

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.05.2024 10:41:05
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Магистратура
Кафедра Экономики и менеджмента

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Пространственное размещение производительных сил

Уровень образования	Магистратура
Направление подготовки	38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль)	Проектный менеджмент в бизнесе
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма(-ы) обучения	очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Пространственное размещение производительных сил» основной профессиональной образовательной программы высшего образования рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 18.04.2024 г.

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины:

профессор	А.М. Кушнир
доцент	В.В. Варзин
Заведующий кафедрой:	С.Г. Радько

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Пространственное размещение производительных сил» изучается в 1 семестре.

Курсовая работа/курсовой проект – не предусмотрены.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Пространственное размещение производительных сил» относится к обязательной части программы

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Проектирование и реинжиниринг бизнес-процессов предприятий;
- Стратегическое и тактическое планирование в проектном менеджменте;
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа 1;
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа 3.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Пространственное размещение производительных сил» является:

- изучение организационных основ пространственного размещения производительных сил;
- формирование навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций	ИД-ОПК-4.1 Классификация стратегий развития, определение методов поиска идей о новых направлениях деятельности организации	- решает проблемы пространственного размещения производительных сил в рамках поиска новых направлений деятельности организации; - реализует методологию проектного подхода к пространственному размещению производительных сил для оценки новых рыночных возможностей
ПК-2 Способен осуществлять стратегическое управление процессами планирования производства.	ИД-ПК-2.2 Управление длительными и ресурсоемкими работами на основе проектно-ориентированного планирования производственной деятельности и мониторинга хода выполнения проектов и программ.	- осуществляет стратегическое управление процессами планирования с учетом пространственного размещения производительных сил; - оценивает управление длительными и ресурсоемкими работами на основе пространственного размещения производительных сил.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины/модуля по учебному плану составляет:

по очно-заочной форме обучения –	5	з.е.	160	час.
----------------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очно-заочная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
1 семестр	экзамен	160	18	23		4		67	48
Всего:		160	18	23		4		67	48

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
1 семестр							
ОПК-4, ПК-2 ИД-ОПК-4.1 ИД-ПК-2.2	Раздел I. Основы пространственного размещения производительных сил						
	Тема 1.1 Теоретические основы пространственного размещения производительных сил	2					Формы текущего контроля по разделу I: устный опрос, дискуссия; презентация
	Практическое занятие № 1.1 Научные основы размещения производительных сил		2			8	
	Тема 2.1 Теория пространственного размещения	2					
	Практическая подготовка № 2.1 Основные теории и концепции пространственного размещения производительных сил				4	8	
	Тема 3.1 Условия размещения производительных сил	2					
	Практическое занятие № 3.1 Экономическое районирование и отраслевая структура экономики РФ		3			8	
	Тема 4.1 Территориальная организация экономики	2					
Практическое занятие № 4.1 Экономико-географическая характеристика федеральных округов		3			6		
ОПК-4, ИД-ОПК-4.1	Раздел II. Опыт пространственного размещения производительных сил						Формы текущего контроля по разделу II: устный опрос, дискуссия
	Тема 5.1 Экономико-географическая характеристика государств постсоветского пространства	2					
	Практическое занятие № 5.1 Экономико-географическое положение (ЭГП) государств		3			6	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	постсоветского пространства						
	Тема 6.1 Страны зарубежной Европы	2					
	Практическое занятие № 6.1 Экономико-географическое положение государств Европы		3			8	
	Тема 7.1 Общая экономико-географическая характеристика стран западного полушария	2					
	Практическое занятие № 7.1 Экономико-географическое положение государств Западного полушария		3			8	
	Тема 8.1 Экономико-географическое положение стран Азии	2					
	Практическое занятие № 8.1 Экономико-географическое положение государств Азии		3			8	
	Тема 9.1 Общая характеристика государств африканского континента, Австралии и Океании	2					
	Практическое занятие № 9.1 Экономико-географическое положение государств африканского континента, Австралии и Океании		3			7	
	Экзамен					48	Экзамен по билетам
	ИТОГО за первый семестр	18	23		4	115	Экзамен

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Раздел I. Основы пространственного размещения производительных сил	
Тема 1.1	Теоретические основы пространственного размещения производительных сил	Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Методы экономико-географических исследований.
Тема 2.1	Теория пространственного размещения	Теории пространственной организации производительных сил и региональной экономики. Теория пространственной диффузии. География населения и трудовых ресурсов. Структура и особенности расселения на территории России. Формирование и использование трудовых ресурсов.
Тема 3.1	Условия размещения производительных сил	Экономико-географическое положение и территориальное деление Российской Федерации. Административно-территориальное деление РФ. Экономический регион. Проблемное экономическое районирование. Природные условия и природные ресурсы. Общество и географическая среда. Отраслевая структура экономики.
Тема 4.1	Территориальная организация экономики	Специфика российской экономики. Роль и значение Федеральных округов в ВВП России. Общая экономико-географическая характеристика Федеральных округов России.
Раздел II	Опыт пространственного размещения производительных сил	
Тема 5.1	Экономико-географическая характеристика государств постсоветского пространства	Географическое положение и природные ресурсы стран СНГ. Население и тенденции развития экономик государств содружества. Общая экономико-географическая характеристика зарубежных стран СНГ.
Тема 6.1	Страны зарубежной Европы	Общая характеристика стран зарубежной Европы. Экономическое положение крупнейших государств европейского континента. Федеративная Республика Германия. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Французская Республика. Итальянская Республика.
Тема 7.1	Общая экономико-географическая характеристика стран западного полушария	Общая характеристика государств западного полушария. Экономическое положение ведущих стран западного полушария. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексиканские Соединенные Штаты. Федеративная Республика Бразилия. Аргентинская Республика.
Тема 8.1	Экономико-географическое положение стран Азии	Общая характеристика Юго-Восточной, Северо-Восточной, Южной Азии и Среднего Востока. Юго-Восточная Азия. Северо-Восточная Азия. Средний Восток. Экономико-географическая характеристика крупнейших государств Азии. Республика Индонезия. Китайская Народная Республика. Япония. Республика Индия.
Тема 9.1	Общая характеристика государств африканского континента, Австралии и Океании	Общая характеристика государств африканского континента и Океании. Экономико-географическая характеристика ведущих стран Африки и Австралии. Арабская Республика Египет. Федеративная Республика Нигерия. Южно-Африканская Республика.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к практическим занятиям и экзамену;
- изучение учебников, учебных пособий, научных публикаций;
- аннотирование учебных и научных изданий;
- конспектирование учебных и научных изданий.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы не предусмотрена.

Темы, полностью или частично отнесенные на самостоятельное изучение с последующим контролем, не предусмотрены

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
обучение с веб-поддержкой	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории	18	организация самостоятельной работы обучающихся

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-4, ИД-ОПК-4.2	ПК-2: ИД-ПК-2.2
высокий		отлично		Обучающийся: - логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач пространственного размещения производительных сил в рамках поиска новых направлений деятельности организации; - успешно реализует методологию проектного подхода к пространственному размещению производительных сил для оценки новых рыночных возможностей	Обучающийся: – дополняет теоретическую информацию сведениями профессионального и исследовательского характера, уверенно оценивает управление длительными и ресурсоемкими работами на основе пространственного размещения производительных сил; – свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, связанные со стратегическим управлением процессами планирования с учетом пространственного размещения производительных сил
повышенный		хорошо		Обучающийся: - излагает учебный материал,	Обучающийся: – оценивает управление длительными

				<p>может связывать теорию с практикой, справляется с решением задач пространственного размещения производительных сил в рамках поиска новых направлений деятельности организации;</p> <p>- реализует методологию проектного подхода к пространственному размещению производительных сил для оценки новых рыночных возможностей</p>	<p>и ресурсоемкими работами на основе пространственного размещения производительных сил;</p> <p>– ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</p> <p>– дает ответы на вопросы, связанные со стратегическим управлением процессами планирования с учетом пространственного размещения производительных сил</p>
базовый		удовлетворительно		<p>Обучающийся:</p> <p>- может связывать теорию с практикой, в основном справляется с решением задач пространственного размещения производительных сил в рамках поиска новых направлений деятельности организации;</p> <p>- в большинстве случаев реализует методологию проектного подхода к пространственному размещению производительных сил для оценки новых рыночных возможностей</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>– в основном оценивает управление длительными и ресурсоемкими работами на основе пространственного размещения производительных сил;</p> <p>– в основном дает ответы на вопросы, связанные со стратегическим управлением процессами планирования с учетом пространственного размещения производительных сил</p>
низкий		неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <p>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</p> <p>– испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками, приёмами и терминами.</p>		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1.	Устный опрос по теме 1	<ul style="list-style-type: none"> – Что обеспечивает пространственное размещение производительных сил? – В чем различие понятий «регионалистика» и «региональная экономика»? – Что такое регион и чем он отличается края, страны? – Какие закономерности и факторы размещения производительных сил вы знаете? В чем их отличие от друг от друга? – Какие общенаучные и какие специфические методы научного исследования применяются в пространственном размещении производительных сил? – Какие этапы становления экономической географии вы можете назвать? Каковы их хронологические рамки? 	ОПК-4 ИД-ОПК-4.1
2.	Дискуссия по теме 1	<ul style="list-style-type: none"> – Основные категории, используемые в пространственном размещении производительных сил – Ключевые вопросы экономической географии и регионалистики. – Зарождение научных исследований в области экономической географии. – Создание научных географических коллективов. – Создание государственных и международных географических организаций. 	ОПК-4 ИД-ОПК-4.1
3.	Устный опрос по теме 2	<ul style="list-style-type: none"> – Какие из известных Вам теорий можно отнести к географическому детерминизму, а какие к географическому possibilismu и почему? – В чем отличие подходов И. Тюнена и А. Вебера? – В чем состоит заслуга Н. Н. Баранского в развитии пространственного размещения производительных сил? – Для каких целей используются кривые дожития и демографические пирамиды? – В чем разница между постоянным и наличным населением и какие взаимосвязи существуют между ними? 	ОПК-4 ИД-ОПК-4.1

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<ul style="list-style-type: none"> – Охарактеризуйте этническую структуру населения России – Какие формы расселения людей вы знаете, в чем их различие? – За счет кого формируются трудовые ресурсы? 	
4.	Презентация по теме 2	<ul style="list-style-type: none"> – Теория центральных мест. – Равновесная модель размещения производства. – Использование математических методов при изучении территориальной организации производительных сил. – Особенности расселения на территории России. – Понятие «трудовые ресурсы», их количественный и качественный состав. 	ОПК-4 ИД-ОПК-4.1
5.	Устный опрос по теме 3	<ul style="list-style-type: none"> – Чем характеризуется ЭГП страны и региона, в чем между ними разница? – Какие преимущества и недостатки имеет ЭГП Российской Федерации? – Какова характеристика территориально-административного деления России? – Чем отличаются экономические регионы от районов и зон? – В чем разница между природной средой и природными ресурсами? 	ПК-2 ИД-ПК-2.2
6.	Дискуссия по теме 3	<ul style="list-style-type: none"> – Административно-территориальное деление РФ. – Сравнение территории России с другими крупными государствами мира. – Природные условия России и их влияние на социально-экономическое развитие страны. – Отраслевая структура российской экономики. – Россия в системе международного разделения труда. 	ПК-2 ИД-ПК-2.2
7.	Устный опрос по теме 4	<ul style="list-style-type: none"> – Какая отрасль составляет основу российской экономики? – Где локализованы предприятия ТЭК? – Какие факторы оказывают влияние на размещение предприятий машиностроения? – Какие преимущества и недостатки имеют ТЭС, ГЭС и АЭС? – Почему предприятия лесной и химической промышленности зачастую объединяют в химико-лесной комплекс? – Где расположены основные центры производства сельскохозяйственной продукции? 	ОПК-4 ИД-ОПК-4.1
8.	Дискуссия по теме 4	<ul style="list-style-type: none"> – Межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия. – Северо-Западный и Центральный федеральный округ. – Южный и Приволжский федеральный округ. – Уральский и Сибирский федеральный округ. – Дальневосточный и Северо-Кавказский федеральный округ 	ОПК-4 ИД-ОПК-4.1

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
9.	Устный опрос по теме 5	<ul style="list-style-type: none"> – Каковы перспективы развития экономик бывших союзных республик? – В чем причины трансформационного спада, произошедшего практически во всех постсоветских странах в последнем десятилетии XX века? – Какие общие черты характерны для государств постсоветского пространства? – Проранжируйте изученные государства по уровню ВВП на душу населения, какие из полученных результатов можно сделать выводы? – Какие государства рассмотренного региона в лучшей степени интегрировались в мировую экономику? Почему? 	ОПК-4 ИД-ОПК-4.1
10.	Дискуссия по теме 5	<ul style="list-style-type: none"> – Республика Беларусь и Украинская Республика. – Республика Молдова. – Азербайджанская Республика. – Республика Армения. – Республики Средней Азии 	ОПК-4 ИД-ОПК-4.1
11.	Устный опрос по теме 6	<ul style="list-style-type: none"> – По каким причинам европейские страны занимают лидирующие позиции в мировой экономике? – Каковы особенности развития третичного сектора в Германии? – Проведите сравнительный анализ ЭПП Великобритании и Франции. – На чем специализируется Великобритания в мировой торговле? – Каковы особенности территориального размещения производительных сил в Италии? 	ОПК-4 ИД-ОПК-4.1
12.	Дискуссия по теме 6	<ul style="list-style-type: none"> – Федеративная Республика Германия. – Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. – Французская Республика. – Итальянская Республика – История создания ЕС 	ОПК-4 ИД-ОПК-4.1
13.	Устный опрос по теме 7	<ul style="list-style-type: none"> – Каковы конкурентные преимущества экономики США? – Где сконцентрированы основные производственные центры Канады? – Почему в метрополитене Мехико названия станций обозначены пиктограммами и не имеют подписей? – Назовите основные отрасли специализации бразильской промышленности. – В каком районе сконцентрировано более трети населения Аргентины? 	ОПК-4 ИД-ОПК-4.1
14.	Дискуссия по теме 7	<ul style="list-style-type: none"> – Соединенные Штаты Америки. 	ОПК-4

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<ul style="list-style-type: none"> – Канада. – Мексиканские Соединенные Штаты. – Федеративная Республика Бразилия. – Аргентинская Республика. 	ИД-ОПК-4.1
15.	Устный опрос по теме 8	<ul style="list-style-type: none"> – Почему в возрасте до 20 лет в КНР существенно преобладают представители мужского пола? – Где сосредоточены основные промышленные центры Индонезии? – Что в Индии понимают под некоммерческими источниками топлива? – С чем связано относительное снижение темпов экономического роста в Японии? – Охарактеризуйте отличительные особенности ЭГП стран Среднего Востока. 	ОПК-4 ИД-ОПК-4.1
16.	Дискуссия по теме 8	<ul style="list-style-type: none"> – Общая характеристика государств ЮВА, СВА и ЮА. – Китайская Народная Республика. – Япония. – Республика Индия. – Республика Индонезия. 	ОПК-4 ИД-ОПК-4.1
17.	Устный опрос по теме 9	<ul style="list-style-type: none"> – По каким причинам к странам остального мира относят государства Африки и Океании? – Как можно повысить уровень занятости в государствах африканского континента? – Какая доля ВВП Египта приходится на доходы, связанные с эксплуатацией Суэцкого канала? – В каких странах Африки используются атомные электростанции? – Какие отрасли экономики Австралии являются ведущими? 	ОПК-4 ИД-ОПК-4.1
18.	Дискуссия по теме 9	<ul style="list-style-type: none"> – Арабская Республика Египет. – Федеративная Республика Нигерия. – Южно-Африканская Республика. – Австралия. – Новая Зеландия 	ОПК-4 ИД-ОПК-4.1

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Обучающийся в ходе опроса продемонстрировал глубокие знания сущности проблемы, были даны, полные ответы на все вопросы		5
	Обучающийся правильно рассуждает, дает верные ответы, однако, допускает незначительные неточности		4
	Обучающийся ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией.		3
	Обучающийся в ходе опроса не смог дать правильные ответы на поставленные вопросы.		2
Дискуссия	Обучающийся в ходе дискуссии продемонстрировал глубокие знания сущности проблемы, дал, полные ответы на дополнительные вопросы		5
	Обучающийся конструктивно рассуждает, дает верные ответы, однако, допускает незначительные неточности		4
	Обучающийся ориентируется в материале, но при ответе на дополнительные вопросы испытывает затруднения		3
	Обучающийся в ходе дискуссии допускает существенные ошибки		2
Презентация	Обучающийся в ходе презентации продемонстрировал глубокие знания сущности проблемы, дал, полные ответы на дополнительные вопросы		5
	Обучающийся в ходе презентации конструктивно рассуждает, дает верные ответы, однако, допускает незначительные неточности		4
	Обучающийся ориентируется в материале презентации, но при ответе на дополнительные вопросы испытывает затруднения		3
	Обучающийся в ходе презентации допускает существенные ошибки		2

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	Формируемая компетенция
<p>Экзамен: в письменно-устной форме по билетам</p>	<p>Вопросы для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание понятий «регион», «территория», «экономическое пространство» 2. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил 3. Методы экономико-географических исследований 4. Теории пространственной организации производительных сил и региональной экономики 5. Теория пространственной диффузии в размещении производительных сил региона 6. География населения и трудовых ресурсов (показатели численности населения, кривые дожития, демографические пирамиды при разных условиях динамики населения) 7. Структура и особенности расселения на территории России (этническая, социально-экономическая структура населения, расселение населения по Федеральным округам) 8. Естественное и механическое движение населения, урбанизация 9. Формирование и использование трудовых ресурсов 10. Экономико-географическое положение и территориальное деление Российской Федерации 11. ЭГП Северо-Западного Федерального округа 12. ЭГП Южного и Северо-Кавказского Федеральных округов 13. ЭГП Приволжского Федерального округа 14. ЭГП Уральского федерального округа 15. ЭГП Сибирского Федерального округа 16. ЭГП Дальневосточного Федерального округа 17. Экономические районы РФ 18. Отраслевое строение экономики РФ 19. Основные характеристики топливно-энергетического комплекса РФ 20. Основные характеристики сельского хозяйства РФ 21. Транспортная отрасль РФ, железнодорожные транспортные магистрали: протяженность и загруженность 22. Основные характеристики российского машиностроения 23. Состав металлургического комплекса РФ 24. Химическая промышленность РФ 25. Лесной комплекс РФ 26. Оборонно-промышленный комплекс России 27. Географическое положение и природные ресурсы СНГ 	<p>ОПК-4, ПК-2 ИД-ОПК-4.1 ИД-ПК-2.2</p>

	<ol style="list-style-type: none">28. Население СНГ29. Тенденции развития экономик СНГ30. Географическое положение и природные ресурсы стран зарубежной Европы31. Население, государства и тенденции развития экономик государств зарубежной Европы32. Общая экономико-географическая характеристика стран Североамериканского региона.33. Общая экономико-географическая характеристика стран Центральной и Южной Америки34. Общая экономико-географическая характеристика стран Восточной Азии35. Общая экономико-географическая характеристика стран Южной Азии36. Общая экономико-географическая характеристика стран Северной Африки и Среднего Востока37. Общая экономико-географическая характеристика стран Африки Южнее Сахары38. Общая экономико-географическая характеристика Австралии и Океании39. ЭГП Беларуси40. ЭГП Украины41. ЭГП Казахстана42. ЭГП Узбекистана43. ЭГП Германии44. ЭГП Италии45. ЭГП Франции46. ЭГП Польши47. ЭГП Бельгии48. ЭГП Нидерландов49. ЭГП Испании50. ЭГП Великобритании51. ЭГП США52. ЭГП Канады53. ЭГП Мексики54. ЭГП Бразилии55. ЭГП Аргентины56. ЭГП Индии57. ЭГП Пакистана58. ЭГП Кубы59. ЭГП Китая60. ЭГП Японии61. ЭГП Индонезии62. ЭГП Южной Кореи	
--	--	--

- 63. ЭГП Турции
- 64. ЭГП Египта
- 65. ЭГП Израиля
- 66. ЭГП Нигерии
- 67. ЭГП Эфиопии
- 68. ЭГП ЮАР
- 69. ЭГП Демократической Республики Конго

Типовая форма экзаменационного билета:

ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»

Кафедра Экономики и менеджмента

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Форма обучения: очно-заочная

Курс 1

Экзаменационный билет № 1

по дисциплине «Пространственное размещение производительных сил»

Формируемые компетенции	Вопросы
ОПК-4, ИД-ОПК-4.1	1. Раскройте содержание понятий «регион» и «территория»
ПК-2, ИД-ПК-2.2	2. Графически отразите пространственную диффузию в размещении производительных сил региона

Билет рассмотрен и утвержден
на заседании кафедры
«» декабря 2024 г.

Зав. кафедрой _____

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен: в письменно-устной форме по билетам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		5
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. 		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	В ответе раскрыто содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания, которые отличаются поверхностностью, допускает отдельные ошибки; – нарушена логика изложения, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. <p>Содержание билета раскрыто, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы, ответ носит репродуктивный характер.</p>		3
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- устный опрос		2 – 5
- дискуссия		2 – 5
- презентация		2 – 5
Итого за семестр экзамен		отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- групповых дискуссий;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практического занятия, предусматривающего участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

- презентации на практическом занятии № 2.1 «Основные теории и концепции пространственного размещения производительных сил»

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<i>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1, строение 2</i>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор
аудитории для проведения лабораторных и практических занятий, занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор – доска меловая; – технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; – подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже:

ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет		Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Росстат. Регионы России. Социально-экономические показатели https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13204

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	ProjectExpert 7 Standart	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
4.	Альт-Финансы	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
5.	Альт-Инвест	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
6.	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
7.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020
8.	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
9.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры