

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.06.2024 12:16:56
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9abb82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт «Академия имени Маймонида»
Кафедра Филологии и лингвокультурологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы языка горских евреев джуури

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	45.04.01 Филология
Профиль)/Специализация	Язык и культура еврейских диаспор
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические основы языка горских евреев джуури» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 05.03.2024 г.

Разработчик рабочей программы «Теоретические основы языка горских евреев джуури»

1. Старший преподаватель Е.М. Назарова

Заведующий кафедрой: Ю.Н. Кондракова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Теоретические основы языка горских евреев джуури» изучается в первом семестре.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены

1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Теоретические основы языка горских евреев джуури» относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня образования в части сформированности универсальных компетенций, а также общепрофессиональных компетенций, в случае совпадения направлений подготовки предыдущего и текущего уровня образования.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам и используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Научно-технический семинар 2
- Научно-технический семинар 3
- Научно-технический семинар 4
- Практический курс языка джуури
- Литература горских евреев
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа 2
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа 3
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа 4

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- Целями изучения дисциплины «Теоретические основы языка горских евреев джуури»
- ознакомление с этнолингвистическими сведениями о языке горских евреев;
 - ознакомление с историко-генетической классификацией языка горских евреев;
 - ознакомление с историей изучения языка горских евреев;
 - ознакомление с основами грамматики языка горских евреев: фонетики и фонологии, морфологии, синтаксиса, лексики языка;
 - повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
 - развитие когнитивных и исследовательских умений, развитие информационной культуры, расширение кругозора и повышение общей культуры, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
 - формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК – 2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</p>	<p>ИД-ОПК-2.2 Корректное применение и использование различных исследовательских методов и подходов для чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет регулярно повышать профессиональный уровень знаний, следить за новинками исследовательской литературы по профилю деятельности. - Умеет анализировать, систематизировать и реферировать отечественные и зарубежные, в том числе и на иностранных языках, публикации, извлекать из текстов научную информацию в области иранского языкознания и филологии и работать с ней.
<p>ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.</p>	<p>ИД-ОПК-3.1 Анализ различных типов текстов.</p> <p>ИД-ОПК-3.2 Корректное применение приемов и методов лингвистического и литературоведческого анализа текста и работа с ним в избранной области филологии в зависимости от задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет проводить анализ различных видов текстов на языке, использовать в исследовательской деятельности основные методы сбора и анализа лингвистической и культурологической информации, способы ее формализации и адаптации с учетом задач профессиональной деятельности и особенностей целевой аудитории в зависимости от различных показателей (возраст, уровень подготовки и т.д.).
<p>ПК-3 Способен к самостоятельному исследованию системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, к изучению устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов</p>	<p>ИД-ПК-3.1 Анализ специфики различных типов текстов, знание различных методик работы с разными группами источников, широкого исторического и социокультурного контекста</p> <p>ИД-ПК-3.2 Адаптация информации о различных типах текстов для целевой аудитории в зависимости от различных показателей (возраст, уровень подготовки и т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет анализировать все уровни языка, различные жанры литературы и типы текстов горских евреев, использовать современные методы и подходы, проводя исследовательскую работу с учетом историко-литературного и социокультурного контекста; - Способен вести самостоятельную работу по сбору и анализу лексико-грамматического материала. - Умеет обобщать информацию в процессе анализа; ставить цель и формулировать задачи по её достижению.

ПК-4 Способен к квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материалов для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний.	ИД-ПК-4.1 Анализ специфики различных типов текстов, знание различных методик работы с разными группами источников, широкого исторического и социокультурного контекста.	
	ИД-ПК-4.2 Адаптация информации о различных типах текстов для целевой аудитории в зависимости от различных показателей (возраст, уровень подготовки и т.д.).	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

Очная форма обучения	7	з.е.	224	час.
----------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
1 семестр	экзамен	224	18	36				122	48
Всего:	экзамен	224	18	36				122	48

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий ¹ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Первый семестр							
		18	36		0	122	48
ОПК-2 ИД-ОПК-2.2 ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ПК-3 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.2 ПК-4 ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2	Лекция № 1 и 2. Общая этнолингвистическая характеристика языка джуури (Тема 1): Введение в общую проблематику: сведения о носителях языка джуури горских евреев, их расселении в XIX – XXI вв., об этнониме, лингвониме.	4				8	Контроль посещаемости. Выдача домашнего задания № 1
ОПК-2 ИД-ОПК-2.2 ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ПК-3 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.2 ПК-4 ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2	Лекция № 3. Общая этнолингвистическая характеристика языка джуури (Тема 1, продолжение): Продолжение введения в общую проблематику: данные о генетической характеристике языка джуури, о его диалектном составе.	2				9	Контроль посещаемости. Проверка домашнего задания №1 Выдача домашнего задания № 2
ОПК-2 ИД-ОПК-2.2 ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ПК-3 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.2 ПК-4	Лекция № 4. Общая этнолингвистическая характеристика языка джуури (Тема 1, продолжение): Продолжение введения в общую проблематику: сведения по истории письменности языка джуури,	2				9	Контроль посещаемости. Проверка домашнего задания №2 Выдача домашнего задания № 3

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий ¹ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2	использование трех различных алфавитов.						
ОПК-2 ИД-ОПК-2.2 ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ПК-3 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.2 ПК-4 ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2	Практическое занятие № 1 и 2. Общая этнолингвистическая характеристика языка джуури (Тема 1, продолжение): Продолжение введения в общую проблематику: история изучения языка джуури.		4			9	Контроль посещаемости. Устный опрос. Выдача домашнего задания № 4
ОПК-2 ИД-ОПК-2.2 ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ПК-3 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.2 ПК-4	Лекция № 5 и 6. Лингвистическая характеристика языка джуури. Фонетика (Тема 2): Знакомство с артикуляционным аппаратом, изучение звуковой системы языка, особенностей	4				9	Контроль посещаемости. Проверка домашнего задания №4 Выдача домашнего задания № 5

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий ¹ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2	фонетики языка джуури.						
ОПК-2 ИД-ОПК-2.2 ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ПК-3 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.2 ПК-4 ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2	Лекция № 7 и 8. Лингвистическая характеристика языка джуури. Морфология. Имя существительное (Тема 3): Знакомство с морфологией языка, с особенностями формирования грамматических значений в именных частях речи. Изучение основных категорий имени существительного.	4				9	Контроль посещаемости. Проверка домашнего задания №5 Выдача домашнего задания № 6
ОПК-2 ИД-ОПК-2.2 ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ПК-3 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.2 ПК-4 ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2	Практическое занятие № 3. Лингвистическая характеристика языка джуури. Морфология. Существительное (Тема 3, продолжение): Продолжение знакомства с существительным, с его синтаксическими функциями в предложении, изучение синтагматических и морфологических особенностей существительных, агглютинативно-		2			9	Контроль посещаемости. Проверка домашнего задания №6 Выдача домашнего задания № 7

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий ¹ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	аналитический характер синтаксических свойств имени существительного в языке джуури.						
ОПК-2 ИД-ОПК-2.2 ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ПК-3 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.2 ПК-4 ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2	Лекция № 9. Лингвистическая характеристика языка джуури. Морфология. Имя прилагательное (Тема 4): Знакомство с прилагательными, изучение их типов по значению и по структуре.	2				9	Контроль посещаемости. Проверка домашнего задания №7 Выдача домашнего задания № 8
ОПК-2 ИД-ОПК-2.2 ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ПК-3 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.2 ПК-4 ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2	Практическое занятие № 4. Лингвистическая характеристика языка джуури. Морфология. Имя прилагательное (Тема 4, продолжение): Продолжение знакомства с грамматическими категориями прилагательных, изучение форм степеней сравнения и форм интенсива качества качественных прилагательных, синтаксических особенностей прилагательных.		2			9	Контроль посещаемости. Проверка домашнего задания № 8

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий ¹ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ОПК-2 ИД-ОПК-2.2 ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ПК-3 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.2 ПК-4 ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2	Практическое занятие № 5. Лингвистическая характеристика языка джуури. Морфология. Местоимение (Тема 5): Знакомство с системой местоимений, изучение разных типов местоимений по значению, по структуре, по морфологическим и синтаксическим их свойствам.		2			9	Контроль посещаемости. Устный опрос.
ОПК-2 ИД-ОПК-2.2 ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ПК-3 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.2 ПК-4 ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2	Практическое занятие № 6. Лингвистическая характеристика языка джуури. Морфология. Числительное (Тема 6): Знакомство с числительными языка джуури, изучение их разрядов по значению и по структуре, морфологических и синтаксических особенностей количественных и порядковых числительных.		2			9	Контроль посещаемости. Устный опрос. Выдача домашнего задания № 9
ОПК-2 ИД-ОПК-2.2 ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ПК-3	Практическое занятие № 7 и 8. Лингвистическая характеристика языка джуури. Морфология. Наречие (Тема 7):		4			9	Контроль посещаемости. Проверка домашнего задания №9

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий ¹ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.2 ПК-4 ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2	Знакомство с наречиями языка джуури, изучение из типов по значению, по структуре и происхождению.						
ОПК-2 ИД-ОПК-2.2 ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ПК-3 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.2 ПК-4 ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2	Практическое занятие № 9. Лингвистическая характеристика языка джуури. Морфология. Глагол (Тема 8): Знакомство с системой глагола языка джуури, изучение глагольных словоизменительных категорий и форм.		2			9	Контроль посещаемости. Устный опрос.
ОПК-2 ИД-ОПК-2.2 ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ПК-3 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.2 ПК-4 ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2	Практическое занятие № 10. Лингвистическая характеристика языка джуури. Морфология. Глагол (Тема 8, продолжение): Продолжение знакомства с глагольной системой языка джуури, изучение категорий наклонения, времени, залога, лица и числа.		2			9	Контроль посещаемости. Устный опрос.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий ¹ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ОПК-2 ИД-ОПК-2.2 ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ПК-3 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.2 ПК-4 ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2	Практическое занятие № 11. Лингвистическая характеристика языка джуури. Морфология. Глагол. (Тема 8, продолжение): Продолжение знакомства с глаголом, изучение личных синтетических его форм (в пределах словоформы), выражение определенных временных категорий посредством этих форм.		2			9	Контроль посещаемости. Устный опрос. Выдача домашнего задания № 10
ОПК-2 ИД-ОПК-2.2 ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ПК-3 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.2 ПК-4 ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2	Практическое занятие № 12. Лингвистическая характеристика языка джуури. Морфология. Глагол. (Тема 8, продолжение): Продолжение знакомства с глаголом, изучение личных, но аналитических его форм в пределах предложения, в речи, выражение других временных категорий посредством этих форм в отличие от личных синтетических.		2			9	Контроль посещаемости. Проверка домашнего задания №10
ОПК-2 ИД-ОПК-2.2 ОПК-3	Практическое занятие № 13 и 14. Лингвистическая характеристика языка		4			9	Контроль посещаемости. Устный опрос.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий ¹ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ОПК-3.1 ПК-3 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.2 ПК-4 ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2	джуури. Морфология. Служебные части речи (Тема 9): Знакомство со служебными частями речи, изучение системы предлогов, союзов, частиц, послелогов и группы междометий в языке джуури.						
ОПК-2 ИД-ОПК-2.2 ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ПК-3 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.2 ПК-4 ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2	Практическое занятие № 15 и 16. Лингвистическая характеристика языка джуури. Синтаксис (Тема 10): Знакомство с синтаксической системой языка джуури, изучение особенностей синтаксических связей на уровне словосочетаний и предложений, простых и сложных, типов придаточных предложений.		4			9	Контроль посещаемости. Устный опрос.
ОПК-2 ИД-ОПК-2.2 ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ПК-3 ИД-ПК-3.1	Практическое занятие № 17 и 18. Лингвистическая характеристика языка джуури. Лексика (Тема 11): Знакомство с лексической системой языка джуури,		4			9	Контроль посещаемости. Устный опрос.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий ¹ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ПК-3.2 ПК-4 ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2	изучение лексики по составу, по происхождению, путей пополнения лексикона, этимологических аспектов и вопросов нормирования лексики.						
ИТОГО за первый семестр		18	36			170	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование темы и раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
Тема 1	Общая этнолингвистическая характеристика языка джуури	<p>1.1. Информация о носителях языка – о горских евреях: а. Расселение: с XIX – до XXI вв. б. Этноним - самоназвание носителей языка. Проблемы терминологии, вмешательство советской идеологии режима в вопросы идентификации горских евреев. в. Лингвоним - название языка. Отражение идеологических проблем на терминологии языка в советский период истории горских евреев.</p> <p>1.2. Генетическая характеристика языка джуури: в какую языковую семью и группу языков входит</p> <p>1.3. Диалектное членение языка джуури. Региональные группы диалектов и говоров.</p> <p>1.4. История изучения языка джуури. Имена исследователей, научная литература. Проблемы изучения.</p> <p>1.5. История письменности языка джуури. Реформы письма: хронология, алфавиты.</p>
Тема 2	Лингвистическая характеристика языка джуури. Фонетика	<p>2.1. Анатомия речевого аппарата. Классификация звуков речи и характеристика звуковой системы языка джуури. Особенности фонетики языка джуури.</p> <p>2.2. Гласные (Вокализм)</p> <p>2.3. Согласные (Консонантизм)</p> <p>2.4. Характер слога. Ударение</p>
Тема 3	Лингвистическая характеристика языка джуури. Морфология. Имя существительное	<p>3.1. Понятие о морфологии языка джуури. Именные части речи. Характерные особенности формирования грамматических значений в словах именных частей речи. Основные понятия. Существительное, его грамматические особенности в языке джуури. Состав грамматических категорий имени существительного.</p> <p>3.2. Категория числа</p> <p>3.3. Категория падежа</p> <p>3.4. Об одушевленности-неодушевленности в языке</p> <p>3.5. Синтаксические функции существительных в предложении: формы атрибутивности, категория атрибутивности именных частей речи, агглютинативно-аналитический характер синтаксических связей имени.</p>
Тема 4	Лингвистическая характеристика языка джуури. Морфология. Имя прилагательное	<p>4.1. Типы прилагательных по значению: качественные и относительные. Особенность языка в выражении притяжательных значений: образование притяжательных конструкций в языке как способ морфолого-синтаксического способа выражения притяжательных значений в языке джуури (раздел 4.3.).</p> <p>4.2. Типы прилагательных по структуре: простые (корневые) и производные, продуктивные способы словообразования прилагательных</p> <p>4.2. Формы степеней сравнения качественных прилагательных. Формы интенсификации качества качественных прилагательных</p> <p>4.3. Синтаксические функции прилагательных в предложении: определительная форма. Выделение в языке морфолого-синтаксической категории «атрибутивность».</p>
Тема 5	Лингвистическая характеристика языка джуури. Морфология.	<p>5.1. Классификация местоимений по значению: личные, возвратные, указательные, определительные неопределенные, отрицательные, вопросительные.</p>

	Местоимение	5.2. Склонение личных местоимений. 5.3. Синтаксические функции местоимений.
Тема 6	Лингвистическая характеристика языка джуури. Морфология. Числительное	6.1. Лексико-грамматические разряды числительных: количественные (в том числе дробные и разделительные) и порядковые. 6.2. Типы количественных числительных по структуре: простые (первообразные), сложные (производные), дробные, смешанные (составные). 6.3. Морфологические особенности структуры порядковых числительных. 6.4. Синтаксические особенности количественных и порядковых числительных при их сочетании с существительными в предложении.
Тема 7	Лингвистическая характеристика языка джуури. Морфология. Наречие	Типы наречий в языке джуури: 7.1. по значению 7.2. по структуре 7.3. по происхождению. Сведения об этимологии и языке-источнике.
Тема 8	Лингвистическая характеристика языка джуури. Морфология. Глагол	8.1. Типы глаголов по структуре: простые, первообразные и производные, сложные и составные. Особенности глагольной словоизменительной системы в языке джуури. 8.2. О двух основах глагола – настоящего и прошедшего времени, об их роли в образовании личных и неличных форм глагола. 8.3. Грамматические категории глагола: наклонение, время, залог, лицо, число 8.4. Личные глагольные формы: синтетические, в пределах слова 8.5. Аналитические глагольные формы: в пределах предложения, в речи
Тема 9	Лингвистическая характеристика языка джуури. Морфология. Служебные части речи	9.1. Предлоги 9.2. Союзы 9.3. Частицы 9.4. Послелогии 9.5. Междометия
Тема 10	Лингвистическая характеристика языка джуури. Синтаксис	10.1. Синтаксис простого предложения: структура предложения, типы словосочетаний – глагольные, именные. 10.2. Синтаксис сложного предложения: типы придаточных предложений.
Тема 11	Лингвистическая характеристика языка джуури. Лексика	11.1. Общая характеристика лексики по составу, по происхождению. 11.2. Пути пополнения лексикона языка джуури: адаптация диалектизмов в литературном языке, стилистика, синонимия и др. процессы. 11.3. Этимологические аспекты лексикологии. 11.4. Вопросы нормирования лексики языка.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных (лекционных и практических занятий) и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, дискуссиям в процессе устного опроса, к экзамену;
- изучение учебных пособий;
- выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом по необходимости;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН).

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
------------------------	------------------------	------------	-----------------------------

смешанное обучение	практические занятия	54	в соответствии с расписанием учебных занятий
--------------------	----------------------	----	--

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенции (й)	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-2 ИД-ОПК-2.2 ОПК-3 ИД-ОПК-3.1	ПК-3 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК- 3.2 ПК-4 ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2
высокий		зачтено (отлично)		Обучающийся: -исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой; - демонстрирует отличные умения в работе с различными типами текстов; - дополняет сведения фундаментальных наук современными подходами, принятыми в мировой лингвистической и филологической школе; - дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.	Обучающийся: - исчерпывающе и логично проводит анализ языка и литературных текстов на языке джуури с учетом историко-литературного и социокультурного контекста; - демонстрирует глубокий анализ специфики разных типов текстов, методик работы с разными группами источников; - грамотно анализирует и интерпретирует лингвистический материал на языке джуури, а также научные публикации по профилю исследования.
повышенный		зачтено (хорошо)		Обучающийся: - грамотно излагает учебный материал, но не всегда	Обучающийся: - в целом, правильно проводит анализ языка и литературных

				<p>корректно сопоставляет теорию с практикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навыки, необходимые для филологической работы с текстом; - вполне осознанно дополняет сведения фундаментальных наук современными подходами, необходимыми для проведения филологических исследований; - дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе дополнительные. 	<p>текстов на языке джуури с учетом историко-литературного и социокультурного контекста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение анализировать специфику разных типов текстов, методик работы с разными группами источников; - в целом грамотно анализирует и интерпретирует лингвистический материал на языке джуури, а также научные публикации по профилю исследования. Допускает незначительные неточности и ошибки.
базовый		зачтено (удовлетворительно)	–	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания по обсуждаемым вопросам в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; - показывает навыки проведения филологического исследования на среднем уровне; - отрывочно использует сведения фундаментальных наук и современных подходов, необходимых для проведения филологических исследований; - дает короткие и не всегда профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навыки получения необходимых практических материалов, но не всегда грамотно их заимствует; - не корректно подбирает практический материал для отражения сути теоретического текстового материала; - неграмотно использует теоретические и практический материал для проведения исследования. Допускает значительные неточности и ошибки.
низкий		не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает 		

			<p>грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами; – не способен проанализировать причинно-следственные связи и закономерности в цепочке «цели и задачи научных исследований - необходимый теоретический и иллюстративный материал – последовательность этапов выполнения исследований»; – выполняет задания шаблонно, без проявления творческой инициативы; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
--	--	--	---

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Теоретические основы языка горских евреев джуури» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Домашняя работа №1 по Теме 3 «Лингвистическая характеристика языка джуури. Морфология. Имя существительное»	<p>Дайте письменные ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имеется ли у существительных в языке джуури грамматическая категория рода? Какими специальными словами маркируется родовая принадлежность существительных? 2. Сколько падежных форм имеется у существительных в языке джуури? Напишите названия этих форм, укажите окончания падежей, приведите языковые примеры.
2	Устный опрос по Теме 5: «Лингвистическая характеристика языка джуури. Морфология. Местоимение»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие группы местоимений по структуре выделяются в языке джуури? Назовите их. Приведите языковые примеры. 2. Сколько и какие группы местоимений, выделенных по значению, есть в языке? Назовите эти группы, приведите языковые примеры. 3. Какие личные местоимения есть в языке джуури? Каковы их грамматические свойства? Назовите их, приведите языковые примеры их использования в речи. 4. Какое возвратное местоимение есть в языке джуури? Назовите его. Как оно используется и переводится на русский язык? Приведите примеры его использования.

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		5. Назовите указательные местоимения языка джуури: простые и производные от основных. Приведите несколько языковых примеров их употребления. 6. Назовите определительные местоимения языка джуури. Приведите языковые примеры их употребления. 7. Назовите неопределенные местоимения языка джуури. Приведите языковые примеры их употребления. 8. Назовите отрицательные местоимения языка джуури. Приведите языковые примеры их употребления. 9. Назовите вопросительные местоимения языка джуури. Приведите языковые примеры их употребления.

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Домашние задания на закрепление пройденного материала	Обучающийся продемонстрировал высокий уровень владения теоретическим и лексическим материалом, использует творческий подход при подготовке домашнего задания.		5
	Обучающийся недостаточно свободно владеет изученным материалом.		4
	Обучающийся плохо владеет изученным материалом. Плохо отвечает на теоретические вопросы по теме, слабо ориентируется в подтверждающем лексическом материале по теме.		3
	Обучающийся не выполнил домашнего задания.		2
Устный опрос по закреплению усвоения темы	За ответы на вопросы по теме обучающемуся выставляются оценки в зависимости от процента правильных ответов: «2» - равно или менее 54%		5 90% - 100%

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	«3» - 55% - 74% «4» - 75% - 89% «5» - 90% - 100%		4 75% - 89%
			3 55% - 74%
			2 54% и менее

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен: в устной форме по билетам, включающим 2 вопроса	<p>Билет 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите, в каких четырех областях Российской империи в XIX в. были расселены горские евреи и в каких населенных пунктах, городах, укреплениях, селах в этих областях они проживали (назовите по два-три в каждой области, губернии). 2. Какие группы прилагательных по структуре, а также по значению имеются в языке джуури? Приведите примеры прилагательных каждой из этих групп. <p>Билет 14</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто занимался изучением языка горских евреев в 80-е годы XX в., а кто начал заниматься изучением языка джуури с 90-х годов XX в. и продолжает заниматься его исследованиями до настоящего времени? Какие уровни и разделы языка описывали эти лингвисты. Назовите фамилии, имена этих исследователей и их основные работы. 2. Сколько в системе глагола языка джуури форм времени? Какие из них являются простыми личными формами глагола, а какие сложными? Приведите языковые примеры.

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен в устной форме по билетам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		5
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной 		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>деятельности. В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		3
	<p>Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2
...

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- Домашняя работа		2 – 5
- Самостоятельное изучение материалов		2 – 5
- Устные ответы на занятиях		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
Итого за семестр экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- групповые дискуссии в ходе устного опроса по теме;
- преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также в занятиях лекционного типа, поскольку они предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
115035, г. Москва, ул. Садовническая, дом 35, строение 2, ауд. 32	
аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, стр.2	
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики,	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux

доступ в сеть Интернет	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, учебное пособие)	Изд-во	Год издания	Кол-во экз. в библиотечной/ ЭБС
1	2	3	4	5	6	7
10.1 Основная литература						
1.	Назарова Е.М.	Морфология языка джуури	Конспект лекций: Учебное пособие.	ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»	М., 2023. - 182 с.	15 экз. ISBN 978-5-00181-471-9
2.	Назарова Е.М.	Язык джуури и этнокультурная идентичность горских евреев в СССР и в современной России: изменения и новации	Научная статья в: Ежегодник Евро-азиатского еврейского конгресса. Институт Евро-азиатских исследований. Евреи Европы и Азии: Состояние. Перспективы. Наследие / Сборник научных и публицистических статей. Том 3 (2020 – 2021/5781).	Еврейский университет в Иерусалиме.	Герцлия, 2021. С. 411 – 438.	Сборник в открытом доступе есть на сайте Института Евро-азиатских исследований (Израиль): https://institute.eajc.org/%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA-%D0%B4%D0%B6%D1%83%D1%83%D1%80%D0%B8-%D0%B8-%D1%8D%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%87/
3.	Назарова Е.М.	Терминологическая ситуация с названием языка горских евреев	Научная статья в журнале: Judaic-Slavic Journal.	М., Центр Сэфер.	2020. № 2 (4). С. 60 – 85.	DOI статьи: 10.31168/2658-3364.2020.2.06 Или: Журнал в открытом доступе есть на сайте Института славяноведения РАН и Центра Сэфер: https://judaicslavicjournal.org/index.php/jsj/article/view/58

4	Назарова Е.М.	Язык горских евреев в сравнительно-исторической перспективе	Статья в коллективной монографии. История и культура горских евреев. Научн. редакторы Е.М. Назарова, И.Г. Семенов. ВКГЕ.	М., «ГБПринт».	2018. С. 228 – 248.	Монография в открытом доступе есть в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/upload/iblock/02a/02add8649b55ff6b37e7547c64d6f2ed.pdf
5.	Назарова Е.М.	Предисловие к: Еврейско (джуури) – русский словарь: свыше 14 тыс. слов / Научн. редактор и предисловие Назарова Е.М.	Научная статья к словарю языка джуури	М., Изд. дом «СТМЭГИ»	2016. С. 5 – 10.	Словарь есть в открытом доступе в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/upload/iblock/22d/22dfd6a22a1d1820a157798263eeddb6.pdf
6.	Назарова Е.М.	Язык горских евреев Дагестана	Научная статья в сборнике: Вестник Еврейского университета в Москве.	М.; Иерусалим. Издательство Еврейского университета в Москве.	1996. № 3 (13). С. 120–146.	Сборник в открытом доступе есть в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/upload/iblock/a6b/a6b67264f57ec472124d3cf58288c432.pdf
7.	Грюнберг А.Л., Давыдова Л.Х.	Татский язык	Коллективная монография: Основы иранского языкознания: Новоиранские языки: Западная группа, прикаспийские языки.	М.: Наука.	1982. С. 231–286.	Монография в открытом доступе есть в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/upload/iblock/837/837376cbddd59ba4774e940fa8a611a9.pdf
8.	Грюнберг А.Л.	О месте татского среди иранских языков.	Научная статья в: Вопросы языкознания	М., Изд-во Академии наук СССР.	1961. № 1. С. 106 – 114.	Журнал в открытом доступе есть на сайте: https://vja.ruslang.ru/archive/1961-1.pdf
9.	Грюнберг А.Л.	Система глагола в татском языке	Научная статья в: Иранский сборник. К 75-летию проф. И.И.	Институт языкознания, Институт народов Азии АН СССР. М.: Изд-во	1963. С.121 – 149.	-

			Зарубина.	Восточной литературы.		
10.	Грюнберг А.Л.	Язык северо-азербайджанских татов.	Научная монография.	Л.: Изд-во АН СССР.	1963.	Журнал в открытом доступе есть на сайте: https://www.phantastike.com/linguistics/yazyk_sev_az_tatov/djvu/view/
11.	Грюнберг А.Л.	Татский язык	Научная статья в энциклопедическом издании «Языки мира: Иранские языки. I. Юго-западные иранские языки»	Институт языкознания РАН, М., Изд-во ИНДРИК.	1997. С. 157 – 173.	Книга в открытом доступе есть на сайте: https://vk.com/doc12780981_589895770?hash=GRyDzPkE8zBfiz8ZgOpNqv7SumjknFxGgmJazykRMZL&dl=Drbv mToDUhrxYzO2IPauBER7VQZMatMsbAUeo8fMOEL
12.	Миллер В.Ф.	Материалы для изучения еврейско-татского языка. Введение, тексты, словарь.	Научное издание.	СПб.: тип. имп. Акад. наук.	1892.	Книга в открытом доступе есть в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/upload/iblock/7ac/7ac20c1996a2ec0ed2032c19c3bfc832.pdf
13.	Миллер В.Ф.	Очерк фонетики еврейско-татского наречия.	Труды по востоковедению, изд. Лазаревским институтом восточных языков. Вып. 3.	Москва: тип. В.А. Гатцук.	1900.	Книга в открытом доступе есть в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/library
14.	Миллер В.Ф.	Очерк морфологии еврейско-татского наречия.	Научное издание.	Москва: тип. В.А. Гатцук.	1901.	Книга в открытом доступе есть в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/library
15.	Миллер В.Ф.	О кубинском говоре татского наречия горских евреев Кавказа	Научная статья в: Записки Института востоковедения АН СССР.	Л., Издательство Академии наук СССР, Т. 1.	1933. С. 269 – 290..	Книга в открытом доступе есть в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/library

10.2 Дополнительная литература, словари языка джуури и методические руководства:

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания, страницы	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий, находящихся в электронном виде в открытом доступе)
1.	Редактор Х. Авшалумов.	Терминологический словарь. История, язык, литература, математика, естествознание, география	Дагестанский научно-исследовательский Институт истории, языка, литературы.	Махачкала, Даггосиздат.	1941.	См. подборку книг, учебников, словарей языка джуури в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/library/collections/all/50419/?PAGEN_1=2
2.	Гаврилов Б.Г., Изгияева А.Б.	Орфографически гофноме зугьун тати	Орфографический словарь языка джуури.	Махачкала, Дагучпедгиз.	1995.	См. подборку книг, учебников, словарей языка джуури в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/library/collections/all/50419/?PAGEN_1=2
3.	Агарунов Я.М., Агарунов М.Я.	Татско (еврейско)-русский словарь.	Двуязычный словарь языка джуури с переводом на русский.	М.: Еврейский университет в Москве.	1997.	См. подборку книг, учебников, словарей языка джуури в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/library/collections/all/50419/?PAGEN_1=2
4.	Изгияева Э.Б.	Татский язык горских евреев Кавказа (татско-русский и русско-татский словари).	Двуязычный и обратный словари языка джуури с переводом на русский и с русского.	Махачкала, Изд-во Юпитер.	2005.	См. подборку книг, учебников, словарей языка джуури в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/library/collections/all/50419/?PAGEN_1=2
5.	Дадашев М.	Русско-татский (горско-еврейский) словарь.	Двуязычный словарь с переводом с русского на язык джуури	Москва, Издательство «Собрание».	2006.	См. подборку книг, учебников, словарей языка джуури в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/library/collections/all/50419/?PAGEN_1=2
6.	Агарунов Я.М., Агарунов М.Я.	Татско(еврейско)-русский словарь.	Двуязычный словарь языка джуури с переводом на русский.	М.: Еврейский университет в Москве	1997.	См. подборку книг, учебников, словарей языка джуури в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/library/collections/all/50419/?PAGEN_1=2
7.	Агарунов Я., Агарунов М.	Большой словарь языка горских евреев – джуури. Джуури-русский словарь.	Двуязычный и обратный словари языка джуури с переводом на русский и с русского.	Баку, «Абилов, Зейналов и сыновья»,	2010.	См. подборку книг, учебников, словарей языка джуури в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/library/collections/all/50419/?PAGEN_1=2

		Русско-джуури словарь.				<u>≡2</u>
8.	Мусаханова Г.Б.	Татская литература (Очерк истории. 1917 – 1990)	Научная монография.	Махачкала, Даг. книжное издательство.	1993. 356 стр.	Монография есть в открытом доступе в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/upload/iblock/bce/bceb89314d9f677be906ebd3dfae53ef.pdf
9.	Научн. редакторы Е.М. Назарова, И.Г. Семенов. ВКГЕ.	История и культура горских евреев.	Коллективная научная монография.	М., «ГБПринт».	2018. 800 с.	Монография есть в открытом доступе в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/upload/iblock/02a/02add8649b55ff6b37e7547c64d6f2ed.pdf
10.	Сост. и науч. ред. В. Дымшиц; пер. с иврита Ю. Мурадова; вступ. статья М.А. Членова; под общей ред. И. Бегуна.	Горские евреи: История, этнография, культура	Научная монография.	М.: Знание, Иерусалим: ДААТ	1999. 464 с.	Монография есть в открытом доступе в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/library/books/gorskie-evrei-istoriya-etnografiya-kultura/
11.	Науч. ред. и сост. Л.А. Микдаш-Шамаилова.	История и культура горских евреев Кавказа.	Сборник научных статей: Институт стратегических исследований Кавказа. Серия «История Кавказа».	Иерусалим; Куба.	2009. 224 с.	Монография есть в открытом доступе в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/library/books/istoriya-i-kultura-gorskikh-evreev-kavkaza/
12.	Членов М.А.	Между Сциллой деиудизации и Харибдой сионизма: горские евреи в XX в.	Независимый научный журнал: «Диаспоры»	М.	2000. - № 2. – С. 174 – 197.	Журнал со статьей есть в открытом доступе в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/library/books/mezhdu-stsilloy-deiudizatsii-i-kharbidoy-sionizma-gorskie-evrei-v-kkh-veke/
13.	Членов М.А.	К вопросу о социолингвистической характеристике еврейской диаспоры. Метаязык цивилизации.	Независимый научный журнал: «Диаспоры»	М.	2002. - № 3. – С. 166 – 184.	-

14.	Членов М.А.	К вопросу о социолингвистической характеристике еврейской диаспоры. Еврейские языки (статья вторая).	Независимый научный журнал: «Диаспоры»	М.	2003. – № 4. – С. 87 – 109.	-
15.	Куповецкий М.С.	Динамика численности и расселения горских евреев в XIX – начале XXI вв.	Коллективная монография: История и культура горских евреев. Научн. редакторы Е.М. Назарова, И.Г. Семенов. ВКГЕ.	М., «ГБПринт».	2018. С. 288 – 316.	Книга в открытом доступе есть в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/upload/iblock/02a/02add8649b55ff6b37e7547c64d6f2ed.pdf
16.	Иуда Черный	Горские евреи	Сборник сведений о кавказских горцах	Тифлис, Вып. 3. Отдел 1.	1869. С. 1 – 44.	Книга в открытом доступе есть в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/library/books/gorskie-evrei :
17.	Ихиллов М.М.	Горские евреи	Сборник научных статей: Народы Кавказа.	М., АН СССР.	1960.	-
18.	Мусаханова Г.Б., составитель	Ихиллов Михаил Мататович – ученый, воин, гражданин.	Сборник статей.	Махачкала, Изд. Дом «Народы Дагестана».	2004.	Сборник есть в открытом доступе в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/upload/iblock/8d5/8d51ea6f349dc63ac718bf67845403cb.pdf
19.	Чарный С.А.	Горские евреи в современной России	Коллективная монография: История и культура горских евреев / Научн. ред. Назарова Е.М., Семенов И.Г.	М., «ГБПринт».	2018. С. 588 – 607.	Монография есть в открытом доступе Книга в открытом доступе есть в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/upload/iblock/02a/02add8649b55ff6b37e7547c64d6f2ed.pdf
20.	Чарный С.А.	Горские евреи в странах Запада: США, Канада, немецкоязычные государства Европы (Германия, Австрия)	Коллективная монография: История и культура горских евреев / Научн. ред. Назарова Е.М., Семенов И.Г.	М., «ГБПринт».	2018. С. 638 – 646.	Монография есть в открытом доступе в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/upload/iblock/02a/02add8649b55ff6b37e7547c64d6f2ed.pdf

11.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	ЭБС «ИВИС» http://dlib.eastview.com/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Scopus https://www.scopus.com (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);

11.2 Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа
1	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4	NeuroSolutions	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
5	Wolfram Mathematica	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
6	Microsoft Visual Studio	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
7	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
8	Mathcad	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
9	Matlab+Simulink	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019.
10	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

11	SolidWorks	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
12	Rhinoceros	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
13	Simplify 3D	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
14	FontLab VI Academic	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
15	Pinnacle Studio 18 Ultimate	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
16	КОМПАС-3d-V 18	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
17	Project Expert 7 Standart	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
18	Альт-Финансы	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
19	Альт-Инвест	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
20	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
21	Диалог NIBELUNG	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
22	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020
23	Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
24	Mathcad Education - University Edition Subscription	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
25	CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
26	Mathematica Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
27	Network Server Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
28	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
29	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры