

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2024 17:04:18
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Славянской культуры
Кафедра Славяноведения и культурологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

| | | |
|---|-----------------------|--------------------|
| Уровень образования | <i>бакалавриат</i> | |
| Направление подготовки | код | 45.03.01 Филология |
| Направленность | Интернет-журналистика | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | <i>4 года</i> | |
| Форма(-ы) обучения | <i>очная</i> | |

Рабочая программа учебной дисциплины *Философия* основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 27.03.2024 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины:

1. *Заведующий кафедрой* О.А. Запека
- 2.

Заведующий кафедрой: О.А. Запека

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Философия» изучается в первом семестре.

Курсовая работа не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Философия относится к обязательной части программы.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Культурология;
- Основы специальной психологии;
- История мировой литературы;
- Устное народное творчество;
- Основы теории коммуникации;
- Основы православной культуры

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и (или) выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения *дисциплины* «Философия» являются:

- формирование представления о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека, о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности;
- формирование представления об основных отраслях философского знания, роли философии в истории человеческой культуры;

- изучение основных философских школ и учений выдающихся мыслителей, основных произведений философской классики, фундаментальных принципов и понятий, составляющих основу основных разделов философского знания;
- формирование навыков обосновывать свою мировоззренческую и социальную позицию;
- формирование навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся компетенций УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач) и УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах), установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-УК-5.1 Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; | <ul style="list-style-type: none"> – Применяет логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. – Выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. |
| УК-1 | ИД-УК-1.1 Анализ поставленной задач с выделением ее | <ul style="list-style-type: none"> – Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | базовых составляющих; определение, интерпретация и ранжирование информации, необходимой для решения поставленной задачи | <p>исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Критически и самостоятельно осуществляет анализ культурных событий окружающей действительности на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий для решения проблемных ситуаций. |
| | ИД-УК-1.2 Определение путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте | <ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно выбирает и критические прорабатывает информационные ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи; – Оценивает соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; – Систематизирует полученную информацию в соответствии с требованиями поставленной задачи; – Выявляет системные связи между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основании установленной парадигмы; |
| | ИД-УК-1.3 Использование системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании | <ul style="list-style-type: none"> – Критически анализирует и контекстно обрабатывает освоенную информацию; – Самостоятельно выстраивает последовательность аргументов для обоснования собственной мировоззренческой позиции; – Осуществляет поиск и критически оценивает научные источники информации для осуществления научного проектирования; |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--------------------------------|--|---|
| | собственных мнений, суждений, точек зрения | <p>– Рассматривает философские идеи в контексте исторического и социально-культурного процесса</p> <p>-</p> |
| | <p>ИД-УК-1.4 Планирование возможных вариантов решения поставленной задачи, оценка их достоинств и недостатков, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения.</p> | |
| | <p>ИД-УК-1.5 Последовательное решение задач, выработка конкретных алгоритмов и четкое следование плану, выстраивание комбинаций, переключение между задачами, прослеживание причинно-следственных связей, связанности и целостности логических операций</p> | |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

| | | | | |
|-------------------------|---|------|----|------|
| по очной форме обучения | 3 | з.е. | 96 | час. |
|-------------------------|---|------|----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная работа, час | | | | Самостоятельная работа обучающегося, час | | |
| | | | лекции, час | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| I семестр | зачет | 96 | 16 | 32 | | | | 48 | |
| Всего: | | 96 | 16 | 32 | | | | 48 | |

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час | | |
| Первый семестр | | | | | | | |
| УК-1: ИД-УК-1.1 ИД-УК-1.2 ИД-УК-1.3 ИД-УК-1.4 ИД-УК-1.5 | Раздел I. Генезис философии | 5 | 4 | x | x | 14 | <i>Устный опрос, тестирование, семинар (дискуссия), контрольные работы</i> |
| | Тема 1.1 Философия как феномен духовной культуры. | 1 | | | 1 | x | |
| | Тема 1.2 Предфилософия Китая, Индии. | 1 | | | | x | |
| | Тема 1.3 Предфилософия Эллады. | 1 | | | | x | |
| | Практическое занятие № 1.1 -1.2 Предфилософия Китая и Индии. Конфуцианство. Моисты. Законники. «Даодэдзин». Предфилософия Индии. Веданги и Упанишады. «Бхагавадгита». Джайнизм. Буддизм. Даршаны. Санкхья. | | 6 | | | x | |
| УК-5: ИД-УК-5.1; | Раздел II. Философия Античности и Средних веков | 5 | 22 | | | 16 | |
| | Тема 2.1 Возникновение философии в Древней Греции. | 1 | | | | x | |
| | Тема 2.2 Классический период античной философии. Философия Платона и Аристотеля. | 2 | | | | x | |
| | Тема 2.3 Эллинистическо-римская философия. Эпикурейцы. Стоики. Скептики. Неоплатоники. | 2 | | | | x | |
| | Тема 2.4 | 2 | | | | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час | | |
| | Ранняя христианская философия. Восточная и западная патристика. | | | | | | |
| | Тема 2.5 Схоластика. Основные направления и представители. | 2 | | | | | |
| | Практическое занятие № 2.1 Возникновение философии в Древней Греции. Космологический период античной философии. Софисты и Сократ | | 4 | | | | |
| | Практическое занятие № 2.2 Платона и Аристотеля Классический период античной философии. Философия Платона и Аристотеля | | 4 | | | | |
| | Практическое занятие № 2.3 Эллинистическо-римская философия. | | 4 | | | | |
| | Практическое занятие № 2.4 Ранняя христианская философия. Патристика. Аврелий Августин и Пелагий | | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 2.5 Схоластика. Парадигма разума и веры. Концепция «двух истин». Фома Аквинский. | | 4 | | | | |
| | Раздел III . Основные разделы философского знания. | 4 | 8 | | | 18 | |
| | Тема 3.1 Онтология как учение о бытии | 1 | | | | | |
| | Тема 3.2 Познавательное отношение человека к миру (гносеология) | 1 | | | | | |
| | Тема 3.3 Человек как особая форма бытия | 1 | | | | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час | | |
| | Тема 3.4 Общество как предмет философского анализа | 1 | | | | | |
| | Практическое занятие № 3.1 Онтология как учение о бытии | | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 3.2 Познавательное отношение человека к миру (гносеология) | | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 3.3 Человек как особая форма бытия | | 2 | | | | |
| | Практическое занятие №3.4 Общество как предмет философского анализа | | 2 | | | | |
| | ИТОГО за <i>третий</i> семестр | 16 | 32 | | | 48 | |

3.3. Содержание учебной дисциплины

| № пп | Наименование раздела и темы дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|-------------------|--|--|
| Раздел I | <i>Генезис философии</i> | |
| Тема 1.1 | <i>Философия как феномен духовной культуры</i> | Предмет философии. Философия и другие формы общественного сознания. Становление философии. Структура философского знания |
| Тема 1.2 | <i>Предфилософия Китая, Индии.</i> | Предфилософия Китая. Конфуцианство. Моисты. Законники. «Даодэзин». Предфилософия Индии. Веданги и Упанишады. «Бхагавадгита». Джайнизм. Буддизм. Даршаны. Санкхья. |
| Тема 1.3 | <i>Предфилософия Эллады.</i> | Гомер. Гесиод. Орфики. «Семь мудрецов». Предфилософское значение античной мифологии. |
| Раздел II | <i>Философия Античности и Средних веков</i> | |
| Тема 2.1 | <i>Возникновение философии в Древней Греции.</i> | Космологический период античной философии. Проблема первоначала. Натурфилософия досократиков. Античные плюралисты. Антропологический период античной философии. Софисты и Сократ. |
| Тема 2.2 | <i>Классический период античной философии. Философия Платона и Аристотеля.</i> | Философия Платона. Диалоги. Учение об идеях. Диалектика. Учение об идеальном государстве. Философия Аристотеля. Четыре причины. Логика. Этика. Политика. Эстетика. |
| Тема 2.3 | <i>Эллинистическо-римская философия.</i> | Эпикурейцы. «Письмо к Менекею». Стоики. «Нравственные письма к Луцилию». Скептики. Неоплатоники. |
| Тема 2.4 | <i>Ранняя христианская философия. Восточная и западная патристика.</i> | Аврелий Августин. Спор с Пелагием. Этика. Теодицея. Основные представители Восточной патристики. |
| Тема 2.5 | <i>Схоластика. Основные направления и представители.</i> | Периодизация схоластики. Система образования. Парадигма разума и веры. Онтологическое доказательство бытия Бога. Концепция «двух истин». Номинализм, реализм и концептуализм. Фома Аквинский. «Бритва» Оккама. |
| Раздел III | <i>Основные разделы философского знания</i> | |
| Тема 3.1 | <i>Онтология как учение о бытии</i> | Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Проблема соотношения бытия и мышления. Онтологические модели бытия. Фундаментальные свойства и диалектика бытия |
| Тема 3.2 | <i>Познавательное отношение человека к миру (гносеология)</i> | Сознание и познание как предмет философского анализа. Формы познавательной деятельности и уровни познания. Научное познание. Проблема поиска истины |
| Тема 3.3 | <i>Человек как особая форма бытия</i> | Природа, сущность и существование человека. Индивид, индивидуальность, личность. Человек как деятельное и творческое существо. |
| Тема 3.4 | <i>Общество как предмет философского анализа</i> | Основные сферы жизнедеятельности общества. Проблемы социального развития. Динамические процессы в жизни общества. Система социальных институтов. Общественный прогресс, его критерии. Общество и человек |

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, к зачету;
- подготовка к контрольной работе;
- изучение учебной и дополнительной литературы;
- самостоятельное изучение вопросов, не выносимых на лекции и практические занятия, но расширяющих общее знание предмета;
- подготовка к тестированию на знание истории античной философии;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед зачетом;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.) внеаудиторно, за счет свободного времени.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп | Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение | Задания для самостоятельной работы | Виды и формы контрольных мероприятий | Трудоемкость, час |
|------------------|--|---|--------------------------------------|-------------------|
| Раздел I | <i>Генезис философии</i> | | | |
| Тема 1.2 | Предфилософия Китая и Индии. | Предфилософия Китая. Конфуцианство. Моисты. Законники. «Даодэдзин». Предфилософия Индии. Веданги и Упанишады. «Бхагавадгита». Джайнизм. Буддизм. Даршаны. Санкхья. <i>Подготовить конспект источников.</i> | Семинар (устный опрос, дискуссия) | 6 |
| Раздел II | <i>Философия Античности и Средних веков</i> | | | |

| | | | | |
|-------------------|--|--|---|---|
| Тема 2.1 | Возникновение философии в Древней Греции. Космологический и антропологический периоды античной философии. | Космологический период античной философии. Проблема первоначала. Натурфилософия досократиков. Античные плюралисты. Антропологический период античной философии. Софисты и Сократ. Калокагатия. <i>Подготовить конспект диалогов «Апология Сократа» и «Лахет».</i> | Семинар (устный опрос, дискуссия). | 7 |
| Тема 2.2 | Классический период античной философии. Философия Платона и Аристотеля | Философия Платона. Учение об идеях. Учение об идеальном государстве. Учения Аристотеля о четырех причинах. Poleмика с Платоном. Этика как учение о благе и добродетели. Мимесис. Катарсис. Подготовить конспект диалогов Платона «Пир», «Федр», «Федон» (обозначенных разделов); конспект «Никомаховой этики» Аристотеля. Подготовка к тестированию. | Семинар (устный опрос, дискуссия) Тестирование | 8 |
| Тема 2.3 | Эллинистическо-римская философия. | Основные школы эллинистическо-римской философии: эпикурейцы, стоики, скептики. Подготовить конспект «Письма к Менекею» и «Нравственных писем к Луцилию». | Семинар (устный опрос, дискуссия). | 6 |
| Тема 2.4 | Ранняя христианская философия. Восточная и западная патристика | Основные темы философии Августина. Спор с Пелагием. Подготовить конспект «Исповеди». Теодицея Августина. Основные идеи трактата «О Граде Божьем». | Семинар (устный опрос, дискуссия). Письменная работа | 6 |
| Тема 2.5 | Схоластика. Основные направления и представители | Схоластика как тип культуры Средневековья. Основная парадигма схоластики. Онтологическое доказательство бытия Бога Ансельма Кентерберийского. Реализм, номинализм и концептуализм. Фома Аквинский и Аристотель. «Бритва» Оккама. | Семинар (устный опрос, дискуссия). | 8 |
| Раздел III | Основные разделы философского знания | | | |
| Тема 6.1 | Онтология как учение о бытии | Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Проблема соотношения бытия и мышления. Онтологические модели бытия. Фундаментальные свойства и диалектика бытия | Семинар (устный опрос) | 4 |
| Тема 6.2 | Познавательное отношение человека к миру (гносеология) | Сознание и познание как предмет философского анализа. Формы познавательной деятельности и уровни познания. Научное познание. Проблема поиска истины | Контрольная работа | 4 |
| Тема 6.3 | Человек как особая форма бытия | Природа, сущность и существование человека. Индивид, индивидуальность, | Семинар (устный опрос, дискуссия) | 4 |

| | | | | |
|----------|---|--|-----------------------------------|---|
| | | личность. Человек как деятельное и творческое существо | | |
| Тема 6.4 | Общество как предмет философского анализа | Основные сферы жизнедеятельности общества. Проблемы социального развития. Динамические процессы в жизни общества. Система социальных институтов. Общественный прогресс, его критерии. Общество и человек | Семинар (устный опрос, дискуссия) | 4 |

3.1. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности | | |
|---|---|---|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| | | | универсальной(-ых) компетенции(-й) | общепрофессиональной(-ых) компетенций | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
| | | | УК-5: ИД-УК-5.1 УК-1: ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.2; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.4; ИД-УК-1.5 | | |
| высокий | 85 – 100 | зачтено | Обучающийся: – анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; – применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп; – демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии; | – | |

| | | | | | |
|------------|---------|---------|--|---|--|
| | | | – показывает четкие системные знания и представления по дисциплине; даёт развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные | | |
| повышенный | 65 – 84 | зачтено | <i>Обучающийся:</i> – обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы; – выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики; – правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки. | | |
| базовый | 41 – 64 | зачтено | – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной | – | |

| | | | | | |
|--------|--------|------------|--|--|--|
| | | | <p>направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие; – анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций; – ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки. | | |
| низкий | 0 – 40 | не зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен проанализировать музыкальное произведение, путается в жанрово-стилевых особенностях произведения; – не владеет принципами пространственно-временной организации музыкального произведения, что затрудняет определение стилей и жанров произведения; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине ФИЛОСОФИЯ проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|--|---|---|
| УК-5: ИД-УК-5.1 УК-1: ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.2; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.4; ИД-УК-1.5 | <i>Устный опрос по вопросам темы</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия и религия, философия и наука, философия и мировоззрение. 2. Гераклит из Эфеса. Учение о Логосе, диалектика, этические представления. 3. Диалог Сократа. Майевтика. |
| УК-5: ИД-УК-5.1 УК-1: ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.2; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.4; ИД-УК-1.5 | <i>Семинар (дискуссия)</i> | <i>Темы выступлений:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия как феномен духовной культуры; 2. Космологический период античной философии; 3. Эллинистическо-Римская философия. |
| УК-5: ИД-УК-5.1 УК-1: ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.2; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.4; ИД-УК-1.5 | <i>Письменное тестирование на знание раздела Античная философия</i> | <i>Вопросы для письменного тестирования</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто из древних философов Греции утверждал в качестве первоосновы всего сущего число? (Пифагор, Парменид, Анаксагор) 2. Кому из ранних греческих философов приписывают высказывание: «В одну и ту же реку входим и не входим» (Гераклиту, Платону, Пифагору) 3. Как назывался метод Сократа (Диалектический, метафизический, дедуктивный) |

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|--|--|---|
| УК-5: ИД-УК-5.1 УК-1: ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.2; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.4; ИД-УК-1.5 | <i>Контрольная работа по теме «Античное Просвещение»</i> | <i>Вариант 1 (несколько заданий из варианта)</i> 1. Как Вы понимаете призыв Сократа: «Познай самого себя»; 2. Поясните утверждение Протагора: «Человек есть мера всех вещей»; <i>Вариант 2 (несколько заданий из варианта)</i> 1. В чем заключается принцип «золотой середины»? 2. Философия и мифология как формы общественного сознания. |

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| <i>Семинар (устный опрос, контрольная работа)</i> | <i>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает</i> | | 5 |
| | <i>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в</i> | | 4 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|--|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | <i>определениях.</i> | | |
| | <i>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.</i> | | 3 |
| | <i>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.</i> | | 3 |
| | <i>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.</i> | | 2 |
| | <i>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</i> | | |
| | <i>Не принимал участия в коллоквиуме.</i> | | |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | | |
|--|---|----------------------|----------------------|-----------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система | |
| <i>Тест</i> | При оценивании теста применяется номинальная шкала, которая предполагает за правильный ответ каждого вопроса выставление одного балла и неправильный ответ – ноль баллов. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, который составляет: общее количество вопросов. Эта сумма соответствует 100%. Набранное в ходе теста количество процентов определяет оценку обучающегося, в соответствии с установленным диапазоном. <i>Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе.</i> <i>«2» - равно или менее 40%</i> <i>«3» - 41% - 64%</i> <i>«4» - 65% - 84%</i> <i>«5» - 85% - 100%</i> | | 5 | 85% - 100% |
| | | | 4 | 65% - 84% |
| | | | 3 | 41% - 64% |
| | | | 2 | 40% и менее 40% |

5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену представлен в приложении |
|--|--------------------------------|---|
| <i>Первый семестр</i> | | |
| <i>УК-5:</i> <i>ИД-УК-5.1</i> <i>УК-1:</i> <i>ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.2; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.4; ИД-УК-1.5</i> | <i>Зачет</i> | Вопросы к зачету 1. Понятие первоначала в Ионийской философии. 2. Диалектика Сократа. 3. Учение Платона об идеях. 4. Эволюция представлений о бытии в античности. 5. Общая характеристика «Исповеди» Августина. 6. Доказательства бытия Бога Фомы Аквинского. |

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|----------------------------------|--|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Зачет устный опрос | <i>Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.</i> | | <i>зачтено</i> |
| | <i>Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.</i> | | <i>не зачтено</i> |
| | — | | |

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|--|----------------------|--|
| Текущий контроль: | | |
| - <i>опрос</i> | | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - <i>тестирование (темы 2.1-2.2)</i> | | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - <i>участие в дискуссии на семинаре</i> | | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - <i>контрольная работа (темы 1.2)</i> | | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - <i>контрольная работа (темы 2.1-6.4)</i> | | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация (зачет: в устной форме по итоговым вопросам) | | неудовлетворительно зачтено не зачтено |
| Итого за семестр <i>зачёт</i> | | |

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

| 100-балльная система | пятибалльная система | |
|----------------------|-------------------------|-------|
| | зачет с оценкой/экзамен | зачет |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии (при необходимости);
- обсуждение в группе заданий, подготовленных обучающимися к семинарскому занятию;

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение *дисциплины/модуля* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| № и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|--|
| 129337 г.Москва, Хибинский пр-д, д.6 | |
| аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, маркерная доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – стационарный персональный компьютер; – подключенный к нему телевизор |

| № и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|---|---|
| аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ПК; – Проектор; – Экран; – Маркерная и меловая доски. |
| читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской | комплект учебной мебели, технические средства для подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации: - 4 персональных компьютера |

Технологическое обеспечение реализации *программы* осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Книгообеспеченность дисциплины в разделах 10.1 и 10.2 формируется на основании печатных изданий, имеющих в фонде библиотеки, а также электронных ресурсов, к которым имеет доступ Университет: см. сайт библиотеки <http://biblio.kosygin-rgu.ru> (см. разделы «Электронный каталог» и «Электронные ресурсы»)

Печатные издания и электронные ресурсы, которые не находятся в фонде библиотеки и на которые Университет не имеет подписки, в разделах 10.1 и 10.2 не указываются.

В разделе 10.3 Таблицы перечисляются методические материалы (указания, рекомендации и т.п.) для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе по самостоятельной работе, имеющиеся в библиотеке в электронном или бумажном формате.

Методические материалы (указания, рекомендации и т.п.), не зарегистрированные в РИО, отсутствующие в библиотеке, но размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), могут быть включены в раздел 11.3 таблицы с указанием даты утверждения на заседании кафедры и номера протокола.

Например:

| № п/п | Автор(ы) | Наименование издания | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде) | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|--|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------|---|--|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Чанышев А.Н. | История философии древнего мира | Учебник | М., Академический проект | 2005 | | |
| 2 | Нижников С.А. | История философии | Учебник | М.: НИЦ ИНФРА-М | 2012 | http://znanium.com/catalog/product/240225 | |
| 3 | Миронов В.В. | Философия | Учебник | М.: НИЦ ИНФРА-М | 2014 | http://znanium.com/catalog/product/397769 | |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Кахановский В.П., Яковлев В.П. | История философии | Учебник | Ростов-на-Дону: Феникс | 2006 | Кахановский В.П., Яковлев В.П. | |
| 2 | Миронов В.В. | Философия | Учебник | М.: ООО «Юридическое | 2016 | http://znanium.com/catalog/product/535013 | |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------|--|---|----------------------------------|------|---|----|
| | | | | <i>издательство Норма»</i> | | | |
| 3 | <i>Чумаков А.Н.</i> | <i>Философия</i> | <i>Учебник</i> | <i>М.: Вузовский учебник</i> | 2018 | <i>http://znanium.com/catalog/product/90 8022</i> | |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1 | <i>Отв. ред Запека О.А.</i> | <i>Культурология: сборник учебно-методических рекомендаций для студентов культурологов</i> | <i>Учебно- методические материалы</i> | <i>М.: РГУ</i> | 2018 | | 50 |
| 2 | <i>Отв. ред.Запека О.А.</i> | <i>Культурология. Методические указания</i> | <i>Учебно- методические материалы</i> | <i>М: РГУ</i> | 2023 | | 30 |

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.

| № пп | Наименование, адрес веб-сайта |
|------|--|
| 1. | ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/ |
| 2. | «Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/ |
| 3. | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/ |
| 4. | ... |

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.

| № пп | Наименование лицензионного программного обеспечения | Реквизиты подтверждающего документа |
|--------|--|--------------------------------------|
| 1. | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 2. | CorelDRAW Graphics Suite 2018 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 3. | Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.) | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| и т.д. | ... | ... |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры _____:

| № пп | год обновления РПД | характер изменений/обновлений с указанием раздела | номер протокола и дата заседания кафедры |
|-------------|-----------------------------------|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |