

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Теория и практика дистанционного образования» изучается в 3 семестре.

Курсовая работа – не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Теория и практика дистанционного образования» относится к дисциплинам основной части образовательной программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения дисциплин первого курса: «Методологические основы профессиональной педагогической деятельности», «Правовые и социально-экономические основы образования», «Производственная практика. Научно-исследовательская работа 1», «Система дистанционного обучения Moodle», «Использование цифровых сервисов и онлайн-курсов в профессиональном образовании», «Проектирование и разработка дистанционного курса в среде Moodle: Ч.1», «Производственная практика. Научно-исследовательская работа 2».

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при прохождении всех видов практик, предусмотренных ОПОП, дисциплин «Проектирование и разработка дистанционного курса в среде Moodle: Ч. 2», Научно-технический семинар (Зачеты с оценкой по модулю «Модуль 3»), Производственная практика. Научно-исследовательская работа 3, Производственной практики. Педагогической практики, Производственной практики. Преддипломной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Теория и практика дистанционного образования» являются:

- формирование теоретической и практической базы осуществления профессиональной педагогической деятельности в рамках дистанционного образования;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные | ИД-ОПК-6.1 Способность осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся | – осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИД-ОПК-6.2 Способность корректировать образовательные маршруты с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся (в том числе инклюзивных) | – демонстрирует способность корректировать образовательные маршруты с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся (в том числе инклюзивных) |
| ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дистанционных программ | ИД-ПК-2.1 Способность проведения учебных занятий и осуществление контрольно-оценочной деятельности при организации образовательного процесса в дистанционном формате | – демонстрирует способность проведения учебных занятий и осуществление контрольно-оценочной деятельности при организации образовательного процесса в дистанционном формате |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная, очно-заочная формы обучения)

| Структура и объем дисциплины | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час | | | | Самостоятельная работа обучающегося, час | | |
| | | | лекции, час | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| Второй курс | | | | | | | | | |
| Семестр 3 | Экзамен | 160 | 18 | 27 | | | | 67 | 48 |
| Всего за второй курс: | Экзамен | 160 | 18 | 27 | | | | 67 | 48 |

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная, очно-заочная формы обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| Семестр 3 | | | | | | | |
| ОПК-6 ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2 | Тема 1. Фундаментальные положения дидактической теории дистанционного обучения | 6 | 9 | | | 22 | Дискуссия |
| ОПК-6 ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2 ПК-2 ИД-ПК-2.1 | Тема 2. Дистанционное обучение как дидактическая система: взаимообусловленность подходов, стратегий и методов | 6 | 9 | | | 23 | Письменное задание |
| ПК-2 ИД-ПК-2.1 | Тема 3. Создание и разработка электронных курсов в системе дистанционного обучения Moodle | 6 | 9 | | | 23 | Тестирование Практическая работа |
| | Экзамен | х | х | х | х | 48 | Экзамен |
| | ИТОГО за второй курс | 18 | 27 | | | 67 | |

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

| № пп | Наименование раздела и темы дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|--------|---|--|
| Тема 1 | Фундаментальные положения дидактической теории дистанционного обучения | Понятие дистанционной образовательной среды. Субъект-объектная структура дистанционного обучения. Учебная коммуникация в онлайн среде. Синхронное и асинхронное онлайн обучение. |
| Тема 2 | Дистанционное обучение как дидактическая система: взаимообусловленность подходов, стратегий и методов | Модели дистанционного обучения. Принципы и методы дистанционного обучения. Подходы к организации занятий в рамках дистанционного обучения. Оценивание и контроль в цифровой среде. |
| Тема 3 | Создание и разработка электронных курсов в системе дистанционного обучения Moodle | Требования к разработке электронных курсов в системе дистанционного обучения Moodle. Возможности электронной образовательной среды Moodle. Управление элементами в электронной образовательной среде Moodle. |

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзамену;
- изучение тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение индивидуального проекта;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом - по необходимости;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных тем, базовых понятий учебных дисциплин бакалавриата, которые формировали УК, в целях обеспечения преемственности образования.

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| использование ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ | объем, час | включение в учебный процесс |
|-------------------------------|-------------------------------|-------------------|--|
| смешанное обучение | лекции | 8 | в соответствии с расписанием учебных занятий |
| | практические занятия | 18 | |

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности | | |
|---|---|---|------------------------------------|--|--|
| | | | универсальной(-ых) компетенции(-й) | общепрофессиональной(-ых) компетенций | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
| | | | | ОПК-6 ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2 | ПК-2 ИД-ПК-2.1 |
| высокий | | отлично | | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; - показывает четкие системные знания и представления по дисциплине; - дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные - все индикаторы компетенций сформированы на высоком уровне, при этом магистрант: - осуществляет отбор и успешно применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся; - демонстрирует способность успешно корректировать образовательные маршруты с | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; - показывает четкие системные знания и представления по дисциплине; - дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные - все индикаторы компетенций сформированы на высоком уровне, при этом магистрант: - демонстрирует способность успешного проведения учебных занятий и адекватного осуществления контрольно-оценочной деятельности при организации образовательного процесса в дистанционном |

| | | | | | |
|------------|--|--------|--|--|--|
| | | | | учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся (в том числе инклюзивных). | формате. |
| повышенный | | хорошо | | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы; – выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики; – правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки <p>-все индикаторы компетенций сформированы на хорошем уровне, при этом магистрант:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся, не допуская | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы; – выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики; – правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки <p>-все индикаторы компетенций сформированы на хорошем уровне, при этом магистрант:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способность проведения учебных занятий и осуществление контрольно-оценочной деятельности при организации образовательного |

| | | | | | |
|---------|--|---------------------|--|--|--|
| | | | | <p>значительных ошибок;</p> <p>- демонстрирует способность корректировать образовательные маршруты с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся (в том числе инклюзивных) и используя готовые шаблоны.</p> | <p>процесса в дистанционном формате на основе готовых клише.</p> |
| базовый | | удовлетворительно | | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки <p>- все индикаторы компетенций перечисленные выше сформированы на базовом уровне.</p> | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки <p>- все индикаторы компетенций перечисленные выше сформированы на базовом уровне.</p> |
| низкий | | неудовлетворительно | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Теория и практика дистанционного образования» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|-------------------------|---|
| 1 | Дискуссия | <p>Дискуссия по теме «Фундаментальные положения дидактической теории дистанционного обучения»</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виртуальные университеты как одна из организационных форм открытого образования. 2. Базовые положения классических теорий дистанционного образования. 3. Перечислите основные принципы дистанционного обучения 4. Характеристика виртуального обучающегося сообщества 5. Охарактеризуйте принцип системности ДО 6. Как на практике можно реализовать принцип гибкости учебно-методического обеспечения? 7. Системы управления обучением: сущность и назначение 8. Охарактеризуйте педагогические технологии ДО 9. Основные ограничения дистанционного обучения для студентов с особыми образовательными потребностями и способы их преодоления |
| 2 | Письменное задание | <p>Письменное задание по теме «Дистанционное обучение как дидактическая система: взаимообусловленность подходов, стратегий и методов»</p> <p>Задача: применить знания фундаментальных положений дидактической теории дистанционного обучения в разработке педагогического дизайна урока дистанционного курса.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создайте аннотированную библиографию по теме: Феномен дистанционного обучения (не менее 30 наименований) 2. На основе сравнения своей библиографии с созданными в группе, сформируйте общий ресурс группы по данной теме 3. Напишите краткий реферат-обзор по теме: Фундаментальные положения дидактической теории дистанционного обучения 4. Разработайте педагогический дизайн урока дистанционного курса на основе изученных |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|-------------------------|---|
| | | <p>дидактических подходов</p> <p>5. Подберите материал по способам и критериям оценки качества дистанционных курсов, проанализируйте его и предложите собственные (дополнительные) критерии.</p> |
| 3 | Тестирование | <p>Примеры тестовых заданий:</p> <p>1. В форуме преподаватель может: ответить сразу всем участникам оставить индивидуальный комментарий оценить ответы и комментарии все варианты верны</p> <p>2. Для проектной работы в онлайн-курсе можно использовать: форум внешние ресурсы, например онлайн-доску тесты электронную книгу</p> <p>3. Какое функциональное назначение может иметь тематический форум? обучающий информационный для организации самостоятельной работы все варианты верны</p> |
| 4 | Практическая работа | <p>Практическая работа по теме «Создание и разработка электронных курсов в системе дистанционного обучения Moodle»</p> <p>Цель: проанализировать курс с точки зрения информативности, навигации, коммуникации, контроля.</p> <p>Основные задачи:</p> <p>– – –</p> <p>Форма подачи: публичная защита с демонстрацией курса. Ожидаемый результат: формирование коммуникации в рамках онлайн курса как части ВКР.</p> |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|-------------------------|--|
| | | Задания: 1. Анализ собственного курса. Подача: устное презентирование, демонстрация ресурса 2. Экспертиза одного из выполненных в группе курсов. Подача: экспертное заключение 3. Прохождение одного курса из выполненных в группе и его анализ с точки зрения базовых критериев: информативность, навигация, коммуникация, контроль 4. Обсуждение и взаимооценивание созданных курсов |

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Дискуссия | Обучающийся активно участвует в дискуссии по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания лекционного материала и знания из дополнительных источников. Использует грамотно профессиональную лексику и терминологию. Убедительно отстаивает свою точку зрения. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе. | | |
| | Обучающийся участвует в дискуссии по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов на вопросы опирается в большей степени на остаточные знания и собственную интуицию. Использует профессиональную лексику и терминологию, но допускает неточности в формулировках. | | |
| | Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях. | | |
| | Обучающийся не участвует в дискуссии и уклоняется от ответов на вопросы. | | |
| Практическое задание Письменная работа | Все задания выполнены. Форма подачи соответствует заданным шаблонам. Соблюдены сроки выполнения задания. Ошибки отсутствуют. Дополнительные вопросы не вызывают затруднения. Подбор аргументации соответствует теме. | | 5 |
| | Все задания выполнены. Форма подачи соответствует заданным шаблонам, но может вызывать вопросы. Соблюдены сроки выполнения задания. Присутствуют единичные несущественные ошибки. Стандартные вопросы не вызывают | | 4 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|--|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | затруднений, ответы на вопросы повышенной сложности содержат незначительные ошибки. | | |
| | Основной объем задания выполнен. Форма подачи соответствует заданным шаблонам, но по их заполнению есть замечания. Незначительно нарушены сроки выполнения задания. В целом базовые аспекты освещены. Стандартные вопросы не вызывают затруднений. Ответы на вопросы повышенной сложности содержат ошибки. | | 3 |
| | Задание выполнено фрагментарно. Форма подачи не соответствует данному шаблону. Освещены лишь отдельные аспекты темы. Вопросы по теме вызывают серьезные затруднения. | | 2 |
| Тестирование | Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе: «2» - равно или менее 54% «3» - 55% - 69% «4» - 70% - 84% «5» - 85% - 100%. | | 2-5 |

5.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: |
|--------------------------------|---|
| Экзамен | Вопросы на экзамен: <ol style="list-style-type: none"> 1. Виртуальные университеты как одна из организационных форм открытого образования. 2. Базовые положения классических теорий дистанционного образования. 3. Перечислите основные принципы дистанционного обучения. |

| | |
|--|---|
| | <p>4. Как на практике можно реализовать принцип гибкости учебно-методического обеспечения?</p> <p>5. Системы управления обучением: сущность и назначение.</p> <p>6. Охарактеризуйте педагогические технологии ДО.</p> |
|--|---|

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Экзамен | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью; – свободно владеет научными понятиями, способен вести научную дискуссию; – логично и доказательно выстраивает свой ответ; – демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой; – ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений. | | 5 |
| | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно полно проработан вопрос экзаменационного билета; – недостаточно логично построен ответ; – демонстрирует, в целом, системный подход; – в ответе могут содержаться незначительные ошибки, неточности, непоследовательность. | | 4 |
| | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить | | 3 |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|---|--|-----------------------------|-----------------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | <p>факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</p> <p>– ответ характеризуется фрагментарностью подачи материала, нарушением логики построения ответа</p> | | |
| | <p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки, принцип логики и системности не соблюдается.</p> | | 2 |

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|------------------------------------|----------------------|--|
| Текущий контроль: | | |
| - дискуссия | | 2 – 5 |
| - практическое задание | | 2 – 5 |
| - тестирование | | 2 – 5 |
| - письменная работа | | 2 – 5 |
| Промежуточная аттестация экзамен | | отлично хорошо |
| Итого за дисциплину экзамен | | удовлетворительно неудовлетворительно |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- тестирование;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|--|
| <i>129337 г. Москва, Хибинский пр-д, д.6</i> | |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ПК; – Проектор; – Экран; – Меловая доска. |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ПК; – Проектор; – Экран; – Маркерная и меловая доски. |
| аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: 13 персональных компьютеров. |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся |

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|---|
| читальный зал библиотеки: | – компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |
| 115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45 | |
| учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, доска меловая технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, – доска меловая специализированное оборудование: наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся |
| читальный зал библиотеки | компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование | Параметры | Технические требования |
|--|---------------------------------|--|
| Персональный компьютер/ ноутбук, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| | Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| | Веб-камера | 640x480, 15 кадров/с |
| | Микрофон | любой |
| | Динамики (колонки или наушники) | любые |
| | Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Автор(ы) | Наименование издания | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде) | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|---|--|---|-------------------------------------|-----------------------|-------------|---|--|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Вайндорф-Сысоева М. Е., Грязнова Т. С., Шитова В. А.; под общ.ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой | Методика дистанционного обучения | учебное пособие | Юрайт | 2022 | https://urait.ru/bcode/511715 | |
| 2 | Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат | Теория и практика дистанционного обучения | учебное пособие | Юрайт | 2022 | https://urait.ru/bcode/518643 | |
| 3 | Зенкина С. В., Герасимова Е. К., Панкратова О. П. | Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : для вузов | учебное пособие | Юрайт | 2022 | https://urait.ru/bcode/519313 | |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Саукова Н. М. | Использование систем автоматизированного контроля знаний в профессиональной деятельности педагога | Учебно-методическое пособие | Прометей | 2013 | https://znanium.com/catalog/product/536499 | |
| 2 | Колдаев В.Д. | Теоретико-методологические аспекты использования информационных технологий в образовании | Учебное пособие | Инфра-М | 2021 | https://znanium.com/catalog/document?id=373700 | |
| 3 | Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат | Педагогические технологии дистанционного обучения | Учебное пособие | Юрайт | 2022 | https://urait.ru/bcode/518642 | |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1 | Сост. Канарская Е.И. | Теория и практика дистанционного образования | Методические рекомендации | РГУ им. А.Н. Косыгина | 2021 | ЭИОС | 15 |

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы |
|--|--|
| 1. | ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/ . О предоставлении права использования программного обеспечения: Договор № ПЛ-02-4/18-01.22 от 07.02.2023 г. Действует до 17.02.2024 г. О предоставлении права использования программного обеспечения. О предоставлении доступа к разделам базы данных: Договор № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г. Дополнительное соглашение №1 к Договору № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г. Действует до 18.02.2023 г. |
| 2. | «Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/ . О предоставлении доступа к ЭБС Znaniium.com: Договор № 967-ЕП-44-21 от 07.11.2021 г. Действует до 06.11.2022 г.; Договор № 494 ЭБС от 12.10.2022 г. Действует до 12.10.2023 г. |
| 3. | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/ |
| 4. | ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» https://urait.ru/ . О предоставлении доступа к образовательной платформе «ЮРАЙТ»: Договор № 800 ЕП-44-20 от 22.09.2021 г. Действует до 14.10.2022 г.; Договор № 450-22 Е-44-5 от 05.10.2022 г. Действует до 14.10.2023 г. |
| 5. | ФГБУ РГБ http://нэб.рф/ . О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке»: Договор № 101/НЭБ/0486 от 16.07.2015 г. (бессрочный) |
| 6. | Издательство Springer Nature http://link.springer.com/ . О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature: РЦНИ Информационные письма № 1948, № 1949 от 29.12.2022. Действует по 29.12.2023 г. О предоставлении доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections издательства Springer Nature: РФФИ Информационные письма № 1082 от 11.08.2022, № 1045 от 02.08.2022, № 1065 от 08.08.2022. Действует до 31.12.2022 г. |
| 7. | РЦНИ https://onlinelibrary.wiley.com/ . О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley: Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574. (бессрочный) |
| Профессиональные базы данных, информационные справочные системы | |
| 1. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru . О предоставлении доступа к информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX (включенного в научный информационный ресурс eLIBRARY.RU): Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-8076/2022 от 25.05.2022 г. Действует до 25.05.2023. О предоставлении доступа к eLIBRARY.RU: Лицензионное соглашение № 8076 от 20.02.2013 г. (бессрочный). |
| 2. | НП НЭИКОН http://www.neicon.ru/ . О сотрудничестве в Консорциуме: Соглашение № ДС-884-2013 от 18.10.2013 г. (бессрочный). |

11.2. Перечень программного обеспечения

| №п/п | Программное обеспечение | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|------|--------------------------------|--|
| 1. | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| № пп | год обновления РПД | характер изменений/обновлений с указанием раздела | номер протокола и дата заседания кафедры |
|-------------|-----------------------------------|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |