

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.06.2024 17:07:37  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры  
Кафедра общей и славянской филологии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Историческая грамматика русского языка

Уровень образования	академический бакалавриат
Направление подготовки	45.03.01 Филология
Профиль	Отечественная филология (русский язык и литература)
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Формы обучения	Очная

Рабочая программа учебной дисциплины «**Историческая грамматика русского языка**» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 25.04.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

К.ф.н., доцент Л.А. Кузьмина  
Заведующий кафедрой И.В. Бугаева

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Историческая грамматика русского языка» изучается в пятом семестре.

Курсовая работа не предусмотрена.

### 1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Историческая грамматика русского языка» относится к дисциплинам, формируемым участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Введение в языкознание;
- Старославянский язык;
- Современный русский и методика его преподавания;
- Основы филологии.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- История русского литературного языка;
- Теория языка и история лингвистических учений.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Целью изучения дисциплины «Историческая грамматика русского языка» является:

- знакомство студентов с предметом, задачами курса;
- знакомство студентов с основными процессами, происходившими в истории русского языка;
- формирование навыков исторического комментирования фонетических и грамматических явлений современного русского языка;
- формирование у обучающихся компетенций ПК-1 (Способен применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности), ПК-3 (Способен составлять научные обзоры, аннотаций, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, библиографические описания), ПК-9 (Способен дорабатывать и обрабатывать (корректур, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различные типы текстов), установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1</p> <p>Способен применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ИД-ПК-1.3</p> <p>Ведение научно-исследовательской деятельности в области филологии.</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия, характеризующие фонетическую, морфологическую и синтаксическую систему древнерусского языка;</li> <li>– основные законы и тенденции, определяющие развитие и исторические изменения системы древнерусского языка;</li> <li>– основные факты (процессы), отражающие динамику фонетической и грамматической системы древнерусского языка в диахронии.</li> </ul> </li> <li>▪ Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать альтернативные подходы и решения проблемных вопросов исторической грамматики;</li> <li>– анализировать научные основы школьных учебников русского языка;</li> <li>– аргументировать выбор материала для комментария при преподавании русского языка в школе.</li> </ul> </li> <li>▪ Владеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками исторического комментирования фактов современного русского языка;</li> <li>– умением анализировать альтернативные подходы и решения проблемных вопросов исторической грамматики;</li> <li>– умением анализировать научные основы школьных учебников русского языка;</li> <li>– умением аргументировать выбор материала для комментария при преподавании русского языка в школе.</li> </ul> </li> </ul>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен составлять научные обзоры, аннотаций, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, библиографические описания	ИД-ПК-3.4 Осуществление аннотирования, реферирования, библиографического разыскания и описания в соответствии с действующими стандартами	Обучающийся <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет аннотирование лингвистических источников</li> <li>– осуществляет реферирование лингвистических источников</li> </ul>
ПК-9 Способен дорабатывать и обрабатывать (корректур, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различные типы текстов	ИД-ПК-9.2 Использование словарей и справочников в избранной сфере профессиональной деятельности	Обучающийся <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен работать со словарями и справочниками филологической направленности;</li> <li>– способен осуществлять первичный комментарий текста</li> </ul>
	ИД-ПК-9.4 Осуществление первичного реального комментария к тексту	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

<i>по очной форме обучения</i>	5	з.е.	160	час.
--------------------------------	---	------	-----	------

3.1 Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения):

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
5 семестр	экзамен	160	30	16	–	–	–	82	32
<b>Всего:</b>		<b>160</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	–	–	–	<b>82</b>	<b>32</b>

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины (очная форма обучения):

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
<b>Пятый семестр</b>							
ПК-1: ИД-ПК-1.3; ПК-3: ИД-ПК-3.4; ПК-9: ИД-ПК-9.2; ИД-ПК-9.4	<b>Раздел I. Введение</b>	<b>2</b>				<b>4</b>	Формы текущего контроля по разделу I: – устный опрос, – тестирование, – контрольная работа
	Тема 1.1. Периодизация истории русского языка. Современные славянские народы и их языки.	2				4	
ПК-1: ИД-ПК-1.3; ПК-3: ИД-ПК-3.4; ПК-9: ИД-ПК-9.2; ИД-ПК-9.4	<b>Раздел II. Историческая фонетика</b>	<b>8</b>	<b>4</b>			<b>36</b>	Формы текущего контроля по разделу I: – устный опрос, – тестирование, – контрольная работа
	Тема 2.1. Система гласных и согласных фонем древнерусского языка.	2				10	
	Тема 2.2. Падение редуцированных.	2				4	
	Тема 2.3. Последствия падения редуцированных.	2				8	
	Тема 2.4. Фонетические процессы древнерусской эпохи после падения редуцированных	2	4			14	
ПК-1: ИД-ПК-1.3; ПК-3: ИД-ПК-3.4; ПК-9: ИД-ПК-9.2; ИД-ПК-9.4	<b>Раздел III. Историческая грамматика</b>	<b>20</b>	<b>12</b>			<b>42</b>	Формы текущего контроля по разделу I: – устный опрос, – тестирование, – контрольная работа
	Тема 3.1. Имя существительное (история). Основные грамматические категории.	6	4			10	
	Тема 3.2. Имя прилагательное (история).	4	2			8	
	Тема 3.3. Глагол (история).	8	4			18	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Тема 3.4. Наречия и служебные части речи; местоимения и числительные (история).	2	2			6	
	<b>ИТОГО за пятый семестр</b>	<b>30</b>	<b>16</b>			<b>82</b>	
	Экзамен					32	Вопросы к экзамену (билеты)

## 3.3 Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание темы (раздела)
<b>Раздел I.</b>	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	
Тема 1.1.	Периодизация истории русского языка. Современные славянские народы и их языки.	Периодизация истории русского языка. Современные славянские народы и их языки. Праславянский язык, его периодизация. Вклад учёных-славистов в изучение старославянского, праславянского языков. Понятие о старославянском языке, его диалектная основа, место старославянского языка среди других славянских языков, периодизация. Понятие о церковнославянском языке, его изводы.  Основные методы исторического изучения языка. Сравнительно-исторический метод как основной. Понятие об индоевропейской семье языков, о праиндоевропейском языке-основе.
<b>Раздел II.</b>	<b>ИСТОРИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА</b>	
Тема 2.1.	Система гласных и согласных фонем древнерусского языка.	Система согласных фонем старославянского, древнерусского и современного русского языка в сравнительно-сопоставительном аспекте. Слоговые плавные <P> и <J> в старославянском и древнерусском языках.
Тема 2.2.	Падение редуцированных.	Падение редуцированных в позднем старославянском и древнерусском языке. Механизм, причины, результаты. Отражение сведений о редуцированных гласных и их судьбе в школьных учебниках по русскому языку.
Тема 2.3.	Последствия падения редуцированных.	Следствия падения редуцированных в древнерусском языке (беглость гласных, ассимиляции и диссимиляции согласных, непроизносимые согласные, явление компенсации).
Тема 2.4.	Фонетические процессы древнерусской эпохи после падения редуцированных	Переход Е в О. История буквы Ё. Отверждение шипящих. Переход КЫ, ГЫ, ХЫ > КИ, ГИ, ХИ. История фонемы ять. Развитие аканья.
<b>Раздел III.</b>	<b>ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА</b>	
Тема 3.1.	Имя существительное (история). Основные грамматические категории.	Части речи в старославянском и древнерусском языках. Имя существительное. Грамматические категории, унаследованные из праславянского языка: род, число, падеж. Отсутствие категории одушевленности-неодушевленности. Развитие данных категорий в истории русского языка. Отражение информации об истории существительного в школьных учебниках по русскому языку.  Система именного склонения в старославянском языке. Происхождение современных падежных окончаний.  Принципы и пути переустройства системы склонения существительных единственного числа в древнерусском

		<p>языке. Ведущая роль категории рода в организации новых парадигм. Процессы унификации внутри отдельных типов склонения.</p> <p>История непродуктивных типов склонения. История существительных муж. р., относившихся к древнему склонению на <i>-*ŷ</i>. Пережиточные формы этого склонения в современном русском языке, их функции. История существительных муж. и жен. р., относившихся к древнему склонению на <i>-*ŷ</i>. Продуктивность данного типа склонения для существительных жен. р. Склонение существительного <i>путь</i>. Разрушение склонения существительных с древней основой на согласный и с основой на <i>*-ŷ</i>.</p>
Тема 3.2.	Имя прилагательное (история).	История имени прилагательного. Именные и местоименные формы имен прилагательных всех разрядов, их грамматические свойства. Склонение именных и местоименных форм. Образование форм степеней сравнения.
Тема 3.3.	Глагол (история).	<p>Глагол. Классы глагола. Глагольные формы, образуемые от основы настоящего времени и от основы инфинитива. «Спрягаемый» глагол (<i>verbum finitum</i>). Три наклонения глагола. Система форм времени. Настоящее время: спряжение тематических и атематических глаголов. История преобразования в древнерусском языке.</p> <p>Прошедшее время. Простые (аорист, имперфект) и сложные (перфект, плюсквамперфект) формы: грамматическое значение, образование, спряжение. Сложные формы будущего времени: грамматическое значение и образование форм будущего сложного 1-го и будущего сложного 2-го.</p> <p>Преобразование системы прошедших и будущих времен в древнерусском языке. Формирование категории вида.</p> <p>Происхождение и история форм инфинитива и супина. Причастия в древнерусском языке. Причастия настоящего времени действительного и страдательного залога: грамматическое значение, образование, склонение именных и местоименных форм. Причастия прошедшего времени действительного и страдательного залога: грамматическое значение, образование, склонение именных и местоименных форм. Церковнославянские формы причастий и их собственно русские соответствия – имена прилагательные. Преобразование данных форм в древнерусском языке.</p>
Тема 3.4.	Наречия и служебные части речи; местоимения и числительные (история).	Местоимения и числительные в старославянском языке и основные результаты их преобразования в древнерусском. Наречия и служебные части речи, их судьба в древнерусском языке.

### 3.4 Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзаменам;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и т.п.;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом по необходимости.

### 3.5 Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенций	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональных компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			ПК-1: ИД-ПК-1.3;	ПК-3: ИД-ПК-3.4;	ПК-9: ИД-ПК-9.2; ИД-ПК-9.4
высокий		отлично	<p>Обучающийся отлично</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ работает с учебной, научной и справочной литературой; формирует научный аппарат для лингвистического исследования;</li> <li>▪ использует методы лингвистических исследований для обработки эмпирического материала;</li> </ul> <p>устанавливает закономерности между языковыми фактами и развивает аналитические процедуры при освоении теоретических сведений.</p>	<p>Обучающийся отлично</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет аннотирование лингвистических источников</li> <li>- осуществляет реферирование лингвистических источников</li> </ul>	<p>Обучающийся отлично</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен работать со словарями и справочниками филологической направленности</li> <li>- способен осуществлять первичный комментарий текста</li> </ul>
повышенный		хорошо	<p>Обучающийся хорошо</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ работает с учебной, научной и справочной литературой; формирует научный аппарат для лингвистического исследования;</li> </ul>	<p>Обучающийся хорошо</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет аннотирование лингвистических источников</li> <li>- осуществляет реферирование</li> </ul>	<p>Обучающийся хорошо</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен работать со словарями и справочниками филологической направленности</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ использует методы лингвистических исследований для обработки эмпирического материала;</li> <li>▪ устанавливает закономерности между языковыми фактами и развивает аналитические процедуры при освоении теоретических сведений.</li> </ul>	лингвистических источников	- способен осуществлять первичный комментарий текста
базовый		удовлетворительно	<p>Обучающийся удовлетворительно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ работает с учебной, научной и справочной литературой; формирует научный аппарат для лингвистического исследования;</li> <li>▪ использует методы лингвистических исследований для обработки эмпирического материала;</li> <li>▪ устанавливает закономерности между языковыми фактами и развивает аналитические процедуры при освоении теоретических сведений.</li> </ul>	<p>Обучающийся удовлетворительно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет аннотирование лингвистических источников</li> <li>осуществляет реферирование лингвистических источников</li> </ul>	<p>Обучающийся удовлетворительно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен работать со словарями и справочниками филологической направленности</li> <li>- способен осуществлять первичный комментарий текста</li> </ul>
низкий		неудовлетворительно	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не умеет работать с учебной, научной и справочной литературой; формирует научный аппарат для лингвистического исследования;</li> <li>– не использует методы лингвистических исследований для обработки эмпирического материала;</li> <li>– не устанавливает закономерности между языковыми фактами и развивает аналитические процедуры при освоении теоретических сведений;</li> <li>– не умеет аннотировать лингвистические источники;</li> <li>– не умеет реферировать лингвистические источники;</li> <li>– не способен работать со словарями и справочниками филологической направленности;</li> <li>– не способен осуществлять первичный комментарий текста.</li> </ul>		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Историческая грамматика русского языка» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1.	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте источник первого полногласия в древнерусском языке</li> <li>2. Назовите исходные сочетания, причины изменений, относительную хронологию.</li> <li>3. Каков ход изменений сочетаний типа *tort по группам славянских языков.</li> <li>4. Почему результат преобразования группы типа *tort различен в разных группах славянских языков.</li> <li>4. Отличие I полногласия от II полногласия.</li> <li>5. Какие чередования свидетельствуют о наличии I полногласия и группы типа*tort в словах современного русского языка.</li> <li>6. Каков прием определения полногласия?</li> <li>7. Почему из четырех исходных сочетаний гласных с плавными между согласными развились только три неполногласных сочетания?</li> <li>8. После каких согласных в русском языке бывает полногласие -ело-?</li> <li>9. Назовите случаи "испорченного" полногласия и их основные причины.</li> </ol> <p>Как дифференцировались в русском языке формы с первым полногласием и южнославянским неполногласием.</p>	<p>ПК-1: ИД-ПК-1.3;</p> <p>ПК-3: ИД-ПК-3.4;</p> <p>ПК-9: ИД-ПК-9.2; ИД-ПК-9.4</p>
2.	Тестирование	Примерные задания:	ПК-1: ИД-ПК-1.3;

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>1. Какие прилагательные являются по происхождению древнерусскими причастиями действительного залога настоящего времени?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сыпучий</li> <li>– гремучий</li> <li>– приставучий</li> <li>– могучий</li> <li>– горячий</li> <li>– горючий</li> <li>– летучий</li> </ul> <p>2. В каких словах флексия –а является по происхождению исконно древнерусской?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бока</li> <li>– города</li> <li>– рога</li> <li>– леса</li> <li>– поля</li> <li>– имена</li> </ul> <p>3. В каких словах ки, ги, хи из древнерусских кы, гы, хы?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гибель</li> <li>– гигант</li> <li>– хитрый</li> <li>– кикимора</li> <li>– хирург</li> <li>– тихий</li> <li>– сладкий</li> </ul> <p>4. В каких парах <b>о / е</b> беглое появилось в результате падения редуцированных?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конец – конца</li> <li>– овец – овца</li> <li>– думец – думцы</li> </ul>	<p>ПК-3: ИД-ПК-3.4;</p> <p>ПК-9: ИД-ПК-9.2; ИД-ПК-9.4</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– флигелёк – флигелька</li> <li>– старец – старца</li> <li>– партиец – партийца</li> <li>– сладок – сладкий</li> </ul>	
3.	Контрольная работа	<p>Контрольная работа по разделу II (Историческая фонетика).</p> <p>1. Отметьте сильные и слабые позиции редуцированных. В каких случаях Е и О возникли фонетически, а каких - морфологически. Найдите случаи, когда Ъ и Ь в сильных позициях утратились. Объясните причину.</p> <p>Сънь, съна, сънъмь, сънѣ, кѣто, чѣто, мѣного, мѣнѣ, кѣназь, дѣнь, пѣнь, възати, събърати, събирати, кѣдѣ, съто, мѣхъ, жѣдати, съзѣвати, пѣню, пѣнъмь, зѣло, Смольньскѣ, Смольньска, Коурьскѣ, подѣждати, Орѣль, тѣсть, дѣска, коупѣць, пѣстрыи, тѣма, дѣску, дѣхноути, посьѣль, шѣвьць, шѣвьца.</p> <p>2. Докажите, что это однокоренные слова:  Жердь — город — городить;  гореть — загар — жар — жарить; жать — жну — жнец — жнет; бег — бегаю — бежать;  год — погоди — подожди — ждать — непогода — негодный  угодник — угождать; вязать — вяжу.</p>	ПК-9: ИД-ПК-9.2; ИД-ПК-9.4

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Высокий уровень владения материалом по теме. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Прекрасно		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала.			
	Средний уровень владения материалом по теме. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован средний уровень понимания материала.		4	
	Низкий уровень владения материалом по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат освоен частично. Продемонстрирован удовлетворительный уровень понимания материала.		3	
	Неудовлетворительный уровень владения материалом по теме. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат не освоен. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень понимания материала.		2	
Тестирование	<p>За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы.</p> <p>Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.</p> <p>В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения.</p> <p>В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.</p> <p>Правила оценки всего теста:</p>	16 – 20 баллов	5	85% - 100%
		13 – 15 баллов	4	65% - 84%
		6 – 12 баллов	3	41% - 64%
		0 – 12 баллов	2	0% - 40%

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	<p>общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.</p> <p>Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.</p> <p>Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе:</p> <p>«2» - равно или менее 40%</p> <p>«3» - 41% - 64%</p> <p>«4» - 65% - 84%</p> <p>«5» - 85% - 100%</p>			
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.		5	
	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.		4	
	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.		3	
	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.		2	

### 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	Формируемая компетенция
--------------------------------	---	-------------------------

<p>Экзамен: в устной форме по билетам</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи исторической грамматики русского языка.</li> <li>2. Основные методы исторического изучения языка.</li> <li>3. Проблемы периодизации истории русского языка.</li> <li>4. Из истории становления и развития «Исторической грамматики» как науки.</li> <li>5. Основные источники исторического изучения русского языка.</li> <li>6. Структура слога в исходной фонетической системе древнерусского языка.</li> <li>7. Система гласных фонем в древнерусском языке к. 10 – н. 11 вв. Позиционное варьирование гласных фонем в исходной фонетической системе древнерусского языка.</li> <li>8. Система согласных фонем в древнерусском языке к. 10 – н. 11 в. Сочетаемость согласных фонем с гласными; четыре группы согласных, различающиеся характером сочетаемости согласных с гласными.</li> <li>9. Древнейшие восточнославянские диалектные различия.</li> <li>10. Вторичное смягчение согласных (смягчение полумягких согласных).</li> <li>11. Процесс падения редуцированных, его причины, механизм, этапы.</li> <li>12. Последствия падения редуцированных для структуры слога.</li> <li>13. Последствия падения редуцированных для системы гласных.</li> <li>14. Последствия падения редуцированных для системы согласных.</li> <li>15. Ассимиляции, диссимиляции, диерезы как последствия падения редуцированных.</li> <li>16. Изменение редуцированных в сочетаниях «редуцированный + плавный». Вопрос о «втором полногласии».</li> <li>17. Изменение редуцированных в сочетаниях «плавный + редуцированный».</li> <li>18. Изменение [и] и [ы] редуцированных. Отступления от фонетических закономерностей изменения редуцированных.</li> <li>19. Изменение сочетаний [кы], [гы], [хы] в [к'и], [г'и], [х'и].</li> <li>20. История шипящих согласных и звука [ц'].</li> <li>21. Переход [’е] в [’о].</li> <li>22. История фонемы &lt;ѣ&gt;.</li> <li>23. История аканья.</li> <li>24. Общая характеристика морфологического строя русского языка к. 10 – н. 11 в. Части речи. Основные грамматические категории.</li> <li>25. Типы склонения имен существительных в исходной системе древнерусского языка.</li> <li>26. Процессы унификации внутри отдельных типов склонения.</li> <li>27. Перестройка склонения имен существительных с древней основой на -*ъ и -*ї.</li> </ol>	<p>ПК-1: ИД-ПК-1.3;</p> <p>ПК-3: ИД-ПК-3.4;</p> <p>ПК-9: ИД-ПК-9.2; ИД-ПК-9.4</p>
---	---	---

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен: в устной форме по билетам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		5
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul>		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> </ul> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		3
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- устный опрос		2 – 5
- тестирование		2 – 5
- контрольная работа		2 – 5
Промежуточная аттестация Экзамен		отлично хорошо
<b>Итого за дисциплину</b> экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно зачтено не зачтено

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 %	отлично	
65 – 84 %	хорошо	
41 – 64 %	удовлетворительно	
0 – 40 %	неудовлетворительно	

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- групповые дискуссии;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения практической работы, практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>129337, г. Москва, Хибинский проезд, д. 6</b>	
Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<ul style="list-style-type: none"><li>• комплект учебной мебели, меловая или интерактивная доска;</li><li>• технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории;</li><li>• проектор, экран настенный;</li><li>• персональный компьютер или ноутбук;</li></ul>

<p><b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b></p>	<p><b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b></p>
	<p>лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия).</p>
<p><b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b></p>	<p><b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b></p>
<p>читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комплект учебной мебели,</li> <li>• персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации</li> </ul>

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
<b>10.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>							
1.	Буслаев, Ф. И.	Историческая грамматика русского языка в 2 ч. Часть 1. Этимология	учебник	Москва: Издательство Юрайт	2024	<a href="https://urait.ru/bcode/540783">https://urait.ru/bcode/540783</a>	
2.	Буслаев, Ф. И.	Историческая грамматика русского языка в 2 ч. Часть 2. Синтаксис	учебник	Москва: Издательство Юрайт	2024	<a href="https://urait.ru/bcode/540784">https://urait.ru/bcode/540784</a>	
3.	Колесов, В. В	Историческая фонетика русского языка	учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт	2024	<a href="https://urait.ru/bcode/538783">https://urait.ru/bcode/538783</a>	
4.	Харламова, М.А.	Историческая грамматика русского языка. Фонетика	учебно-методическое пособие	Омск: ОмГУ	2023	<a href="https://e.lanbook.com/book/360254">https://e.lanbook.com/book/360254</a>	
<b>10.2 Перечень дополнительной учебной литературы</b>							
1.	Борковский В.И., Кузнецов П.С.	Историческая грамматика русского языка	Учебник	М.: Либроком	2014	<a href="https://ksana-k.ru/?p=264">https://ksana-k.ru/?p=264</a>	
2.	Сабитова, З. К.	Историческая грамматика русского языка	учебное пособие	Москва: ФЛИНТА	2019	<a href="https://e.lanbook.com/book/119423">https://e.lanbook.com/book/119423</a>	
3.	Савельева, Л. В.	История русского языка: основы палеорусистики	учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт	2024	<a href="https://urait.ru/bcode/541051">https://urait.ru/bcode/541051</a>	

4.	Шулежкова, С.Г.	Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения	учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА	2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/166591">https://e.lanbook.com/book/166591</a>	
----	-----------------	--	-----------------------------	-------------------	------	---	--

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
4.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
5.	портал «Национальной Электронной библиотеки» («НЭБ») <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>

11.2. Перечень программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>