



*Терезина Юли*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ГЕОГРАФИИ  
для 10-11 классов**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» № 122-ФЗ в последней редакции;
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Базисный учебный план для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Департамента образования Тульской области от 05.06.2006 г. №626;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Департамента образования Тульской области от 24.06.2011 г. №477 «О внесении изменений в приказ департамента образования Тульской области от 05.06.2006 г. №626 «Об утверждении учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования»;
- Оценка качества подготовки выпускников начальной, основной и средней (полной) школы (допущено Департаментом образования программ и стандартов общего образования МО РФ);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МО и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;
- Учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»;
- Литературные требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2.2821-10;
- программы общеобразовательных учреждений, допущенных Министерством образования РФ под редакцией А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной, В.В.Николиной («Просвещение», М., 2008 г.);

Согласно учебному плану МОУ «СОШ №3» на изучение предмета в 10 классе выделен 1 час в неделю – 35 учебных часа и в 11 классе 1 час в неделю – 35 учебных часа, всего 68 учебных часов в 10-11 классах.

Программа реализуется по учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений «География. Современный мир» автора Ю.Н.Гадкий, В.В.Николина («Просвещение», М., 2011 г.).

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

В отличие от авторской программы разделы, которые были включены в рабочую программу: «Современные методы географических исследований. Источники географической информации» (1 час), «Россия в современном мире» (2 часа) предусмотрены требованиями государственного стандарта образования.

Согласно государственному стандарту образования изменены названия некоторых разделов и тем, например, раздел «Человек и ресурсы Земли» на «Природу и человека в современном мире», тема «Глобальные проблемы человечества» на «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества», отглаголился от авторской программы.

Для лучшего представления современной картины мира, согласно авторской программе в данную рабочую программу включены отдельные изучаемые разделы: «Политическая карта мира» (4 часа), «География культуры и цивилизации» (4 часа) за счет резервного времени (8 часов), которое предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных тем. В стандарте образования данный материал рассматривается кратко в разделе «Регионы и страны мира».

Из-за перераспределения часов и изменения некоторых тем и разделов в целом сохранен объем изучаемого материала согласно требованиям государственного стандарта образования, учтены все элементы государственного стандарта.

Курс по географии на базовом уровне ориентирован, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов разных территорий.

**Образовательные технологии, применяемые при изучении курса:** объяснительно - иллюстративное обучение, проблемное обучение, технологии развития критического мышления посредством чтения и письма, проектные технологии.

Для проверки усвоения материала учащимися 10 класса используется как фронтальный, так и индивидуальный контроль. В качестве измерителей выступают карточки-задания, тестовые работы в форме ЕГЭ, практические работы, индивидуальная и групповая защита проекта.

Содержание курса призвано формировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

#### **Цели учебного курса**

**Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методов изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- **овладения умениями** сочитать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, а также тенденций их возможного развития
- **понимание** географической информации о природных ресурсах и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, летовых и образовательных программ, телекоммуникаций, информационных технологий и средств массовой информации

**Физика**

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.

Ирина Владимировна

Шамради

Кураонов С. М.

(Долг в ч. 931) вась 4

Ректор **Б. Б. Буковцев**

УМК ученика

УМК учителя

Составитель **М. Я. Яценко**

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану			10-11 классы	УМК ученика	УМК учителя	Составитель
	Федеральный компонент	Региональный компонент	Школьный компонент				
1	Федеральный компонент	Региональный компонент	Школьный компонент	10-11 классы	УМК ученика	УМК учителя	Составитель
	1	Ректор	Методист	Директор	Учитель	Учитель	Методист

«Учитель»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 КЛАСС

«Методист»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе, количество часов на проведение	
			Практических работ	
1	Современные методы географических исследований. Источники географической информации (1 час).	1		
2	Природа и человек в современном мире (9 часов)	9		

«**Методист**»

«**Методист**»

«**Методист**»

3	География населения мира (6 часов)	6	2
4	География культуры и цивилизации (4 часа)	4	1
5	Политическая карта мира (3 часа)	3	1
6	Россия в современном мире (2 часа)	2	2
7	География мирового хозяйства (9 часов)	9	3
8	Итоговое занятие за курс географии 10 класса	1	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>35</b>	<b>12</b>

### Содержание рабочей программы в 10-11 классах

#### 10 класс

#### Современные методы географических исследований.

#### Источники географической информации (1 час).

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. ГИС.

#### Природа и человек в современном мире (9 часов)

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Научные методы изучения географической среды. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Ресурсообеспеченность стран мира. Минеральные ресурсы. Обеспеченность ими различных стран и регионов. Земельные ресурсы. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия и рекультивация почв. Волновые ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Гидроресурсы. Лесные ресурсы. Роль лесов. Размещение лесов по планете. Лесопользование и лесовосстановление. Ресурсы Мирового океана. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана. Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

#### Практические занятия:

1. Выявление изменения характера связей человека с окружающей средой на протяжении истории.
2. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов.
3. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геолого-географических ситуаций.

#### География населения мира (6 часов)

Постоянный рост населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. Этнический состав. Основные очаги этнических конфликтов. Возрастной и половой состав населения мира. Занятость населения. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. Основные направления и типы миграций в мире.

#### Практические занятия:

4. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.
5. Сравнение показателей качества жизни населения отдельных стран.

#### **География культуры и цивилизаций (4 часа)**

Содержание понятия «география культуры». Культура – путь решения многих проблем человечества. Конвенция ЮНЕСКО. География религий мира. Религиозный состав населения. Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индустриальная, японская, исламская, негро-африканская. Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

*Практические занятия:*

6. Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору).

#### **Политическая карта мира (3 часа)**

Формирование политической карты мира. Многообразие стран на ПКМ. Современная политическая карта мира. Государство-главный объект политической карты. Формы правления. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии.

*Практические занятия:*

7. На к/к мира отметить монархии и федеративные государства.

#### **Россия в современном мире (2 часа)**

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с развитыми странами. Важнейшие социально-экономические проблемы России.

*Практические занятия:*

8. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России.

9. Определение основных направлений внешних экономических связей России с развитыми странами.

#### **География мирового хозяйства (9 часов)**

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Научно-техническая революция на современном этапе. Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики. География отраслей производственной сферы. Горнодобывающая промышленность и электроэнергетика. Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. «Зеленая революция». Мировая транспортная система. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей непроизводственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм. Обобщающее повторение. Подведение итогов.

*Практические занятия:*

10. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий.

11. Обозначение на к/к мировых центров производства важнейших отраслей промышленности (по выбору).

12. Проложение на к/к маршрута международного туризма (по выбору).

**Итого: 12 практических занятий, из них оценочных – 5 (№2,4,5,8,11).**

## 11 класс

### Политическая карта мира (3 часа)

Международная специализация крупнейших стран. Интеграционные отраслевые союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Этапы формирования политической мира. Современная политическая карта мира. Многообразие стран и их типы. Международные организации.

#### Практическое задание

1. Определение международной специализации стран.

### Регионы и страны мира (26 часов)

#### Англоязычная Америка

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Эконом. Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

#### Практическое задание

2. Составление характеристики Канады.

#### Латинская Америка

Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки. Особенности их развития.

#### Практическое задание

3. Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для хозяйственной деятельности человека.

#### Западная Европа

Географическое положение и состав региона. Политическая карта. Природные условия и ресурсы. Население и экономика. Германия. Географическое положение. Природные ресурсы. Население. Отрасли международной специализации. Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Отрасли специализации. Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население и экономика. Мировой центр туризма. Италия. Географическое положение. Население и экономика. Мировой туризм.

#### Практическое задание

4. Составление сравнительной экономико-географической характеристики 2-х стран «Большой семерки».

#### Центрально-Восточная Европа

Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население и экономика.

#### Постсоветский регион (без России и стран Балтии)

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Образование СНГ. Население и экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства СНГ.

#### Зарубежная Азия

BM

KA

HC

И  
М.  
IP

HE





№ п/п		№ урока в теме		Тема раздела Тема урока		Тип урока, образовательные технологии		Элементы содержания		Планируемый результат		Вид контроля, измерители		Элементы дополнительного содержания		Информационно-методическое обеспечение		Домашнее задание		Дата проведения		
<b>Современные методы географических исследований. Источники географической информации (1 час).</b>																						
1	1	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. ГИС.		Изучение нового материала, урок-лекция														Записи в тетради				
<b>Природа и человек в современном мире (9 часов)</b>																						
2	1	Взаимодействие человека и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Научные методы изучения географической среды.		Изучение нового материала, практика, кум, ИКТ		Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человека с		Знать: Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Уметь: Определять и сравнивать по разным источникам информации географические		ПР№1. Выведение изменений характера связей человека с окружающей средой на протяжении				Презентация, карта «Природные ресурсы мира»		§1						

			природной средой на протяжении его истории. Сельскохозяйственная и промышленная революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду. Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология.	тенденции развития природных, социально-экономических и геологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.	ии истории. <b>ПРН.2.О</b> ценка обеспеченности человеческого ресурсообеспечения основными видами природных ресурсов	Презентац ия, карта «Природные ресурсы мира»	§3	
3	2	Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Ресурсообеспеченность стран мира.	Комбинируемый урок, практика, ИКТ			Презентация, карта «Природные ресурсы мира»	§3	
4	3	Минеральные ресурсы. Обеспеченность ими различных стран и регионов.	Комбинируемый урок, ИКТ, проблемные технологии			Презентация, карта «Природные ресурсы мира»	§4	
5	4	Земельные ресурсы. Деградация почв, ее масштабы Повышение плодородия и рекультивация почв.	Комбинируемый урок, ИКТ, проблемные технологии			Презентация, карта «Природные ресурсы мира»	§5	
6	5	Водные ресурсы. Роль воды в жизни	Комбинируемый	Различные виды природных ресурсов		Презентация,	§6	

	человека. Водопотребление. Гидроресурсы.	нный урок, ИКТ, пробле мные технол огии	их характеристика. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика			карта «Природн ые ресурсы мира»		
7	Лесные ресурсы. Роль лесов. Размещение лесов по планете. Лесопользование и лесовосстановление.	Комби нирова нный урок, ИКТ, пробле мные технол огии				Презента ция, карта «Природн ые ресурсы мира»	§7	
8	Ресурсы Мирового океана. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана	Комби нирова нный урок, ИКТ, пробле мные технол огии				Презента ция, карта «Природн ые ресурсы мира»	§8	
9	Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества.	Комби нирова нный урок, ИКТ, пробле мные				Презента ция, карта «Природн ые ресурсы мира»	§9	



1	2	Состав и структура населения. Этнический состав. Основные очаги этнических конфликтов.	Комби нирова нный урок, технол огия РКМШ ЧШ	Этнический состав населения. Языковой состав. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастная пирамида. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда. Средняя плотность населения Земли. Города – главная форма расселения людей.	источниками информации географические тенденции развития природных, социально - экономических и геологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.	Пр №4.А нализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающихся стран.		Карта «Население мира», «Политическая карта мира», карта презентация	§12	
3	3	Возрастной и половой состав населения мира. Занятость населения.	Комби нирова нный урок, практи кум, пробле мног обуче ние	Экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда. Средняя плотность населения Земли. Города – главная форма расселения людей.	объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.	Пр №4.А нализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающихся стран.		Карта «Население мира», «Политическая карта мира», карта презентация	§13	
1	4	Географические особенности размещения населения.	Комби нирова нный урок, практи кум, пробле мног обуче ние	Урбанизация, агломерация, Мегалополис. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Миграция населения. Виды миграций. Причины миграций. География международных миграций.		Пр №5.Ср авнение показателей качества жизни населения отдельных стран		Карта «Население мира», «Политическая карта мира», карта презентация	§14	
5	5	Формы расселения, городское и	Комби нирова					Карта «Население мира», «Политическая карта мира», карта презентация	§14 повт	

