

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.06.2024 12:41:48  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Социальной инженерии  
Кафедра Психологии

---

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Качественные методы социально-психологического исследования и анализа  
документов**

---

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль	Социальная психология
Срок освоения образовательной программы по очно- заочной форме обучения	4 года 6 месяцев
Форма обучения	Очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины Качественные методы социально-психологического исследования и анализа документов основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 25.03.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент А.В. Никольская

Заведующий кафедрой: Н.В. Калинина

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Качественные методы социально-психологического исследования и анализа документов» изучается в восьмом семестре.

Курсовая работа – предусмотрена в восьмом семестре

### 1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Качественные методы социально-психологического исследования и анализа документов относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Методологические основы психологии,
- Дифференциальная психология,
- Общая психология

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Учебная практика.
- Научно-исследовательская работа

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины Качественные методы социально-психологического исследования и анализа документов являются:

- Изучение методов качественных исследований, включая анализ документов, методов построения собственных теоретико-прикладных исследований, дизайн которых включает качественные исследования;
- формирование способности к проведению научно-психологических исследований с использованием качественных методов
- формирование навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины Качественные методы социально-психологического исследования и анализа документов

### 2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--------------------------------	--	---

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИД-ОПК-2.2. Подбор и применение методов сбора и анализа данных в соответствии с поставленной задачей;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся способен сформулировать цели, задачи и принципы организации социально-психологического исследования;</li> <li>- знает процедуры организации и проведения социально-психологического исследования, его методологию, а также особенности качественных методов социально-психологического исследования.</li> <li>- может планировать, организовывать, проводить социально-психологическое исследование, выбирая и используя оптимальный методологический инструментарий и методы качественного социально-психологического исследования в зависимости от заявки или обращения организаций, групп или отдельных клиентов</li> <li>- обучающийся способен подбирать и применять методы сбора данных. анализировать качественно-количественные феномены и закономерности в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- оценивать достоверность полученных данных с помощью методов статистики</li> <li>- навыками качественно-количественного анализа процессов, явлений, ситуаций;</li> <li>- интерпретировать и обосновывать данные, полученных с помощью качественно-количественных методов</li> </ul>
	ИД-ОПК-2.3. Оценка достоверности эмпирических данных с помощью статистических методов	
	ИД-ОПК-2.4. Формулирование и обоснование выводов по результатам исследования.	
ПК-1 Способен работать с различными источниками информации, информационными сетями, осуществлять поиск, отбор и анализ информации по проблемам оказания психологической помощи	ИД-ПК-1.1. Использование методов анализа документов для определения запросов на получение психологических услуг различных социальных групп и отдельных клиентов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся способен подбирать и применять методы сбора данных. анализировать качественно-количественные феномены и закономерности в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- оценивать достоверность полученных данных с помощью методов статистики</li> <li>- навыками качественно-количественного анализа процессов, явлений, ситуаций;</li> <li>- интерпретировать и обосновывать данные, полученных с помощью качественно-количественных методов</li> </ul>
	ИД-ПК-1.2. Поиск, отбор и анализ источников информации по проблемам оказания психологической помощи	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очно-заочной форме обучения –	5	з.е.	160	час.
----------------------------------	---	------	-----	------

#### 3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очно-заочная форма обучения)

Структура и объем дисциплины					Контактная аудиторная работа, час	Самостоятельная работа обучающегося, час
Объем дисциплины по семестрам	ом	еж	уто	чн		
				ой	все го, час	

			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	<i>курсовая работа/ курсовой проект</i>	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
8семестр	экзамен,	160	36	36				56	32
Всего:		160	36	36				56	32

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные, час	Практическая подготовка, час		
<b>Седьмой семестр</b>							
ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2	<b>Раздел I. Введение в методологию качественных исследований</b>	x	x		x		Формы текущего контроля по разделу I: 1. устный опрос, дискуссия, тестирование
	Тема 1.1 <i>Основные понятия качественной методологии социальной психологии. История качественной методологии.</i>	4					
	Тема 1.2 Сравнительный анализ качественной и количественной методологии. Основные принципы качественной методологии.	4					
	Практическое занятие № 1.1 <i>История зарубежной качественной методологии в гуманитарных и социальных науках. История российской качественной методологии..</i>		4				
	Практическое занятие № 1.2 Основные качественные методы исследования. Этапы качественного исследования		4				
	<b>Раздел II. Феноменологический метод исследования</b>	x	x	x	x		
	Тема 2.1 История феноменологии. Феноменология как метод. Основные принципы феноменологического исследования.	4					
	Практическое занятие № 2.1 Характеристика феноменологического исследования. Основные процедуры феноменологического метода.		2			8	
	<b>Раздел III. Метод исследования индивидуального случая</b>						
ОПК-2: Тема 3.1.	4					Формы текущего контроля	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ОПК-2.2. ИД-ОПК-2.3. ИД-ОПК-2.4.	Метод исследования индивидуального случая в качественной методологии. Виды случаев. Разновидности метода.						по разделу II: провести феноменологическое исследование на основе беседы с другом/родственником
	Практическое занятие № 3.1. Классические исследования в психологии с применением метода индивидуального случая		2			8	
	<b>Раздел IV. Этнографическое исследование</b>						
	Тема 4.1. Этнографическое исследование в социальных, гуманитарных науках и психологии, особенности исследования. Методы этнографического исследования	2				8	Формы текущего контроля по разделу III: привести пример case-study из научной литературы по психотерапии
	Практическое занятие № 4.1. Понятие субкультуры. Изучение субкультуры методами этнографического исследования.		2				
	<b>Раздел V. Дискурс-анализ и контент-анализ</b>						
	Тема 5.1 Понятие дискурса. Системы индивидуальных и групповых значений. Содержание дискурс-анализа. Контекст.	2					
	Практическое занятие № 5.1. Методы дискурс-анализа. Явные и латентные значения. Импликация, экспликация и пресуппозиция. Фрейм и сценарий. Паралингвистическое сопровождение дискурса		2			8	
	Тема 5.2. Контент-анализ. Понятие контент анализа. Качественный и количественный контент анализ.	2					Формы текущего контроля по разделу IV: доклад
Практическое занятие № 5.2. Контент-анализ текста		2		2			

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные, час	Практическая подготовка, час		
	популярных блогеров.						
	<b>Раздел VI. Конверсационный анализ.</b>						
	Тема 6.1. Теоретические основания конверсационного анализа. Этапы конверсационного анализа.	2					
	Практическое занятие № 6.1. Структура разговора. Взаимодействие и социальный порядок. Транскрибирование		2			8	Формы текущего контроля по разделу V: провести дискурс-анализ на опосредованные свидетельства тех или иных установок и убеждений, обнаруживаемых в устной речи одногруппника
	<b>Раздел VII. Нарративный подход.</b>						
	Тема 7.1. Нарративный подход в исследовательской психологии и в психотерапии. Нарратив. Конструктивизм. Автор, герой, слушатель. Финал истории	2					
	Практическое занятие № 7.1. Нарративная идентичность. Идентичность как жизненная история, Я-нарратив. Автобиографическая память. Нарративная психотерапия. Перерасказ. Собираение истории.		4			8	
	<b>Раздел VIII. Глубинное интервью</b>						Формы текущего контроля по разделу VI: составить модель анализа повседневных разговоров, включающую элементы сцены-контекста, общего дизайна разговора, способов смены очереди говорящих, повторяющихся паттернов, коммуникативных затруднений и институциональной специфики
	Тема 8.1. Интервью: стандартизированное, полустандартизированное, свободное, глубинное, экспертное, фокусированное. Характеристики качественного интервью. Квалификация интервьюера.	2					
	Практическое занятие № 8.1. Требования к качественному интервью. Этапы интервью. Многоступенчатый анализ. Выявление скрытых проблем. Символический анализ. Биографические повествования. Стиль проведения глубинного интервью, основные правила.		4		2	4	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные, час	Практическая подготовка, час		
	<b>Раздел IX. Метод фокус-групп</b>						разговоров.
	Тема 9.1. Понятие фокус-группы и метода фокус-группы. Целевая аудитория. Модератор. Сценарий. Ведение группы. Обработка данных.	4				4	Формы текущего контроля по разделу VII: доклад на основе нарративной идентичности любого книжного героя
	Практическое занятие № 9.1. Основные характеристики метода. Размер фокус-группы. Отбор респондентов. Фокусирование. Области применения метода		4				
	<b>Раздел X. Метод обоснованной теории</b>						
	Тема 10.1. История возникновения метода. Сущность и содержание метода обоснованной теории. Исходные данные. Методы сбора данных. Дедукция. Категории обоснованной теории. Типы кодирования в обоснованной теории	4					
	Практическое занятие № 10.1. Открытое кодирование. Субкатегории. Осевое кодирование. Модель парадигмы. Ключевые категории. Избирательное кодирование. Центральная категория. Выведенная теория.		4				Формы текущего контроля по разделу VIII: провести глубинное интервью специалиста в любой сфере
	<i>Экзамен</i>						
	<b>ИТОГО за весь период</b>	36	36			56	

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b><i>Введение в методологию качественных исследований</i></b>	
Тема 1.1	Основные понятия качественной методологии социальной психологии. История качественной методологии	текстовые записи интервью и наблюдений, личные и официальные документы, фотографии и т.д. аналитические и интерпретативные процедуры, используемые для анализа: описание и комментирование, кодировка и категоризация. Повествовательный отчет. Интерпретация, размышление, гипотезы или теоретизирование о феномене социальной жизни. Специфические приемы сбора, обработки и анализа данных
Тема 1.2	Сравнительный анализ качественной и количественной методологии. Основные принципы качественной методологии.	Природа изучаемой проблемы. (изучение нетипичного индивидуального опыта). Природа неизвестного до сих пор феномена, новые аспекты уже известных проблем, скрытые субъективные смыслы или механизмы функционирования социальной практики Установки исследователя и его склонность к определенной философской ориентации, соответствующему теоретическому направлению,
<b>Раздел II</b>	<b><i>Феноменологический метод исследования</i></b>	
Тема 2.1	История феноменологии. Феноменология как метод. Основные принципы феноменологического исследования.	качественно-описательный характер исследования; ориентация на переживание как предмет исследования; использование рефлексивных данных; отказ от любых теоретических допущений и выводов; использование обыденного языка описания.
<b>Раздел III</b>	<b><i>Исследование индивидуального случая</i></b>	
Тема 3.1.	Метод исследования индивидуального случая в качественной методологии. Виды случаев. Разновидности метода	Анализ случаев, которые никогда до этого момента не рассматривались или даже считались невозможными для изучения. Метод позволяет глубоко проникнуть в психику, не останавливаясь на поверхностном статистическом исследовании, признать и подчеркнуть многообразие людей и уникальность каждого человека. Помощь человеку, выходящему за рамки нормы или статистических проявлений патологии. При невозможности провести эксперимент, соответствующий морально-этическим нормам, оказывается полезным метод индивидуального случая. Проверка гипотез или теоретических моделей, поиск общих закономерностей. Поиск объяснения тем или иным проявлениям психики. Составление теоретической базы на первых этапах исследования, до проведения экспериментов. Требования к методу. Критика метода индивидуального случая
<b>Раздел IV</b>	<b><i>Этнографическое исследование</i></b>	
Тема 4.1.	Этнографическое исследование в социальных, гуманитарных науках и психологии, особенности исследования. Методы этнографического исследования	Цель метода. Естественность» сбора данных Гибкость Детальность Контекстуальность Ключевая роль исследователя Case-study Фоторепортажи

		<p>Домашние визиты  Метод сопровождения покупателя  Метод ведения дневниковых записей  Типы и стадии исследований</p>
<b>Раздел V</b>	<b>Дискурс-анализ и контент анализ</b>	
Тема 5.1.	<p>Понятие дискурса. Системы индивидуальных и групповых значений. Содержание дискурс-анализа. Контекст.</p>	<p>Методы дискурс-анализа. Явные и латентные значения. Импликация, экспликация и пресуппозиция. Фрейм и сценарий. Паралингвистическое сопровождение дискурса</p>
Тема 5.2.	<p>Контент-анализ. Понятие контент и анализа. Качественный и количественный контент анализ</p>	<p>Определение совокупности изучаемых источников или сообщений с помощью набора заданных критериев: заданный тип источника, отправитель, получатель; частота появления сообщений; способ распространения сообщений; место распространения сообщений; время появления сообщений.  Формирование выборочной совокупности сообщений. Выявление единиц анализа.  Выделение единиц счёта, которые могут совпадать со смысловыми единицами или носить специфический характер: подсчёт частоты упоминания выделенной смысловой единицы, выдвижение единиц счёта.  Процедура подсчёта, классификации по выделенным группировкам.  Интерпретация полученных результатов в соответствии с целями и задачами конкретного исследования.  Количественный контент-анализ основывается на исследовании слов, тем и сообщений, сосредоточивая внимание исследователя на содержании сообщения.  Ожидания исследователя. Составление словаря.  Метод Q-сортировки и шкалирование методом парного сравнения</p>
<b>Раздел VI</b>	<b>Конверсационный анализ.</b>	
Тема 6.1.	<p>Теоретические основания конверсационного анализа. Этапы конверсационного анализа.</p>	<p>Структура разговора. Взаимодействие и социальный порядок. Транскрибирование</p>
<b>Раздел VII</b>	<b>Нарративный подход</b>	
Тема 7.1.	<p>Нарративный подход в исследовательской психологии и в психотерапии.</p>	<p>Нарратив. Конструктивизм. Автор, герой, слушатель. Финал истории. Нарративная идентичность. Идентичность как жизненная история, Я-нарратив. Автобиографическая память. Нарративная психотерапия. Перерасказ. Собираение истории.</p>
<b>Раздел VIII</b>	<b>Глубинное интервью</b>	
Тема 8.1.	<p>Интервью: стандартизированное, полустандартизированное, свободное, глубинное, экспертное, фокусированное. Характеристики качественного интервью. Квалификация интервьюера.</p>	<p>Требования к качественному интервью. Этапы интервью. Многоступенчатый анализ. Выявление скрытых проблем. Символический анализ. Биографические повествования. Стиль проведения глубинного интервью, основные правила.</p>

<b>Раздел IX</b>	<b>Метод фокус-групп</b>	
Тема 9.1.	Понятие фокус-группы и метода фокус-группы. Целевая аудитория. Модератор. Сценарий. Ведение группы. Обработка данных.	Основные характеристики метода. Размер фокус-группы. Отбор респондентов. Фокусирование. Области применения метода
<b>Раздел X</b>	<b>Метод обоснованной теории</b>	
Тема 10.1.	История возникновения метода. Сущность и содержание метода обоснованной теории. Исходные данные. Методы сбора данных. Дедукция. Категории обоснованной теории. Типы кодирования в обоснованной теории	Открытое кодирование. Субкатегории. Осевое кодирование. Модель парадигмы. Ключевые категории. Избирательное кодирование. Центральная категория. Выведенная теория.

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим, экзаменам;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- проведение исследовательских работ;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов и докладов;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение курсовых проектов и работ;

- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
<b>Раздел II</b>	<b>Феноменологический метод</b>			
Тема 2.1	История феноменологии. Феноменология как метод. Основные принципы феноменологического исследования	Провести феноменологическое исследование на основе беседы с другом/родственником.	устное собеседование по результатам выполненной работы,	<b>8</b>
<b>Раздел III</b>	<b>Метод исследования индивидуального случая</b>			
Тема 3.1	Исследование индивидуального случая в качественной методологии, виды случаев, разновидности метода	Привести пример case-study из научной литературы по психологии	устное собеседование по результатам выполненной работы,	<b>8</b>
<b>Раздел IV</b>	<b>Этнографическое исследование</b>			
Тема 4.1	Особенности этнографического исследования в психологии	Подготовить доклад по темам: 1. Этнографическое исследование а антропологии. Б. Малиновский. 2. Исследования чикагской школы 2.1. Исследования бродяг (Н. Андерсен, 1923), 2.2. Исследование уличных банд (Ф. Трашер, 1927), 2.3. Исследование молодежной преступности (К. Шоу, 1930).	устное собеседование по результатам выполненной работы,	<b>8</b>
<b>Раздел V</b>	<b>Дискурс-анализ и контент анализ</b>			
Тема 5.1.	Понятие дискурса. Системы индивидуальных и групповых значений.	провести дискурс-анализ на опосредованные свидетельства тех или иных установок и убеждений, обнаруживаемых в устной речи	устное собеседование по результатам выполненной	<b>8</b>

	Содержание дискурс-анализа. Контекст.	одногоруппника	работы	
<b>Раздел VI</b>	<b>Конверсационный анализ</b>			
Тема 6.1.	Теоретические основания конверсационного анализа. Этапы конверсационного анализа.	составить модель анализа повседневных разговоров, включающую элементы сцены-контекста, общего дизайна разговора, способов смены очереди говорящих, повторяющихся паттернов, коммуникативных затруднений и институциональной специфики разговоров.	устное собеседование по результатам выполненной работы	8
<b>Раздел VII</b>	<b>Нарративный подход</b>			
Тема 7.1.	Нарративный подход в исследовательской психологии и в психотерапии. Нарратив. Конструктивизм. Автор, герой, слушатель. Финал истории	доклад на основе нарративной идентичности любого книжного героя	устное собеседование по результатам выполненной работы	8
<b>Раздел VIII</b>	<b>Метод глубинного интервью</b>			
Тема 8.1.	Интервью: стандартизированное, полустандартизированное, свободное, глубинное, экспертное, фокусированное. Характеристики качественного интервью. Квалификация интервьюера	провести глубинное интервью специалиста в любой сфере	устное собеседование по результатам выполненной работы	4
<b>Раздел IX</b>	<b>Метод фокус-групп</b>			
Тема 9.1.	Понятие фокус-группы и метода фокус-группы. Целевая аудитория. Модератор. Сценарий. Ведение группы. Обработка данных	составить гайд фокус-группы на тему: семейные конфликты или конфликты в организации	устное собеседование по результатам выполненной работы	4

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>объем, час</b>	<b>включение в учебный процесс</b>
смешанное обучение	лекции	36	в соответствии с расписанием учебных занятий
	Практические занятия	36	

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-2 ИД-ОПК-2.2 ИД-ОПК-2.3 ИД-ОПК-2.4	ПК-1 ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;</li> <li>– хорошо понимает цели исследования и умеет ставить задачи в соответствии с целями исследования;</li> <li>– самостоятельно подбирает и применяет методы сбора и анализа данных в соответствии с задачами;</li> <li>– способен оценивать достоверность полученных эмпирических данных;</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно подбирает и использует методы анализа документов в зависимости от запроса, социального контекста и культурных особенностей,</li> <li>- выделяет типичные психологические проблемы разных социальных групп и отдельных клиентов, используя этнографические, нарративные, дискурсионные методы, метод глубинного интервью и фокус-групп</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен сформулировать и всесторонне обосновать полученные выводы,</li> <li>– свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> <li>– дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</li> </ul>	
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	.	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;</li> <li>– хорошо понимает цели исследования, но устанавливает задачи исследования с незначительными пробелами;</li> <li>– способен подобрать методы анализа данных;</li> <li>– допускает единичные негрубые ошибки;</li> <li>– достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> <li>– ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно подбирает и использует методы анализа документов в зависимости от запроса, но недостаточно чутко улавливает социальный контекст контекста и культурные особенности,</li> <li>- выделяет типичные психологические проблемы отдельных клиентов, но не может с одинаковой легкостью использовать все изученные качественные методы работы</li> </ul>
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме,</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с затруднениями подбирает и использует методы анализа документов,</li> </ul>

				<p>необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает цель исследования, но не может сформулировать задачи исследования;</li> <li>– с затруднениями подбирает методы анализа данных;</li> <li>– демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;</li> <li>– ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- плохо чувствует суть запроса клиента или организации,</li> <li>- выделяет типичные психологические проблемы отдельных клиентов, но испытывает затруднения с подбором методов работы</li> </ul>
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– не способен определить суть запроса и вычленить основную проблему клиента;</li> <li>– не владеет принципами подбора методов работы;</li> <li>– выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине Качественные методы социально-психологического исследования и анализа документов проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Индивидуальное задание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести феноменологическое исследование на основании беседы с другом/родственником,</li> <li>2. провести дискурс-анализ на опосредованные свидетельства тех или иных установок и убеждений, обнаруживаемых в устной речи одногруппника,</li> <li>3. составить модель анализа повседневных разговоров, включающую элементы сцены-контекста, общего дизайна разговора, способов смены очереди говорящих, повторяющихся паттернов, коммуникативных затруднений и институциональной специфики разговоров.</li> <li>4. провести глубинное интервью специалиста в любой сфере</li> <li>5. составить гайд фокус-группы на тему: семейные конфликты или конфликты в организации</li> </ol>
2	Домашняя работа Case-study из научной литературы по психологии	Case-study при работе: <ol style="list-style-type: none"> <li>6. С пограничным расстройством личности,</li> <li>7. С тревожным расстройством личности,</li> <li>8. С ОКР,</li> <li>9. С ОКРЛ,</li> <li>10. С РАС</li> </ol>
3	Подготовить доклад по темам:	Темы докладов: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этнографическое исследование а антропологии. Б. Малиновский.</li> <li>2. Исследования чикагской школы               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Исследования бродяг (Н. Андерсен, 1923),</li> <li>2.2. Исследование уличных банд (Ф. Тра- шер, 1927),</li> <li>2.3. Исследование молодежной преступности (К. Шоу, 1930</li> </ol> </li> <li>...</li> </ol>
4	Тестирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Символический интеракционизм изучает:</li> </ol>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• общение и взаимодействие, осуществляемое при помощи символов: языка, телодвижений, жестов, культурных символов</li> <li>2. Феноменологическая социология изучает               <ul style="list-style-type: none"> <li>• как обычные члены общества создают и воссоздают мир, в котором они живут,</li> </ul> </li> <li>3. Символический интеракционизм основывается на:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 основных предпосылках</li> <li>• 3 основных предпосылках</li> <li>• 4 основных предпосылках</li> </ul> </li> </ul>

### 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Индивидуальное задание	Обучающийся в процессе представления индивидуального случая продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; обосновано применение конкретного метода качественного исследования.	12 – 15 баллов	5
	Обучающийся представил индивидуальный случай с незначительными неточностями, в части обоснования методов представлен недостаточно полный выбор инструментов;	9 – 11 баллов	4
	Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, затрудняется в обосновании выбора инструментария.	5 – 8 баллов	3
	Обучающийся не представил пример индивидуального случая либо представил индивидуальный случай, ранее представленный другим студентом..	0 - 4 баллов	2
Домашняя работа	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.	9-12 баллов	5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.	7-8 баллов	4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.	4-6 баллов	3
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.	1-3 баллов	2
	Работа не выполнена.	0 баллов	
Доклад	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает	20 - 25 баллов	5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.	16 - 20 баллов	4
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.	10 - 15 баллов	3
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные	6 - 9 баллов	

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.	2 - 5 баллов	2
	Доклад не представлен.	0 баллов	
<i>Тестирование</i>	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки. Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе: «2» - равно или менее 40% «3» - 41% - 64% «4» - 65% - 84% «5» - 85% - 100%		5 85% - 100%
			4 65% - 84%
			3 41% - 64%
			2 равно или менее 40%

## 5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
<p>Экзамен: в устной форме по билетам</p>	<p>Билет 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы качественной методологии: символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер), феноменологическая социология (А. Шюц).</li> <li>2. Теоретические основы качественной методологии: социальный конструктивизм (П. Бергер, Т. Лукман), этнометодология (Г. Гарфинкель), драматургический подход (И. Гофман).</li> <li>3. Возможности использования фокус-групп и глубинных интервью в исследованиях социально-психологических процессов.</li> </ol> <p>Билет 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. . Качественная и количественная методология: дискуссия о методах исследования социальной реальности.</li> <li>5. . Специфика применения качественных методов при изучении социально-психологических процессов.</li> <li>6. . Интервью: типы, выборка, организация, путеводитель проведение, расшифровка интервью.</li> </ol> <p>Билет 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. . Анализ качественных данных – характеристика отдельных видов анализа;</li> <li>8. . Стратегия Grounded Theory (обоснованная теория).</li> <li>9. Анализ данных в обоснованной теории.</li> </ol> <p>Билет 4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. . Проективные методы в фокус-групповом исследовании.</li> <li>11. . Феноменологическое описание.</li> <li>12. . Анализ данных феноменологического интервью.</li> </ol> <p>Билет 5</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Понятие нарратива. Нарративный анализ в психологии;</li> <li>14. Конверсационный анализ.</li> <li>15. Специфика качественных данных.</li> </ol> <p>Билет 6</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>16. Принципы составления гида фокус-группы или глубинного интервью.</li> <li>17. Возможности применения качественных методов в прикладных социально-психологических исследованиях.</li> <li>18. Невербальные качественные данные – аудио и видео записи, проблемы описания невербальных данных.</li> </ol> <p>Билет 7</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>19. Использование групповой динамики при проведении фокус-групп.</li> <li>20. Для промежуточной аттестации:</li> <li>21. Перечень экзаменационных вопросов:</li> </ol>

	<p>Билет 8</p> <p>22. Разные методологические основания психологического исследования: позитивистская и интерпретативная традиции.</p> <p>23. Феноменологический взгляд на мир.</p> <p>24. Соотношение понятий «качественная методология» и «качественные методы»: методологическая дискуссия и исследовательские практики.</p> <p>Билет 9</p> <p>25. Возникновение и историческое развитие качественных методов в эмпирических исследованиях.</p> <p>26. Основные принципы качественного исследования.</p> <p>27. Познавательные возможности и области применения качественных исследований.</p> <p>Билет 10</p> <p>28. Основные стратегии качественных исследований.</p> <p>29. Включенное наблюдение.</p> <p>30. Типология исследований в стиле case study.</p> <p>Билет 11</p> <p>31. Разновидности интервью в качественном исследовании.</p> <p>32. Виды полевых документов. Требования к ведению записей.</p> <p>33. Субъективный фактор в исследовании.</p> <p>Билет 12</p> <p>34. «Жесткие» и «мягкие» данные, насыщенное и ненасыщенное описание по К. Гирцу</p> <p>35. Теоретическая выборка, конкурирующие объяснения, возможности и типы обобщений в качественном исследовании.</p> <p>36. Метод фокус-групп: сущность, методика, границы применения.</p> <p>Билет 14</p> <p>37. Метод глубинных интервью: сущность, методика, ситуации использования.</p> <p>38. Организация и планирование полевой работы: формулирование целей и задач исследования, выбор методов исследования, расчеты временных затрат, оценка стоимости исследования.</p> <p>39. Доступ в исследуемое сообщество – проблемы и возможные стратегии доступа.</p> <p>Билет 15</p> <p>40. Принципы построения выборки в качественном исследовании.</p> <p>41. Приемы подготовки отчетов – виды текстов отчета, использование полевых материалов в отчете, обоснование вывода и виды обобщения в качественном исследовании.</p> <p>42. Подготовка данных интервью. Транскрибирование. Типы транскрибирования.</p> <p>Билет 16</p> <p>43. Структура транскрипта. Понятие о секвенциях.</p>
--	---

	<p>44. Типы кодирования по методике Глейзера и Штрауса.</p> <p>45. Этические дилеммы в качественном исследовании. Билет 17</p> <p>46. Виды и техника неформализованного интервью.</p> <p>47. Феноменологическое исследование.</p> <p>48. Стратегия биографического интервью, сбор жизненных историй. Билет 18</p> <p>49. Насыщенное описание. Первичный анализ текстов.</p> <p>50. Виды документальных источников.</p> <p>51. Специфика качественных данных. Проблема субъективности и объективности качественных данных. Билет 19</p> <p>52. Интерпретативные техники: описание (насыщенное (густое) и жидкое), "толстое" и "тонкое" описание действительности.</p> <p>53. Нарративный анализ.</p> <p>54. Дискурсивный анализ: идеология, властные отношения, позиции, молчание в тексте. Многодискурсивность речи. Билет 20</p> <p>55. Триангуляция как подход к оценке анализа качественных данных.</p> <p>56. Критерии оценки полученных результатов в качественном исследовании: валидность, надежность, репрезентативность.</p> <p>57. Презентация результатов качественного исследования, как особый жанр написания исследовательской работы.</p>
--	--

#### 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система	
экзамен: в устной форме по билетам 1-й вопрос: 0 – 9 баллов 2-й вопрос: 0 – 9 баллов практическое задание: 0 – 12 баллов	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.		5	85% - 100%
	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li><input type="checkbox"/> недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li><input type="checkbox"/> недостаточно логично построено изложение вопроса; успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li><input type="checkbox"/> демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной</li> </ul>		4	65% - 84%

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>деятельности. В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> </ul> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		3 <i>41-64%</i>
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2 <i>Менее 40%</i>

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- доклад		зачтено/не зачтено
- case-study		зачтено/не зачтено
- индивидуальное задание		2 – 5
Промежуточная аттестация (традиционная форма)		отлично хорошо
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов	отлично зачтено (отлично)	зачтено
65 – 84 баллов	хорошо зачтено (хорошо)	
41 – 64 баллов	удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- ролевых игр;
- тренингов;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

– технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

## **7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

<p><b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b></p>	<p><b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b></p>
--	--

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, Донская улица, дом 39, к 2.</b>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа 6318	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Платонов Ю.П.	Социальная психология	учебник	М.: НИЦ ИНФРА-М	2023	<a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=422705">https://znanium.ru/catalog/document?id=422705</a>	
2	Корягина Н. А.	Социальная психология: теория и практические методы	Учебное пособие,	М.:Юрайт	2024	<a href="https://urait.ru/book/socialnaya-psiholgiya-teoriya-i-prakticheskie-metody-536235">https://urait.ru/book/socialnaya-psiholgiya-teoriya-i-prakticheskie-metody-536235</a>	
3	Бусыгина Н. П.	Качественные и количественные методы исследований в психологии	учебник	М.:Юрайт	2024	<a href="https://urait.ru/book/kachestvennye-i-kolichestvennyye-metody-issledovaniy-v-psiologii-535923">https://urait.ru/book/kachestvennye-i-kolichestvennyye-metody-issledovaniy-v-psiologii-535923</a>	
4	Альперович В.Д.	Качественные и количественные методы фундаментальных психологических исследований	Учебное пособие	Ростов-на Дону	2017	<a href="https://znanium.com/read?id=339527">https://znanium.com/read?id=339527</a>	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	А.В. Лубский	Методология социального исследования	учеб. пособие —	М. : ИНФРА-М	2023	<a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=422203">https://znanium.ru/catalog/document?id=422203</a>	
2	Коллектив авторов	Социально-гуманитарные исследования и технологии, [Электронный ресурс]		М.:НИЦ ИНФРА-М	2022	<a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=394420">https://znanium.ru/catalog/document?id=394420</a>	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Калинина Н.В., Медведева Г.И.	Методические указания для самостоятельной работы студентов	Методические указания	утверждены на заседании кафедры 21.10.21. протокол № 3	2021	ЭИОС	

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
4.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>
5.	Профессиональные ресурсы: Институт психологии РАН: <a href="http://ipras.ru/">http://ipras.ru/</a> Кабинет психологических портретов: <a href="http://www.psyh-portret.ru/">http://www.psyh-portret.ru/</a> Конструктор тестов <a href="https://onlinetestpad.com">https://onlinetestpad.com</a> Портал психологического онлайн-тестирования <a href="http://psyttests.org">http://psyttests.org</a> Портал Академической психологии: <a href="http://www.portal-psychology.ru/">http://www.portal-psychology.ru/</a> Практическая психология: <a href="http://psynet.narod.ru/">http://psynet.narod.ru/</a> Практический психолог: <a href="http://www.psilib.ru">http://www.psilib.ru</a> Психологическое тестирование он-лайн <a href="https://testometrika.com">https://testometrika.com</a> Российское психологическое общество (РПО): <a href="http://psyrus.ru/">http://psyrus.ru/</a> Энциклопедия психодиагностики <a href="https://psylab.info/">https://psylab.info/</a> Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание <a href="https://www.psy.su">https://www.psy.su</a>

11.2. Перечень программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>