заключение. Описательное заключение как психологический портрет личности. Структура психологического заключения. Правила написания психологического заключения. Психологическая интерпретация. Интерпретатор методики и интерпретация как описание результатов выполнения методики. Превентивный и презумпционный подходы к интерпретации результатов психодиагностического исследования. Правила написания психологического

		заклучения. Основные ошибки при написании психологического заключения на разных этапах диагностического исследования. Обязательные требования к написанию психологического заключения. «Триада вероятности». Психологический диагноз.
<b>Раздел II</b>	<b>Экспертиза</b>	
Лекция 2.1	Теоретико-методологические основы психологической экспертизы	История возникновения экспертной практики в психологии. Понятие психологической экспертизы. Цели и задачи экспертизы. Понятие и классификации психологических экспертиз. Функции экспертизы: диагностическая, информационно-контрольная, прогностическая, проектировочная. Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия. Смысл и назначение экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности. Рекомендательный характер экспертизы. Содержательные направления экспертной деятельности. Mono- и междисциплинарные экспертизы. Обязанности эксперта. Юридические аспекты проведения психологических экспертиз. Риски нарушения объективности при проведении экспертиз.
Лекция 2.2	Организационные аспекты проведения психологической экспертизы.	Место и роль эксперта в современном обществе. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона. Заказчик экспертизы и его влияние на ход работы эксперта. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы. Требования к эксперту. Механизмы контроля и сертификации профессионального уровня эксперта. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта. Позиция эксперта. Структуры, назначающие социально-психологические экспертизы. Случаи назначения экспертизы Методы и процедура отбора экспертов. Методы минимизации субъективности в оценках эксперта Экспертные советы. Комплексные экспертизы.
Лекция 2.3	Предметные виды экспертиз.	Виды психологической экспертной практики. Предметные виды экспертиз: в политике, образовании, общественной жизни, судопроизводстве, деятельности организаций Психологическая экспертиза и прогнозирование уровня социальной напряженности общества. Психологическая экспертиза в здравоохранении. Психологическая экспертиза в образовании. Психологическая экспертиза в судебно-криминалистической практике. Психологическая военная экспертиза. Психологическая экспертиза здоровья и профессиональной пригодности. Психологическая экспертиза в медико-социально-экспертной комиссии. Трудовая психолого-психиатрическая экспертиза Социально-психологическая экспертиза в рекламе. Социально-психологическая экспертиза в аттестации персонала и формировании кадрового резерва. Взаимодействие психолога со специалистами, участвующими в проблемной ситуации (педагог, врач, сотрудник правоохранительных и судебных органов).
Лекция 2.4	Методы экспертной деятельности психолога.	Исследовательская модель (стратегия исследования) психолога в экспертизе. Психодиагностический инструментарий в экспертной деятельности Методы изучения личности.. Социально-психологические методы

		экспертизы. Групповая дискуссия. Имитационные игры. Метод фокус-групп, метод экспертной оценки, анкетирование, интервью, мозговой штурм, социометрия, ситуационный анализ, метод «Делфи», контент-анализ, метод репертуарных решеток. Метод консилиума специалистов. Расчет интегративного рейтинга, полученного на основании экспертного оценивания. Качественные и количественные методы социально-психологического исследования; сравнительное рассмотрение. Клинические методы в экспертной работе.
Лекция 2.5	Характеристика экспертной деятельности психолога.	Постановка цели экспертного исследования. Этические нормы психолога в экспертной практике. Этапы планирования психологического исследования эксперта-психолога. Выбор методов проведения экспертного исследования. Последовательность основных этапов проведения психологической экспертизы. Экспертная оценка как мотивированное экспертное суждение. Оценка качества работы эксперта. Ошибки в работе эксперта. Формы экспертных заключений. Требования к оформлению заключения Структура заключения эксперта. Основные правила, структурно-смысловые звенья и ошибки при написании экспертного заключения. Виды отчетности и экспертные документы.

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и тестированию;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН).

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоёмкость, час
<b>Раздел I</b>	<b>Диагностика в практической деятельности психолога.</b>			
Лекция 1.1	Психодиагностика как наука и вид практической деятельности.	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устной дискуссии и коллоквиуму; подготовка индивидуального задания	устная дискуссия, коллоквиум, индивидуальное задание	<b>6</b>
Лекция 1.2	Психометрические основы диагностики.	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устной дискуссии и коллоквиуму; подготовка индивидуального задания	устная дискуссия, коллоквиум, индивидуальное задание	<b>6</b>
Лекция 1.3	Классификация и характеристика психодиагностических методик	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устной дискуссии и коллоквиуму; подготовка индивидуального задания	устная дискуссия, коллоквиум, индивидуальное задание	<b>6</b>
Лекция 1.4	Основы практической психодиагностики.	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устной дискуссии и коллоквиуму; подготовка индивидуального задания	устная дискуссия, коллоквиум, индивидуальное задание	<b>6</b>
Лекция 1.5	Этические аспекты психологической диагностики.	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устной дискуссии и коллоквиуму; подготовка индивидуального задания	устная дискуссия, коллоквиум, индивидуальное задание	<b>6</b>

Лекция 1.6	Психодиагностическое обследование: процедуры и виды отчетности.	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устной дискуссии и коллоквиуму; подготовка индивидуального задания	устная дискуссия, коллоквиум, индивидуальное задание	<b>6</b>
<b>Раздел II</b>	<b>Экспертиза</b>			
Лекция 2.1	Теоретико-методологические основы психологической экспертизы	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу-дискуссии; подготовка к защите реферата в форме презентации; подготовка индивидуального задания	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, реферат с презентацией, индивидуальное задание	<b>6</b>
Лекция 2.2	Организационные аспекты проведения психологической экспертизы.	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу-дискуссии; подготовка к защите реферата в форме презентации; подготовка индивидуального задания	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, реферат с презентацией, индивидуальное задание	<b>6</b>
Лекция 2.3	Предметные виды экспертиз.	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу-дискуссии; подготовка к защите реферата в форме презентации; подготовка индивидуального задания	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, реферат с презентацией, индивидуальное задание	<b>6</b>
Лекция 2.4	Методы экспертной деятельности психолога.	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу-дискуссии; подготовка к защите реферата в форме презентации; подготовка индивидуального задания	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, реферат с презентацией, индивидуальное задание	<b>5</b>
Лекция 2.5	Характеристика экспертной деятельности психолога.	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу-дискуссии; подготовка к защите реферата в форме презентации; подготовка индивидуального задания	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, реферат с презентацией, индивидуальное задание	<b>5</b>

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>объем, час</b>	<b>включение в учебный процесс</b>
смешанное обучение	лекции	18	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	54	

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК 3 ИД-ОПК-3.1. ИД-ОПК-3.2. ОПК 4 ИД-ОПК-4.1. ИД-ОПК-4.2	ПК 3 ИД-ПК-3.5 ПК-4 ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2
ВЫСОКИЙ		отлично		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешно использует теоретические знания о психометрических критериях научности психодиагностических методов и методик в диагностической и экспертной деятельности при решении научных и прикладных задач;</li> <li>- эффективно выбирает надежный и валидный психодиагностический инструментарий при осуществлении диагностической и экспертной деятельности;</li> <li>- отлично осуществляет проведение оценки психометрических характеристик, применяемых психодиагностических</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно выделяет и типологизирует основные области практического использования валидных и надежных методов психологической диагностики и экспертной оценки рисков неблагоприятия при разработке и реализации программ профилактической и психокоррекционной помощи населению;</li> <li>- профессионально осуществляет диагностику и консультирование, используя грамотную профессиональную терминологию, навыки межличностного делового профессионального общения, в том числе с иностранными коллегами;</li> <li>- отлично совершенствует навыки диагностической и экспертной</li> </ul>

				<p>инструментов в области психологической экспертизы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безупречно осуществляет составление протоколов, заключений или отчетов по результатам обследования, объяснение полученных результатов, представление обратной связи по полученным результатам клиентам и заказчикам в области психологической диагностики.</li> </ul>	<p>деятельности.</p>
Повышенный		хорошо		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует теоретические знания о психометрических критериях научности психодиагностических методов и методик в диагностической и экспертной деятельности при решении научных и прикладных задач, но может иметь неправильную структуру или организацию своей работы, что может затруднить понимание и оценку его аргументации;</li> <li>- выбирает надежный и валидный психодиагностический инструментарий при осуществлении диагностической и экспертной деятельности, но не учитывает или не анализирует альтернативные точки зрения, это может привести к неполной или односторонней оценке;</li> <li>- осуществляет проведение оценки психометрических характеристик, применяемых психодиагностических</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет и типологизирует основные области практического использования валидных и надежных методов психологической диагностики и экспертной оценки рисков неблагоприятия при разработке и реализации программ профилактической и психокоррекционной помощи населению, но неправильно цитировать или интерпретировать информацию из источников, что может привести к неточной или искаженной оценке;</li> <li>- осуществляет диагностику и консультирование, используя грамотную профессиональную терминологию, навыки межличностного делового профессионального общения, в том числе с иностранными коллегами, но может неправильно оценивать или интерпретировать некоторые аспекты задачи или предмета оценки, но при этом демонстрирует общее</li> </ul>



				<p>инструментов в области психологической экспертизы, но может ограничиваться повторением уже существующих идей или не проявлять достаточной самостоятельности в формировании своей оценки;</p> <p>- осуществляет составление протоколов, заключений или отчетов по результатам обследования, объяснение полученных результатов, представление обратной связи по полученным результатам клиентам и заказчикам в области психологической диагностики, но может не проводить достаточно глубокий анализ данных или не критически оценивать их достоверность, что может привести к ограниченности его оценки.</p>	<p>понимание и сформированное мнение;</p> <p>- совершенствует навыки диагностической и экспертной деятельности, но может ограничиваться повторением уже существующих идей или не проявлять достаточной самостоятельности в формировании своей оценки.</p>
Базовый		удовлетворительно		<p>Обучающийся:</p> <p>- использует теоретические знания о психометрических критериях научности психодиагностических методов и методик в диагностической и экспертной деятельности при решении научных и прикладных задач, но может иметь проблемы с ясностью и четкостью выражения своих идей, что затрудняет понимание и оценку его работы;</p> <p>- выбирает надежный и валидный психодиагностический инструментальный при</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>- выделяет и типологизирует основные области практического использования валидных и надежных методов психологической диагностики и экспертной оценки рисков неблагоприятия при разработке и реализации программ профилактической и психокоррекционной помощи населению, но может провести поверхностный или недостаточно глубокий анализ проблемы, что приводит к неполной или несбалансированной оценке;</p> <p>- осуществляет диагностику и</p>

			<p>осуществлении диагностической и экспертной деятельности, но может не учитывать или недостаточно понимать контекст задачи или проблемы, что может привести к неправильной или неполной оценке;</p> <p>- осуществляет проведение оценки психометрических характеристик, применяемых психодиагностических инструментов в области психологической экспертизы, но может неправильно применить теоретические концепции или использовать их в неподходящем контексте, что приводит к неточности или ошибочной оценке;</p> <p>- осуществляет составление протоколов, заключений или отчетов по результатам обследования, объяснение полученных результатов, представление обратной связи по полученным результатам клиентам и заказчикам в области психологической диагностики, но недооценивает или переоценивает свои собственные навыки и знания, это может отразиться на качестве его оценки.</p>	<p>консультирование, используя грамотную профессиональную терминологию, навыки межличностного делового профессионального общения, в том числе с иностранными коллегами, но может не достаточно использовать логические связи и последовательность рассуждений, что приводит к непоследовательной или непонятной оценке;</p> <p>- совершенствует навыки диагностической и экспертной деятельности, но может неправильно применить теоретические концепции или использовать их в неподходящем контексте, что приводит к неточности или ошибочной оценке.</p>
Низкий		не удовлетворительно	<p>Обучающийся на низком уровне:</p> <p>- демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</p> <p>- испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет</p>	

		необходимыми для этого навыками и приёмами; - выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; - ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
--	--	---

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Диагностика и экспертиза» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1.	Устная дискуссия по разделу «Диагностика в практической деятельности психолога»	<p>"Использование тестовых методик в диагностике: плюсы и минусы"</p> <p>Обсуждение преимуществ и недостатков применения тестовых методик в практике психологической диагностики.</p> <p>Рассмотрение вопросов надежности и валидности тестирования.</p> <p>Анализ этических аспектов, связанных с использованием тестов в диагностике.</p> <p>"Роль интервью в психологической диагностике"</p> <p>Разбор принципов проведения психологических интервью.</p> <p>Обсуждение преимуществ и ограничений интервью в сравнении с другими методами диагностики.</p> <p>Рассмотрение влияния факторов, таких как культурные различия и взаимодействие между клиентом и психологом, на результаты диагностики.</p> <p>"Интегративный подход в психологической диагностике"</p> <p>Обсуждение возможностей интеграции различных методов и подходов в практике психологической диагностики.</p> <p>Рассмотрение плюсов совмещения качественных и количественных методов в диагностике.</p> <p>Анализ примеров успешного использования интегративного подхода в разрешении сложных кейсов.</p>	<p>ОПК 3: ИД-ОПК-3.1. ИД-ОПК-3.2.</p> <p>ОПК 4: ИД-ОПК-4.1. ИД-ОПК-4.2</p> <p>ПК 3: ИД-ПК-3.5</p> <p>ПК-4: ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2</p>
2.	Коллоквиум по разделу «Диагностика в практической	<ol style="list-style-type: none"> <li>Какие основные задачи стоят перед психологической диагностикой в практической деятельности?</li> <li>Какие методы диагностики вы считаете наиболее эффективными для оценки</li> </ol>	<p>ОПК 3: ИД-ОПК-3.1. ИД-ОПК-3.2.</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
	деятельности психолога»	<p>интеллектуальных способностей?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. В чем заключается значение надежности и валидности психологических тестов, и как они влияют на качество диагностики?</li> <li>4. Какие этические аспекты следует учитывать при проведении психологической диагностики, особенно при использовании тестов?</li> <li>5. Какие особенности проведения интервью в психологической диагностике, и как можно учесть культурные различия при этом?</li> <li>6. Какие трудности могут возникнуть при диагностике детей, и какие методы наилучшим образом подходят для детской психологической диагностики?</li> <li>7. В чем отличие между клинической и психологической экспертизой, и какие задачи решаются в рамках каждой из них?</li> <li>8. Каковы преимущества и ограничения интегративного подхода в психологической диагностике?</li> <li>9. Каким образом психологическая диагностика может быть применена в области кадрового отбора и управления персоналом?</li> <li>10. Какие вызовы и перспективы существуют в области современных технологий и цифровых инструментов в контексте психологической диагностики?</li> </ol>	<p>ОПК 4: ИД-ОПК-4.1. ИД-ОПК-4.2 ПК 3: ИД-ПК-3.5 ПК-4: ИД-ПК-4.1</p>
3.	Индивидуальное задание по разделу «Диагностика в практической деятельности психолога»	<p>Вариант 1: Индивидуальное задание по анализу диагностического случая Вы являетесь практикующим психологом, который сталкивается с клиентом, испытывающим проблемы в общении и социальной адаптации. Ваша задача: Проведите диагностику клиента, используя как минимум два различных метода (например, тесты и интервью). Опишите выбранные методы и обоснуйте их применение в данном случае. Проанализируйте полученные данные, выявите основные трудности клиента и определите ключевые аспекты, требующие вмешательства. Предложите план дальнейших действий по коррекции и поддержке клиента на основе результатов диагностики.</p> <p>Вариант 2: Исследование эффективности диагностических инструментов Ваша задача – провести исследование по сравнению эффективности двух психологических тестов для измерения стрессоустойчивости. Для этого: Выберите два теста, предназначенных для измерения стрессоустойчивости.</p>	<p>ОПК 3: ИД-ОПК-3.1. ИД-ОПК-3.2. ОПК 4: ИД-ОПК-4.1. ИД-ОПК-4.2 ПК 3: ИД-ПК-3.5 ПК-4: ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>Опишите методологию исследования, включая выборку, процедуру тестирования и анализ результатов.</p> <p>Проведите тестирование группы испытуемых с использованием обоих тестов.</p> <p>Проанализируйте полученные результаты, определите степень соответствия между тестами и выявите их сильные и слабые стороны.</p> <p>Сделайте выводы о том, какой из тестов более эффективен для оценки стрессоустойчивости в данной группе.</p>	
4.	Опрос-дискуссия по разделу «Экспертиза»	<p>"Этика и ответственность в психологической экспертизе"</p> <p>Обсуждение этических принципов, которые должны соблюдаться при проведении психологической экспертизы.</p> <p>Анализ случаев, когда этика может оказаться нарушенной, и возможные последствия таких нарушений.</p> <p>Рассмотрение вопросов ответственности психолога-эксперта перед заказчиками и обществом.</p> <p>"Роль психологической экспертизы в судебной системе"</p> <p>Исследование функций и задач, которые выполняет психологическая экспертиза в судебной практике.</p> <p>Рассмотрение методов и подходов, используемых при судебной психологической экспертизе.</p> <p>Обсуждение проблем и вызовов, с которыми сталкиваются психологи-эксперты при работе с судом.</p> <p>"Психологическая экспертиза в оценке психического здоровья"</p> <p>Анализ методов и критериев, используемых при оценке психического здоровья через психологическую экспертизу.</p> <p>Рассмотрение роли психологической экспертизы в определении состояния умственного здоровья различных групп населения (например, детей, подростков, взрослых).</p> <p>Обсуждение актуальных вопросов и вызовов, связанных с диагностикой и экспертизой психических расстройств.</p>	<p>ОПК 3: ИД-ОПК-3.1. ИД-ОПК-3.2. ОПК 4: ИД-ОПК-4.1. ИД-ОПК-4.2 ПК 3: ИД-ПК-3.5 ПК-4: ИД-ПК-4.1</p>
5.	Индивидуальное задание по разделу «Экспертиза»	<p>Вариант 1: Исследование критериев оценки психологической экспертизы в судебной практике</p> <p>Ваша задача - провести исследование по критериям, которые применяются при оценке качества психологической экспертизы в судебной системе. Для этого:</p> <p>Выберите конкретный вид психологической экспертизы в суде (например, экспертиза умственного состояния, психологическая экспертиза в семейных делах).</p> <p>Разработайте систему критериев для оценки качества проведения этой экспертизы, включая</p>	<p>ОПК 3: ИД-ОПК-3.1. ИД-ОПК-3.2. ОПК 4: ИД-ОПК-4.1. ИД-ОПК-4.2</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>методологию, профессионализм, этические аспекты и прочее. Проведите анализ существующих судебных решений, связанных с применением данного вида психологической экспертизы. Сделайте выводы о том, насколько эффективно и надежно используется данный вид экспертизы в судебной практике и предложите возможные улучшения.</p> <p>Вариант 2: Разработка психологического профиля для криминалистической экспертизы Ваша задача - разработать психологический профиль для использования в криминалистической экспертизе. Для этого: Выберите тип преступления (например, серийное убийство, мошенничество, сексуальное насилие). Разработайте методику сбора информации для создания психологического профиля, включая анализ характеристик деяния, выбора целей, использования насилия и т.д. Опишите ключевые черты личности, которые могут быть важны для раскрытия преступления, и обоснуйте их выбор. Проиллюстрируйте свою методику с использованием реальных или гипотетических примеров. Обсудите этические аспекты создания и использования психологических профилей в криминалистической экспертизе.</p>	<p>ПК 3: ИД-ПК-3.5 ПК-4: ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2</p>
6.	Реферат по разделу «Экспертиза»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие психологической экспертизы: исторический обзор и современные тренды</li> <li>2. Этические аспекты психологической экспертизы в сфере судебного процесса</li> <li>3. Роль психологической экспертизы в предупреждении и решении семейных конфликтов</li> <li>4. Психологическая экспертиза в деле детского развития: методы и приложения</li> <li>5. Влияние психологической экспертизы на решения в области социального обслуживания</li> <li>6. Психологическая экспертиза в сфере психического здоровья: тенденции и вызовы</li> <li>7. Сравнительный анализ психологической экспертизы в различных сферах: судебной, клинической, трудовой</li> <li>8. Технологии и инновации в психологической экспертизе: перспективы и риски</li> <li>9. Взаимосвязь между психологической экспертизой и коррекционной работой</li> <li>10. Психологическая экспертиза в контексте криминалистической науки: методология и практика</li> </ol>	<p>ОПК 3: ИД-ОПК-3.1. ИД-ОПК-3.2. ОПК 4: ИД-ОПК-4.1. ИД-ОПК-4.2 ПК 3: ИД-ПК-3.5 ПК-4: ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2</p>

## 2.5 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	ответ ученика полный, самостоятельный, правильный, изложен литературным языком в определенной логической последовательности, рассказ сопровождается новыми примерами; учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теории, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; учащийся умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, знает основные понятия и умеет оперировать ими при решении задач, правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов;		5
	ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятии, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач, неточности легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы; учащийся не использует собственный план ответа, затрудняется в приведении новых примеров, и применении знаний в новой ситуации, слабо использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.		4
	большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий или		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	непоследовательности изложения материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и задач, требующих преобразования формул.		
	ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником, решать количественные и качественные задачи; учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.		2
Опрос-дискуссия	Обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.		5
	Обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.		4
	Обучающийся дал полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.		3
	Обучающийся дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы,		2



Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.		
Коллоквиум	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.		3
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	последовательность в изложении материала.		
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.		
Реферат	Выполнение работы в срок. Правильность оформления. Согласно требованиям ГОСТ. Студент знает основные термины, применяемые в современных системах энергосбережения на базе нетрадиционных и возобновляемых источников энергии, теоретические основы и закономерности производства водорода, возможные перспективы и основные направления развития энергетической технологии на базе нетрадиционных и возобновляемых источников энергии. Студент демонстрирует умение: применять различные подходы к анализу поставленной в Реферате проблемы. Студент владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области технологии получения, хранения и транспортировки энергоресурсов, используя современные технологии; способами систематизации и обобщения информации по вопросам профессиональной деятельности.		5
	Выполнение работы с опозданием в 2 недели. Незначительное отклонение от требований в части структурного наполнения работы. Незначительные пробелы в знаниях основных технологических терминов и формулировок. Допускает незначительные ошибки в анализе и интерпретации поставленной проблемы. Допускает незначительные ошибки в ходе ответа на вопрос при защите Реферата; незначительные неточности в формулировках.		4
	Выполнение работы более 2 недель. Грубое нарушение требований по оформлению. Значительные пробелы в знаниях основных технологических терминов и формулировок, допущение грубых ошибок, ошибки в проблеме развития нетрадиционных и возобновляемых источников энергии и их технологии. Допускает значительные пробелы в определении технологии, ошибки в ее интерпретации, ошибки в понимании сущности и проблемы развития, нетрадиционных и возобновляемых источников энергии и их технологии. Значительные пробелы в ходе описания технологии; значительные неточности при		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	защите Реферата		
	Выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене.		2
Презентация	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		5
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		4
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		3
	Работа не выполнена.		2-1
	Задания по теме практического занятия не выполнены.		0
Индивидуальное задание	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее.		5
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		3
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Задание не представлено.		2

## 2.5 Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
<p>Экзамен: в письменной форме по билетам</p>	<p>Билет 1          Вопрос: Роль психологической диагностики в современном обществе.          Вопрос: Основные методы психологической диагностики и их применение.          Задание: Предложите план разработки диагностического инструмента для измерения уровня стрессоустойчивости у студентов.</p> <p>Билет 2          Вопрос: Этические аспекты в психологической диагностике и экспертизе.          Вопрос: Классификация психологических тестов и их роль в диагностике.          Задание: Сравните преимущества и недостатки количественных и качественных методов диагностики на конкретных примерах.</p> <p>Билет 3          Вопрос: История развития психологической экспертизы в суде.          Вопрос: Виды психологической экспертизы: судебная, криминалистическая, семейная.          Задание: Предложите алгоритм проведения психологической экспертизы для определения детского психического состояния в семейных разбирательствах.</p> <p>Билет 4          Вопрос: Применение психологической диагностики в области кадрового отбора.          Вопрос: Роль психолога в коррекционной диагностике: принципы и методы.          Задание: Рассмотрите случай из практики, где проведение диагностики привело к успешной коррекции поведенческих проблем у подростка.</p> <p>Билет 5          Вопрос: Интегративный подход в психологической диагностике: сущность и преимущества.          Вопрос: Оценка надежности и валидности психологических тестов: ключевые аспекты.          Задание: Проведите критический анализ применения тестовых методик в диагностике личности.</p> <p>Билет 6          Вопрос: Психологическая диагностика детей: особенности и трудности.          Вопрос: Роль семейной психологической диагностики в укреплении семейных отношений.          Задание: Разработайте психологическую программу диагностики и поддержки семей с детьми с аутизмом.</p> <p>Билет 7          Вопрос: Применение тестов рисунков в психологической диагностике.          Вопрос: Психологическая диагностика в случаях чрезвычайных ситуаций: опыт и особенности.</p>

	<p>Задание: Сравните эффективность психологической диагностики при индивидуальном и групповом подходе. Билет 8</p> <p>Вопрос: Роль диагностики в психологической помощи жертвам насилия. Вопрос: Эффективность использования проективных методик в диагностике личности.</p> <p>Задание: Рассмотрите случай успешного применения диагностики для разработки индивидуального плана восстановления после травматического события. Билет 9</p> <p>Вопрос: Исследование влияния социокультурных факторов на результаты психологической диагностики. Вопрос: Роль самооценки в психологической диагностике: преимущества и ограничения.</p> <p>Задание: Разработайте стратегии улучшения точности и объективности самооценки при проведении диагностики. Билет 10</p> <p>Вопрос: Возможности использования новых технологий в психологической диагностике. Вопрос: Психологическая диагностика в условиях многокультурного общества: аспекты адаптации методик.</p> <p>Задание: Проанализируйте проблемы конфиденциальности данных в контексте использования цифровых технологий в психологической диагностике.</p>
--	--

#### 5.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Наименование оценочного средства			
Экзамен: в письменной форме по билетам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li><input type="checkbox"/> свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li><input type="checkbox"/> способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li><input type="checkbox"/> логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li><input type="checkbox"/> свободно выполняет практические задания повышенной</li> </ul>		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</li> </ul>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>☑ недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>☑ недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>☑ успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>☑ демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> <li>☑ В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</li> </ul>		4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>☑ не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>☑ справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при</li> </ul>		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>теоретических ответах и в ходе практической работы.</p> <p>☞ Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

### 5.5 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- устная дискуссия		2 – 5
- опрос-дискуссия		2 – 5
- коллоквиум		2 – 5
- индивидуальное задание		2 – 5
- реферат с презентацией		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
<b>Итого за дисциплину экзамен</b>		удовлетворительно неудовлетворительно

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- ☑ проектная деятельность;
- ☑ проведение интерактивных лекций;
- ☑ групповых дискуссий;
- ☑ поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- ☑ дистанционные образовательные технологии;
- ☑ применение электронного обучения;
- ☑ использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также в занятиях лекционного типа, поскольку они предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.



Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4</b>	
аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: <input type="checkbox"/> ноутбук; <input type="checkbox"/> проектор.
аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: <input type="checkbox"/> ноутбук; <input type="checkbox"/> проектор.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
<b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1</b>	
читальный зал библиотеки	<input type="checkbox"/> компьютерная техника; <input type="checkbox"/> подключение к сети «Интернет».

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Бобченко Т.Г.	Психологические тренинги: основы тренинговой работы	Учебное пособие	М.: Юрайт	2023	<a href="https://urait.ru/book/psihologicheskie-treningi-osnovy-treningovoy-raboty-518623">https://urait.ru/book/psihologicheskie-treningi-osnovy-treningovoy-raboty-518623</a>	
2	Левин Д.П.	Объектные отношения, работа и Я	Монография	М.: Институт общегуманитарных исследований	2020	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=366528">https://znanium.com/catalog/document?id=366528</a>	
3	Василенко М.А.	Основы социально-психологического тренинга	Пособие	Ростов-на-Дону: Феникс	2017	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=264277">https://znanium.com/catalog/document?id=264277</a>	
4	Бузунова Л.Г., Степанов О.П.	Тренинги. Психокоррекционные программы. Деловые игры	Методическое пособие	М.: Флинта	2020	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=360959">https://znanium.com/catalog/document?id=360959</a>	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Одинцова М.А.	Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге	Учебник и практикум	М.: Юрайт	2023	<a href="https://urait.ru/book/skazkoterapevticheskie-tehnologii-v-psihologicheskom-treninge-519077">https://urait.ru/book/skazkoterapevticheskie-tehnologii-v-psihologicheskom-treninge-519077</a>	
2	Зельдович Б.З.	Активные методы обучения	Учебное пособие	М.: Юрайт	2023	<a href="https://urait.ru/book/aktivnye-metody-obucheniya-518423">https://urait.ru/book/aktivnye-metody-obucheniya-518423</a>	
3	Авдеев В.В.	Работа с командой: психологические возможности	Практикум	М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М	2021	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=367110">https://znanium.com/catalog/document?id=367110</a>	

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Период	Номер и дата договора	Предмет договора	Партнер по договору	Ссылка на электронный ресурс	Срок действия договора
1.	2023	Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley	РЦНИ	База данных <u>The Wiley Journals Databas</u> (глубина доступа: 2019 г. - 2022 г.) <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a>	Действует по 30.06.2023 г.
2.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1948 от 29.12.2022	О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных <u>Springer Materials</u> : <a href="https://materials.springer.com/">https://materials.springer.com/</a>	Действует по 29.12.2023 г.
3.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1949 от 29.12.2022	О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных <u>Springer Nature Protocols and Methods</u> : <a href="http://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols">http://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols</a>	Действует по 29.12.2023 г.
4.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1955 от 30.12.2022	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Questel SAS	РЦНИ	<a href="https://www.orbit.com/">https://www.orbit.com/</a>	Действует по 30.06.2023 г.
5.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1956 от 30.12.2022	О предоставлении доступа к базе данных компании The Cambridge Crystallographic Data Center	РЦНИ	<a href="https://www.ccdc.cam.ac.uk/">https://www.ccdc.cam.ac.uk/</a>	Действует по 31.12.2023 г.
6.	2023/2024	Договор № ПЛ-02-4/18-01.22 от 07.02.2023 г.	О предоставлении права использования программного обеспечения	ООО «Издательство Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Действует до 17.02.2024 г.
7.	2022/2023	Договор № 494 эбс от 12.10.2022 г.	О предоставлении доступа к ЭБС Znanium.com	ООО «ЗНАНИУМ»	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>	Действует до 12.10.2023 г.
8.	2022/2023	Договор № 450-22 Е-44-5 от 05.10.2022 г.	О предоставлении доступа к образовательной платформе «ЮРАЙТ»	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Действует до 14.10.2023 г.
9.	2022/2023	Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-8076/2022 от 25.05.2022 г.	О предоставлении доступа к информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX (включенного в научный информационный ресурс eLIBRARY.RU)	ООО НЭБ	<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>	Действует до 25.05.2023

10.	202 2/2 023	Договор № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г. Дополнительное соглашение №1 к Договору № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г.	О предоставлении права использования программного обеспечения. О предоставлении доступа к разделам базы данных	ООО «Издательство Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Действует до 18.02.2023 г.
11.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley	РЦНИ	База данных The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2023 г.) <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a>	Ресурс бессрочный
12.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1950	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Nature journals (год издания – 2023 г. - тематическая коллекция Physical Sciences & Engineering Package): <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a> База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.- тематические коллекции Physical Sciences & Engineering Package) : <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>	Ресурс бессрочный
13.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1949	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.- тематическая коллекция Social Sciences Package) : <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> База данных Nature Journals - Palgrave Macmillan (год издания – 2023 г. тематической коллекции Social Sciences Package) <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a>	Ресурс бессрочный
14.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1948	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package.): <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a> База данных Adis (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.: - тематическая коллекция Life Sciences Package) : <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>	Ресурс бессрочный
15.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г.	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer	РЦНИ	eBooks Collections (i.e.2023 eBook Collections, год издания - 2023, в т.ч. выпущенных в 2022 г. - тематическая коллекция Physical Sciences, Social Sciences, Life	Ресурс бессрочный

		№ 1947	eBooks Collections издательства Springer Nature		Sciences.Engineering Package): <a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>	
16.	202 2	Приложение 1 к письму РФФИ от 08.08.2022 г. №1065)	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Nature journals коллекции Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2022 г.): <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a> <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> База данных Springer Journals: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>	Ресурс бессро чный
17.	202 2	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 910	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Springer Journals: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> База данных Adis Journals (выпуски 2022 г.): <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>	Ресурс бессро чный
18.	202 2	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 909.	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Nature journals (выпуски 2022 г.): <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a> База данных Springer Journals: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>	Ресурс бессро чный
19.	202 1	Приложение 1 к письму РФФИ от 17.09.2021 г. № 965	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections издательства Springer Nature	РФФИ	eBooks Collections (i.e.2020 eBook Collections): <a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>	Ресурс бессро чный
20.	201 9	Приложение № 2 к письму РФФИ № 809 от 24.06.2019 г.	О предоставлении сублицензионного доступа к содержанию баз данных издательство Springer Nature	РФФИ	База данных Springer Journals (за 2019 г): <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> База данных Nature journals (выпуски 2019 г.): <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a>	Ресурс бессро чный
21.	201 8	Договор № 101/НЭБ/0 486-п от 21.09.2018 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке» (НЭБ)	ФГБУ РГБ	<a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Ресурс бессро чный
22.	201 6/2 017	Приложение № 2 к письму РФФИ № 779 от 16.09.2016 г.	О предоставлении доступа к БД издательства SpringerNature (выпуски за 2016- 2017 гг)	РФФИ	<a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> <a href="https://www.springerprotocols.com/">https://www.springerprotocols.com/</a> <a href="https://materials.springer.com/">https://materials.springer.com/</a> <a href="https://link.springer.com/search?facet-content-type=%20ReferenceWork%22">https://link.springer.com/search?fac et-content- type=%20ReferenceWork%22</a> <a href="http://zbmath.org/">http://zbmath.org/</a> <a href="http://npg.com/">http://npg.com/</a>	Ресурс бессро чный с 01.01.2 017
23.	201 6/2 019	Соглашение № 2014 от 29.10.2016 г.	О предоставлении доступа к БД СМИ	ООО "ПОЛПРЕД Справочник и"	<a href="http://www.polpred.com">http://www.polpred.com</a>	Ресурс бессро чный
24.	201 5/2 019	Договор № 101/НЭБ/0 486 от 16.07.2015 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке»	ФГБУ РГБ	<a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Ресурс бессро чный

25.	201 3/2 019	Соглашение № ДС-884-2013 от 18.10.2013 г.	О сотрудничестве в Консорциуме	НП НЭИКОН	<a href="http://www.neicon.ru/">http://www.neicon.ru/</a>	Ресурс бессрочный
26.	201 3/2 019	Лицензионное соглашение № 8076 от 20.02.2013 г.	О предоставлении доступа к eLIBRARY.RU	ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>	Ресурс бессрочный

## 11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	NeuroSolutions	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
5.	Wolfram Mathematica	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
6.	Microsoft Visual Studio	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
7.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
8.	Mathcad	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
9.	Matlab+Simulink	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019.
10.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
11.	SolidWorks	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
12.	Rhinoceros	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
13.	Simplify 3D	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
14.	FontLab VI Academic	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
15.	Pinnacle Studio 18 Ultimate	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
16.	КОМПАС-3d-V 18	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
17.	Project Expert 7 Standart	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
18.	АЛЬТ-Финансы	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
19.	АЛЬТ-Инвест	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
20.	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
21.	Диалог NIBELUNG	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
22.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020

23.	Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
24.	Mathcad Education - University Edition Subscription	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
25.	CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
26.	Mathematica Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
27.	Network Server Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
28.	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
29.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021



**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ п/п</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>