

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.06.2025 11:16:05
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт	Институт славянской культуры
Кафедра	Общей и славянской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы лингводидактики

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	45.03.01 Филология
Направленность (профиль)	Русский язык и межкультурная коммуникация
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы лингводидактики» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 12.04.2025 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины:

Профессор	В.Э. Морозов
-----------	--------------

Заведующий кафедрой:	М.А. Дударева
----------------------	---------------

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы лингводидактики» изучается в шестом семестре.

Курсовая работа – не предусмотрена.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Место учебной дисциплины/учебного модуля в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы лингводидактики» относится к элективной части учебных программ, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам практикам:

- Учебная практика. Ознакомительная практика;
- Современный русский язык и методика его преподавания;
Лингводидактика

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин прохождения практик:

- Производственная практика. Педагогическая практика;
- Введение в теорию межкультурной коммуникации

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной и производственной практик и при выполнении выпускной квалификационной работы

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы лингводидактики» являются:

- подготовка специалистов, способных реализовывать современное содержание образования по русскому языку;
- формирование у обучающихся компетенции(-й), установленной(-ых) образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	ИД-ПК-5.2 Использование психолого-педагогических и методических основ преподавания филологических дисциплин	Обучающийся: -имеет представление о типологиях форм образовательной деятельности, об особенностях методов и технологий системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности
	ИД-ПК-5.3 Выбор дидактических материалов по русскому языку как иностранному для	Обучающийся: - понимает назначение и особенности использования активных методов и

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	разработки учебных материалов по конкретной теме	технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности. - умеет проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).
	ИД-ПК-5.5 Проведение уроков по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста	Обучающийся: - знает приёмы формирования навыков выразительного чтения школьников разных возрастных групп в процессе работы над лирическими произведениями: - включает в деятельность на уроке литературного чтения упражнения на тренировку речевого дыхания, темпа речи, выделения логических пауз, логического ударения, выработку правильной интонации.
ПК-7 Способен популяризировать русский язык и культуру в России и в мире	ИД-ПК-7.3 Проведение профориентационной работы с потенциальными абитуриентами из других стран с помощью информационных технологий	способен организовать профориентационную образовательную деятельность с использованием как традиционных, так и современных методик технологий
ПК-10 Способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	ИД-ПК-10.2 Анализ разработанных учебных материалов для проведения занятий по русскому языку как иностранному	– владеет предметным содержанием, методикой обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования и вузе; – анализирует современные методы и технологии обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.
	ИД-ПК-10.3 Использование оптимальных методов и методик преподавания при планировании урока	Обучающийся: ☐ умеет выбирать наиболее эффективные способы осуществления образовательной деятельности в межкультурной среде; ☐ умеет отбирать и использовать психолого-педагогические (в том

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;- умеет проектировать различные формы УИД школьников (постановка эвристических задач, лабораторных работ, урока-исследования, составление плана исследовательской работы школьника, заданий олимпиады), в которых популяризируются филологические знания

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет

по очной форме обучения –	3	з.е.	96	час.
---------------------------	---	------	----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	Форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовый проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
Шестой семестр	зачет	96	16	16				64	
Всего:		96	16	16				64	

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия	Практическая подготовка час		
	Шестой семестр						
ПК-5: ИД-ПК-5.2 ИД-ПК-5.3 ИД-ПК-5.5 ПК-7: ИД-ПК-7.3 ПК-10 ИД-ПК-10.2 ИД-ПК-10.3	Раздел первый. Общие основы лингводидактики и методики преподавания русского языка.	6	4			20	Формы текущего контроля: устный опрос, тестирование, самостоятельные проверочные работы, контрольные работы, творческие задания для внеклассной работы по русскому языку
	Тема 1 Русский язык как предмет лингводидактики и методики преподавания в общеобразовательной школе	2				4	
	Тема 2 Средства и методы обучения русскому языку.	2				4	
	Практическое занятие № 1. Средства и методы обучения русскому языку.		2			4	
	Тема 3 Урок как основное звено учебного процесса	2				4	
	Практическое занятие № 2. Урок как основная форма учебной работы		2			4	
	Раздел второй. Аспекты обучения русскому языку.	10	12			44	
	Тема 4 Обучение фонетике и интонации.	2				4	
	Практическое занятие № 3. Обучение фонетике и интонации.		2			4	
	Тема 5 Обучение лексике и фразеологии.	2				4	
	Практическое занятие № 4. Обучение лексике и фразеологии.		2			4	
	Тема 6 Обучение словообразованию	2				4	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия	Практическая подготовка час		
	Практическое занятие № 5. Обучение словообразованию		2			4	
	Тема 7 Обучение морфологии и орфографии	2				4	
	Практическое занятие № 6. Обучение морфологии и орфографии		2			4	
	Тема 8 Обучение синтаксису и пунктуации. Культура речи	2				4	
	Практическое занятие № 7. Обучение синтаксису и пунктуации.		2			4	Устный зачет с оценкой по билетам
	Практическое занятие № 8. Обучение культуре речи.		2			4	
	Зачет с оценкой	х	х	х	х	х	
	ИТОГО за шестой семестр	16	16			64	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
	Раздел первый	Общие основы лингводидактики и методики преподавания русского языка.
Тема 1	Русский язык как предмет лингводидактики и методики преподавания в общеобразовательной школе	Федеральный закон № 124-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 (с изм.). Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". Предмет и задачи лингводидактики и методики преподавания русского языка. Связь лингводидактики и методики преподавания русского языка с другими науками: философией, педагогикой, психологией, лингвистикой, психолингвистикой, социолингвистикой, теорией образования. Место и значение предмета «Русский язык» среди других учебных предметов. Современная концепция обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях. Образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения русскому языку. Содержание обучения русскому языку согласно федеральным государственным стандартам и федеральным государственным программам общего основного и общего среднего образования. Задачи составления рабочей программы дисциплины. Компетенции, знания, умения и навыки, приобретаемые учащимися. Структура современного курса русского языка.
Тема 2	Средства и методы обучения русскому языку.	Средства обучения русскому языку как методическая категория. Классификация средств обучения русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения. Пособия, дополняющие учебник. Учебный комплекс по русскому языку, его основные компоненты. Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Средства компьютерного обеспечения обучения русскому языку. Средства наглядности в обучении русскому языку. Подходы к обучению русскому языку: структурный (традиционный), компетентностный, текстоориентированный, культуроориентированный, личностно-деятельностный, системно-деятельностный. Метод обучения как педагогическая и методическая категория. Различные классификации методов обучения русскому языку: в зависимости от целей применения, от источника получения знаний, от характера учебно-познавательной деятельности учащихся и др.
Тема 3	Урок как основное звено учебного процесса.	Различные подходы к классификации уроков русского языка. Типы уроков в зависимости от психолого-педагогических закономерностей формирования знаний,

		умений и навыков, этапов работы над учебным материалом. Современные педагогические технологии: проблемная, дискуссионная, мыследеятельностная, развития критического мышления, творческая мастерская, ТРИЗ
	Раздел второй	Аспекты обучения русскому языку
Тема 4	Обучение фонетике и интонации	Цели, задачи, общеметодические принципы обучения фонетике. Содержание и структура курса фонетики, формируемые умения и навыки. Основные виды упражнений, используемых на уроках фонетики. Методика проведения фонетико-графического разбора. Произносительная норма. Формирование орфоэпических, акцентологических навыков и навыков интонирования фразы. Орфоэпические словари и словари ударений как средство формирования культуры устной речи учащихся. Предупреждение орфоэпических и акцентологических ошибок. Учёт внутрипредметных связей при обучении фонетике и орфографии, словообразованию, морфологии, синтаксису, пунктуации, культуре речи. Использование средств слуховой и зрительно-слуховой наглядности на уроках фонетики.
Тема 5	Обучение лексике и фразеологии.	Цели, задачи, общеметодические принципы обучения лексике и фразеологии в курсе русского языка общеобразовательного учреждения. Структура и содержание курса, формируемые умения и навыки. Методика обучения лексическим понятиям. Типология лексико-фразеологических упражнений. Анализ текста на уроках лексики. Ознакомление обучающихся с текстообразующей ролью лексических явлений. Лексическая норма. Формирование у школьников умений пользоваться толковыми, фразеологическими словарями, словарями иностранных слов, синонимов, антонимов и другими. Методика предупреждения речевых ошибок, обусловленных нарушением лексической нормы. Учёт внутрипредметных связей при обучении лексике и фразеологии и другим разделам курса. Использование средств наглядности при обучении лексике и фразеологии.
Тема 6	Обучение словообразованию.	Цели, задачи, общеметодические принципы обучения словообразованию в общеобразовательном учреждении. Структура и содержание курса словообразования, формируемые умения и навыки. Методика обучения словообразовательным понятиям. Система словообразовательных упражнений и методика работы над ними. Методика проведения словообразовательного и морфемного разборов слов. Формирование у школьников умений пользоваться словообразовательными и морфемными словарями. Словообразовательная норма. Методика обучения словообразованию частей речи. Учёт внутрипредметных связей между обучением словообразованию и фонетике, морфологии, орфографии, культуре речи. Использование средств наглядности при обучении словообразованию.
Тема 7	Обучение морфологии и орфографии	Цели, задачи, общеметодические принципы обучения морфологии. Структура и содержание курса морфологии в общеобразовательном учреждении, формируемые умения и навыки. Методика обучения морфологическим

		понятиям. Типология морфологических упражнений. Методика ознакомления учащихся с текстообразующей ролью знаменательных и служебных частей речи. Морфологический разбор, методика его проведения.. Методика работы со словарями и справочниками, фиксирующими морфологические нормы. Грамматические ошибки, обусловленные нарушением морфологической нормы, причины их появления. Предупреждение грамматических ошибок на морфологическом уровне. Методика обучения орфографии. Цель, задачи, общеметодические принципы обучения орфографии. Содержание и этапы работы по орфографии ,обусловленность последовательности введения орфографических правил структурой орфографии и структурой курса русского языка в общеобразовательном учреждении. Лингвистические и психолого-педагогические основы формирования орфографических умений и навыков. Методика обучения орфографии как системе единообразных написаний: проверяемых, непроверяемых, фонетических и других. Методика работы над орфограммами, регулируемые правилами: этапы работы, критерии выбора методов и приёмов работы на каждом из этапов. Виды упражнений по орфографии. Роль орфографического словаря в формировании орфографических навыков. Классификация, учёт, приемы исправления орфографических ошибок. Методика работы над орфографическими ошибками.
Тема 8	Обучение синтаксису и пунктуации. Культура речи.	Цели, задачи, общеметодические принципы обучения синтаксису и пунктуации в общеобразовательном учреждении. Структура и содержание курса синтаксиса, формируемые умения и навыки. Содержание и этапы обучения пунктуации, обусловленность введения пунктуационных правил последовательностью формирования синтаксических умений. Типология синтаксических упражнений. Интонационно-смысловой анализ предложения и текста на уроках синтаксиса. Синтаксический разбор, методика его проведения. Грамматические ошибки, обусловленные нарушением синтаксической нормы, причины их появления. Предупреждение грамматических ошибок на синтаксическом уровне, методика работы над ними. Природа пунктуационного умения и психологические основы его формирования .Методика работы над пунктуационным правилом. Виды упражнений по пунктуации. Приёмы работы с текстом на уроках пунктуации. Структурно-семантический анализ предложения как основа анализа пунктуационного. Методика проведения пунктуационного разбора. Учёт внутрипредметных связей между обучением синтаксису и другим разделам курса. Средства наглядности, используемые при обучении синтаксису и пунктуации.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачетам;
- изучение учебных пособий;
- изучение тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов и докладов, эссе.;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед зачетом.

Перечень разделов/тем, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Тема 1.	Русский язык как предмет лингводидактики и методики преподавания в общеобразовательной школе	Подготовка внеклассного мероприятия о значении русского языка, разработка сценария и выступление перед старшеклассниками во время практики в во время проведения Дней Открытых дверей вуза	Отчет и дневник мероприятия	16

Тема 3	Урок как основное звено учебного процесса.	Разработка макета урока по выбранной теме, подготовка иллюстративного и раздаточного материала, разработка заданий с элементами геймификации	План урока	10
Тема 5.	Методика обучения лексике и фразеологии.	Разработка контрольно-диагностических материалов для проверки знаний учащихся по лексике и фразеологии, разработка теста	Контрольно-диагностические материалы, разработанный тест	12

3.1. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	8	организация самостоятельной работы обучающихся
	практические занятия		в соответствии с расписанием

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-5: ИД-ПК-5.2 ИД-ПК-5.3 ИД-ПК-5.5 ПК-7: ИД-ПК-7.3 ПК-10 ИД-ПК-10.2 ИД-ПК-10.3
ВЫСОКИЙ		ОТЛИЧНО			Обучающийся: – самостоятельно осуществляет образовательные, развивающие и воспитательные задачи на всех этапах урока русского языка: отбирает и осмысливает содержательную информацию по той или иной теме, регулирует объем предъявляемого материала; учитывает преемственность и перспективность в обучении; планирует учебный материал по разделам и темам, составляет сценарный план урока с отображением в нем традиционных компонентов (цель, актуализация этапов урока и их содержания, фиксация дидактического материала и видов работ, организация домашнего задания и т.п.); – на высоком уровне организует собственную коммуникативную деятельность;

					– не испытывает трудности при использовании коммуникативно-деятельностного и личностно ориентированного обучения русскому языку.
повышенный		хорошо			Обучающийся: – в целом способен осуществлять образовательные, развивающие и воспитательные задачи на всех этапах урока русского языка: отбирает и осмысливает содержательную информацию по той или иной теме, регулирует объем предъявляемого материала; учитывает преемственность и перспективность в обучении; планирует учебный материал по разделам и темам, составляет сценарный план урока с отображением в нем традиционных компонентов (цель, актуализация этапов урока и их содержания, фиксация дидактического материала и видов работ, организация домашнего задания и т.п.); – достаточно хорошо организывает собственную коммуникативную деятельность; – способен использовать коммуникативно-деятельностное и личностно ориентированное обучение русскому языку.
базовый		удовлетворительно			Обучающийся: – в целом способен осуществлять образовательные, развивающие и воспитательные задачи на всех этапах урока русского языка: отбирать и осмысливает содержательную информацию по той или иной теме, регулировать объем предъявляемого материала; учитывать преемственность и

					перспективность в обучении; планировать учебный материал по разделам и темам, составлять сценарный план урока с отображением в нем традиционных компонентов (цель, актуализация этапов урока и их содержания, фиксация дидактического материала и видов работ, организация домашнего задания и т.п.); – испытывает трудности в организации собственной коммуникативной деятельности; – не всегда использует коммуникативно-деятельностное и личностно ориентированное обучение русскому языку.
низкий		неудовлетворительно	Обучающийся: – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; – речь неграмотная, не используется лингвистическая терминология; – дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.		

4.2. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине (модулю):

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к зачет с оценкойу представлен в приложении
Зачет: в устной форме по билетам	Билет 1 1. Предмет и задачи лингводидактики и методики преподавания русского языка как науки. Их связь с другими науками. 2. Виды упражнений по орфографии.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Актуальные проблемы лингводидактики» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Тест по теме: «Русский язык как предмет лингводидактики и методики преподавания в общеобразовательной школе».	Тест: 1. К специальным целям преподавания русского языка в школе относится формирование какой (-их) компетенции (-ий) учащихся? А) коммуникативной; Б) языковой и лингвистической; В) языковой, коммуникативной и лингвистической; Г) коммуникативной, лингвистической и эстетической. 2. Укажите неверный ответ. К общепредметным целям обучения русскому языку относится: А) воспитание учащихся; Б) развитие логического мышления; В) формирование лингвистического мировоззрения; Г) обучение самостоятельному пополнению знаний о русском языке. 3. Развитие учащихся – это процесс: А) пополнения знаний, умений и навыков; Б) развития логического мышления; В) обучения способу деятельности; Г) перехода из одного представления о языке в качественно новое, более совершенное. 4. Систематический курс русского языка изучается: А) с 1 по 9 класс; Б) с 5 по 9 класс;

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		В) с 5 по 11 класс; Г) с 1 по 11 класс. 5. Исходное теоретическое положение, лежащее в основе всех сторон учебного процесса, называется: А) метод; Б) аспект; В) принцип; Г) закономерность. 6. Принципы делятся на: А) общедидактические и частнометодические; Б) общедидактические, общеметодические и частнометодические; В) общеметодические и частнометодические; Г) стратегические и тактические. 7. В каком предложении есть термин? А) Русский язык неисчерпаемо богат, звучен, красив. Б) Любите родной язык! В) В параграфе встречается много незнакомых слов. Г) Звуки бывают гласные и согласные.
2	Тест по теме «Средства и методы обучения русскому языку».	Тесты 1. Какой подход необходимо соблюдать в работе между начальной и средней школой? А) экстралингвистический; Б) исторический; В) последовательность; Г) преемственность. 2. Какой принцип реализуется в следующей ситуации урока: «Шипящие пишутся с буквой и после них, т.к. в прошлом шипящие были мягкими»? А) функциональный; Б) исторический; В) научный; Г) нормативно-стилистический. 3. Словесная формулировка, в которой содержится характеристика понятия, называется:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		А) законом; Б) инструкцией; В) определением; Г) термином. 4.Словесная формулировка, в которой содержится инструкция, руководство к действию, называется: А) алгоритмом; Б) нормой; В) определением; Г) правилом. 5.На основе изученного лингвистического понятия у учащихся должны быть сформированы: А) орфографические умения и навыки; Б) пунктуационные умения; В) учебно-языковые умения; Г) речевые умения. 6.Укажите, есть ли среди приведенных формулировок правило. А) Числительные по составу делятся на простые, сложные и составные. Б) Антонимы – это слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением. В) Подлежащее и сказуемое – это главные члены. Г) В предложениях в течение, в продолжение, в следствие на конце пишется е.
3	Тест по теме «Урок как основное звено учебного процесса».	1.По какому принципу построены программы к учебникам 5-7 кл. под ред. Н.М. Шанского? А) комплексному; Б) линейному; В) линейно-ступенчатому; Г) концентрическому. 2.Документ, в котором представлены содержание, объем и последовательность изучаемого материала, называется: А) минимум по русскому языку; Б) программа;

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		В) стандарт; Г) учебник. 3.Если в учебнике материал подан индуктивным путем, то какой метод предпочтительнее для объяснения? А) рассказ учителя; Б) эвристическая беседа; В) чтение учебника; Г) самостоятельная работа. 4.Какое планирование позволяет наиболее точно определить место данного урока среди других? А) поурочное; Б) календарное; В) тематическое; Г) годовое. 5.Какой вид повторения обязательно должен предшествовать изучению нового? А) попутное; Б) опорное; В) систематизирующее; Г) закрепляющее. 6.Какой тип урока предшествует непосредственно уроку контроля? А) изучения ново; Б) закрепления; В) обобщающего повторения; Г) развития речи. 7.Какому типу урока соответствует следующая цель: «Познакомиться с числительными как частью речи и научиться находить их среди других слов с числовым значением»? А) изучения нового материала; Б) закрепления; В) повторения; Г) контроля

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
4	Анализ высказываний по теме «Обучение морфологии и орфографии»	В чем сходство и различие высказываний В. П. Острогорского, Н. К. Кульмана и Ф. Ф. Фортунатова о преподавании грамматики? В. П. Острогорский: «Русская грамматика должна быть, по нашему мнению, только лесами, на которых строится правописание, и ничем более. Достигнуто, при помощи навыка и грамматики, это правописание, и леса снимаются, чтобы оставить одно здание». Н. К. Кульман: «Мы воспользуемся грамматическим материалом главным образом в целях практических, поскольку это необходимо для усвоения орфографии, пунктуации и отчасти стиля». Ф. Ф. Фортунатов: «Ошибочно также было бы думать, будто преподавание грамматики в школе необходимо для усвоения учащимися требований правописания».
5	Анализ текстов по теме «Обучение синтаксису и пунктуации»	Проанализируйте приведенный ниже материал. Подумайте, при изучении какого раздела синтаксиса его можно использовать в работе с учащимися. Сформулируйте задание к этим текстам. (1) Тогда Чапаев командовал дальше: – Кроме – никого! Комиссар вот еще поедет, да конных дать троих. Остальные за ними на Таловку. Лошадей не гнать напрасно. Быть к вечеру! (2). Позади цепей носился Чапаев, кратко, быстро и властно отдавал приказания, ловил ответы. Вот он круто свернул коня, мчит к командиру батареи: – Бить по мельницам! – Все пулеметы с мельниц скосить!

5.2. Критерии, шкалы оценивании текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Тест по теме: «Русский язык как предмет лингводидактики и	85% - 100%		5
	65% - 84%		4
	41% - 64%		3

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
методики преподавания в общеобразовательной школе».	равно или менее 40%		2
Тест по теме «Средства и методы обучения русскому языку».	85% - 100%		5
	65% - 84%		4
	41% - 64%		3
	равно или менее 40%		2
Тест по теме «Урок как основная форма учебной работы».	85% - 100%		5
	65% - 84%		4
	41% - 64%		3
	равно или менее 40%		2
Анализ высказываний по теме «Методика обучения морфологии и орфографии»	Обучающийся показал знания и умения полно и свободно, логически и аргументированно анализировать высказывания с минимальным допуском отдельных неточностей.		5
	Обучающийся показал знания и умения достаточно полно и аргументированно анализировать высказывания при допуске недочетов.		4
	Обучающийся показал удовлетворительные знания и умения по аргументированному анализу высказываний с допуском недочетов.		3
	Обучающийся не представил работу, не справился с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.		2
Анализ текстов по теме «Методика обучения синтаксису и пунктуации»	Обучающийся показал знания и умения полно и свободно, логически и аргументированно анализировать тексты и подбирать к ним задания с минимальным допуском отдельных неточностей.		5
	Обучающийся показал знания и умения достаточно полно и аргументированно анализировать тексты и подбирать к ним задания при допуске недочетов.		4

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Обучающийся показал удовлетворительные знания и умения по аргументированному анализу текстов с допуском недочетов.		3
	Обучающийся не представил работу, не справился с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки		2

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Устный зачет по билетам	Вопросы к зачет: 1. Предмет и задачи методики преподавания русского языка как науки. Связь методики преподавания русского языка с другими науками: философией, педагогикой, психологией, лингвистикой, психолингвистикой, социолингвистикой. 2. Место и значение предмета «Русский язык» среди других учебных предметов. 3. Образовательно-воспитательные и развивающие цели и задачи обучения русскому языку. 4. Содержание обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении. 5. Структура современного курса русского языка. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (разных типов) с русским языком обучения. 6. Средства обучения русскому языку как методическая категория. 7. Учебник как ведущее средство обучения. 8. Средства наглядности в обучении русскому языку. 9. Метод обучения как педагогическая и методическая категория. 10. Различные подходы к классификации уроков русского языка. 11. Нестандартные уроки как средство пробуждения и поддержания интереса школьников к изучению русского языка. 12. Содержание и структура курса фонетики, формируемые умения и навыки. Основные виды упражнений, используемых на уроках фонетики. 13. Использование средств слуховой и зрительно-слуховой наглядности на уроках фонетики. 14. Методика обучения лексическим понятиям. Типология лексико-фразеологических упражнений. 15. Использование средств наглядности при обучении лексике и фразеологии. 16. Методика обучения словообразовательным понятиям. Система словообразовательных упражнений и методика работы над ними. 17. Цели, задачи, общеметодические принципы обучения морфологии. 18. Структура и содержание курса морфологии в общеобразовательном учреждении, формируемые умения и навыки. 19. Методика обучения морфологическим понятиям. 20. Типология морфологических упражнений 21. Грамматические ошибки, обусловленные нарушением морфологической нормы, причины их появления. 22. Предупреждение грамматических ошибок на морфологическом уровне. 23. Лингвистические и психолого-педагогические основы формирования орфографических умений и навыков. 24. Методика обучения орфографии как системе единообразных написаний: проверяемых, непроверяемых, фонетических и других. 25. Виды упражнений по орфографии.

	26.Методика работы над орфографическими ошибками. 27. Структура и содержание курса синтаксиса, формируемые умения и навыки. 28.Содержание и этапы обучения пунктуации, обусловленность введения пунктуационных правил последовательностью формирования синтаксических умений. 29. Типология синтаксических упражнений. 30.Приёмы работы с текстом на уроках пунктуации.
--	---

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный зачет	Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		отлично
	Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, в целом достаточно полно демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, допускает незначительные ошибки.		хорошо
	Обучающийся знает основные определения, не всегда последователен в изложении материала, не достаточно полно демонстрирует базовые знания дисциплины, недостаточно владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, но допускает ошибки.		удовлетворительно
	Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		не зачтено

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- тест		2 – 5
- тест		2 – 5
- тест		2 – 5
- анализ высказываний		2 – 5
- анализ текстов		2 – 5
Промежуточная аттестация Зачет с оценкой в устной форме по билету		отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно
Итого за дисциплину Зачет с оценкой		отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- групповых дискуссий;
- разбор конкретных ситуаций;
- подготовка рефератов, докладов и их обсуждение на учебном занятии;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, преддипломной практики, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию без барьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или зачет с оценкой.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
129337, г. Москва, Хибинский проезд, дом 6	
Ауд.302,307	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор,
Ауд. 301,401,402	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор,
	...
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/

Информационное обеспечение дисциплины в разделах 10.1 и 10.2 формируется на основании печатных изданий, имеющих в фонде

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1.	Литневская Е.И., Багрянцева В.А.	Методика преподавания русского языка в средней школе	Учебное пособие	М:Академический проект	2016	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1642284896&tld=ru&lang=ru&name=Litnevskaya	
2.	Баранов М.Т., Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А., Львов М.Р.	Методика преподавания русского языка в школе	Учебное пособие	М.: Издательский центр «Академия»	2021	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1641675079&tld=ru&lang=ru&name	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1.	Шеховцова Т.С.	Методика преподавания русского языка	Учебное пособие	Ставрополь: Северо-кавказский федеральный университет	2021	http://www.iprbookshop.ru/66055.htm	
2.	Юсупова З.Ф.	Теория и практика обучения русскому языку	Учебное пособие	Казань: Казан. ун-т	2018	https://docviewer.yandex.ru/view/57206083/?page=2&	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
	-	-	-	-	-	-	-

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	http://gramota.ru Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех
2.	Национальный корпус русского языка https://ruscorpora.ru
3.	Филологический класс https://filclass.ru
4.	Русский язык в школе https://www.riash.ru/jour

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
2.	Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
3.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
4.	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры