

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Психодиагностика в социальной работе» изучается в третьем семестре.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

третий семестр - экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Психодиагностика в социальной работе» относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня бакалавриата.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Социальная психология;
- Методология и методы психологического исследования;
- Планирование теоретического и эмпирического исследования;
- Психология управления и организация профессиональной деятельности;
- Технологии работы социального психолога;
- Методика обучения психологии;
- Производственная практика. Научно-технический семинар 1;
- Производственная практика. Научно-технический семинар 2.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Организация психологической работы с семьей;
- Обеспечение психологического здоровья работников социальной сферы;
- Производственная практика. Научно-технический семинар 4.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Психодиагностика в социальной работе» являются:

- понимание основных концепций и принципов психодиагностики в контексте социальной работы;
- ознакомление с теоретическими основами различных методов психодиагностики;
- овладение методами сбора психологической информации в процессе социального взаимодействия;
- практическое применение инструментов психодиагностики для анализа и оценки социальных ситуаций;
- освоение методов определения потребностей и ресурсов индивида для создания индивидуальных планов поддержки;
- освоение методов диагностики в кризисных ситуациях и разработка стратегий эффективного кризисного консультирования;
- формирование понимания этических аспектов применения психодиагностики в социальной работе;

- формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по модулю
<p>ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>ИД-ОПК-3.1 Использование научно-обоснованных подходов к диагностике и оценке для решения научно-прикладных и экспертных задач</p>	<p>- демонстрирует использование научно-обоснованных подходов к диагностике и оценке для решения научно-прикладных и экспертных задач в области психодиагностики</p>
	<p>ИД-ОПК-3.2 Подбор и применение валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки</p>	<p>- осуществляет подбор и применение валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки в области психодиагностики</p>
<p>ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>ИД-ОПК-4.1 Проведение оценки психометрических характеристик, применяемых психодиагностических инструментов</p>	<p>- осуществляет проведение оценки психометрических характеристик, применяемых психодиагностических инструментов в области психодиагностики при проведении социальных работ</p>
	<p>ИД-ОПК-4.2 Составление протоколов, заключений или отчетов по результатам обследования, объяснение полученных результатов, представление обратной связи по полученным результатам клиентам и заказчикам</p>	<p>- демонстрирует составление протоколов, заключений или отчетов по результатам обследования, объяснение полученных результатов, представление обратной связи по полученным результатам клиентам и заказчикам в области психодиагностики при проведении социальных работ</p>
<p>ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) для межведомственных команд среды проживания</p>	<p>ИД-ПК-1.3 Психологическая оценка эффективности деятельности специалистов межведомственной команды на основе знаний основных положений социальной психологии, психологии малых групп, психологии управления, организационной психологии, конфликтологии (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.)</p>	<p>- осуществляет психологическую оценку эффективности деятельности специалистов межведомственной команды на основе знаний основных положений социальной психологии, психологию малых групп, психологию управления, организационную психологию, конфликтологию (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.) в области психодиагностики</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по модулю
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	ИД-ПК-2.3 Осуществление психологического анализа и оценки результативности деятельности клиентов, проведение оценки эффективности оказания психологической помощи клиентам, критическое оценивание обратной связи от получателей психологических услуг	- демонстрирует осуществление психологического анализа и оценки результативности деятельности клиентов, проведение оценки эффективности оказания психологической помощи клиентам, критическое оценивание обратной связи от получателей психологических услуг в области психодиагностики при проведении социальных работ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения -	5	з.е.	160	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
3 семестр	экзамен	160	18	72				22	48
Всего:	экзамен	160	18	72				22	48

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Третий семестр							
ОПК-3: ИД-ОПК-3.1. ИД-ОПК-3.2. ОПК-4: ИД-ОПК-4.1. ИД-ОПК-4.2. ПК-1: ИД-ПК-1.3 ПК-2: ИД-ПК 2.3	Раздел I. Основы психодиагностики в социальной работе Лекция 1.1 Введение в психодиагностику и ее роль в социальной работе Лекция 1.2 Методы сбора психологической информации в социальной работе Практическое занятие № 1.1 Оценка и анализ социальных ситуаций Практическое занятие № 1.2 Тестирование в социальной психологии		24			7	Формы текущего контроля по разделу I: 1. Устная дискуссия 2. Коллоквиум
					2		
					2		
			12		2		
			12		1		
ОПК-3: ИД-ОПК-3.1. ИД-ОПК-3.2. ОПК-4: ИД-ОПК-4.1. ИД-ОПК-4.2. ПК-1: ИД-ПК-1.3 ПК-2: ИД-ПК 2.3	Раздел II. Психосоциальная адаптация и интеграция Лекция 2.1 Теории адаптации в социальной психологии Лекция 2.2 Психодиагностика и поддержка мигрантов и беженцев Практическое занятие № 2.1 Работа с группами в социальной психологии Практическое занятие № 2.2 Индивидуальные методы психодиагностики в социальной работе		24			7	Формы текущего контроля по разделу II: 1. Опрос-дискуссия 2. Индивидуальное задание
					2		
					2		
			12		2		
			12		1		
ОПК-3: ИД-ОПК-3.1. ИД-ОПК-3.2.	Раздел III. Кризисная интервенция и профилактика психосоциальных проблем Лекция 3.1		24			8	Формы текущего контроля по разделу III: 1. Опрос-дискуссия
					2		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ОПК-4:	Кризисные состояния и их диагностика						2. Защита реферата в форме презентации
ИД-ОПК-4.1.	Лекция 3.2				2		
ИД-ОПК-4.2.	Профилактика психосоциальных проблем в обществе						
ПК-1:	Практическое занятие № 3.1		12			2	
ИД-ПК-1.3	Консультирование в кризисных ситуациях						
ПК-2:	Практическое занятие № 3.2		12			2	
ИД-ПК 2.3	Психодиагностика и разработка профилактических программ						
	Экзамен					48	в письменной форме по билетам
	ИТОГО за третий семестр	18	72			70	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Основы психодиагностики в социальной работе	
Лекция 1.1	Введение в психодиагностику и ее роль в социальной работе	Обзор основных понятий психодиагностики Роль психодиагностики в социальной сфере
Лекция 1.2	Методы сбора психологической информации в социальной работе	Структурированные и неструктурированные интервью Наблюдение и анализ поведения в контексте социальной деятельности
Практическое занятие 1.1	Оценка и анализ социальных ситуаций	Применение методов анализа социальных взаимодействий Работа с кейсами: выявление проблемных ситуаций
Практическое занятие 1.2	Тестирование в социальной психологии	Применение психологических тестов в социальной диагностике Интерпретация результатов тестирования
Раздел II	Психосоциальная адаптация и интеграция	
Лекция 2.1	Теории адаптации в социальной психологии	Основные теории адаптации Влияние социокультурных факторов на психосоциальную адаптацию
Лекция 2.2	Психодиагностика и поддержка мигрантов и беженцев	Особенности психосоциальной адаптации в условиях миграции Роль психодиагностики в работе с мигрантами
Практическое занятие 2.1	Работа с группами в социальной психологии	Основы групповой динамики Методы групповой психодиагностики
Практическое занятие 2.2	Индивидуальные методы психодиагностики в социальной работе	Интервью и анкетирование в индивидуальной диагностике Разработка индивидуальных психосоциальных планов
Раздел III	Кризисная интервенция и профилактика психосоциальных проблем	
Лекция 3.1	Кризисные состояния и их диагностика	Типы кризисов и их симптомы Психодиагностика в кризисных ситуациях
Лекция 3.2	Профилактика психосоциальных проблем в обществе	Меры по предотвращению социальных проблем Роль социальных программ и проектов в профилактике
Практическое занятие 3.1	Консультирование в кризисных ситуациях	Основы кризисного консультирования Работа с клиентами в состоянии кризиса
Практическое занятие 3.2	Психодиагностика и разработка профилактических программ	Создание программ профилактики психосоциальных проблем Оценка эффективности профилактических мероприятий в социальной работе

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и тестированию;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН).

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоёмкость, час
Раздел I	Основы психодиагностики в социальной работе			

Лекция 1.1	Введение в психодиагностику и ее роль в социальной работе	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устной дискуссии и коллоквиуму	устная дискуссия, коллоквиум	4
Лекция 1.2	Методы сбора психологической информации в социальной работе	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устной дискуссии и коллоквиуму	устная дискуссия, коллоквиум	3
Раздел II	Психосоциальная адаптация и интеграция			
Лекция 2.1	Теории адаптации в социальной психологии	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу-дискуссии; подготовка индивидуального задания	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, индивидуальное задание	4
Лекция 2.2	Психодиагностика и поддержка мигрантов и беженцев	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу-дискуссии; подготовка индивидуального задания	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, индивидуальное задание	3
Раздел III	Кризисная интервенция и профилактика психосоциальных проблем			
Лекция 3.1	Кризисные состояния и их диагностика	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу-дискуссии; подготовка к защите реферата в форме презентации	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, реферат с презентацией	4
Лекция 3.2	Профилактика психосоциальных проблем в обществе	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу-дискуссии; подготовка к защите реферата в форме презентации	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, реферат с презентацией	4

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	18	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	72	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-3: ИД-ОПК-3.1. ИД-ОПК-3.2. ОПК-4: ИД-ОПК-4.1. ИД-ОПК-4.2.	ПК-1: ИД-ПК-1.3 ПК-2: ИД-ПК 2.3
высокий		отлично		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешно демонстрирует использование научно-обоснованных подходов к диагностике и оценке для решения научно-прикладных и экспертных задач в области психодиагностики; - профессионально осуществляет подбор и применение валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки в области психодиагностики; - эффективно осуществляет проведение оценки психометрических характеристик, применяемых психодиагностических инструментов в области психодиагностики при проведении социальных работ; - отлично демонстрирует 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно осуществляет психологическую оценку эффективности деятельности специалистов межведомственной команды на основе знаний основных положений социальной психологии, психологию малых групп, психологию управления, организационную психологию, конфликтологию (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.) в области психодиагностики; - отлично демонстрирует осуществление психологического анализа и оценки результативности деятельности клиентов, проведение оценки эффективности оказания психологической помощи клиентам, критическое оценивание обратной связи от получателей психологических услуг в области психодиагностики при проведении

				составление протоколов, заключений или отчетов по результатам обследования, объяснение полученных результатов, представление обратной связи по полученным результатам клиентам и заказчикам в области психодиагностики при проведении социальных работ.	социальных работ.
Повышенный		хорошо		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует использование научно-обоснованных подходов к диагностике и оценке для решения научно-прикладных и экспертных задач в области психодиагностики, но может иметь неправильную структуру или организацию своей работы, что может затруднить понимание и оценку его аргументации; - осуществляет подбор и применение валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки в области психодиагностики, но может неправильно оценивать или интерпретировать некоторые аспекты задачи или предмета оценки, но при этом демонстрирует общее понимание и сформированное мнение; - осуществляет проведение оценки психометрических характеристик, применяемых психодиагностических инструментов в области психодиагностики при 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет психологическую оценку эффективности деятельности специалистов межведомственной команды на основе знаний основных положений социальной психологии, психологию малых групп, психологию управления, организационную психологию, конфликтологию (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.) в области психодиагностики, но неправильно цитировать или интерпретировать информацию из источников, что может привести к неточной или искаженной оценке; - демонстрирует осуществление психологического анализа и оценки результативности деятельности клиентов, проведение оценки эффективности оказания психологической помощи клиентам, критическое оценивание обратной связи от получателей психологических услуг в области психодиагностики при проведении социальных работ, но может ограничиваться повторением уже

				<p>проведении социальных работ, но может некорректно оформить работу, не придерживаясь требований к структуре или форматированию, но при этом сохраняя достаточную ясность и целостность содержания;</p> <p>- демонстрирует составление протоколов, заключений или отчетов по результатам обследования, объяснение полученных результатов, представление обратной связи по полученным результатам клиентам и заказчикам в области психодиагностики при проведении социальных работ, но может не проводить достаточно глубокий анализ данных или не критически оценивать их достоверность, что может привести к ограниченности его оценки.</p>	<p>существующих идей или не проявлять достаточной самостоятельности в формировании своей оценки.</p>
Базовый		удовлетворительно		<p>Обучающийся:</p> <p>- демонстрирует использование научно-обоснованных подходов к диагностике и оценке для решения научно-прикладных и экспертных задач в области психодиагностики, но может иметь проблемы с ясностью и четкостью выражения своих идей, что затрудняет понимание и оценку его работы;</p> <p>- осуществляет подбор и применение валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки в области</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>- осуществляет психологическую оценку эффективности деятельности специалистов межведомственной команды на основе знаний основных положений социальной психологии, психологию малых групп, психологию управления, организационную психологию, конфликтологию (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.) в области психодиагностики, но может провести поверхностный или недостаточно глубокий анализ проблемы, что приводит к неполной</p>

				<p>психодиагностики, но может не достаточно использовать логические связи и последовательность рассуждений, что приводит к непоследовательной или непонятной оценке;</p> <p>- осуществляет проведение оценки психометрических характеристик, применяемых психодиагностических инструментов в области психодиагностики при проведении социальных работ, но не принимает во внимание контекстуальные факторы, которые могут влиять на оценку или требования задачи;</p> <p>- демонстрирует составление протоколов, заключений или отчетов по результатам обследования, объяснение полученных результатов, представление обратной связи по полученным результатам клиентам и заказчикам в области психодиагностики при проведении социальных работ, но недооценивает или переоценивает свои собственные навыки и знания, это может отразиться на качестве его оценки.</p>	<p>или несбалансированной оценке;</p> <p>- демонстрирует осуществление психологического анализа и оценки результативности деятельности клиентов, проведение оценки эффективности оказания психологической помощи клиентам, критическое оценивание обратной связи от получателей психологических услуг в области психодиагностики при проведении социальных работ, но может неправильно применить теоретические концепции или использовать их в неподходящем контексте, что приводит к неточности или ошибочной оценке.</p>
Низкий		не удовлетворительно	<p>Обучающийся на низком уровне:</p> <p>- демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</p> <p>- испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет</p>		

			необходимыми для этого навыками и приёмами; - выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; - ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
--	--	--	---

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Психодиагностика в социальной работе» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1.	Устная дискуссия по разделу « Основы психодиагностики в социальной работе »	<p>"Этика и Профессиональные Аспекты в Психодиагностике в Социальной Работе"</p> <p>Обсуждение этических вопросов, связанных с применением психодиагностических методов в сфере социальной работы.</p> <p>Рассмотрение профессиональных стандартов и норм, регулирующих использование психодиагностики в социальной работе.</p> <p>Анализ вопросов конфиденциальности и соблюдения приватности клиентов в процессе психодиагностики.</p> <p>"Инструменты Психодиагностики в Работе с Различными Группами Клиентов"</p> <p>Обсуждение различных методов и техник психодиагностики, адаптированных для работы с различными категориями клиентов (например, дети, подростки, взрослые, пожилые, лица с ограниченными возможностями).</p> <p>Рассмотрение особенностей и проблем, с которыми можно столкнуться при применении психодиагностических методов в работе с разными группами населения.</p> <p>Подходы к интеркультурной психодиагностике в контексте социальной работы.</p> <p>"Психодиагностика как Инструмент Разработки Индивидуальных Планов Помощи и Сопровождения"</p> <p>Роль психодиагностики в формировании индивидуальных планов помощи для клиентов в социальной работе.</p> <p>Обсуждение использования результатов психодиагностики для определения потребностей клиента и разработки целенаправленных интервенций.</p>	<p>ОПК-3: ИД-ОПК-3.1. ИД-ОПК-3.2.</p> <p>ОПК-4: ИД-ОПК-4.1. ИД-ОПК-4.2.</p> <p>ПК-1: ИД-ПК-1.3 ПК-2: ИД-ПК 2.3</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		Анализ проблем и вызовов при интеграции психодиагностики в практику социальной работы и методы их преодоления.	
2.	Коллоквиум по разделу « Основы психодиагностики в социальной работе »	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие этические принципы следует соблюдать при проведении психодиагностики в социальной работе, и почему они важны? 2. В чем заключается роль психодиагностики в процессе разработки индивидуальных планов помощи и сопровождения в социальной работе? 3. Какие основные методы и инструменты психодиагностики применяются при работе с детьми в сфере социальной работы? 4. Какие вызовы и особенности существуют при применении психодиагностики в работе с подростками? 5. Как можно адаптировать психодиагностические методы для работы с клиентами пожилого возраста? 6. Какие вопросы безопасности и конфиденциальности следует учитывать при проведении психодиагностики в социальной работе? 7. Каким образом результаты психодиагностики могут быть использованы для определения потребностей клиента и разработки индивидуальных интервенций? 8. Какие основные шаги следует предпринимать при планировании и проведении психодиагностики в культурно-разнообразных контекстах? 9. Какие меры безопасности необходимо предпринимать при использовании психодиагностики для оценки рисков и угроз для клиента? 10. Каким образом социальные работники могут поддерживать клиентов после проведения психодиагностики и внедрения рекомендаций? 	<p>ОПК-3: ИД-ОПК-3.1. ИД-ОПК-3.2. ОПК-4: ИД-ОПК-4.1. ПК-1: ИД-ПК-1.3 ПК-2: ИД-ПК 2.3</p>
3.	Опрос-дискуссия по разделу « Психосоциальная адаптация и интеграция »	<p>"Влияние Травматических Событий на Психосоциальную Адаптацию" Обсуждение роли травматических событий в жизни клиента и их влияния на психосоциальную адаптацию. Анализ методов психодиагностики для выявления травматических последствий и определения специфических потребностей в поддержке. "Интеграция Мигрантов и Беженцев: Психодиагностика и Социальная Поддержка" Рассмотрение вызовов, с которыми сталкиваются мигранты и беженцы при интеграции в новую социокультурную среду. Обсуждение психодиагностических подходов к выявлению факторов, влияющих на успешную</p>	<p>ОПК-3: ИД-ОПК-3.1. ИД-ОПК-3.2. ОПК-4: ИД-ОПК-4.1. ИД-ОПК-4.2. ПК-1: ИД-ПК-1.3 ПК-2:</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>адаптацию мигрантов, и разработке подходящих стратегий социальной поддержки.</p> <p>"Психосоциальная Интеграция Лиц с Ограниченными Возможностями"</p> <p>Анализ вызовов, с которыми сталкиваются люди с ограниченными возможностями при психосоциальной адаптации.</p> <p>Обсуждение эффективных методов и инструментов психодиагностики для определения потребностей в инклюзивной среде и создания условий для успешной интеграции.</p>	ИД-ПК 2.3
4.	Индивидуальное задание по разделу « Психосоциальная адаптация и интеграция »	<p>Вариант 1: "Адаптация культурных особенностей"</p> <p>Индивидуальное задание: Выберите культурную группу, представители которой часто сталкиваются с трудностями при адаптации в новой среде. Используя методы психодиагностики, проведите анализ основных препятствий, с которыми сталкиваются представители выбранной группы в процессе психосоциальной адаптации. Предложите конкретные стратегии и меры социальной поддержки для облегчения процесса адаптации данной культурной группы.</p>	<p>ОПК-3: ИД-ОПК-3.1. ИД-ОПК-3.2. ОПК-4: ИД-ОПК-4.1. ИД-ОПК-4.2. ПК-1:</p>
		<p>Вариант 2: "Адаптация детей с особыми потребностями"</p> <p>Индивидуальное задание: Изучите психодиагностические методы, применяемые для оценки психосоциальной адаптации детей с различными видами особых потребностей (например, дети с ограниченными физическими возможностями, аутизмом и др.). Проведите обзор актуальных исследований по этой теме. Выберите конкретный метод психодиагностики и предложите свой план использования этого метода для определения потребностей и разработки индивидуальных программ социальной поддержки для детей с особыми потребностями.</p>	<p>ИД-ПК-1.3 ПК-2: ИД-ПК 2.3</p>
5.	Опрос-дискуссия по разделу « Кризисная интервенция и профилактика психосоциальных проблем »	<p>"Эффективность Кризисной Интервенции в Социальной Работе"</p> <p>Обсуждение роли психодиагностики в предварительной оценке клиентов в кризисных ситуациях.</p> <p>Рассмотрение методов кризисной интервенции и их применение в профилактике развития психосоциальных проблем.</p> <p>"Профилактика Психосоциальных Проблем среди Возрастных Групп"</p> <p>Анализ превентивных мер и программ, направленных на предотвращение различных психосоциальных проблем среди детей, подростков, взрослых и пожилых.</p> <p>Обсуждение роли психодиагностики в выявлении рисков и раннего определения потенциальных проблем в различных возрастных группах.</p> <p>"Психосоциальные Аспекты Профилактики Суицидального Поведения"</p> <p>Рассмотрение роли психодиагностики в выявлении факторов, связанных с риском суицидального</p>	<p>ОПК-3: ИД-ОПК-3.1. ИД-ОПК-3.2. ОПК-4: ИД-ОПК-4.1 ПК-1: ИД-ПК-1.3 ПК-2: ИД-ПК 2.3</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		поведения. Обсуждение эффективных стратегий и методов профилактики суицидального поведения, основанных на психодиагностических данных.	
6.	Реферат по разделу «Кризисная интервенция и профилактика психосоциальных проблем»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль психодиагностики в профилактике и решении проблем детей, подвергшихся домашнему насилию. 2. Психосоциальные аспекты профилактики депрессивных расстройств у подростков: роль психодиагностики. 3. Эффективность психодиагностики в профилактике алкогольной и наркотической зависимости среди молодежи. 4. Психологическая профилактика и решение проблем в семейных отношениях: роль семейной психодиагностики. 5. Профилактика психосоциальных проблем в условиях стихийных бедствий: опыт и практика кризисной психодиагностики. 6. Этические аспекты использования психодиагностики в профилактической работе социальных служб. 7. Психодиагностика в решении проблем пациентов с травмами и последствиями насилия: подходы и эффективность. 8. Взаимосвязь психодиагностики и профилактики учебных трудностей у детей с ограниченными возможностями. 9. Психодиагностика и психологическая поддержка родителей детей с аутизмом: аспекты эффективной профилактики. 10. Разработка и оценка эффективности профилактических программ для поддержки психического здоровья пожилого населения. 	ОПК-3: ИД-ОПК-3.1. ИД-ОПК-3.2. ОПК-4: ИД-ОПК-4.1. ИД-ОПК-4.2. ПК-1: ИД-ПК-1.3 ПК-2: ИД-ПК 2.3

2.5 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	ответ ученика полный, самостоятельный, правильный, изложен литературным языком в определенной логической последовательности, рассказ сопровождается новыми примерами; учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теории, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; учащийся умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, знает основные понятия и умеет оперировать ими при решении задач, правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов;		5
	ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятии, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач, неточности легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы; учащийся не использует собственный план ответа, затрудняется в приведении новых примеров, и применении знаний в новой ситуации, слабо использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.		4
	большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий или непоследовательности изложения материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и задач, требующих преобразования формул.		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником, решать количественные и качественные задачи; учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.		2
Опрос-дискуссия	Обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.		5
	Обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.		4
	Обучающийся дал полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.		3
	Обучающийся дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Коллоквиум	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.		3
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		2
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.		

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Реферат	Выполнение работы в срок. Правильность оформления. Согласно требованиям ГОСТ. Студент знает основные термины, применяемые в современных системах энергосбережения на базе нетрадиционных и возобновляемых источников энергии, теоретические основы и закономерности производства водорода, возможные перспективы и основные направления развития энергетической технологии на базе нетрадиционных и возобновляемых источников энергии. Студент демонстрирует умение: применять различные подходы к анализу поставленной в Реферате проблемы. Студент владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области технологии получения, хранения и транспортировки энергоресурсов, используя современные технологии; способами систематизации и обобщения информации по вопросам профессиональной деятельности.		5
	Выполнение работы с опозданием в 2 недели. Незначительное отклонение от требований в части структурного наполнения работы. Незначительные пробелы в знаниях основных технологических терминов и формулировок. Допускает незначительные ошибки в анализе и интерпретации поставленной проблемы. Допускает незначительные ошибки в ходе ответа на вопрос при защите Реферата; незначительные неточности в формулировках.		4
	Выполнение работы более 2 недель. Грубое нарушение требований по оформлению. Значительные пробелы в знаниях основных технологических терминов и формулировок, допущение грубых ошибок, ошибки в проблеме развития нетрадиционных и возобновляемых источников энергии и их технологии. Допускает значительные пробелы в определении технологии, ошибки в ее интерпретации, ошибки в понимании сущности и проблемы развития, нетрадиционных и возобновляемых источников энергии и их технологии. Значительные пробелы в ходе описания технологии; значительные неточности при защите Реферата		3
	Выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене.		
Презентация	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		5
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		4
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		3
	Работа не выполнена.		2-1
	Задания по теме практического занятия не выполнены.		0
Индивидуальное задание	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее.		5
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		3
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Задание не представлено.		2

2.5 Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен:	Билет 1

<p>в письменной форме по билетам</p>	<p>Роль и значение психодиагностики в социальной работе. Основные этапы психодиагностического процесса. Методологические проблемы при проведении психодиагностики в социальной работе. Задание: Разработать план сбора и анализа психодиагностических данных для клиента, находящегося в кризисной ситуации. Билет 2 Особенности психодиагностики в работе с детьми. Инструменты и методы психодиагностики в сфере социальной работы: преимущества и ограничения. Задание: Предложить стратегии использования психодиагностических инструментов для выявления потребностей и ресурсов детей с ограниченными возможностями здоровья. Билет 3 Связь между психосоциальной адаптацией и результатами психодиагностики. Применение психодиагностики в процессе формирования индивидуальных планов помощи. Задание: Рассмотреть ситуацию, когда клиент прошел психодиагностику, и предложить план действий на основе полученных результатов для поддержки его адаптации в обществе. Билет 4 Этические аспекты психодиагностики в социальной работе. Влияние культурных различий на процесс психодиагностики и интерпретацию результатов. Задание: Обсудить возможные этические дилеммы, с которыми сталкиваются специалисты при проведении психодиагностики в многонациональном обществе, и предложить решения. Билет 5 Применение психодиагностики в профилактике суицидального поведения. Оценка рисков и определение неотложных мер в работе со сложными клиентскими ситуациями. Задание: Разработать план кризисной интервенции на основе результатов психодиагностики для клиента с высоким риском суицидального поведения. Билет 6 Психодиагностика в работе с мигрантами: особенности и вызовы. Роль психодиагностики в поддержке адаптации мигрантов и беженцев в новой среде. Задание: Предложить методы психодиагностики для выявления особенностей адаптации мигрантов и разработать план поддержки на основе полученных данных. Билет 7 Психодиагностика и профилактика насилия в семейных отношениях. Эффективность психодиагностики в выявлении домашнего насилия и предотвращении его последствий. Задание: Рассмотреть случай домашнего насилия, предложить методы психодиагностики для оценки ситуации и определить потребности пострадавшего.</p>
--------------------------------------	--

	<p>Билет 8 Психодиагностика в поддержке родителей детей с поведенческими проблемами. Разработка индивидуальных программ помощи и сопровождения на основе результатов психодиагностики. Задание: Предложить методы и техники психодиагностики для выявления потребностей и ресурсов родителей, воспитывающих детей с поведенческими проблемами.</p> <p>Билет 9 Психодиагностика в решении проблем социальной изоляции пожилых людей. Профилактика депрессии и одиночества среди пожилых граждан. Задание: Рассмотреть методы психодиагностики, помогающие выявить факторы социальной изоляции, и предложить программу поддержки для пожилых людей на основе полученных данных.</p> <p>Билет 10 Психодиагностика в профилактике и решении проблем нарушений аутистического спектра. Методы психодиагностики для определения индивидуальных потребностей и поддержки детей с аутизмом. Задание: Разработать программу психодиагностики для определения потребностей детей с аутизмом и предложить методы поддержки в социальной работе.</p>
--	--

5.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
<p>Наименование оценочного средства</p> <p>Экзамен: в письменной форме по билетам</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; 		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. – Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. 		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. – В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. 		4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, 		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</p> <p>– Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

5.5 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- устная дискуссия		2 – 5
- опрос-дискуссия		2 – 5
- коллоквиум		2 – 5
- индивидуальное задание		2 – 5
- реферат с презентацией		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
Итого за дисциплину экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проектная деятельность;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также в занятиях лекционного типа, поскольку они предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6	
аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1	
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; – подключение к сети «Интернет».

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Кошелева А.Н.	Психодиагностика	учебник и практикум	М.: Юрайт	2023	https://urait.ru/book/psihodiagnostika-532001	
2	Духновский, С.В.	Психодиагностика	учебник и практикум	М.: Юрайт	2023	https://urait.ru/book/psihodiagnostika-519824	
3	Сережко Т.А.	Психология социальной работы	учебное пособие	М.: Юрайт	2023	https://urait.ru/book/psihologiya-socialnoy-raboty-530517	
4	Торохтий В.С.	Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение	учебное пособие	М.: Юрайт	2023	https://urait.ru/book/socialnaya-rabota-s-semey-psihologo-pedagogicheskoe-obespechenie-534475	
5	Гарашкина Н.В.	Квалитология и квалиметрия в социальной работе	учебное пособие	М.: Юрайт	2023	https://urait.ru/book/kvalitologiya-i-kvalimetriya-v-socialnoy-rabote-518636	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Володина Ю.А.	Психология социального сиротства	учебное пособие	М.: Флинта	2020	https://urait.ru/bcode/496894	
2	Яньшин П.В.	Клиническая психодиагностика личности	учебное пособие	М.: Юрайт	2023	https://urait.ru/book/klinicheskaya-psihodiagnostika-lichnosti-519170	
3	Акимова М.К., Козлова В.Т.	Психологическая диагностика умственного развития детей	учебное пособие	М.: Юрайт	2023	https://urait.ru/book/psihologicheskaya-diagnostika-umstvennogo-razvitiya-detey-515278	

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Период	Номер и дата договора	Предмет договора	Партнер по договору	Ссылка на электронный ресурс	Срок действия договора
1.	2023	Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley	РЦНИ	База данных The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2019 г. - 2022 г.) https://onlinelibrary.wiley.com/	Действует по 30.06.2023 г.
2.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1948 от 29.12.2022	О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Materials: https://materials.springer.com/	Действует по 29.12.2023 г.
3.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1949 от 29.12.2022	О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Nature Protocols and Methods: http://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols	Действует по 29.12.2023 г.
4.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1955 от 30.12.2022	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Questel SAS	РЦНИ	https://www.orbit.com/	Действует по 30.06.2023 г.
5.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1956 от 30.12.2022	О предоставлении доступа к базе данных компании The Cambridge Crystallographic Data Center	РЦНИ	https://www.ccdc.cam.ac.uk/	Действует по 31.12.2023 г.
6.	2023/2024	Договор № ПЛ-02-4/18-01.22 от 07.02.2023 г.	О предоставлении права использования программного обеспечения	ООО «Издательство Лань»	https://e.lanbook.com/	Действует до 17.02.2024 г.
7.	2022/2023	Договор № 494 эбс от 12.10.2022 г.	О предоставлении доступа к ЭБС Znanium.com	ООО «ЗНАНИУМ»	https://znanium.com/	Действует до 12.10.2023 г.
8.	2022/2023	Договор № 450-22 Е-44-5 от 05.10.2022 г.	О предоставлении доступа к образовательной платформе «ЮРАЙТ»	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	https://urait.ru/	Действует до 14.10.2023 г.
9.	2022/2023	Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-8076/2022 от 25.05.2022 г.	О предоставлении доступа к информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX (включенного в научный информационный ресурс eLIBRARY.RU)	ООО НЭБ	https://www.elibrary.ru/	Действует до 25.05.2023

10.	202 2/2 023	Договор № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г. Дополнительное соглашение №1 к Договору № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г.	О предоставлении права использования программного обеспечения. О предоставлении доступа к разделам базы данных	ООО «Издательство Лань»	https://e.lanbook.com/	Действует до 18.02.2023 г.
11.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley	РЦНИ	База данных The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2023 г.) https://onlinelibrary.wiley.com/	Ресурс бессрочный
12.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1950	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Nature journals (год издания – 2023 г. - тематическая коллекция Physical Sciences & Engineering Package): https://www.nature.com/ База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.- тематические коллекции Physical Sciences & Engineering Package): https://link.springer.com/	Ресурс бессрочный
13.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1949	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.- тематическая коллекция Social Sciences Package): https://link.springer.com/ База данных Nature Journals - Palgrave Macmillan (год издания – 2023 г. тематической коллекции Social Sciences Package) https://www.nature.com/	Ресурс бессрочный
14.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1948	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package .): https://www.nature.com/ База данных Adis (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package https://link.springer.com База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.: - тематическая коллекция Life Sciences Package): https://link.springer.com/	Ресурс бессрочный
15.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1947	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections	РЦНИ	eBooks Collections (i.e.2023 eBook Collections, год издания - 2023, в т.ч. выпущенных в 2022 г. - тематическая коллекция Physical Sciences, Social Sciences, Life Sciences, Engineering Package):	Ресурс бессрочный

			издательства Springer Nature		http://link.springer.com/	
16.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 08.08.2022 г. №1065)	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Nature journals коллекции Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2022 г.): https://www.nature.com/ https://link.springer.com База данных Springer Journals: https://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
17.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 910	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Springer Journals: https://link.springer.com/ База данных Adis Journals (выпуски 2022 г.): https://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
18.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 909.	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Nature journals (выпуски 2022 г.): https://www.nature.com/ База данных Springer Journals: https://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
19.	2021	Приложение 1 к письму РФФИ от 17.09.2021 г. № 965	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections издательства Springer Nature	РФФИ	eBooks Collections (i.e.2020 eBook Collections): http://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
20.	2019	Приложение № 2 к письму РФФИ № 809 от 24.06.2019 г.	О предоставлении сублицензионного доступа к содержанию баз данных издательство Springer Nature	РФФИ	База данных Springer Journals (за 2019 г): https://link.springer.com/ База данных Nature journals (выпуски 2019 г.): https://www.nature.com/	Ресурс бессро чный
21.	2018	Договор № 101/НЭБ/0486-п от 21.09.2018 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке» (НЭБ)	ФГБУ РГБ	http://нэб.рф/	Ресурс бессро чный
22.	2016/2017	Приложение № 2 к письму РФФИ № 779 от 16.09.2016 г.	О предоставлении доступа к БД издательства SpringerNature (выпуски за 2016-2017 гг)	РФФИ	https://link.springer.com/ https://www.springerprotocols.com/ https://materials.springer.com/ https://link.springer.com/search?facet-content-type=%ReferenceWork%22 http://zbmath.org/ http://npg.com/	Ресурс бессро чный с 01.01.2017
23.	2016/2019	Соглашение № 2014 от 29.10.2016 г.	О предоставлении доступа к БД СМИ	ООО "ПОЛПРЕД Справочник и"	http://www.polpred.com	Ресурс бессро чный
24.	2015/2019	Договор № 101/НЭБ/0486 от 16.07.2015 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке»	ФГБУ РГБ	http://нэб.рф/	Ресурс бессро чный

25.	201 3/2 019	Соглашение № ДС-884-2013 от 18.10.2013 г.	О сотрудничестве в Консорциуме	НП НЭИКОН	http://www.neicon.ru/	Ресурс бессрочный
26.	201 3/2 019	Лицензионное соглашение № 8076 от 20.02.2013 г.	О предоставлении доступа к eLIBRARY.RU	ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	http://www.elibrary.ru/	Ресурс бессрочный

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	NeuroSolutions	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
5.	Wolfram Mathematica	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
6.	Microsoft Visual Studio	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
7.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
8.	Mathcad	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
9.	Matlab+Simulink	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019.
10.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
11.	SolidWorks	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
12.	Rhinoceros	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
13.	Simplify 3D	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
14.	FontLab VI Academic	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
15.	Pinnacle Studio 18 Ultimate	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
16.	КОМПАС-3d-V 18	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
17.	Project Expert 7 Standart	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
18.	АЛЬТ-Финансы	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
19.	АЛЬТ-Инвест	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
20.	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
21.	Диалог NIBELUNG	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
22.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020

23.	Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
24.	Mathcad Education - University Edition Subscription	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
25.	CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
26.	Mathematica Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
27.	Network Server Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
28.	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
29.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ п/п	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры