

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.06.2025 14:50:29
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Технологический институт текстильной и легкой промышленности
Художественного моделирования, конструирования и технологии
Кафедра швейных изделий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Проектирование швейных изделий в
системах автоматизированного производства**

Уровень образования	бакалавриат	
Направление подготовки	29.03.01	Технология изделий легкой промышленности
Направленность (профиль)	Технологии цифрового производства швейных изделий	
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года	
Форма обучения	очная	

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектирование швейных изделий в системах автоматизированного производства» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.04.2025 г.

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины:

доцент О.А. Фролова

Заведующий кафедрой: И.А. Петросова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Проектирование швейных изделий в системах автоматизированного производства» изучается в седьмом семестре.

Курсовая работа и курсовой проект – не предусмотрены.

1.1. Форма промежуточной аттестации: экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Проектирование швейных изделий в системах автоматизированного производства» относится к обязательной части образовательной программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- конструирование одежды;
- информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- основы поузловой обработки швейных изделий.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Производственная практика. Научно-исследовательская работа
- Производственная практика. Преддипломная практика

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями освоения дисциплины «Проектирование швейных изделий в системах автоматизированного производства» являются:

- Изучение процесса проектирования моделей швейных изделий с использованием специализированного программного обеспечения;
- Формирование навыков проектирования процессов изготовления швейных изделий и разработки конструкций швейных изделий с использованием новых информационных технологий
- формирование навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в проектировании технологических процессов с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	ИД-ОПК-2.3 Применение современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	– Анализирует классические и инновационные варианты решений профессиональных задач по проектированию технологических процессов производств швейных изделий с использованием новых информационных технологий и выделяет наиболее рациональные из них – Демонстрирует навыки выполнения работ по проектированию процессов изготовления швейных изделий и разработки конструкций швейных изделий с использованием специализированного программного обеспечения
ПК- 3 Способен применять комплексные знания и системное понимание базовых основ методов, приемов и технологий в проектировании изделий и технологических процессов производства швейных изделий	ИД-ПК-3.1 Использование базовых основ методов, приемов и технологий при проектировании как швейных изделий так и технологических процессов различных видов производств	– Способен сформулировать цели проекта по разработке и основные путей совершенствования технологических процессов производства швейных изделий, – Демонстрирует способности к исследованию процессов совершенствования технологических процессов производства швейных изделий, с последующей реализацией и контролем результатов на практике

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	160	з.е.	5	час.
---------------------------	-----	------	---	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
7 семестр	экзамен	160	16		34			78	32
Всего:		160	16		34			78	32

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Седьмой семестр							
ОПК-2	Раздел I. Общетеоретические основы САПР	6		2		8	
ИД-ОПК-2.3	Тема 1.1	2					Формы текущего контроля по разделу I: 1. устный опрос, 2. самостоятельные проверочные работы 3 графические работы 4. письменный отчет с результатами выполненных экспериментально-практических заданий
ПК-3	Основные понятия о САПР. Виды САПР	2					
ИД-ПК-3.1	Тема 1.2 Геометрическое обеспечение САПР	2					
	Тема 1.3 Техническое обеспечение САПР	2					
	Лабораторная работа № 1.1 Знакомство с принципами синтеза графических примитивов и их редактирования в параметрических и непараметрических САПР.			2		8	
ОПК-2	Раздел II. Общие сведения о проектировании в САПР швейных изделий	6		20		20	Формы текущего контроля по разделу II: 1. устный опрос, 2. самостоятельные проверочные работы 3 графические работы 4. письменный отчет с результатами выполненных экспериментально-практических заданий
ИД-ОПК-2.3	Тема 2.1	4					
ПК-3	Структура САПР «Одежда». Принципы классификации и кодирования информации в САПР «Одежда».	2					
ИД-ПК-3.1	Тема 2.2 Анализ существующих в промышленности САПР швейных изделий						
	Лабораторная работа № 2.1 Изучение принципов работы в САПР «Одежда» на примере одной из специализированных систем			10		10	
	Лабораторная работа № 2.2 Разработка основных элементов МК плечевой одежды средствами САПР Ассоль			10		10	
ОПК-2	Раздел III. Изучение особенностей работы	4		12		30	Формы текущего контроля

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ОПК-2.3 ПК-3 ИД-ПК-3.1	промышленных САПР «Одежда»						по разделу II: 1. устный опрос, 2. самостоятельные проверочные работы 3 графические работы 4. письменный отчет с результатами выполненных экспериментально-практических заданий 5 контрольная работа
	Тема 3.1 Изучение особенностей работы промышленной параметрической САПР	4		4		10	
	Лабораторная работа № 3.1 Разработка комплекта лекал, техническое размножение лекал в САПР Ассоль			8		20	
	Всего	16		34		78	
	Экзамен					32	
	ИТОГО за седьмой семестр	16		34		110	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Общетеоретические основы САПР	
Тема 1.1	Основные понятия о САПР. Виды САПР	Основные понятия о САПР. Автоматизированное проектирование Автоматическое проектирование Информационная подготовка производства Виды САПР. Классификация САПР Универсальные и объектно-ориентированные или специализированные САПР Параметрические и непараметрические САПР
Тема 1.2	Геометрическое обеспечение САПР	Компьютерная графика Визуальный образ Математический аппарат аналитической геометрии Интерактивная компьютерная (машинная) графика Формальные задачи Неформальные, трудно формализуемые задачи Неформализуемые задачи Способы представления графической информации
Тема 1.3	Техническое обеспечение САПР	Элементы технического обеспечения САПР Устройства ввода-вывода графической информации
Раздел II	Общие сведения о проектировании в САПР швейных изделий	
Тема 2.1	Структура САПР «Одежда». Принципы классификации и кодирования информации в САПР «Одежда».	Структура САПР «Одежда». Принципы классификации и кодирования информации в САПР «Одежда». Одежда как объект проектирования Основные противоречия процесса автоматизированного проектирования одежды Целевая ориентация расчёта конструкции Чередование идеальных и материальных этапов в процессе проектирования одежды Задачи автоматизированного проектирования одежды
Тема 2.2	Анализ существующих в промышленности САПР швейных изделий	История создания и внедрения систем автоматизированного проектирования одежды в отечественной швейной промышленности Анализ существующих в промышленности САПР швейных изделий
Раздел III	Изучение особенностей работы промышленных САПР «Одежда»	
Тема 3.1	Изучение особенностей работы промышленной параметрической САПР	Пользовательские интерфейсы модулей САПР 2D, 2,5D и 3D САПР Способ синтеза и преобразования объекта проектирования в параметрических и непараметрических САПР Виртуальные примерки

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, лабораторным занятиям, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- проведение исследовательских и расчетно-графических работ;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка к выполнению лабораторных работ и отчетов по ним;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов и докладов;
- подготовка к контрольной работе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом, по необходимости;

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I	Общетеоретические основы САПР			
Тема 1.3	Знакомство с принципами синтеза графических примитивов и их редактирования в параметрических и непараметрических	выполнение индивидуальных творческих заданий	устное собеседование по результатам выполненной работы	8

	САПР			
Раздел II	Общие сведения о проектировании в САПР швейных изделий			
Тема 2.2	Структура САПР «Одежда». Принципы классификации и кодирования информации в САПР «Одежда».	выполнение индивидуальных творческих заданий	устное собеседование по результатам выполненной работы	10
Тема 2.2	Анализ существующих в промышленности САПР швейных изделий	выполнение индивидуальных творческих заданий Подготовка сообщений	устное собеседование по результатам выполненной работы	10
Раздел III	Раздел III. Изучение особенностей работы промышленных САПР «Одежда»			
Тема 3.1	Изучение особенностей работы промышленной параметрической САПР	выполнение индивидуальных творческих заданий	Опрос и собеседование по результатам выполненной работы, самостоятельные проверочные работы	20
		Подготовиться к контрольной работе	Контрольная работа	10

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	17	в соответствии с расписанием учебных занятий
	Лабораторные работы	34	все лабораторные имеются на портале в электронном виде на случай ограничений, связанных с пандемией, а также для обеспечения работы студентов с ограниченными возможностями.

ЭОР обеспечивают в соответствии с программой дисциплины:

– организацию самостоятельной работы обучающегося, включая контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию),

– методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку электронного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).

Текущая и промежуточная аттестации по онлайн-курсу проводятся в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием.

Педагогический сценарий онлайн-курса прилагается

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной компетенции	Общепрофессиональной компетенций	профессиональных компетенций
				ОПК-2 ИД-ОПК-2.3	ПК-3 ИД-ПК-3.1
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено		Обучающийся: – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; – показывает творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании известных отечественных и зарубежных методик конструирования одежды и технологических процессов производства швейных изделий с использованием новых информационных технологий	Обучающийся: – дополняет теоретическую информацию сведениями в проектировании одежды с применением рациональных вариантов решения профессиональных задач по проектированию технологических процессов производств швейных изделий с использованием новых информационных технологий; – свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	–	Обучающийся: – достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия процесс	Обучающийся: – допускает единичные негрубые ошибки в проектировании одежды с применением рациональных вариантов решения профессиональных задач по

				<p>проектирования одежды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализирует особенности автоматизированного конструирования одежды в контексте инноваций, с незначительными пробелами; – способен провести анализ известных САПР одежды и анализ исходной информации на проектирование 	<p>проектированию технологических процессов производств швейных изделий с использованием новых информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; <p>ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.</p>
базовый	41 – 64	удовлетворительно / зачтено (удовлетворительно) / зачтено	–	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; – с неточностями характеризует процесс автоматизированного проектирования одежды; – анализируя исходные данные на проектирование с затруднениями прослеживает логику последовательности конструирования в САПР, опираясь на представления, сформированные внутренне; 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания в проектировании одежды с применением рациональных вариантов решения профессиональных задач по проектированию технологических процессов производств швейных изделий с использованием новых информационных технологий; <p>- ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения</p>
низкий	0 – 40	неудовлетворительно / не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен проанализировать процесс проектирования одежды в САПР; – не владеет навыками работы в САПР – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. 		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Проектирование швейных изделий в САПР» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1	Индивидуальные творческие задания	Разработать модельную конструкцию и комплект лекал на модель одежды в параметрической САПР	ОПК-2 ИД-ОПК-2.3
2	Контрольная работа	<p><i>Индивидуальные варианты</i></p> <p>1. Создать новую базу размерных признаков мужских фигур в параметрической САПР, используя современные размерные стандарты.</p> <p>2. Отредактировать базу, введя значения размерных признаков индивидуальной фигуры</p> <p>3. Отредактировать меню «Обмерные данные» в параметрической САПР, введя значения размерных признаков индивидуальной мужской фигуры</p> <p>4. Создать новую базу размерных признаков женских фигур в параметрической САПР, используя современные размерные стандарты</p> <p>1. Отредактировать базу, введя значения размерных признаков индивидуальной фигуры</p>	
	Сообщения	<p>1. Задание исходных данных на проектирование одежды в САПРО «Инвестроника»,</p> <p>2. Параметрические САПРО. Сравнительная характеристика процесса проектирования в САПРО «Инвестроника» и «Julivi».</p> <p>3. Универсальные САПР. Характеристика процесса проектирования одежды в САПР AutoCAD.</p> <p>Возможности кодирования информации.</p>	ПК-3 ИД-ПК-3.1

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критериоценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Индивидуальные задания	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в алгоритме действий проектировщика. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.	85-100 баллов	85-100 баллов
	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.	65-84 баллов	65-84 баллов
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.	41-64 баллов	41-64 баллов
	Работа выполнена неполностью. Допущены грубые ошибки.	1-40 баллов	1-40 баллов
	Работа не выполнена.	0 баллов	
Сообщение	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает	85 - 100 баллов	5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.	65-84 баллов	4
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.	41-64 баллов	3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критериоценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.	10-40 баллов		
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.	0 - 10 баллов	2	
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0 баллов		
	Не представил сообщение.			
Контрольная работа	За выполнение контрольной работы испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ по каждому пункту задания выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения. В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все	85-100 баллов	5	85% - 100%
		65-84 баллов	4	65% - 84%
		41-64 баллов	3	41% - 64%
		0 – 40 баллов	2	40% и менее 40%

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критериоценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.</p> <p>Правила оценки всего теста: общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл - 100 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки. Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе.</p> <p>«2» - равно или менее 40% «3» - 41% - 64% «4» - 65% - 84% «5» - 85% - 100%</p>		

5.3. Промежуточная аттестация:

Формируемые компетенции: ИД-ОПК-2.3; ИД-ПК-3.1

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен в устной форме по билетам	<p><i>Билет 1</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Системы автоматизированного проектирования (САЕ/CAD/CAM), функции, которые они выполняют. 2. Общая характеристика параметрической САПР. 3. Составить последовательность построения фрагмента базовой конструкции женского платья, том 2, стр 70, номера систем 45-51 для проектирования в параметрической САПР <p><i>Билет 2</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ... Основные понятия о САПР, САД системы и их функции, системы компьютерной графики, способы синтеза графических объектов в САПР. 2. Способы построения точек в параметрической САПР

	<p>3. Составить последовательность построения фрагмента базовой конструкции женского платья, том 2, стр 70, номера систем 54-57 для проектирования в параметрической САПР</p> <p>...</p>
--	---

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
<p>экзамен: в устной форме по билетам с применением САПР для практического задания</p> <p>Рекомендуется установить распределение баллов по вопросам билета: например 1-й вопрос: 0 – 9 баллов 2-й вопрос: 0 – 9 баллов практическое задание: 0 – 12 баллов</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>	85 – 100 баллов	5
	<ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению 	65 – 84 баллов	4

Форма промежуточной аттестации	Критериоценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	41 – 64 баллов	3
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>	0 – 40 баллов	2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос	0 - 10 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- сообщение	0 - 10 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
Индивидуальное задание	0 - 50 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация (контрольная работа)	0 - 30 баллов	отлично хорошо
Итого за семестр (дисциплину) экзамен	0 - 100 баллов	удовлетворительно неудовлетворительно зачтено не зачтено

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100баллов	отлично зачтено (отлично)	зачтено
65 – 84баллов	хорошо зачтено (хорошо)	
41–64 баллов	удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	
0 – 40баллов	неудовлетворительно	не зачтено

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- проведение интерактивных лекций;
- преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности,

предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6	
<i>аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
	аудитории: – ноутбук; – проектор, – ...
<i>аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</i>	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, – ...
<i>аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций</i>	<i>комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:</i> – 5 персональных компьютеров, – принтеры; специализированное оборудование: – плоттер, – термопресс, – манекены, – принтер текстильный, стенды с образцами.
<i>помещения для работы со специализированными материалами - мастерские</i>	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, – ... специализированное оборудование: – мольберты по количеству обучающихся; – натюрмортные столы, подиумы; – учебно-методические наглядные пособия; – шкафы для хранения работ; – натуральный фонд (предметы быта, декоративно-прикладного искусства и т.д.)
<i>и т.д.</i>	...
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	столы, компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» с доступом в профессиональные БД
115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45	
<i>учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</i>	комплект учебной мебели, доска меловая технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, специализированное оборудование: наборы демонстрационного оборудования и

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
	учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	столы, компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» с доступом в профессиональные БД

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Рогожин А.Ю., Гусева М.А., Лунина Е.В., Петросова И.А., Андреева Е.Г., Гетманцева В.В.	Проектирование швейных изделий в САПР. Конспект лекций	Электронное учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н.Косыгина	2017	Локальная сеть РГУ им. А.Н.Косыгина http://biblio.kosygin-rgu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108	
2	Рогожин А.Ю., Гусева М.А., Гетманцева В.В., Андреева Е.Г., Петросова И.А.	Функциональные возможности специализированной САПР Julivi	Электронное учебное пособие	М.: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»,	2021	Локальная сеть РГУ им. А.Н.Косыгина	
3	Рогожин А.Ю., Гусева М.А., Гетманцева В.В., Андреева Е.Г., Петросова И.А.	Построение БК спинки, переда и рукава женского платья в специализированной САПР Julivi	Электронное учебное пособие	М.: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»,	2021	Локальная сеть РГУ им. А.Н.Косыгина	
4	Рогожин А.Ю., Гусева М.А., Гетманцева В.В., Андреева Е.Г., Петросова И.А.	Конструктивное моделирование одежды в специализированной САПР Julivi	Электронное учебное пособие	М.: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»,	2021	Локальная сеть РГУ им. А.Н.Косыгина	
5	Фролова О.А.	Проектирование модельных конструкций швейных изделий в САПР «Ассоль»	Учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н.Косыгина	2021	Локальная сеть РГУ им. А.Н.Косыгина;	25
6	Фролова О.А.	Проектирование швейных изделий в САПР «Ассоль»	Учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н.Косыгина	2020	Локальная сеть РГУ им. А.Н.Косыгина;	25

						https://e.lanbook.com/book/167009	
7	Фролова О.А., Петросова И.А.	Конструктивное моделирование швейных изделий в САПР «Ассоль»	Учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н.Косыгина	2019	Локальная сеть РГУ им. А.Н.Косыгина; https://e.lanbook.com/book/166967	25
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Рогожин А.Ю., Гусева М.А., Петросова И.А., Андреева Е.Г., Лунина Е.В.	Проектирование швейных изделий в САПР. Функциональные возможности САПР АССОЛЬ	Электронное учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н.Косыгина	2018	http://biblio.kosygin-rgu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108	
2	Рогожин А.Ю., Гусева М.А., Петросова И.А., Андреева Е.Г., Лунина Е.В.	Инструментарий специализированной САПР АССОЛЬ	Электронное учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н.Косыгина	2018	Локальная сеть РГУ им. А.Н.Косыгина	
3	Рогожин А.Ю., Гусева М.А., Петросова И.А., Андреева Е.Г., Лунина Е.В., Гетманцева В.В.	Построение конструкций одежды в параметрической специализированной САПР АССОЛЬ	Электронное учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н.Косыгина	2018	http://biblio.kosygin-rgu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108	

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	Научный информационный ресурс https://www.elibrary.ru/
5.	Платформа Springer Link: https://rd.springer.com/
6.	Электронный ресурс Freedom Collection издательства Elsevier https://sciencedirect.com/
7.	Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Национальной электронной библиотеке» (НЭБ) http://нэб.рф/
2.	БД научного цитирования Scopus издательства Elsevier https://www.scopus.com/
3.	БД Web of Science компании Clarivate Analytics https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search
4.	БД Web of Science http://webofknowledge.com/
5.	БД CSD-Enterprise компании The Cambridge Crystallographic https://www.ccdc.cam.ac.uk/
6.	Баз данных Springer Materials: http://materials.springer.com/

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	Программный комплекс САПР-одежда для учебных заведений (доступная параметрика+блоки).	Лицензионный договор № 17.839.У от 02 октября 2017 г. с ООО «АССОЛЬ- Центр Прикладных Компьютерных Технологий»
4.	AUTODESK AutoCAD Design Suite Ultimate 2014	разрешение на одновременное подключение до 1250 устройств. Лицензия 559-87919553/
5.	BricsCAD Platinum V15 академическая	Лицензия № 1376-8352-0019-198380-2159 от 15 ноября 2018 г
6.	Adobe Photoshop Extended CS5 12.0 WIN AOO License RU (65049824),	12 лицензий, WIN S/N 1330-1002-8305-1567-5657-4784.
7.	Autodesk AutoCAD Education Master Suite 2019	бесплатно распространяемая академическая версия, https://www.autodesk.ru/education/free-educational-software#license

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры