

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.06.2025 10:49:25  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9a8b3473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии  
Кафедра психологии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Психология управления

|                                                                 |             |                                                         |
|-----------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------|
| Уровень образования                                             | бакалавриат |                                                         |
| Направления подготовки                                          | 29.03.01.   | Технологии изделий легкой промышленности                |
|                                                                 | 29.03.02.   | Технологии проектирования текстильных изделий           |
|                                                                 | 29.03.03.   | Технологии полиграфического и упаковочного производства |
|                                                                 | 29.03.04.   | Технологии художественной обработки материалов          |
|                                                                 | 29.03.05.   | Конструирование изделий легкой промышленности           |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года      |                                                         |
| Форма обучения                                                  | очная       |                                                         |

Рабочая программа учебной дисциплины Психология управления основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 28.03.2025 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент И.В. Калинин

Заведующий кафедрой: Н.В. Калинина

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Психология управления» изучается в 5 семестре.  
Курсовая работа – не предусмотрена

### 1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачет

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Психология управления относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной майнора «Психология труда и управления человеческими ресурсами»

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины Психология управления является

- формирование представлений о подходах и концепциях управления в организациях, методах стимулирования и развития персонала, стратегиях управления в условиях развития организации, цифровых инструментах в управлении в эпоху цифровизации;
- развитие у обучающихся мотивации к самореализации в профессиональной деятельности, гибких коммуникативных умений, расширение возможностей для профессионально-личностного развития;

- формирование у обучающихся дополнительных профессиональных компетенций, установленных образовательной программой по данной дисциплине;

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины

### 2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции                                                                               | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                 | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДПК 13<br>Способен к эффективной организации труда в процессе производственной и управленческой деятельности | ИД-ДПК 13.3<br>Выделение психологических закономерностей управления карьерой, подбора ближайшего окружения и взаимодействия в управленческой команде | – Выделяет профессионально значимые качества и компетенции специалистов, востребованные на рынке труда и использует методы их выявления<br>– Выявляет психологические закономерности подбора ближайшего окружения, взаимодействия в управленческой команде, факторы развития карьеры                |
|                                                                                                              | ИД-ДПК 13.4.<br>Подбор и использование методов управления человеческими ресурсами при планировании и реализации профессиональной деятельности        | – Выделяет методы поддержания работоспособности и профессионально-личностного развития<br>– Анализирует конфликт как инструмент развития<br>– Использует теоретические знания по психологии управления для реализации собственной профессиональной деятельности, планирования и реализации карьеры. |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|                           |   |      |    |      |
|---------------------------|---|------|----|------|
| по очной форме обучения – | 3 | з.е. | 96 | час. |
|---------------------------|---|------|----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:  
(очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины  |                                |            |                        |                           |                           |                              |                                          |                                          |                               |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная работа, час |                           |                           |                              | Самостоятельная работа обучающегося, час |                                          |                               |
|                               |                                |            | лекции, час            | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект         | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 5 семестр                     | зачет                          | 96         | 16                     | 32                        |                           |                              |                                          | 48                                       |                               |
| Всего:                        |                                | 96         | 16                     | 32                        |                           |                              |                                          | 48                                       |                               |

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты<br>освоения:<br>код(ы)<br>формируемой(ых)<br>компетенции(й) и<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем;<br>форма(ы) промежуточной аттестации                                                               | Виды учебной работы |                              |                             |                                 | Самостоятельная<br>работа, час | Виды и формы контрольных<br>мероприятий, обеспечивающие по<br>совокупности текущий контроль<br>успеваемости, включая контроль<br>самостоятельной работы обучающегося:<br>формы промежуточного контроля<br>успеваемости |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                | Контактная работа   |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                | Лекции, час         | Практические<br>занятия, час | Лабораторные<br>работы, час | Практическая<br>подготовка, час |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |                     |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
| ДПК:<br>ИД-ДПК-1<br>ИД-ДПК-2                                                                                                                            | Раздел I. Введение в психологию управления                                                                                     | х                   | х                            | х                           | х                               |                                | устный опрос,<br>индивидуальные задания, групповое<br>задание, тестовые задания                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Тема 1.1<br>Предмет, задачи, содержание, специфика психологии<br>управления. Связь с другими науками                           | 2                   |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Тема 1.2<br>Основные подходы, школы и концепции управления.<br>Цифровизация в управлении                                       | 2                   |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие № 1.1<br>Интеграция знаний в области психологии управления                                                |                     | 4                            |                             |                                 | 4                              |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие № 1.2<br>Идеи современных школ менеджмента в психологии<br>управления. Цифровые HR продукты в управлении. |                     | 4                            |                             |                                 | 4                              |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Раздел 2 Психологические технологии и методы в<br>управлении                                                                   |                     |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Тема 2.1. Методы выявления профессионально значимых<br>качеств личности.                                                       | 2                   |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Тема 2.2. Методы поддержания работоспособности                                                                                 | 2                   |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Тема 2.3. Методы профессионально личностного развития.                                                                         | 4                   |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 2.1.<br>Выделение профессионально значимых качеств и<br>компетенций. Методы и инструменты.                |                     | 6                            |                             |                                 | 8                              |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 2.2.<br>Планирование карьеры, мотивирование и обучение в<br>управлении.                                   |                     | 6                            |                             |                                 | 8                              |                                                                                                                                                                                                                        |

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты<br>освоения:<br>код(ы)<br>формируемой(ых)<br>компетенции(й) и<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем;<br>форма(ы) промежуточной аттестации                                                           | Виды учебной работы |                              |                             |                                 | Самостоятельная<br>работа, час | Виды и формы контрольных<br>мероприятий, обеспечивающие по<br>совокупности текущий контроль<br>успеваемости, включая контроль<br>самостоятельной работы обучающегося;<br>формы промежуточного контроля<br>успеваемости |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                            | Контактная работа   |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                            | Лекции, час         | Практические<br>занятия, час | Лабораторные<br>работы, час | Практическая<br>подготовка, час |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 2.3.<br>Формирование команд управленческого и исполнительского<br>уровней.                            |                     | 4                            |                             |                                 | 8                              |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Раздел 3. Стратегии развития в управлении                                                                                  |                     |                              |                             |                                 |                                | Устный опрос<br>Индивидуальные задания                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                         | Тема 3.1 Конфликт как инструмент развития в управлении                                                                     | 2                   |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Тема 3.2. Управление персоналом развивающейся<br>организации.                                                              | 2                   |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 3.1<br>Конфликтные ситуации, их анализ и возможные варианты<br>разрешения. Выявление причин конфликта |                     | 4                            |                             |                                 | 8                              |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 3.2. Оценка, аттестация и развитие<br>персонала организации.                                          |                     | 4                            |                             |                                 | 8                              |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Зачет                                                                                                                      |                     |                              |                             |                                 |                                | зачет                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                         | ИТОГО за весь период                                                                                                       | 16                  | 32                           |                             |                                 | 48                             |                                                                                                                                                                                                                        |

## 3.3. Содержание учебной дисциплины

| № пп             | Наименование раздела и темы дисциплины                                                | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел I</b>  | <b>Введение в психологию управления</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Тема 1.1         | Предмет, задачи, содержание, специфика психологии управления. Связь с другими науками | <p>Сущность понятия управление. Психологическая составляющая управления. Управление как развитие ресурсов личности. Управление интеллектуальным капиталом.</p> <p>Психология управления в контексте наук о менеджменте. Общее и различие в структуре смежных дисциплин: Основы менеджмента, Организационное поведение/психология, Психология управления.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тема 1.2         | Основные подходы, школы и концепции управления<br>Цифровизация в управлении           | <p>Управление персоналом в различных подходах. Подходы Ф. Тэйлора, А. Файоля, Э. Мэйо, тектология, системный подход.</p> <p>Идеи современных школ менеджмента в отношении управления персоналом. Цифровизация в управлении персоналом. Big data в управлении. Управление на основе анализа больших данных</p> <p>Цифровые HR продукты в управлении персоналом (Mirapolis HCM, Low-code/no-code, ALFA-HRMS, boss-kadrovik, WebTutor).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Раздел II</b> | <b>Психологические технологии и методы в управлении</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Тема 2.1         | Методы выявления профессионально значимых качеств личности.                           | <p>Профессиональный стандарт, профессиограмма, психограмма как ориентиры для определения требований к личности в профессии. Профессионально значимые качества и компетентности персонала. Hard/ soft – навыки как ориентиры. Психологические составляющие когнитивной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности, мотивационных и адаптационных особенностей как условия успешности профессиональной деятельности.</p> <p>Возможности интернет-ресурсов для выделения профессионально значимых и востребованных на рынке труда качеств и компетенций сотрудников и решения задач по их диагностике (Psyru.ru; Psychojournal.ru, psych-portret.ru, Psytests.org; Testometrika.com; Onlinetestpad.com )</p> <p>Выделение профессионально значимых качеств и компетенций сотрудников</p> <p>Интервью: виды, проведение. Просмотр и анализ фрагментов интервью.</p> <p>Подбор и использование диагностических инструментов на профессиональных сайтах (PSY.lab).</p> |
| Тема 2.2         | Методы поддержания работоспособности персонала                                        | <p>Проблемы адаптации личности в организации;</p> <p>Мотивация и стимулирование как ресурсы повышения эффективности труда</p> <p>Условия и факторы карьерного роста, факторы повышения эффективности мотивации труда;</p> <p>Планирование карьеры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Тема 2.3.        | Методы профессионально личностного развития.                                          | <p>Коллективы и команды как инструмент сплочения персонала организации. Изучение социометрических показателей команд с использованием программных продуктов (SociometryPro) Стратегии и способы формирования коллективов и команд.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|            |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                  | Формирование команд управленческого и исполнительского уровней. Организация групповой работы с использованием программных продуктов<br>Формулирование и постановка задачи членам команды для достижения поставленной цели<br>Проведение развивающих занятий как средство оптимизации. Возможности интернет-ресурсов и программных продуктов для развития профессионально значимых качеств и компетенций |
| Раздел III | Стратегии развития в управлении                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Тема 3.1   | Конфликт как инструмент развития в управлении    | Конфликты: виды, структура, подходы к разрешению. Межличностные и внутриличностные конфликты как развивающий потенциал личности и организации. Специфика конфликтов в развивающихся организациях. Выявление причин конфликта. Способы управления конфликтами. Конфликт как инструмент развития<br>Конфликтные ситуации, их анализ и возможные варианты разрешения                                       |
| Тема 3.2.  | Управление персоналом развивающейся организации. | Развитие профессионально значимых качеств и компетенций, формирование soft skills.<br>Оценка, аттестация и развитие персонала организации. Инструменты оценки.                                                                                                                                                                                                                                          |

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом,
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп            | Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение          | Задания для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Виды и формы контрольных мероприятий      | Трудоемкость, час |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------|
| <b>Раздел I</b> | <b><i>Введение в психологию управления</i></b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                           |                   |
| Тема 1.1        | Предмет, задачи, содержание, специфика психологии управления. Связь с другими науками | Сравнение структуры, предмета и содержания основных учебников по дисциплинам: Психология управления, Управление персоналом и Основы менеджмента, Сравнение структуры основных учебников по дисциплинам: Управление персоналом и Организационное поведение Сравнение структуры основных учебников по дисциплинам: Управление персоналом и Психология управления, Сравнение структуры основных учебников по дисциплинам: Управление персоналом и Организационная психология                                             | Устное обсуждение на практическом занятии | <b>4</b>          |
| Тема 1.2.       | Основные подходы, школы и концепции управления<br>Цифровизация в управлении           | Общее и различие в подходах Ф. Тэйлора и А. Файоля в рамках школы научного управления.<br>Общее и различие в подходах Ф. Тэйлора (школа научного менеджмента) и Э. Мэйо (школа гуманистического управления).<br>Общее и различие в подходах А. Богданова (тектология) и К.Л. Берталáнфи (системный подход)<br>Преимущества и отвержение традиций классических школ современными школами бизнеса в отношении управления персоналом.<br>Ознакомление с ресурсами больших данных и определение возможности использования | Устное обсуждение на практическом занятии | 4                 |

|                   |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |          |
|-------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------|
|                   |                                                                | <p>больших данных при принятии решений в управлении персоналом.</p> <p>Анализ цифровых HR продуктов для управления персоналом (Mirapolis HCM, Low-code/no-code, ALFA-HRMS, boss-kadrovik, WebTutor).</p>                                                                                                                                                                                       |                                                                  |          |
| <b>Раздел II</b>  | <b><i>Психологические технологии и методы в управлении</i></b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |          |
| Тема 2.1          | Методы выявления профессионально значимых качеств личности.    | <p>Анализ профессиональных стандартов, профессиограмм, выделение профессионально значимых качеств и компетенций сотрудников (сфера занятости, должность, профессия по выбору студента). Сравнение требований стандарта, профессиограммы</p> <p>Подбор диагностического инструментария для использования при изучении выделенных качеств на профессиональных сайтах (PSY.lab Psyttests.org;</p> | Отчет о выполнении группового задания:<br>Подготовка презентации | <b>8</b> |
| Тема 2.2          | Методы поддержания работоспособности персонала                 | <p>Факторы поддержания работоспособности.</p> <p>Виды и способы мотивирования сотрудников. Психологические факторы мотивирования.</p> <p>Кадровый резерв как условие карьерного роста и фактор повышения эффективности мотивации труда персонала.</p> <p>Составление плана карьерного развития</p>                                                                                             | Устное обсуждение на практическом занятии                        | 8        |
| Тема 2.3.         | Методы профессионально личностного развития.                   | <p>Коллективы и команды как инструмент развития.</p> <p>Стратегии и способы формирования и сплочения команд</p> <p>Формулирование и постановка задачи членам команды для достижения поставленной цели, в т.ч. применяя возможности социальных мессенджеров (WhatsApp; Viber; Telegram и др.);</p>                                                                                              | Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии            | 8        |
| <b>Раздел III</b> | <b><i>Стратегии развития в управлении</i></b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |          |
| Тема 3.1.         | Конфликт как инструмент развития в управлении                  | <p>Проблема стресса и фрустрации на рабочем месте;</p> <p>Внутренний конфликт как условие развития конфликта межличностного: подходы и решения;</p> <p>Психология межличностного конфликта: типы и стратегии поведения в конфликте, методы разрешения межличностных</p>                                                                                                                        | Контроль выполнения заданий в процессе текущей аттестации        | 8        |

|           |                                                  |                                                                                                                       |                                                      |   |
|-----------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---|
|           |                                                  | конфликтов, использование конфликтных ситуаций для развития;<br>Разработка опросника для выявления причин конфликта   |                                                      |   |
| Тема 3.2. | Управление персоналом развивающейся организации. | Социально-психологические методы в развитии профессионально значимых качеств и компетенций, формировании soft skills. | Контроль заданий в процессе промежуточной аттестации | 8 |

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| использование ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ | объем, час | включение в учебный процесс                  |
|------------------------|------------------------|------------|----------------------------------------------|
| смешанное обучение     | лекции                 | 16         | в соответствии с расписанием учебных занятий |
|                        | практические занятия   | 32         |                                              |

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 | универсальной(-ых) компетенции(-й) | обще профессиональной(-ых) компетенций | профессиональной(-ых) компетенции(-й)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 |                                    |                                        | ДПК<br>ИД-ДПК 13.3.<br>ИД-ДПК-13.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| высокий                                 | 85 – 100                                                                                            | отлично                                                                         |                                    | –                                      | <p>Обучающийся полностью самостоятельно и с обоснованием</p> <p><input type="checkbox"/> Выделяет профессионально значимые качества и компетенции специалистов, востребованные на рынке труда и использует методы их выявления</p> <p><input type="checkbox"/> Выявляет психологические закономерности подбора ближайшего окружения, взаимодействия в управленческой команде, факторы развития карьеры</p> <p><input type="checkbox"/> Выделяет методы поддержания работоспособности и профессионально-личностного развития</p> <p><input type="checkbox"/> Анализирует конфликт как инструмент развития</p> <p><input type="checkbox"/> Использует теоретические знания по психологии управления для реализации собственной</p> |

|            |         |                                                                  |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|---------|------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |         |                                                                  |   |   | профессиональной деятельности, планирования и реализации карьеры.<br>-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| повышенный | 65 – 84 | хорошо/<br>зачтено (хорошо)/<br>зачтено                          | – | – | <p>Обучающийся<br/>Самостоятельно</p> <p><input type="checkbox"/> Выделяет профессионально значимые качества и компетенции специалистов, востребованные на рынке труда и использует методы их выявления</p> <p><input type="checkbox"/> Выявляет основные психологические закономерности подбора ближайшего окружения, взаимодействия в управленческой команде, факторы развития карьеры</p> <p><input type="checkbox"/> Выделяет основные методы поддержания работоспособности и профессионально-личностного развития</p> <p><input type="checkbox"/> Анализирует конфликт</p> <p><input type="checkbox"/> Использует теоретические знания по психологии управления для планирования и реализации карьеры.</p> |
| базовый    | 41 – 64 | удовлетворительно/<br>зачтено<br>(удовлетворительно)/<br>зачтено | – | – | <p>Обучающийся</p> <p>- Демонстрирует знание отдельных профессионально значимых качества и компетенции специалистов, востребованные на рынке труда и использует методы их выявления</p> <p><input type="checkbox"/> называет отдельные психологические закономерности подбора ближайшего окружения, взаимодействия в управленческой команде, факторы развития карьеры</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|        |        |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|--------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |        |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | <input type="checkbox"/> Выделяет отдельные методы поддержания работоспособности и профессионально-личностного развития<br><input type="checkbox"/> Использует теоретические знания по психологии управления для планирования карьеры. |
| низкий | 0 – 40 | неудовлетворительно/<br>не зачтено | Обучающийся: демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; <ul style="list-style-type: none"> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– не способен к использованию источников информации для выделения профессионально значимые и востребованные на рынке труда качеств и компетенций сотрудников,</li> <li>– не владеет принципами планирования личной карьеры и профессионально-личностного развития;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала.</li> </ul> |  |                                                                                                                                                                                                                                        |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Психология управления проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДПК-13<br>ДПК-13.3<br>ДПК-13.4                                     | устный опрос            | Источники информации для выявления профессионально важных качеств и компетенций сотрудников, востребованные на рынке труда. Цифровые источники информации (сайты, базы данных, поисковые системы), перечень и характеристика |

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                         | <p>Профессионально значимые личностные качества сотрудника.</p> <p>Методы и инструменты диагностики профессионально-значимых качеств сотрудников.</p> <p>Цифровые ресурсы с диагностическими инструментами: характеристика, возможности и ограничения в использовании.</p> <p>Включение в резерв как метод повышения эффективности труда персонала</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ДПК-13<br>ДПК-13.3<br>ДПК-13.4                                     | индивидуальные задания  | <p>Разработка опросника для выявления причин возможных конфликтов</p> <p>Прохождение психодиагностической методики на диагностику профессионально важного качества (тенденции к риску, ЛАП и т.п.) на ресурсе Psyttests.org.</p> <p>Рекомендации по профессионально личностному развитию</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                    | Групповое задание       | <p>Анализ вакансии на сайте hh.ru. Сравнение требований стандарта, профессиограммы и обозначенных требований к кандидату.</p> <p>Участие в психологической диагностике</p> <p>Разработка вопросов для проведения собеседования (интервью).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ДПК-13<br>ДПК-13.3<br>ДПК-13.4                                     | Устный опрос            | <p>Сопоставительный анализ традиционного и интегрированного обучения персонала</p> <p>Методы просвещения в профессионально-личностном развитии</p> <p>Методы сплочения команды.</p> <p>Цифровые инструменты для организации командной работы: характеристика, возможности использования, ограничения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                    | Тестовые задания        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ПО Project Expert применяется для расчетов ... <ol style="list-style-type: none"> <li>а. Моделей действия факторов неопределенности в ситуации принятия решения.</li> <li>б. Уровня конфликтности работника.</li> <li>в. Финансовых показателей при планировании бизнес-проекта</li> </ol> </li> <li>2. При необходимости проведения онлайн-опроса сотрудников трудового коллектива, применяют такое ПО, как <ol style="list-style-type: none"> <li>а. Mentimeter,      б. Miro.      в. Tableau</li> </ol> </li> <li>3. Какие программные продукты позволяют контролировать расход времени и осуществлять планирование деятельности: <ol style="list-style-type: none"> <li>а. MS Excel.    б. Wrike.    в. 1С-Предприятие</li> </ol> </li> </ol> |

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                         | <p>4. При проведении на портале Psyttests.org, психологического тестирования сотрудника организации методикой ЕРІ Г.Айзенка были определены свойства: активный, импульсивный, агрессивный, изменчивый. Это черты -</p> <p>а. Холерика. б. Флегматика.<br/>в. Сангвиника. г. Меланхолика.</p> <p>Стиль руководства, наиболее эффективный для управления творческими коллективами:</p> <p>А. Либеральный<br/>В. Демократический<br/>С. Коллегиальный<br/>D. Авторитарный</p> <p>Что является главным побуждением к деятельности, переживанием нужды в условиях и средствах существования:</p> <p>А. Подвижность<br/>В. Потребность<br/>С. Мотив<br/>D. Направленность</p> <p>Положение, которое занимает человек в социальной группе, называется:</p> <p>А. Социальная роль<br/>В. Социальный статус<br/>С. Социальная перцепция<br/>D. Индивидуальный стиль</p> <p>Стратегией поведения в конфликтных ситуациях не является:</p> <p>А. Сотрудничество<br/>В. Компромисс<br/>С. Приспособление<br/>D. Деформация</p> |
|                                                                    | Групповое задание       | Разработка проектного задания для организации командной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                         | Организация командной работы по решению проблемы с использованием социально-психологического метода (метода мозгового штурма, метода кейса, проблемного метода и т.п.)                                                                                                               |
|                                                                    | Индивидуальные задания  | Формулирование и постановка задачи членам команды для достижения поставленной цели, в т.ч. применяя возможности социальных мессенджеров (WhatsApp; Viber; Telegram и др.);<br>Разработка плана личного профессионально-личностного развития<br>Разработка этапов построения карьеры. |

## 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Устный опрос                                                         | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает                                         |                      | 5                    |
|                                                                      | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. |                      | 4                    |

| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-<br>оценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Шкалы оценивания        |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |
|                                                                                      | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |                         | 3                       |
|                                                                                      | Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.                            |                         | 2                       |
| Индивидуальные задания                                                               | Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход. Самостоятельно осуществляет подбор цифровых инструментов для выполнения задания и представления результатов                                                                                                                                                                   |                         | 5                       |
|                                                                                      | Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная. Обоснованно использует разнообразные рекомендованные преподавателем цифровые инструменты для выполнения задания и представления результатов.                                                                                                      |                         | 4                       |
|                                                                                      | Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         | 3                       |

| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-<br>оценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Шкалы оценивания        |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |
|                                                                                      | предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. Использует отдельные из рекомендованных цифровые инструменты для выполнения задания и представления результатов                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                         |
|                                                                                      | Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         | 2                       |
|                                                                                      | Не представлено задание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |                         |
| <i>Групповые задания</i>                                                             | Каждый член группы демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Роли распределены. Каждый член группы имеет свой участок ответственности при выполнении задания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход. При защите проявляют групповую ответственность. Умело используют цифровые инструменты при представлении результатов задания               |                         | 5                       |
|                                                                                      | Спикер группы демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, группа демонстрирует необходимые навыки решения поставленных задач. Вклад каждого члена группы в выполнение задания ясно обозначен. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная. При затруднениях группа поддерживает спикера. Результаты выполнения задания демонстрируют с использованием цифровых инструментов          |                         | 4                       |
|                                                                                      | Отдельные члены группы демонстрируют частичное понимание проблемы, имеют знания только основного материала, но не усвоили его деталей. Роли в группе четко не определены. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. Использование цифровых инструментов для групповой работы при выполнении задания и при представлении результатов задания демонстрируют с помощью преподавателя или других членов группы. |                         | 3                       |

| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-<br>оценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Шкалы оценивания        |                         |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |       |
|                                                                                      | Студенты демонстрируют непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат.                                                                                                                                                                                                                                        |                         | 2                       |       |
| Тестовые задания                                                                     | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставаются 1 балл. Используемая шкала оценивания - номинальная<br>Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставается один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом. Максимальный балл за тест 20. |                         | 5                       | 85% - |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         | 4                       | 100%  |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         | 4                       | 65% - |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         | 3                       | 84%   |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         | 2                       | 41% - |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                         | 64%   |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                         | 40% и |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                         | менее |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                         | 40%   |

### 5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

| Код(ы) формируемых<br>компетенций,<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Форма<br>промежуточной<br>аттестации            | Типовые контрольные задания и иные материалы<br>для проведения промежуточной аттестации:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | <i>5 семестр</i>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ДПК-13<br>ДПК-13.3<br>ДПК-13.4                                                 | Зачет по вопросам и<br>практическим<br>заданиям | <p>Вопрос Методы диагностики когнитивной сферы и их использование.</p> <p>Задание. Предложить и охарактеризовать метод развития творчества в группе. Предложить цифровой продукт или ресурс для его использования</p> <p>Вопрос. Источники и ресурсы информации о профессионально важных и востребованных на рынке труда качествах и компетенциях.</p> <p>Задание. Предложить и охарактеризовать метод сплочения команды.</p> <p>Вопрос. Способы комплектования и сплочения команды.</p> <p>Задание. Предложить и охарактеризовать метод разрешения конфликта</p> |

## 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации                             | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Шкалы оценивания     |                      |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| зачет<br>в устной /письменной форме по вопросам и заданиям | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему;</li> <li>– свободно выполняет практические задания, предусмотренные программой, демонстрирует работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p> |                      | зачтено              |
|                                                            | <p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      | Не зачтено           |

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля                           | 100-балльная система | Пятибалльная система                |
|------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------|
| Текущий контроль:                        |                      |                                     |
| - опрос (темы 1.1.-1.2).                 |                      | 2 – 5                               |
| - - индивидуальные задания по разделу 1  |                      | 2 – 5                               |
| - опрос (темы 2.1.-2.3.)                 |                      | 2 – 5                               |
| индивидуальные задания (темы 2.1.-2.3)   |                      | 2 – 5                               |
| - групповое задание темы 2.2.-2.3        |                      | 2 – 5                               |
| - опрос темы 3.1.-3.2.                   |                      | 2-5                                 |
| - индивидуальное задание по разделу 3    |                      | 2-5                                 |
| -тест                                    |                      | 2-5                                 |
| Промежуточная аттестация<br><i>зачет</i> |                      | <i>Зачтено</i><br><i>Не зачтено</i> |
| <b>Итого за семестр</b><br><i>зачет</i>  |                      |                                     |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность (выполнение индивидуальных и групповых заданий);
- поиск и обработка информации с использованием цифровых ресурсов, поисковых систем, сети Интернет;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим

вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>119071, г. Москва, Малая Калужская, д.1<br/>Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4</i></b>                                                                |                                                                                                                                                                            |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа                                                                                                                    | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук;<br>– проектор,                      |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                            | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук,<br>– проектор,                      |
| <b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>                                                                                                              | <b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>                                                                                                       |
| читальный зал библиотеки:                                                                                                                                            | – компьютерная техника;<br>подключение к сети «Интернет»                                                                                                                   |

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование                                                                   | Параметры                       | Технические требования                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер                     | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
|                                                                                            | Операционная система            | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux                        |
|                                                                                            | Веб-камера                      | 640x480, 15 кадров/с                                                                                   |
|                                                                                            | Микрофон                        | любой                                                                                                  |
|                                                                                            | Динамики (колонки или наушники) | любые                                                                                                  |
|                                                                                            | Сеть (интернет)                 | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с                                                                |

Технологическое обеспечение реализации *программы* осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п                                                           | Автор(ы)        | Наименование издания                                                          | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство                           | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)                       | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания       |                 |                                                                               |                                     |                                        |             |                                                                                                             |                                                  |
| 1                                                               | Дуракова, И. Б. | Управление персоналом                                                         | учебник                             | Москва : ИНФРА-М                       | 2019        | <a href="https://znanium.com/catalog/product/1027420">https://znanium.com/catalog/product/1027420</a>       |                                                  |
| 2                                                               | Захарова, Л. Н. | Психология управления, -                                                      | учебное пособие                     | Москва: Логос                          | 2023.       | <a href="https://znanium.com/catalog/product/1213703">https://znanium.com/catalog/product/1213703</a>       |                                                  |
| 3                                                               | Чуланова О.Л.   | Технологии кадрового менеджмента                                              | учебное пособие                     | М. : ИНФРА-М,                          | 2021        | <a href="https://znanium.com/read?id=375611">https://znanium.com/read?id=375611</a>                         |                                                  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания |                 |                                                                               |                                     |                                        |             |                                                                                                             |                                                  |
| 1                                                               | Кибанов, А. Я   | Управление персоналом.                                                        | учебник                             | Москва : РИОР                          | 2020        | <a href="https://znanium.com/catalog/product/1047094">https://znanium.com/catalog/product/1047094</a>       |                                                  |
| 2                                                               | Берджесс Эндрю  | Искусственный интеллект для Вашего бизнеса                                    | Практическое пособие                | М: Интеллектуальная литература         | 2021        | <a href="https://znanium.com/read?id=387328">https://znanium.com/read?id=387328</a>                         |                                                  |
| 3                                                               | Сакетт Тим      | Инструменты сильного рекрутинга: как найти и привлечь талантливых сотрудников | Практическое пособие                | Альпина Паблишер                       | 2022        | <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=387315">https://znanium.com/catalog/document?id=387315</a> |                                                  |
| 4                                                               | Граничин, О. Н. | Информационные технологии в управлении : / О. Н. Граничин, В. И. Киев.        | Учебное пособие                     | Москва, Саратов : Интернет-Университет | 2020        | <a href="https://www.iprbookshop.ru/89437.htm">https://www.iprbookshop.ru/89437.htm</a>                     | -                                                |

|   |                |                                                                   |                    |                                                              |      |                                                                                                                         |   |
|---|----------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                |                                                                   |                    | Информационных<br>Технологий<br>(ИНТУИТ), Ай Пи<br>Ар Медиа, |      |                                                                                                                         |   |
| 5 | Ларионова И.А. | Статистический анализ<br>данных с помощью пакета<br>STATISTICA    | Учебник            | Москва, ИД<br>МИСиС,.                                        | 2002 | <a href="https://www.znanium.com/catalog/product/1281180.html">https://www.znanium.com/catalog/product/1281180.html</a> | - |
| 6 | Чикер В.А.     | Социальная психология в<br>организациях.<br>Инновационный тренинг | учебное<br>пособие | СПб:СПбГУ                                                    | 2017 | <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=999828">http://znanium.com/bookread2.php?book=999828</a>                 |   |

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Наименование, адрес веб-сайта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.   | «Znaniy.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<br><a href="http://znaniy.com/">http://znaniy.com/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.   | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniy.com»<br><a href="http://znaniy.com/">http://znaniy.com/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.   | Профессиональные ресурсы<br>Институт психологии РАН: <a href="http://ipras.ru/">http://ipras.ru/</a><br>Кабинет психологических портретов: <a href="http://www.psyh-portret.ru/">http://www.psyh-portret.ru/</a><br>Конструктор тестов <a href="https://onlinetestpad.com">https://onlinetestpad.com</a><br>Портал психологического онлайн-тестирования <a href="http://psyttests.org">http://psyttests.org</a><br>Портал Академической психологии: <a href="http://www.portal-psychology.ru/">http://www.portal-psychology.ru/</a><br>Практическая психология: <a href="http://psynet.narod.ru/">http://psynet.narod.ru/</a><br>Практический психолог: <a href="http://www.psilib.ru">http://www.psilib.ru</a><br>Психологическое тестирование он-лайн <a href="https://testometrika.com">https://testometrika.com</a><br>Российское психологическое общество (РПО): <a href="http://psyrus.ru/">http://psyrus.ru/</a><br>Энциклопедия психодиагностики <a href="https://psylab.info/">https://psylab.info/</a> |
| 5.   | Карта цифровых решений и продуктов управления персоналом<br><a href="https://ict.moscow/research/hr-tech-ict-moscow/">https://ict.moscow/research/hr-tech-ict-moscow/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.   | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № пп | Наименование лицензионного программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Реквизиты подтверждающего документа                                                                                                                                                                                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | Windows 10 Pro, MS Office 2019                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                                                                                                                                                                                        |
| 2.   | CorelDRAW Graphics Suite 2018                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                                                                                                                                                                                        |
| 3.   | Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)                                                                                                                                                                                      | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                                                                                                                                                                                        |
| 4.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638;</li> <li>Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level,</li> <li>Операционная система Linux. (свободно распространяемое программное обеспечение под Linux).</li> <li>Google Chrome</li> </ul> | № лицензия 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия). артикул 79P-00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007 (бессрочная корпоративная академическая лицензия).<br>(свободно распространяемое); |

| № пп | Наименование лицензионного программного обеспечения                                                                                                      | Реквизиты подтверждающего документа |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 5.   | IBM SPSS Statistics<br><a href="http://www.predictivesolutions.ru/software/statistics.htm">http://www.predictivesolutions.ru/software/statistics.htm</a> |                                     |
| 6.   | Statistica — программный пакет для статистического анализа <a href="http://statsoft.ru/">http://statsoft.ru/</a>                                         |                                     |
|      | Mentimeter <a href="https://www.mentimeter.com/">https://www.mentimeter.com/</a>                                                                         | Свободный доступ                    |
|      | Miro <a href="https://miro.com/">https://miro.com/</a>                                                                                                   | Свободный доступ                    |
|      | Trello <a href="https://trello.com">https://trello.com</a>                                                                                               | Свободный доступ                    |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| <b>№ пп</b> | <b>год<br/>обновления<br/>РПД</b> | <b>характер изменений/обновлений<br/>с указанием раздела</b> | <b>номер протокола<br/>и дата заседания<br/>кафедры</b> |
|-------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |