

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Белгородский Валерий Савельевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.06.2024 15:57:46

Уникальный программный ключ:

8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Смотрите следующую страницу

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Социальной инженерии

Кафедра Истории и философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Философия о проблемах современного мира

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	42.03.01 Реклама и связи с общественностью
Направленность (профиль)	Реклама и связи с общественностью в коммерческой среде, Реклама и связи с общественностью в медиаиндустрии
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия о проблемах современного мира» дополнительной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол №8 от 18.03. 2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины

Профессор

Л. Е. Яковлева

Заведующий кафедрой

К.ф.н., доцент Ташлыкова Н.Ю.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Философия о проблемах современного мира» изучается в 7 семестре.
Курсовая работа не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации

зачет

Учебная дисциплина «Философия о проблемах современного мира» относится к дополнительной части программы

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин:

- современная политическая философия: теория и практика
- цифровые технологии в системах управления

–

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины «Философия о проблемах современного мира» является:

- формирование у обучающихся понимания места философии в системе культуры, ее интегративной роли
- формирование у обучающихся навыков логического анализа текстов первоисточников,
- формирование навыков системного и критического мышления при анализе глобальных проблем современного мира
- формирование у обучающихся понимания типов самоопределения философии в культуре XX–XXI вв. и предлагаемых решений мировоззренческих проблем

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	<i>курсовая работа/ курсовой проект</i>	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
1 семестр	зачет	96	16	32				48	
Всего:		96	16	32				48	

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия ² , час	Практическая подготовка ³ , час		
Седьмой семестр							
ДПК-11; ИД-ДПК-11.1, ИД-ДПК- 11.2	Основные философские направления XXI в.	х	х	х	х	8	Составление аналитических листов описания первоисточников, устный опрос, ролевая игра
	Тема 1.1 Типы самоопределения философии в XX веке	2	4				
	Тема 1.2 Переход от классической к современной философии	2	2			2	
	Тема 1.3 Философские проблемы и типы их решения в неомарксизме.	1	2			2	
	Тема 1.4 Проблема свободы и личности в экзистенциализме, персонализме	2	2			2	
	Тема 1.5. Трактовка научного знания в неопозитивизме и постпозитивизме	2	2			2	
	Тема 1.6 Трактовка человек и социума в постмодернизме	2	2			2	
Практическое занятие № 1.1 Анализ работы М. Мамардашвили «Очерки современной философии»		2			2		
Практическое занятие № 1.2 Анализ статьи Э. Соловьева, М. Мамардашвили, В. Швырева «Классика и современность: две эпохи в развитии философии».		2			3		
Практическое занятие 1.3 Г. Маркузе «Одномерный		2			3		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия ² , час	Практическая подготовка ³ , час		
	человек»						
	Практическое занятие 1.4 Н. А. Бердяев. О рабстве и свободе человека; Э. Фромм Бегство от свободы		2			3	
	Практическое занятие 1.5 Стив Фуллер Кун против Поппера		2			4	
	Практическое занятие 1.6 Ги Дебор Общество спектакля		2				
	Раздел II. Философские проблемы современности						Формы текущего контроля Устный опрос, ролевая игра, составлением аналитических листов описания первоисточников
	Тема 2.1 Современная философия сознания: основные концепции	2	2			6	
	Тема 2.2. Проблема искусственного интеллекта и способы ее решения		2				
	Тема 2.3 Проблема человека: критика трансгуманизма	2	1			4	
	Тема 2.4 Проблема понимания в герменевтической традиции		2			6	
	Тема 2.5. Общество как предмет философского анализа	2	1			8	
	Итого:	16	32			48	
	<i>Зачет</i>						зачет в устной форме по программе зачета

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	<i>Основные философские направления XX–XXI века</i>	
Тема 1.1	Типы самоопределения философии в XX веке	Определение понятий «экзистенциализм», «неопозитивизм», «постмодернизм», «неомарксизм». Объект анализа – типы самоопределения философии. Понимание предмета и задач философии – как критерий выделения IV типов самоопределения философии: доктринальное, аналитическое, экзистенциальное, постмодернистское
Тема 1.2	Переход от классической философии к современной	Типологические черты современной философии. Новое понимание задач философии у К. Маркса. Переоценка ценностей и критика европейской культуры у Ф. Ницше. Понятие «экзистенции» и трех способах ее осуществления в философии С. Кьеркегора. Социальные условия возникновения современной философии
Тема 1.3	Философские проблемы и типы их решения в неомарксизме	Проблема единства мира, проблема общества, философия истории, проблема отчуждения, понятие «практики». Неофрейдизм Э. Фромма и Г. Маркузе.
Тема 1.4	Проблема свободы и личности в экзистенциальной философии	Основные понятия: личность, гуманизм, свобода, время, подлинное существование, человек-масса, абсурд, ответственность, бытие- для-другого, бунт
Раздел II	<i>Философские проблемы современности</i>	
Тема 2.1	Современная философия сознания: основные концепции	Объективистская трактовка сознания Д. Деннетом, интенциональность, мемы, субъективистская трактовка сознания Дж. Серлем, дуализм, проблема «сознание-тело», аргумент «китайской комнаты», Д. Чалмерс, сознающий ум, С. Пинкер
Тема 2.2	Проблема искусственного интеллекта и способы ее решения	Р. Пенроуз о принципиальной невозможности создания ИИ; тест Тьюринга, эвристические программы Г. Саймона, компьютерный подход, Критика ИИ у Х. Дрейфуса. «Геделевский аргумент» и аргумент «китайская комната».
Тема 2.3	Проблема человека: критика трансгуманизма	Специфика философского подхода к человеку. Основные типы философских антропологий. Концепция человека Э. Фромма. Соотношение биологического и искусственного в человеке. Постмодернистский «полый» человек. Гуманистическая, постгуманистическая и экзистенциальная критика трансгуманизма.
Тема 2.4	Проблема понимания в герменевтической традиции	Принципы герменевтического круга и диалога Ф. Шлейермахера, методы понимания В. Дильтея, понимание и интерпретация, предпонимание в герменевтике Г. Гадамера, социальное действие как текст в философии П. Рикера
Тема 2.5	Общество как предмет философского анализа	«Информационное общество» М. Кастельса, общество «третьей волны» О. Тоффлера, сверхобщество А. Зиновьева,

3.4 Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовка к практическим занятиям, зачету;
- изучение учебных пособий;
- изучение тем, не выносимых на лекции самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий в виде листа описания первоисточника
- подготовка докладов и эссе;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
------	---	------------------------------------	---	-------------------

Раздел I				
Тема 1.1	Типы самоопределения философии в XX веке	Прочитать работу – М. Мамардашвили «Очерки современной философии», составить лист описания 1 главы	устное собеседование по результатам выполненной работы; дискуссия в формате ролевой игры	10
Тема 1.2	Переход от классической философии к современной	Прочитать и подготовиться к дискуссии по следующим текстам К. Маркс «Немецкая идеология», гл.1, Ницше «Так говорил Заратустра», главы «Старые и новые скрижали», «О сверхчеловеке», С. Кьеркегор «Страх и трепет», Вместо Введения	Ролевая игра	2
Тема 1.3	Философские проблемы и типы их решения в неомарксизме	Изучить работу Г. Маркузе «Одномерный человек», составить лист описания	Устный опрос.	2
Тема 1.4	Проблема свободы и личности в экзистенциализме.	Составить лист описания работы Н. А. Бердяева «О рабстве и свободе человека» Ознакомиться с пьесой Ж. П. Сартра «Мухи».	Ролевая игра.	2
Раздел II				
Философские проблемы современности				
Тема 2.1	Д. Деннет «Онтологическая природа сознания»; В. Васильев «Сознание и вещи», 2 глава	Составление аналитического листа описания первоисточников по данной теме	Устное собеседование по результатам выполненной работы	8
Тема 2.2	Р. Пенроуз. «Новый ум короля», гл.1	Составление аналитического листа описания первоисточника	Устный опрос.	5
Тема 2.3	Э. Фромм «Иметь или быть», А. Бадью Этика: опыт о сознании зла	Составление аналитического листа описания первоисточников по данной теме	Дискуссия в формате ролевой игры	8
Тема 2.4	Гадамер Г. Актуальность прекрасного	Составление аналитического листа описания первоисточников по данной теме	Устное собеседование по результатам выполненной работы	8

Тема 2.5	М. Кастельс «Информационная эпоха», О. Тоффлер «Третья волна»	Составление аналитического листа описания первоисточников	Устное собеседование по результатам выполненной работы	10
----------	--	--	--	-----------

3.5 Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются.

Реализация программы *учебной дисциплины* с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	16	в соответствии с расписанием учебных занятий

ЭОР обеспечивают в соответствии с программой дисциплины:

- организацию самостоятельной работы обучающегося, включая контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию),
- методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку электронного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ДПК-3.2; ИД-1, ИД-2
высокий		Зачтено (отлично)	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применяет логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области; – анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; – показывает четкие системные знания и представления по дисциплине; – дает развернутые, полные и 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, -- – справляется с решением мировоззренческих проблем, аргументировано обосновывая свою мировоззренческую позицию; – показывает творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании основных философских понятий в сфере культуры – использует при ответах дополнительную философскую и культурологическую литературу 	

			верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные		
повышенный		зачтено (хорошо)	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа философских проблем; – распознает и выделяет ключевые позиции в системе философских знаний, применяет их для анализа своей мировоззренческой позиции; – ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, – допускает единичные негрубые ошибки. 		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные философские понятия; – анализирует и представляет основные мировоззренческие позиции с незначительными пробелами; – способен провести анализ практического применения философских идей в сфере культурной политики <p>достаточно хорошо ориентируется в учебной и дополнительной литературе;</p>
базовый		зачтено (удовлетворительно)	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – испытывает серьёзные затруднения в систематическом изложении изученных философских категорий – не владеет необходимыми для формирования своей мировоззренческой позиции навыками и приёмами; – анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций; – ответ отражает в целом 		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объёме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; – с неточностями излагает принятую в истории философии периодизацию способов философствования – анализируя первоисточники, с затруднениями прослеживает логику аргументации и решения философских проблем, – демонстрирует фрагментарные знания основной

			сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.		учебной литературы по дисциплине; ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.
низкий		не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении философских проблем стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен проанализировать философское произведение, путается в определении мировоззренческих позиций; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. 		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.4.1.1 При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине *Философия* проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1 Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий								
	<p>Дискуссия в формате ролевой игры по разделу «Переход от классической к современной философии»</p>	<p>Группа делится на три команды – марксизм, ницшеанство и экзистенциальное учение С. Кьеркегора. Из числа студентов по каждому из направлений выбираются эксперты, задача которых состоит в том, чтобы задавать дополнительные вопросы командам и оценивать их работу в конце семинара. В качестве вопросов, по которым ведется полемика, предлагаются следующие вопросы: 1) назначение философии, 2) отношение к религии, 3) знание и критерии его истинности, 4) человек и общество</p>								
	<p>Составление аналитических листов описания первоисточников по всем темам разделов «Основные философские направления XXI века» и «Философские проблемы современности»</p>	<p>При составлении листа описания нужно указать название работы, имя автора данного текста, год издания работы и дать краткие сведения об авторе, его мировоззренческой позиции. Лист описания первоисточника составляется по трем рубрикам, которые могут быть оформлены как в виде таблиц, так и в любом другом виде.</p> <p>В первой рубрике выписываются неизвестные студенту философские термины и дается их определение по философскому словарю. Обязательно нужно указывать выходные данные словаря, который вы использовали. Во второй рубрике студент записывает свои вопросы к тексту, которые позволяют разбить изучаемый материал на основные смысловые части, и дает краткий ответ автора текста на эти вопросы. В третьей рубрике даются личные комментарии студента к тексту. Они могут касаться как существа обсуждаемых проблем, так и аргументации, а также общей оценки высказанных идей и возможности их использования в своей профессиональной деятельности.</p> <p>В качестве образца листа описания первоисточника можно представить следующий текст:</p> <p>Хосе Ортега-и-Гассет Что такое философия? Лекция №3</p> <p>Хосе Ортега-и-Гассет (1883–1955) - испанский философ XX века, представитель философии жизни. Автор произведений «Восстание масс» и «Дегуманизация искусства», оказавших существенное влияние на современную философскую мысль.</p> <table border="1" data-bbox="714 1129 2065 1334"> <thead> <tr> <th data-bbox="714 1129 1285 1166">Основные понятия</th> <th data-bbox="1285 1129 1639 1166">Вопросы к тексту</th> <th data-bbox="1639 1129 2065 1166">Комментарии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="714 1166 1285 1334"> <p>1. Скептицизм – античный - древнегреческое <u>учение</u>, впервые обоснованное Пирроном из Элиды в конце 4 в. до н.э. Пиррон впервые придал систематически законченную форму</p> </td> <td data-bbox="1285 1166 1639 1334"> <p>1. Что представляет собой эксперимент и что он нам</p> </td> <td data-bbox="1639 1166 2065 1334"> <p>1. В лекции III автор пытается через сравнение философии и науки, охарактеризовать специфику философского знания, раскрыть роль и</p> </td> </tr> </tbody> </table>			Основные понятия	Вопросы к тексту	Комментарии	<p>1. Скептицизм – античный - древнегреческое <u>учение</u>, впервые обоснованное Пирроном из Элиды в конце 4 в. до н.э. Пиррон впервые придал систематически законченную форму</p>	<p>1. Что представляет собой эксперимент и что он нам</p>	<p>1. В лекции III автор пытается через сравнение философии и науки, охарактеризовать специфику философского знания, раскрыть роль и</p>
Основные понятия	Вопросы к тексту	Комментарии								
<p>1. Скептицизм – античный - древнегреческое <u>учение</u>, впервые обоснованное Пирроном из Элиды в конце 4 в. до н.э. Пиррон впервые придал систематически законченную форму</p>	<p>1. Что представляет собой эксперимент и что он нам</p>	<p>1. В лекции III автор пытается через сравнение философии и науки, охарактеризовать специфику философского знания, раскрыть роль и</p>								

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	
		<p>издавна распространенным в Древней Греции сомнениям в познавательной <u>ценности</u> чувственности.</p> <p>К <u>скепсису</u> подобного рода Пиррон добавил моральный и <u>логический</u> скептицизм, заявляя, что никогда не может быть рационального основания для того, чтобы предпочесть <u>один порядок</u> действия другому. Став философским учением, скептицизм превратился из простого сомнения в <u>сомнение</u> догматическое.</p> <p>2. Протестантизм – обширное <u>движение</u> в западном христианстве, начатое в XVI в., распространившееся по всему миру и продолжающееся до сих пор.</p> <p>3. Гуманизация – распространение и утверждение гуманистических принципов в какой-либо сфере общественной деятельности.</p> <p>4. Теология – (греч. theos - бог и logos — <u>учение</u>; учение о боге) — <u>система</u> обоснования и защиты религ. учений о боге, его качествах, признаках и свойствах, <u>комплекс</u> доказательств истинности <u>догматики</u>, религ. нравственности, правил и норм жизни верующих и духовенства, установленных той или иной религией.</p> <p>5. Универсум – 1) множество объектов, рассматриваемых в пределах отдельного рассуждения, научной теории; 2) мир в целом, Вселенная.</p>	<p>раскрывает?</p> <p><i>Ответ: Эксперимент представляет собой манипуляцию, посредством которой мы вмешиваемся в природу, принуждая ее к ответу. Но эксперимент раскрывает нам не саму природу, а только ее реакцию на наше определенное вмешательство.</i></p> <p>2. В чем проявляется тенденция «нового мышления»?</p> <p><i>Ответ: нельзя чтобы науки сохраняли свою замкнутость и независимость, они должны установить между собой связи, которые не означают подчинения.</i></p> <p>3. Почему человек вновь обратился к философии в начале XX?</p> <p><i>Ответ: Возвращение к какой-либо вещи происходит по той же причине, по которой он к ней</i></p> <p>место философии в процессе познания</p> <p>2. Данная лекция дает полное представление о познании мира человеком в целом.</p> <p>3. Для определения истины существуют естественные науки, но без философского мышления и стремления человека к познанию мира в целом, а не отдельных его фрагментов, истина не имеет значения. Человек в силу своей «недостаточности», («незапрограммированности») своих действий по сравнению с животными стремится познать мир, чтобы жить.</p> <p>Я согласна с мнением испанского философа, что философия является чем-то большим, чем наука. Являясь формой мировоззрения, философия пытается дать целостную систему взглядов на мир. При этом она побуждает человека осознать те</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	
		<p>6. Прагматизм – (греч. pragmata - дело, <u>действие</u>) - философское <u>учение</u>, рассматривающее действие, целесообразную <u>деятельность</u> в качестве центрального, определяющего свойства человеческой сущности.</p> <p>7. Агностицизм - (от греч. agnostos - недоступный познанию) – философское учение, отрицающее возможность познания объективного мира и достижимость истины; ограничивает роль науки лишь познанием явлений. П</p>	<p><i>обратился впервые. Недостаток полного раскрытия сущности мира в науке</i></p> <p>4.Что же такое философия?</p> <p><i>Ответ: Философия – это наука, которая сама себя ищет, это совершенное проникновение субъекта в объект с помощью разума.</i></p> <p>5.При каком условии совокупность мысли может стать философией?</p> <p><i>Ответ: Реакция разума на Универсум должна быть такой же уникальной, целостной – абсолютной системой. любой проблемы – не обязательно решать ее, но убедительно доказывать, жизни?</i></p> <p>жизненные принципы, которыми он руководствуется в своей жизни, выстроить собственную систему ценностей.</p>
	Устный опрос по теме 1 «Типы самоопределения философии в XX веке первого раздела	<p>1.Каковы предпосылки возникновения современной философии? 2. В чем состоит доктринальное самоопределение философии? 3. Какие направления разделяют взгляд на философию как анализ языка науки? 4. Какие черты отличают философию с точки зрения экзистенциализма?</p>	

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
	Контрольная работа (темы 1 и 2 разделов)	<p>5. Какова роль философии в разговоре человечества? Р. Рорти</p> <p>Вариант 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем отличается трактовка человека у К. Маркса и Ф. Ницше? 2. «Новая коммуникационная система радикально трансформирует пространство и время, фундаментальные измерения человеческой жизни. Местности лишаются своего культурного, исторического, географического значения и реинтегрируются в функциональные сети или в образные коллажи, вызывая к жизни пространство потоков, заменяющее пространство мест... Материальный фундамент новой культуры есть <i>пространство потоков и вневременное время</i>; ...это культура виртуальной реальности, где выдуманный мир есть выдумка в процессе своего создания». Определите автора и прокомментируйте это высказывание в контексте его учения. 3. Дайте определение понятия «постмодернизм». <p>Вариант 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы общие черты, характеризующие информационное общество? 2. «Спектакль – это непрерывное рассуждение, ода существующего порядка о самом себе. Это автопортрет тоталитарного управления условиями существования. Фетишистское, чисто объективное представление отношений внутри общества спектакля нагло скрывает тот факт, что они на самом деле являются отношениями между людьми и классами: такое впечатление, что вторая природа с ее неизбежными законами подчинила себе наш мир».». Определите автора и прокомментируйте это высказывание в контексте его учения. 3. Дайте определение понятия «симулякр». <p>Вариант 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравните цивилизационный и формационный подходы к истории. 2. «Так гласит моя великая любовь к самым дальним: <i>не щади своего ближнего</i>. Человек есть нечто, что должно преодолеть. Существует много путей и способов преодоления – ищи их <i>сам</i>. Но только скоморох думает: «Через человека можно <i>перепрыгнуть</i>». Преодолей самого себя даже в своем ближнем: и право, которое ты можешь завоевать себе, ты не должен позволять себе дать». Определите, кому принадлежит данное высказывание, из каких представлений о человеке исходит его автор. 3. Дайте определение понятия «верификация».
	Вопросы к зачету	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные типы самоопределения философии в XX веке. 2. Классическая и современная философия: сравнительный анализ. 3 Проблема отчуждения и ее трактовка в неомарксистской философии

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		4. Переоценка ценностей европейской культуры Ф. Ницше и интерпретация его учения в идеологии нацизма. 5. Новое понимание сущности человека в философии Э. Фромма. Перспективы человека в современном потребительском обществе.

Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Дискуссия в формате ролевой игры	Обучающийся, член команды, в процессе представления своей позиции, продемонстрировал глубокие знания философии, понимание сущности поставленных проблем, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; использовал дополнительную литературу по данной проблематике		5
	Обучающийся в составе команды правильно рассуждает и представляет обоснованно и аргументированно свою позицию, однако, имеются незначительные неточности, недостаточно полно отвечает на возникшие в процессе обсуждения вопросы		4
	Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет философской терминологией, не раскрывает сути поставленных проблем и их решений в рамках представляемой философской позиции. Обучающийся не принимал активного участия в работе своей команды.		3
			2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Обучающийся , не принимал участие в работе со всей команды.		
Составление аналитического листа описания первоисточника	Обучающийся дал определение основных понятий с указанием источника. Составил вопросы, позволяющие раскрыть сущность обсуждаемых проблем, и позицию автора текста. В комментариях выразил свое отношение к обсуждаемым проблемам, привел аргументы на основе изучения дополнительного материала по данной проблематике		5
	Обучающийся дал определение основных понятий с указанием источника. Составил вопросы, позволяющие раскрыть сущность обсуждаемых проблем и позицию автора текста. Комментарии не содержали аргументированного ответа, выражающего отношение студента к данной проблематике		4
	Обучающийся дал определение основных понятий, не указав источника. Составил ряд вопросов, которые не позволяют выявить позицию автора и его аргументацию. Комментарии носят общий характер.		3
	Обучающийся не выполнил задания		2
Контрольная работа	Обучающийся демонстрирует грамотное решение всех заданий, точно определяет философскую позицию и комментирует ее на основе знания первоисточников, освоения лекционного курса, владения философской терминологией		5
	Обучающийся дает правильные, но недостаточно полные, ответы на все вопросы контрольной работы, комментирует философскую позицию, используя лекционный материал, но недостаточно полно использует первоисточники		4
	Обучающийся дает неправильный ответ при выполнении одного из заданий, комментирует философскую позицию, не демонстрируя знания первоисточников		3
	Обучающийся не дает верных ответов на два из трех заданий контрольной		2

5.2 Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет в устной форме	Вопросы к зачету: 1. Чем отличается идейная стилистика классической философии от современной. 2. Какую роль философия З. Фрейда сыграла в пересмотре ценностей Модерна. 3. Какую роль учение об идеологии К. Маркса сыграло в XX веке. 4. Почему 1914 год рассматривается как рубеж современности в работе М. Мамардашвили. 5. Каковы основные установки экзистенциальной философии.

5.1. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет: устный опрос	Обучающийся знает определения основных понятий философии, последователен в изложении философских проблем и их решений в истории философии, демонстрирует базовые знания в области онтологии, гносеологии и социальной философии, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		зачтено
	Обучающийся не знает основных определений философских понятий, непоследователен и сбивчив в изложении философских проблем и их решений в истории философии, не обладает определенной системой знаний по онтологии, гносеологии и социальной философии, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		не зачтено

5.2. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль		
- опрос		зачтено/не зачтено
- участие в дискуссии на семинаре		зачтено/не зачтено
- контрольная работа (темы 1–2)		зачтено/не зачтено
-аналитический лист описания первоисточника (все темы)		зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация устный опрос		зачтено не зачтено
Итого за семестр зачёт		

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- ролевых игр;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не реализуется, предусматривается участие в научной работе.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ *ДИСЦИПЛИНЫ*

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кбит/с

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Яковлева Л. Е., Соколов А. В., Шестакова М. А.	Философия: вопросы и ответы	Учебник	М.: КнигИздат	2019	ЭИОС	5
2	Кузнецов В. Г., Кузнецова И. Д., Момджян К.Х., Миронов В. В.	Философия	Учебник	М.: НИЦ ИНФРА-М	2019	https://znanium.com/cover/0987/987771lt.jpg	40
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Холл Э.	Счастье по Аристотелю: как античная философия может изменить вашу жизнь	Учебное пособие	М.: Альпина	2019	https://znanium.com/cover/1078/1078493.jpg	-
2	Колесников А. С., Журавлев О. В. и др.	Современная зарубежная философия: философская компаративистика	Учебное пособие	М.: Юрайт	2022	https://urait.ru/book/cover/378401F3-71BE-4794-BBE7-3F7028AF5E4D	-
3	Льюис Д., Вольфсон В.Д.	История философии в биографиях	Учебное пособие	М.: Юрайт	2021	https://urait.ru/book/cover/837A32D7-0F24-4B1E-A949-16A740715838	-
4	Канке В. А.	Философия: исторический и систематический курс	Учебное пособие	М.: Логос	2020	https://znanium.com/cover/1214/1214465.jpg - В.А.	5
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							

1	Яковлева Л. Е.	Философия. Планы семинарских занятий	Методические указания к практическим занятиям	М.:МГУДТ	2016		5
2	Яковлева Л. Е.	Философия постмодернизма	Учебное пособие	М.:МГУДТ	2012		5
3	Яковлева Л. Е.	Эллинистическая философия. Методика проведения интерактивного занятия	Учебно-методическое пособие	М.: РГУ им. А. Н. Косыгина	2018		15

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
4.	...
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	
2.	
3.	

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	Prototyping SketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ/**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры
	2024		№8 от 18.03.2024