

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Управленческая психология» изучается в первом семестре.
Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

первый семестр - экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина « Управленческая психология» относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня бакалавриата.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Теория эффективного лидерства и командный менеджмент;
- Психодиагностика в управленческой деятельности;
- Стресс-менеджмент;
- Этика и психология в профессиональной деятельности;
- Производственная практика. Научно-технический семинар 2;
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа 1

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины « Управленческая психология» являются:

– формирование у студентов теоретических представлений о социальной психологии, психологии управления как базовой отрасли современной научной психологии, основных методологических ориентациях и теоретических подходах, о социально-психологических явлениях и методах социально-психологического исследования;

– формирование представлений об основных предметных областях управленческой психологии, специфике и особенностях социально-психологического знания;

– формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Управленческая психология

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по модулю
--------------------------------	--	---

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по модулю
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-ОПК-1.1 Анализ современной методологии организации научных исследований в области психологии	-осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; -демонстрирует анализ современной методологии организации научных исследований в области психологии; - организывает научное исследование в сфере профессиональной деятельности
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ИД-ОПК-2.2 Разработка программ исследования и реализация их задач, применение обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ	-планирует, разрабатывает программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; - применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ИД-ОПК-8.1 Формулирование запросов на участие в супервизии	-использует методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога; - может формулировать запрос на участие в супервизии
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы оказания психологической помощи социальным группам и лицам для межведомственных команд	ИД-ПК-1.1 Выявление проблем межведомственного характера в управлении персоналом, формирование команды специалистов разного профиля на основе знания психологии управления, применение правовых основ в оказании разных видов психологической помощи	- выявляет проблемы межведомственного характера в управлении персоналом, -способствует формированию команды специалистов разного профиля на основе знания психологии управления; - применяет правовые основы в оказании разных видов психологической помощи

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения -	4	з.е.	128	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
1 семестр	экзамен	128	18	54				8	48
Всего:	экзамен	128	18	54				8	48

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
Первый семестр							
ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК-2.2; ИД-ОПК-8.1; ИД-ПК-1.1	Раздел I. Введение в психологию управления персоналом	4	12			2	Формы текущего контроля по разделу I: 1. Устная дискуссия, разбор практических заданий 2. Коллоквиум
	Лекция 1 Место психологии управления в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей	2				1	
	Лекция 2 Методологические основы социально-психологического исследования	2				1	
	Практическое занятие № 1 История формирования социально-психологических идей		6				
	Практическое занятие № 2 Практические аспекты социально-психологических исследований		6				
ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК-2.2; ИД-ОПК-8.1; ИД-ПК-1.1	Раздел II. Психология групп	4	12			2	Формы текущего контроля по разделу II: 1. Контрольная работа 2. Опрос-дискуссия
	Лекция 3 Психологические особенности малых социальных групп	2				1	
	Лекция 4 Взаимодействие и принятие решений в группе	2				1	
	Практическое занятие № 3 Динамика группы		6				
	Практическое занятие № 4 Принятие управленческих решений в группе		6				
ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК-2.2; ИД-ОПК-8.1; ИД-ПК-1.1	Раздел III. Психология делового общения в системе управления персоналом	4	12			2	Формы текущего контроля по разделу III: 1. Опрос-дискуссия 2. Индивидуальное задание
	Лекция 5 Теоретические подходы к анализу делового общения	2				1	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
	Лекция 6 Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения	2				1	
	Практическое занятие № 5 Методы оптимизации общения в группе		6				
	Практическое занятие № 6 Перцепция, коммуникация и интеракция в управленческой команде		6				
ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК-2.2; ИД-ОПК-8.1; ИД-ПК-1.1	Раздел IV. Психология личности менеджера	6	18			2	Формы текущего контроля по разделу IV: 1. Опрос-дискуссия 2. Защита реферата в форме презентации
	Лекция 7 Социальная установка и адаптация персонала в команде	2				1	
	Лекция 8 Социализация личности в группе	4				1	
	Практическое занятие № 7 Коррекция социальных установок		9				
	Практическое занятие № 8 Социализация в группе. Методы оптимизации		9				
	Экзамен					48	в письменной форме по билетам
	ИТОГО за первый семестр	18	54			56	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Введение в психологию управления персоналом	
Лекция 1	Место психологии управления в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей	Место психологии управления в системе научного знания. Дискуссии о предмете психологии. управления. Современные представления о предмете социальной психологии. Задачи социальной психологии. Предпосылки возникновения социальной психологии. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания. Первые исторические формы социально-психологического знания. Социальная психология в СССР и России. Экспериментальный период развития психологии. Обзор основных направлений и актуальных тем в современной психологии. Анализ ключевых теорий и подходов
Лекция 2	Методологические основы социально-психологического исследования	Понятие методологии научного исследования. Основные уровни методологии психологии. Общая методология, специальная методология и методика эмпирического исследования. Соотношение методологии и конкретных методик исследования. Понятие программы социально-психологического исследования. Введение в современные социально-психологические исследования. Основные методы социально-психологического исследования.. Специфика эксперимента в психологии. управления. Проблема надежности социально-психологического исследования. Основные характеристики надежности данных. Прикладные исследования в практической психологии. Направления и формы работы практического психолога. Методология и методы в психологии управления
Практическое занятие № 1	История формирования социально-психологических идей	Предпосылки возникновения управленческой психологии. Выделение психологии в самостоятельную область знания. Первые исторические формы социально-психологического знания. Экспериментальный период развития социальной психологии. Разбор методов психологического исследования и их применение в психологии. Изучение основных этапов анализа социально-психологических проблем.
Практическое занятие № 2	Практические аспекты социально-психологических исследований	Применение метода наблюдения в социально-психологическом исследовании. Практические упражнения по оценке и интерпретации наблюдаемого поведения. Экспериментальный подход в психологии. Знакомство со структурой и проведением экспериментов в психологии. Практические задания на создание и проведение простых социальных экспериментов. Прикладные аспекты социально-психологических исследований. Анализ примеров прикладных проектов и их влияния на решение социальных проблем. Изучение направлений и форм работы практического социального психолога. Разработка практических сценариев для решения социальных проблем в различных контекстах.
Раздел II	Психология групп	

Лекция 3	Психологические особенности малых социальных групп	Виды организованных групп. Психологические характеристики малой группы. Общая характеристика и типы стихийных групп. Социально-психологические феномены малой группы. Понятие малой группы. Полемика вокруг количественных характеристик малой группы: «нижний» и «верхний» пределы. Классификация малых групп. Группа и организация. Композиция, структура, динамика групповых процессов. Положение индивида в малой группе: статус и роль.
Лекция 4	Взаимодействие и принятие решений в группе	Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Образование малой группы. Этапы развития малой группы. Стадии и уровни развития коллектива. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Теории лидерства. Стилль лидерства. Групповые решения. Соотношение группового и индивидуального решений. Методы повышения эффективности групповых решений. Эффективность деятельности малой группы.
Практическое занятие № 3	Динамика группы	Анализ социометрических данных: Проведение социометрического опроса внутри группы для выявления структуры взаимоотношений. Обсуждение результатов социометрии и выявление ключевых фигур в группе. Разработка стратегий управления взаимоотношениями в группе на основе выявленных социометрических данных. Формирование и управление малой группой: Создание малой группы с учетом механизмов формирования. Изучение роли лидерства в созданной группе и анализ влияния лидера на динамику группы. Обсуждение методов эффективного руководства малой группой и распределение ролей внутри нее.
Практическое занятие № 4	Принятие управленческих решений в группе	Анализ взаимодействия в социальных группах. Анализ влияния межгруппового взаимодействия на структуру и характер групп. Обсуждение стратегий управления межгрупповыми процессами для поддержания позитивных отношений. Работа с феноменом группового давления: Симуляция ситуаций, вызывающих групповое давление. Изучение эффектов группового давления на принятие решений. Развитие навыков сопротивления групповому давлению и эффективного воздействия на группу. Лидерство и руководство в группе: Ролевые игры с применением различных стилей лидерства. Анализ влияния различных стилей лидерства на групповую динамику. Обсуждение стратегий эффективного руководства и развитие лидерских качеств участников. Принятие группового решения: Симуляция ситуаций, требующих принятия группового решения. Изучение процесса группового принятия решений и выявление ключевых этапов. Обсуждение методов улучшения группового принятия решений и разрешения конфликтов. Кейсы, требующие анализа малой группы. Интеграция знаний о механизмах формирования, динамике и влиянии на решения.
Раздел III	Психология делового общения в системе управления персоналом	

Лекция 5	Теоретические подходы к анализу общения	Место общения в системе отношений человека. Понятие общения в психологии. Специфика понимания общения в отечественной психологии. Функции общения как формы социального взаимодействия. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Уровни анализа общения: внутриличностный, межличностный, внутригрупповой и межгрупповой. Теоретические подходы к разработке проблемы общения в отечественной психологии. Основные направления исследования общения в современной отечественной психологии.
Лекция 6	Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения	Структура общения: коммуникативная, интерактивная и социально-перцептивная стороны общения. Специфика коммуникативного процесса. Виды коммуникации. Коммуникативные барьеры. Понятие коммуникативной компетентности. Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии, соотношение интеракции и коммуникации. Типы взаимодействия. Механизмы и способы воздействия и взаимодействия: заражение, внушение, убеждение, подражание. Понятие социальной перцепции. Механизмы восприятия и взаимопонимания в общении. Феномен аттракции. Инструменты социального познания: категоризация, эвристики, схемы, сценарии. Механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Каузальная атрибуция.
Практическое занятие № 5	Методы оптимизации общения в группе	На этом занятии студенты изучают различные методы и техники оптимизации коммуникации в группе. Это включает в себя анализ и практику эффективных стратегий общения, управления конфликтами и поощрения открытого диалога. Студенты также рассматривают роли и влияние невербальных средств коммуникации, таких как жесты и мимика, на общую динамику группы. Краткое содержание включает в себя изучение методов, способствующих созданию позитивного коммуникативного окружения, а также применение этих методов на практике для улучшения взаимодействия в группе.
Практическое занятие № 6	Перцепция, коммуникация и интеракция в управленческой команде	Занятие ориентировано на развитие коммуникативных навыков студентов через практические упражнения и ролевые игры. Ставится акцент на улучшение навыков активного слушания, эмпатии и управления эмоциями в процессе общения. Краткое содержание занятия включает в себя упражнения, направленные на развитие конкретных аспектов коммуникации, а также обсуждение полученных навыков и их применение в реальных ситуациях.
Раздел IV	Психология личности менеджера	
Лекция 7	Социальная установка и адаптация персонала в команде	Понимание природы и сущности социальной установки в различных теоретических подходах. Традиция изучения социальной установки (аттитюда) в американской социальной психологии. Социальная установка как регулятор социального поведения. Роль социальной установки в познавательных процессах. Влияние аттитюдов на поведение. Несоответствие социального поведения и социальной установки. Переменные, влияющие на зависимость поведения от аттитюдов. Проблема соотношения установки и поведения в отечественной традиции. Иерархическая структура

		диспозиций личности (В.А.Ядов). Влияние поведения на аттитюды. Проблемы адаптации персонала.
Лекция 8	Социализация личности в группе	<p>Определение социализации. Механизмы социализации. Этапы социализации. Институты социализации. Социализация и детерминация социального поведения личности. Социализация как инкультурация, как интернализация и как адаптация. Три сферы социализации: деятельность, общение, самосознание. Деятельность как сфера социализации: процессы ориентировки в системе социальных связей. Развитие самосознания личности как сфера социализации: становление образа «Я».</p> <p>Личность как предмет исследования в социологии и психологии. Формирование социально-психологических качеств личности в ходе совместной деятельности и общения. Взаимозависимость качеств, приобретенных личностью в группе и «качеств» самих групп. Коммуникативные, интерактивные и перцептивные качества личности. Место и роль социально-психологических качеств личности в оптимизации межличностных отношений в группе. Перцептивно-ориентированный тренинг как способ развития социально-психологических качеств личности. Практическое значение совершенствования социально-психологических качеств личности.</p>
Практическое занятие № 7	Коррекция социальных установок	<p>На данном занятии студенты изучают методы коррекции социальных установок, которые формируются в индивидуальном и групповом контексте. Программа включает в себя анализ основных принципов формирования социальных установок и их влияние на поведение и взаимодействие в обществе. Студенты также ознакамливаются с инструментами коррекции, включая когнитивные техники, психологические тренинги и групповые методы.</p> <p>В ходе занятия ставится упор на практическое применение коррекции социальных установок через реальные кейсы и сценарии. Студенты учатся распознавать и анализировать негативные социальные установки, а затем применять различные методы коррекции для изменения непродуктивных убеждений и стереотипов. Обсуждение этических аспектов коррекции и понимание культурных различий влияют на формирование социальных установок также входят в контекст занятия. Краткое содержание включает в себя теоретические материалы, практические упражнения и обсуждение результатов коррекции в контексте социальной психологии.</p>
Практическое занятие № 8	Социализации в группе. Методы оптимизации	<p>Изучение и анализ различных аспектов социализации личности в группе, с фокусом на влиянии межличностных отношений, принадлежности к группе и общих факторов социализации.</p> <p>Обзор основных концепций социализации и ее влияния на формирование личности. Групповая динамика</p> <p>Разделение участников на небольшие группы.</p> <p>Рассмотреть принципы принадлежности к группе и их влияние на формирование социальной идентичности.</p> <p>Межличностные отношения в группе</p>

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и тестированию;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН).

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I	Введение в психологию управления персоналом			

Лекция 1	Место психологии в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устной дискуссии	устная дискуссия, разбор практических заданий	1
Лекция 2	Методологические основы социально-психологического исследования	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устной дискуссии и коллоквиуму	устная дискуссия, коллоквиум	1
Раздел II	Психология групп			
Лекция 3	Психологические особенности малых социальных групп	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу-дискуссии	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы	1
Лекция 4	Структурно-динамические характеристики группы	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к контрольной работе	контрольная работа, разбор практических заданий	1
Раздел III	Психология делового общения в системе управления персоналом			
Лекция 5	Теоретические подходы к анализу общения	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу-дискуссии	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, разбор практических заданий	1
Лекция 6	Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовка к защите индивидуального задания	разбор практических заданий, индивидуальное задание	1
Раздел IV	Психология личности менеджера			
Лекция 7	Социальная установка и адаптация персонала в команде	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу-дискуссии; подготовка к защите реферата в форме презентации	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, разбор практических заданий, реферат с презентацией	1
Лекция 8	Социализация личности в группе	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу-дискуссии; подготовка к защите реферата в форме презентации	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, разбор практических заданий,	1

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	18	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	54	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-1 ОПК-2. ОПК-8	ПК-1
высокий		отлично		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; - демонстрирует анализ современной методологии организации научных исследований в области психологии; - организывает научное исследование в сфере профессиональной деятельности - планирует, разрабатывает программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отлично выявляет проблемы межведомственного характера в управлении персоналом, - способствует формированию команды специалистов разного профиля на основе знания психологии управления; - применяет правовые основы в оказании разных видов психологической помощи

				<ul style="list-style-type: none"> - применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ использует методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога; - может формулировать запрос на участие в супервизии 	
повышенный		хорошо		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в научном исследовании в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; -демонстрирует анализ современной методологии организации научных исследований в области психологии; - организывает научное исследование в сфере профессиональной деятельности - может разрабатывает программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; - применяет обоснованные 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявляет проблемы межведомственного характера в управлении персоналом, -способствует формированию команды специалистов разного профиля на основе знания психологии управления; - применяет правовые основы в оказании разных видов психологической помощи

				<p>методы оценки и исследовательских и прикладных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> -использует методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога; - может формулировать запрос на участие в супервизии 	
базовый		удовлетворительно		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - периодически участвует в научном исследовании в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; -демонстрирует анализ современной методологии организации научных исследований в области психологии; - не организывает научное исследование в сфере профессиональной деятельности - с трудом разрабатывает программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с трудом выявляет проблемы межведомственного характера в управлении персоналом, - не способствует формированию команды специалистов разного профиля на основе знания психологии управления; - слабо применяет правовые основы в оказании разных видов психологической помощи

				- может формулировать запрос на участие в супервизии	
низкий		не удовлетворительно	<p>Обучающийся на низком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; - испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; - выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; - ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. 		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Социальная психология» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1.	Устная дискуссия по разделу «Введение в психологию управление персоналом»	<p>1 - Влияние социальных стереотипов на внутригрупповые отношения. Обсуждение роли стереотипов в формировании предубеждений и дискриминации. Исследование механизмов передачи стереотипов в обществе и их воздействия на взаимодействие между группами. Анализ методов снижения негативного воздействия социальных стереотипов на межгрупповые отношения.</p> <p>2 - Социальная интеграция и социальная изоляция: влияние на психическое здоровье. Рассмотрение роли социальной интеграции в формировании положительного психического состояния.</p> <p>3 - Динамика групповых процессов: формирование лидерства и конформизм в группе. Изучение механизмов формирования лидерства в группе и влияния лидерского стиля на групповую</p>	ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК-2.2; ИД-ОПК-8.1; ИД-ПК-1.1

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>динамику. Анализ факторов, влияющих на уровень конформизма в группе и его роль в принятии решений. Обсуждение методов управления групповыми процессами с целью повышения эффективности и предотвращения негативных последствий.</p>	
2.	Коллоквиум по разделу «Введение в психологию управления персоналом»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие основные темы затрагивает психология, управления и какие аспекты человеческой жизни она изучает? 2. Какова роль социальных стереотипов в формировании предубеждений, и как они могут влиять на поведение индивида? 3. В чем заключается конформизм, и какие факторы могут влиять на степень конформизма в группе? 4. Обсудите понятие "социального влияния" и предоставьте примеры ситуаций, где проявляется его эффект. 5. Каковы основные теории формирования лидерства в группе, и как лидер может влиять на динамику группы? 6. Расскажите о понятии "социальной интеграции" и как она связана с психическим здоровьем человека. 7. Какие последствия социальной изоляции могут оказаться на психическом здоровье, и какие стратегии существуют для снижения изоляции? 8. Какие факторы могут влиять на формирование и изменение социальных норм в обществе? 9. Объясните, что такое "групповой динамизм" и какие аспекты влияют на эффективность группового взаимодействия в различных ситуациях? 	ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК-2.2; ИД-ОПК-8.1; ИД-ПК-1.1
3.	Контрольная работа по разделу «Психология малой группы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основные характеристики группы в социальной психологии, и почему люди стремятся вступать в группы? 2. Расскажите о ключевых аспектах формирования социальной идентичности в контексте групповой динамики. 3. Какие основные функции выполняют социальные нормы в группе, и как они влияют на поведение ее членов? 4. Каковы основные теории лидерства в группе, и как лидер может оказывать влияние на динамику группы? 5. Какие факторы влияют на процесс конформизма в группе, и как это воздействие может изменяться в различных ситуациях? 6. Объясните концепцию "групповой динамизм" и опишите ключевые факторы, которые могут влиять на эффективность групповой работы. 7. Какие проблемы могут возникнуть в процессе межгруппового взаимодействия, и какие стратегии могут быть использованы для их преодоления? 8. Какова роль групповой поддержки в разрешении конфликтов и поддержании благоприятной 	ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК-2.2; ИД-ОПК-8.1; ИД-ПК-1.1

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>атмосферы в группе?</p> <p>9. Каким образом групповая динамика может влиять на принятие решений в коллективе, и какие могут быть стратегии для улучшения этого процесса?</p>	
4.	Опрос-дискуссия по разделу «Психология групп»	<p>1. Роль лидера в формировании и управлении групповой динамикой. Какие качества делают лидера эффективным в контексте группы? Как лидер может влиять на социальные отношения в группе и стимулировать сотрудничество? Какие вызовы и проблемы могут возникнуть в роли лидера, и как они могут быть решены?</p> <p>2. Влияние социальной идентичности на взаимодействие в группе. Как социальная идентичность формируется в контексте групповых отношений? Какие факторы могут способствовать или препятствовать развитию положительной социальной идентичности в группе? Какие стратегии могут помочь смягчить конфликты, связанные с социальной идентичностью в группе?</p> <p>3. Групповая динамика в ситуациях конфликта и разрешение конфликтов в группе. Как группа реагирует на внутренние и внешние конфликты? Какие механизмы существуют для разрешения конфликтов внутри группы? Как групповая динамика может влиять на сохранение или разрушение отношений в контексте конфликта?</p>	ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК-2.2; ИД-ОПК-8.1; ИД-ПК-1.1
5.	Опрос-дискуссия по разделу «Психология делового общения в системе управления персоналом»	<p>1. Какие элементы невербального общения считаются наиболее важными в формировании впечатлений о человеке? Как невербальные сигналы могут влиять на эмоциональное восприятие и понимание сообщений?</p> <p>2. Роль эмпатии в межличностных отношениях и конфликтном разрешении. Как эмпатия влияет на качество взаимодействия и восприятие взаимопонимания? Какие механизмы эмпатии могут быть использованы для разрешения конфликтов в общении? Как развивать и поддерживать эмпатические навыки в коммуникации?</p> <p>3. Технические средства и их влияние на межличностные отношения. Как использование социальных сетей, мессенджеров и других технологий влияет на качество межличностных отношений? Каким образом можно балансировать виртуальное и реальное общение для сохранения качественных межличностных связей?</p>	ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК-2.2; ИД-ОПК-8.1; ИД-ПК-1.1
6.	Индивидуальное задание по разделу «Психология	<p>Вариант 1: Анализ коммуникативных стратегий в профессиональном контексте Проведите анализ коммуникативных стратегий в рамках вашей профессиональной деятельности (или области интересов). Рассмотрите следующие аспекты:</p>	ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК-2.2; ИД-ОПК-8.1;

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
	делового общения в системе управления персоналом»	<p>Вариант 1. Деловое общение в системе управления персоналом Какие невербальные элементы коммуникации играют важную роль в вашей профессиональной области? Приведите конкретные примеры. Оцените уровень эмпатии в межличностных взаимодействиях в вашей профессии. Какие стратегии используются для проявления эмпатии? Какие трудности и вызовы возникают в процессе межличностного общения в вашей сфере? Как они решаются? Как технологии влияют на процессы коммуникации в вашей профессии? Каким образом используются современные средства общения?</p> <p>Вариант 2: Развитие навыков эмпатического общения Сосредоточьтесь на развитии своих навыков эмпатии в процессе общения с окружающими. Выполните следующие задания: В течение недели ведите журнал своих эмоций и реакций в различных ситуациях общения. Особое внимание уделите моментам, когда вам удалось проявить эмпатию, и тем случаям, когда это было затруднительно. Найдите и прочитайте научные статьи или книги о развитии эмпатии и эмпатическом общении. Сделайте краткое резюме основных принципов и стратегий, которые можно использовать для улучшения этих навыков. Выберите одну из ситуаций из вашего журнала и предложите конкретные шаги или стратегии, которые вы могли бы применить, чтобы улучшить эмпатическое взаимодействие в данной ситуации.</p>	ИД-ПК-1.1
7.	Опрос-дискуссия по разделу «Психология личности менеджера»	<p>1. Как социальные ожидания и стереотипы могут влиять на самопредставление личности? 2. Самооценка и влияние окружающего общества. Какие факторы влияют на формирование положительной или отрицательной самооценки в социальном контексте? Как социальные сравнения могут воздействовать на уровень самоуважения личности? Как различные формы поддержки со стороны общества могут влиять на уверенность в себе и общую жизненную удовлетворенность? 3. Роль социальных отношений в развитии и поддержании психологического благополучия. Как взаимодействие с окружающими людьми влияет на эмоциональное состояние и уровень счастья личности? Как социальные отношения могут влиять на преодоление стресса и адаптацию к изменениям в жизни личности?</p>	ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК-2.2; ИД-ОПК-8.1; ИД-ПК-1.1
8.	Реферат по разделу	<p>1. Феномен социальной конформности в формировании личности менеджера. 2. Социальные факторы формирования стереотипов и их влияние на самоопределение.</p>	ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК-2.2;

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
	«Психология личности менеджера»	3. Влияние социальной среды на эмоциональное благополучие личности. 4. Роль социальной поддержки в преодолении стрессовых ситуаций. 5. Социально-психологические аспекты формирования личной морали. 6. Влияние социальных ожиданий на выбор профессиональной траектории. 7. Самоэффективность в социальной психологии личности.	ИД-ОПК-8.1; ИД-ПК-1.1

5.2 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Контрольная работа	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике.		5
	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		2
	Работа не выполнена.		
Коллоквиум	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.		3
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		2
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.		
Устный опрос	ответ ученика полный, самостоятельный, правильный, изложен литературным языком в определенной логической последовательности, рассказ сопровождается новыми примерами; учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теории, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; учащийся умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, знает основные понятия и умеет оперировать ими при решении задач, правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	ответу; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов;		
	ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятии, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач, неточности легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы; учащийся не использует собственный план ответа, затрудняется в приведении новых примеров, и применении знаний в новой ситуации, слабо использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.		4
	большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку "4", но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий или непоследовательности изложения материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и задач, требующих преобразования формул.		3
	ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником, решать количественные и качественные задачи; учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.		2
Опрос-дискуссия	Обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.		5
	Обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.		
	Обучающийся дал полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.		3
	Обучающийся дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.		2
Реферат	Выполнение работы в срок. Правильность оформления. Согласно требованиям ГОСТ. Студент знает основные термины, применяемые в современных системах энергосбережения на базе нетрадиционных и возобновляемых источников энергии, теоретические основы и закономерности производства водорода, возможные перспективы и основные направления развития энергетической технологии на базе нетрадиционных и возобновляемых источников энергии. Студент демонстрирует умение: применять различные подходы к анализу поставленной в Реферате проблемы. Студент владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области технологии получения, хранения и транспортировки энергоресурсов, используя современные технологии; способами систематизации и обобщения информации по вопросам профессиональной деятельности.		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Выполнение работы с опозданием в 2 недели. Незначительное отклонение от требований в части структурного наполнения работы. Незначительные пробелы в знаниях основных технологических терминов и формулировок. Допускает незначительные ошибки в анализе и интерпретации поставленной проблемы. Допускает незначительные ошибки в ходе ответа на вопрос при защите Реферата; незначительные неточности в формулировках.		4
	Выполнение работы более 2 недель. Грубое нарушение требований по оформлению. Значительные пробелы в знаниях основных технологических терминов и формулировок, допущение грубых ошибок, ошибки в проблеме развития нетрадиционных и возобновляемых источников энергии и их технологии. Допускает значительные пробелы в определении технологии, ошибки в ее интерпретации, ошибки в понимании сущности и проблемы развития, нетрадиционных и возобновляемых источников энергии и их технологии. Значительные пробелы в ходе описания технологии; значительные неточности при защите Реферата		3
	Выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене.		2
Презентация	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		5
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		4
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		3
	Работа не выполнена.		2-1
	Задания по теме практического занятия не выполнены.		0
Индивидуальное задание	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее.		5
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		3
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Задание не представлено.		2

5.3 Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен: в письменной форме по билетам	Билет 1 Вопрос 1. Какие динамические процессы могут наблюдаться в малой группе с точки зрения социальной психологии? Вопрос 2. Какие методологические проблемы существуют при исследовании малых групп? Билет 2 Вопрос 1. Какова специфика научного исследования в психологии управления, и в чем заключается его особенность? Вопрос 2. Процесс социализации и формирования социальных норм у менеджера Билет 3 Вопрос 1. Как этические вопросы влияют на проведение социальных психологических исследований? Вопрос 2. Теоретические подходы к анализу делового общения.

5.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен: в письменной форме по билетам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. – Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. 		5
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению 		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. 		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. – Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. 		3
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

5.5 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- контрольная работа		2 – 5
- устная дискуссия		2 – 5
- опрос-дискуссия		2 – 5
- коллоквиум		2 – 5
- индивидуальное задание		2 – 5
- реферат с презентацией		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
Итого за дисциплину экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проектная деятельность;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также в занятиях лекционного типа, поскольку они предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, дом 1	
аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
119071, г. Москва, Малая Калужская, дом 1	
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; – подключение к сети «Интернет».

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Одинцова, О. В	Управление карьерой: диагностика и тренинг персонала	учебное пособие	М.: ФГБОУ ВО РГУ им. А.Н. Косыгина	2024	ЭИОС	-
2	Корягина Н.А.	Социальная психология: теория и практические методы	учебник и практикум	М: Юрайт	2023	https://urait.ru/book/socialnaya-psihiologiya-teoriya-i-prakticheskie-metody-511248	-
3	Овсянникова Е.А., Серебрякова А.А.	Социальная психология	учебное пособие	М.: ФЛИНТА	2020	https://znanium.com/catalog/document?id=360407	-
4	Свенцицкий А.Л	Социальная психология	учебник	М.: Юрайт	2023	https://urait.ru/book/socialnaya-psihiologiya-509883	-
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Гуриева С.Д., Почебут Л.Г., Свеницкий А.Л.(ред.)	Социальная психология общения: теория и практика	монография	М.: ИНФРА-М	2021	https://znanium.com/catalog/document?id=360553	-
2	Одинцова, О. В	Особенности соотношения настойчивости с личностными характеристиками в контексте развития персонала	монография	М.: Русайнс	2025		5
3	Гулевич О.А.,	Социальная психология	учебник и	М.: Юрайт	2023	https://urait.ru/book/socialnaya-	

	Сариева И.Р		практикум			psihologiya-511053	-
4	Крысько В.Г.	Социальная психология. Курс лекций	учебное пособие	М.: НИЦ ИНФРА-М, Вузовский учебник,	2020	https://znanium.com/catalog/document?id=355744	-
5	Одинцова, О. В	Управление социальным развитием персонала	учебное пособие	М.: ФГБОУ ВО РГУ им. А.Н. Косыгина	2024		2
6	Чернышев А.С., Сарычев С.В.	Социальная психология личности и группы	учебное пособие	М.: Юрайт	2021	https://urait.ru/book/socialnaya-psihologiya-lichnosti-i-gruppy-519712	-
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Калинин И.В. Калинина Н.В.	Социальная психология	методические указания	М: РГУ им А.Н. Косыгина	2017	ЭИОС	-

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Период	Номер и дата договора	Предмет договора	Партнер по договору	Ссылка на электронный ресурс	Срок действия договора
1.	2023	Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley	РЦНИ	База данных <u>The Wiley Journals Databas</u> (глубина доступа: 2023 г.) https://onlinelibrary.wiley.com/	Ресурс бессрочный
2.	2023	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1950	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных <u>Nature journals</u> (год издания – 2023 г. - тематическая коллекция <u>Physical Sciences & Engineering Package</u>): https://www.nature.com/ База данных <u>Springer Journals</u> (год издания – 2023 г. - тематические коллекции <u>Physical Sciences & Engineering Package</u>): https://link.springer.com/	Ресурс бессрочный
3.	2023	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1949	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных <u>Springer Journals</u> (год издания – 2023 г. - тематическая коллекция <u>Social Sciences Package</u>): https://link.springer.com/ База данных <u>Nature Journals - Palgrave Macmillan</u> (год издания – 2023 г. тематической коллекции <u>Social Sciences Package</u>) https://www.nature.com/	Ресурс бессрочный
4.	2023	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1948	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных <u>Nature journals, Academic journals, Scientific American</u> (год издания – 2023 г.) тематической коллекции <u>Life Sciences Package</u> .): https://www.nature.com/ База данных <u>Adis</u> (год издания – 2023 г.) тематической коллекции <u>Life Sciences Package</u> https://link.springer.com База данных <u>Springer Journals</u> (год издания – 2023 г. - тематическая коллекция <u>Life Sciences Package</u>): https://link.springer.com/	Ресурс бессрочный
5.	2023	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1947	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections издательства Springer	РЦНИ	<u>eBooks Collections</u> (i.e.2023 <u>eBook Collections</u> , год издания - 2023, в т.ч. выпущенных в 2022 г. - тематическая коллекция <u>Physical Sciences, Social Sciences, Life Sciences, Engineering Package</u>): http://link.springer.com/	Ресурс бессрочный

			Nature			
6.	202 2	Приложение 1 к письму РФФИ от 08.08.2022 г. №1065)	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Nature journals коллекции Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2022 г.): https://www.nature.com/ https://link.springer.com База данных Springer Journals: https://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
7.	202 2	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 910	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Springer Journals: https://link.springer.com/ База данных Adis Journals (выпуски 2022 г.): https://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
8.	202 2	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 909.	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Nature journals (выпуски 2022 г.): https://www.nature.com/ База данных Springer Journals: https://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
9.	202 1	Приложение 1 к письму РФФИ от 17.09.2021 г. № 965	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections издательства Springer Nature	РФФИ	eBooks Collections (i.e.2020 eBook Collections): http://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
10.	201 9	Приложение № 2 к письму РФФИ № 809 от 24.06.2019 г.	О предоставлении сублицензионного доступа к содержанию баз данных издательство Springer Nature	РФФИ	База данных Springer Journals (за 2019 г): https://link.springer.com/ База данных Nature journals (выпуски 2019 г.): https://www.nature.com/	Ресурс бессро чный
11.	201 8	Договор № 101/НЭБ/0486-п от 21.09.2018 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке» (НЭБ)	ФГБУ РГБ	http://нэб.рф/	Ресурс бессро чный
12.	201 6/2 017	Приложение № 2 к письму РФФИ № 779 от 16.09.2016 г.	О предоставлении доступа к БД издательства SpringerNature (выпуски за 2016-2017 гг)	РФФИ	https://link.springer.com/ https://www.springerprotocols.com/ https://materials.springer.com/ https://link.springer.com/search?facet-content-type=%ReferenceWork%22 http://zbmath.org/ http://npg.com/	Ресурс бессро чный с 01.01.2 017
13.	201 6/2 019	Соглашение № 2014 от 29.10.2016 г.	О предоставлении доступа к БД СМИ	ООО "ПОЛПРЕД Справочник и"	http://www.polpred.com	Ресурс бессро чный
14.	201 5/2 019	Договор № 101/НЭБ/0486 от 16.07.2015 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке»	ФГБУ РГБ	http://нэб.рф/	Ресурс бессро чный

15.	201 3/2 019	Соглашение № ДС-884-2013 от 18.10.2013 г.	О сотрудничестве в Консорциуме	НП НЭИКОН	http://www.neicon.ru/	Ресурс бессрочный
16.	201 3/2 019	Лицензионное соглашение № 8076 от 20.02.2013 г.	О предоставлении доступа к eLIBRARY.RU	ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	http://www.elibrary.ru/	Ресурс бессрочный

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	NeuroSolutions	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
5.	Wolfram Mathematica	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
6.	Microsoft Visual Studio	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
7.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
8.	Mathcad	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
9.	Matlab+Simulink	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019.
10.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
11.	SolidWorks	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
12.	Rhinoceros	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
13.	Simplify 3D	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
14.	FontLab VI Academic	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
15.	Pinnacle Studio 18 Ultimate	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
16.	КОМПАС-3d-V 18	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
17.	Project Expert 7 Standart	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
18.	АЛЬТ-Финансы	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
19.	АЛЬТ-Инвест	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
20.	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
21.	Диалог NIBELUNG	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
22.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020

23.	Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
24.	Mathcad Education - University Edition Subscription	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
25.	CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
26.	Mathematica Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
27.	Network Server Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
28.	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
29.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ п/п	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры