

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.10.2024 16:47:11  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Отдел аспирантуры и докторантуры  
Кафедра Психологии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы педагогики и психологии высшего образования

Уровень образования	аспирантура	
Научная специальность	1.4.3.; 1.5.15 2.3.1.; 2.3.3. 2.4.6.; 2.5.21 2.6.11.; 2.6.13 2.6.16; 5.2.3. 5.3.5.; 5.10.3 5.4.7.; 5.9.5.	Для всех научных специальностей
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	3 года	
по заочной форме обучения	4 года	
Формы обучения	Очная, заочная	

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 25.03.2024 г.

Разработчик рабочей программы \_\_\_\_\_ профессор Калинина Н.В.

Заведующий кафедрой Н.В. Калинина

Москва 2024 г.

### 1. Цели освоения учебной дисциплины.

## В результате освоения учебной дисциплины **ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны

**Знать:** нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс в ВУЗе, современные тенденции развития высшего образования, основные теории и концепции обучения, основы отбора содержания, методов обучения в ВУЗе и форм организации познавательной деятельности студентов; современные требования к педагогу высшей школы; психологические закономерности организации познавательной и учебной деятельности студентов в ВУЗе, принципы возрастного и индивидуального подхода в образовании, особенности развития личности и творческих способностей студентов

**Уметь:** выделять профессионально-значимые качества педагога, проектировать задачи и направления профессионально-личностного развития педагога; выделять факторы образовательной среды ВУЗа, способствующие формированию компетенций, осуществлять отбор содержания образования, методов и форм обучения студентов; проектировать педагогическое взаимодействие в образовательной среде с использованием современных методов активного обучения.

**Владеть:** навыками разработки программы профессионально-личностного развития педагога; навыками проектирования рабочей программы дисциплины, учебного занятия, анализа учебных занятий, педагогического взаимодействия; навыками использования активных методов обучения при организации педагогического взаимодействия, анализа учебного занятия.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры.

Дисциплина включена в часть 2.1 Дисциплины (модули) Образовательного компонента. Дисциплина служит основанием для прохождения педагогической практики аспирантами.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1

Результаты обучения	Критерии результатов обучения	Технологии формирования
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>Знать:</b> Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс в ВУЗе, современные тенденции развития высшего образования, основные теории и концепции обучения, задачи личностного развития специалиста и преподавателя ВУЗа; современные требования к педагогу высшей школы <b>Уметь:</b> выделять факторы образовательной среды ВУЗа, способствующие формированию компетенций и профессиональному и личностному развитию специалиста; выделять профессионально-значимые качества педагога, проектировать задачи и направления профессионально-личностного развития педагога, проектировать педагогическое взаимодействие в образовательной среде с исполь-	лекции (Л), практические занятия (ПЗ) самостоятельная работа (СР) выполнение индивидуальных заданий (ИЗ) выполнение реферата (Реф)

	<p>зованием современных методов активного обучения.</p> <p>Владеть: Навыками разработки программы профессионально-личностного развития педагога; проектирования педагогического взаимодействия; профилактики и коррекции эмоционального выгорания педагога</p>	
<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать: психологические закономерности организации познавательной и учебной деятельности студентов в ВУЗе, принципы возрастного и индивидуального подхода в образовании, особенности развития личности и творческих способностей студентов</p> <p>Уметь: осуществлять отбор содержания образования, методов и форм обучения студентов с учетом задач и особенностей развития личности; проектировать педагогическое взаимодействие в образовательной среде</p> <p>Владеть: навыками проектирования учебного занятия, анализа учебных занятий, педагогического взаимодействия с учетом задач и особенностей развития личности;</p>	<p>лекции (Л), практические занятия (ПЗ)</p> <p>самостоятельная работа (СР)</p> <p>выполнение индивидуальных заданий (ИЗ)</p> <p>выполнение реферата (Реф)</p>
<p>способность к оценке, проектированию и реализации педагогического взаимодействия в учебно-воспитательном процессе с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования</p>	<p>Знать: основы отбора содержания, методов обучения в ВУЗе и форм организации познавательной деятельности студентов</p> <p>Уметь: осуществлять отбор содержания образования, методов и форм обучения студентов; проектировать педагогическое взаимодействие в образовательной среде с использованием современных методов активного обучения.</p> <p>Владеть: навыками проектирования рабочей программы дисциплины, учебного занятия, анализа учебных занятий, педагогического взаимодействия; навыками использования активных методов обучения при организации педагогического взаимодействия, анализа учебного занятия</p>	<p>лекции (Л), практические занятия (ПЗ)</p> <p>самостоятельная работа (СР)</p> <p>выполнение индивидуальных заданий (ИЗ)</p> <p>выполнение реферата (Реф)</p>

#### 4. Объем и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины

Таблица 2

Показатель объема дисциплины	Трудоемкость
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в часах	192
Лекции (ч)	36

Практические занятия (семинары) (ч)	36
Самостоятельная работа (ч)	120
Форма контроля (зач./экз.)	Зачет, зачет с оценкой

#### 4.2 Содержание разделов учебной дисциплины

Таблица 3

Наименование раздела учебной дисциплины (	Лекции		Наименование практических (семинарских) занятий		Оценочные средства
	№ и тема лекции	Трудоемкость, час	№ и тема практического занятия	Трудоемкость, час	
Семестр 1					
Введение в педагогику и психологию высшего образования	1. Тенденции развития современного высшего образования.	2	Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в ВУЗе.	2	Коллоквиум реферат
	2. Характеристика образовательного процесса в высшей школе.	2	Образовательная среда ВУЗа.	2	
	3. Образование как система, процесс и как результат. Уровни образования.	2	Методы наблюдения, эксперимента, анкетирования в педагогике и психологии высшего образования.	2	
Студент как субъект образовательного процесса.	4. Личность студента. Понятия личности, индивида и индивидуальности. Критерии зрелой личности. Теории личности в современной зарубежной и отечественной психологии.	2	Понятия личности, индивида и индивидуальности. Я-концепция. Психолого-педагогические методы изучения личности.	2	Индивидуальное задание реферат
	5. Познавательная деятельность студента. Познавательные процессы.	2	Познавательная деятельность личности. Развитие внимания и памяти у студентов.	2	
	6. Психологические основы учебной деятельности.	2	Психологические особенности обучения студентов. Мотивация учения. Факторы мотивирования	2	

			учебной деятельности студентов.		
	7. Развитие личности. Возрастные особенности студенческого возраста.	2	Возрастные особенности студентов. Факторы учебной успешности студентов в соответствии с возрастными особенностями.	2	
	8. Индивидуально-типологические особенности студента как основа индивидуального подхода.	2	Индивидуально-типологические особенности личности. Индивидуальные стили познавательной деятельности студентов.	22	
	9. Творчество в образовательном процессе. Развитие творческих способностей. Творческий потенциал личности и его развитие в образовательной среде ВУЗа.	2	Творческий потенциал личности. Творчество и креативность. Методы диагностики и развития творческих способностей.		
Всего часов в семестре		18		18	<i>зачтено</i>
2 семестр					
Педагог как субъект образовательного процесса. Педагогическое взаимодействие	10. Личность педагога.	2	Профессионально-значимые личностные качества педагога	2	Индивидуальное задание
	11. Педагогическая деятельность.	2	Критерии эффективности педагогической деятельности.	2	
	12. Педагогическое общение и взаимодействие	2	Педагогическое взаимодействие. Этические нормы и правила педагогического взаимодействия	2	
	13. Психология группы. Основы группового взаимодействия.	2	Психология общения и взаимодействия. Приемы сплочения студенческой группы	2	
	14. Профессионально – личностное развитие педагога. Профилактика эмоционального выгорания.	2	Профессионально-личностное развитие педагога. Техники регуляции и саморегуляции эмоционального самочувствия педагога.	2	
Основы дидактики высшего	15. Содержание образования.	2	Содержание образования. Учеб-	2	Индивидуальное

образования	Учебные задачи в преподавании.		ные задачи. таксономия учебных задач.		задание
	16.Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Классификация современных образовательных технологий высшей школы. Методы обучения в высшей школе.	2	Современные образовательные технологии высшей школы. Методы обучения. Интерактивные методы обучения	2	
	17.Формы организации учебного процесса в высшей школе. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.	2	Формы организации образовательного процесса в ВУЗе. Анализ учебного занятия.	2	
	18.Контроль и оценка результатов образования в высшей школе.	2	Преподавание как организационно-управленческая деятельность. Управление результативностью образовательного процесса в ВУЗе	2	Индивидуальное задание
<b>ВСЕГО часов в семестре</b>	.	18		18	<i>Зачет с оценкой</i>
<b>Итого часов</b>		36		36	

## 5. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	Введение в педагогику и психологию высшего образования	1. 1. Сравнение современных образовательных парадигм. 1.2. Составление анкеты по изучению удовлетворенности участников образовательным процессом в ВУЗе. 1.3. Анализ факторов образовательной среды ВУЗа, способствующих и препятствующих формированию компетенций выпускников.	8
2	Студент как субъект образовательного процесса	2.1. Составление психолого-педагогической характеристики на студента. 2.2. Подбор методов развития когнитивных способностей студентов. 2.3. Анализ фрагмента учебной деятельности с позиций ее структуры. 2.4. Разработка мотиватора к учебному занятию по выбранной теме. 2.5. Подбор методик диагностики индивидуально-типологических особенностей студентов. 2.6. Разработка рекомендаций по построению эффективной учебной деятельности при преподавании учебной дисциплины.	18
3	Педагог как субъект образовательного процесса. Педагогическое взаимодействие	3. 1. Самоанализ профессионально – значимых личностных качеств педагога. 3.2. Анализ профессионального стандарта педагога. 3.3. Анализ барьеров педагогического взаимодействия. 3.4. Разработка занятия по сплочению студенческой группы 3.5. Разработка программы профессионально-	12



		личностного развития педагога.	
4	Основы дидактики высшего образования	4.1. Формулирование учебных задач по выбранному разделу учебной дисциплины. 4.2. Проектирование учебного занятия с применением активных методов обучения. 4.3. Посещение и анализ учебного занятия преподавателя по схеме. 4.4. Разработка учебной рабочей программы по дисциплине. 4.5. Разработка оценочных средств по дисциплине.	18
		Выполнение реферата	32
.....		Подготовка к зачету с оценкой	32
<b>ВСЕГО часов:</b>			<b>120</b>

## 6. Образовательные технологии

При освоении дисциплины основы педагогики и психологии высшего образования используются следующие образовательные технологии:

- лекция
- практическое занятие
- реферат
- деловая игра
- индивидуальные задания

## 7. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

**7.1 Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрены.**

**7.2 Примеры используемых оценочных средств для текущего контроля**

*Вопросы для коллоквиума:*

1. Нормативно-правовые основы функционирования высшего образования.
2. Современные образовательные парадигмы в высшем образовании
3. Теоретико – методологические основы современного образования
4. Компетентностный подход в образовании.
5. Цели высшего образования

*Темы рефератов:*

1. Проблемы и тенденции развития современного высшего образования.
2. Цели и ценности современного высшего образования
3. Современные парадигмы в высшем образовании
4. Высшая школа как институт формирования профессионала
5. Современные требования к развитию личности специалиста в ВУЗе
6. Студент как субъект образовательного процесса.
7. Обучение и воспитание как условие и источник психического развития.
8. Студент как личность
9. Педагог как личность
10. Методы изучения личности студента

*Индивидуальные задания*

Проанализировать требования ФГОС по направлению подготовки. Выделить компетенции, которые необходимо сформировать у выпускников. Предложить условия в образовательной среде, обеспечивающие формирование компетенций.

Разработать систему заданий для формирования познавательных способностей студентов.

Разработать приемы мотивирования студентов к изучению учебной дисциплины (на примере конкретной темы).

Предложить уровневые задания для самостоятельной работы студентам с различными индивидуальными особенностями: стилями познавательной деятельности.

Предложить задания для развития творческих способностей студентов на предметном материале.

Предложить модель личности эффективного педагога.

Полный комплект оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе.

### 7.3 Примеры используемых оценочных средств для промежуточной аттестации

#### Вопросы к зачету

1. Современные тенденции развития высшего образования
2. Современные образовательные парадигмы
3. Теоретико – методологические основы современного образования
4. Сущность компетентностного подхода в образовании.
5. Ценности и цели высшего образования
6. Педагогический процесс в ВУЗе: структура и характеристики.
7. Понятие и составляющие образовательной среды. Характеристика образовательной среды ВУЗа.
8. Субъекты образовательного процесса.
9. Студент как субъект образовательного процесса: характеристика личности студента.
10. Познавательные процессы как основа познавательной деятельности студентов.
11. Методы диагностики и развития внимания.
12. Методы диагностики и развития памяти.
13. Когнитивные способности студентов и их развитие в образовательном процессе.
14. Психологические теории учебной деятельности.

#### Индивидуальные задания к зачету

Разработать рабочую программу учебной дисциплины.

Разработать примеры оценочных средств по учебной дисциплине.

Разработать проект учебного занятия по учебной дисциплине.

Полный комплект оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

### 8.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, учебное пособие, ....)	Издательство, год издания	Адрес сайта ЭБС или др. источника
1	2	3	4	5	6
Основная литература					
1	Симонов В. П.	Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров	Вузовский учебник	ИНФРА-М, 2021	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=386383">https://znanium.com/catalog/document?id=386383</a>
2	Духновский С.В.	Психология личности и деятельности педагога	учебное пособие	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=368160">https://znanium.com/catalog/document?id=368160</a>
3	Фоминова А.Н.	Педагогическая психология	учебное пособие	М.: Флинта, 2021	<a href="https://znanium.com/ca">https://znanium.com/ca</a>

	Шабанова Т.Л.				<a href="https://znaniyum.com/document?id=377406">talog/document?id=377406</a>
4	Шарипов Ф. В.	Педагогика и психология высшей школы	учебное пособие	М.: Логос, 2020	<a href="https://znaniyum.com/catalog/document?id=367503">https://znaniyum.com/catalog/document?id=367503</a>
5	Околелов О. П.	Педагогика высшей школы	учебник	М: ИНФРА-М, 2019	<a href="https://znaniyum.com/catalog/document?id=329858">https://znaniyum.com/catalog/document?id=329858</a>
<b>Дополнительная литература</b>					
1	Базылевич Т. Ф	Психология высших достижений личности (психоакмеология)	монография	М.: ИНФРА-М, 2021	<a href="https://znaniyum.com/catalog/document?id=374983">https://znaniyum.com/catalog/document?id=374983</a>
2	Симановский, А. Э.	Психология обучения и воспитания	учебное пособие	М. : Юрайт, 2023	<a href="https://urait.ru/book/psihologiya-obucheniya-i-vozpitaniya-455060">https://urait.ru/book/psihologiya-obucheniya-i-vozpitaniya-455060</a>
3	Крушельницкая О.Б	Социальная психология образования	учебное пособие	М: ИНФРА-М, 2020	<a href="https://znaniyum.com/catalog/document?id=355579">https://znaniyum.com/catalog/document?id=355579</a>
4	С.В. Кондратьев, О.В. Кондратьева, С.Е. Шишов	Основы православной педагогической психологии	учебное пособие	М. : ИНФРА-М, 2021	<a href="https://znaniyum.com/catalog/document?id=375858">https://znaniyum.com/catalog/document?id=375858</a>
5	Л. А. Кудряшева	Педагогика и психология	учебное пособие	М. : ИНФРА-М, 2021.	<a href="http://znaniyum.com/bookread2.php?book=501568">http://znaniyum.com/bookread2.php?book=501568</a>
6	Смирнов С. Д.	Психология и педагогика в высшей школе	учебное пособие	М. : Юрайт, 2023	<a href="https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-v-vysshey-shkole-470592">https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-v-vysshey-shkole-470592</a>

### 8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, электронных образовательных ресурсов локальных сетей РГУ им. А.Н. Косыгина, необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека РГУ им. А.Н. Косыгина <http://biblio.mgudt.ru/jirbis2/>.

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ИНФРА-М» «Znanium.com» <http://znanium.com/>.
3. ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <http://www.biblio-online.ru>
4. Реферативная база данных «Web of Science» <http://webofknowledge.com/>.
5. Реферативная база данных «Scopus» <http://www.scopus.com/>.
6. Патентная база данных компании «QUESTEL – ORBIT» <https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage>.
7. Электронные ресурсы издательства «SPRINGERNATURE» <http://www.springernature.com/gp/librarians>.
8. ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com/>.
9. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <http://www.elibrary.ru/>.
10. Национальная электронная библиотека («НЭБ») <http://нэб.рф/>.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<i>119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1</i>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа 1205	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор,
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 1207	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор,
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»
Аудитория №1154 - читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ	– Шкафы и стеллажи для книг и выставок, комплект учебной мебели, 1 рабочее место сотрудника и 3 рабочих места для студентов, оснащенные персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.
Аудитория №1155 - читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.	– Каталоги, комплект учебной мебели, трибуна, 2 рабочих места для студентов, оснащенные персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.
Аудитория №1156 - читальный зал биб-	– Стеллажи для книг, комплект учебной ме-

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
блиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.	бели, 1 рабочее место сотрудника и 8 рабочих места для студентов, оснащенные персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

**Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия);

Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия).

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open No Level, артикул FQC-02306, лицензия № 46255382 от 11.12.2009 (копия лицензии; бессрочная академическая лицензия; центр поддержки корпоративных лицензий Microsoft).

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open No Level, лицензия 47122150 от 30.06.2010 (бессрочная академическая лицензия; центр поддержки корпоративных лицензий Microsoft).

Система автоматизации библиотек ИРБИС64, договора на оказание услуг по поставке программного обеспечения №1/28-10-13 от 22.11.2013, №1/21-03-14 от 31.03.2014 (копии договоров).

Google Chrome (свободно распространяемое).

Adobe Reader (свободно распространяемое).

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; договор №218/17 - КС от 21.11.2018.