

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2024 12:41:48
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9abb82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальная инженерия
Кафедра лингвистики и иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Социальная психология
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года 6 месяцев
Форма(-ы) обучения	Очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 4.04.2024 г.

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины:

Старший преподаватель: Е.Ю. Мишина
Заведующий кафедрой: Н.В. Новикова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в первом, втором, третьем, четвертом семестрах.
Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

первый семестр - зачет
второй семестр - зачет
третий семестр - зачет
четвертый семестр - зачет с оценкой

1.2. Место учебной дисциплины «Иностранный язык» в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части программы. Курс учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения гуманитарных и социальных дисциплин. Содержание курса предполагает применение студентами фоновых гуманитарных и социокультурных знаний в освоении иностранного языка, а языковые коммуникативные умения, которые формируются в процессе его изучения, расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности. Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися при освоении образовательной программы среднего общего образования.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:

– повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущем образовательном уровне, овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, при подготовке научных работ, а также для дальнейшего самообразования.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине :

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4	ИД-УК-4.1	– Выбирает стиль общения в

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Выбор стиля общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптация речи, стиля общения и языка жестов к ситуации взаимодействия	<p>зависимости от цели и условий партнерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуации взаимодействия; – использует основные лексико-грамматические средства в различных ситуациях общения; – демонстрирует умения построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; – умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию; – владеет методикой составления писем на государственном языке, сопроводительного письма и резюме на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств. – понимает содержание различного типа текстов на иностранном языке; – пользуется основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка; – умеет использовать информационные источники для осуществления переводов; – осуществляет перевод различного типа профессиональных текстов с
	ИД-УК-4.2 Ведение деловой переписки на государственном языке Российской Федерации и составление резюме и сопроводительного письма, необходимого при приеме на работу на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий	
	ИД-УК-4.3 Применение на практике деловой коммуникации в устной и письменной формах, методов и навыков делового общения на русском языке и составление и проведение презентаций на иностранном языке	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	ИД-УК-4.4 Выполнение переводов профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ	иностранного языка на русский язык.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины «Иностранный язык» по учебному плану составляет:

по очной форме обучения	8	з.е.	256	час.
-------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины «Иностранный язык» для обучающихся по видам занятий.

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося,	промежуточная аттестация, час
1 семестр	зачет	64		16				48	
2 семестр	зачет	64		18				46	
3 семестр	зачет	64		16				48	
4 семестр	зачет с оценкой	64		18				46	

Всего:		256		68				188	
--------	--	-----	--	----	--	--	--	-----	--

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины:

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Первый семестр							
УК-4: ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4	Раздел I. Иностранный язык для общих целей	х	х	х	х	48	Формы текущего контроля по разделу I: - опрос, - дискуссия, - презентация, - проект, - тест, - письмо
	Тема 1. Введение					х	
	Практическое занятие 1.1. Роль иностранного языка в современной жизни		1			х	
	Практическое занятие 1.2. Из истории изучаемого языка		1			х	
	Тема 2. Человек и его окружение					х	
	Практическое занятие 2.1 Знакомство		1			х	
	Практическое занятие 2.2 Биография		1			х	
	Практическое занятие 2.3 Мои друзья		1			х	
	Практическое занятие 2.4 Моя семья		1			х	
	Тема 3. Студенческая жизнь					х	
	Практическое занятие 3.1 Общественная, культурная и спортивная жизнь студентов		1			х	
	Практическое занятие 3.2 Активный и пассивный отдых. Хобби студентов		1			х	
	Тема 4. Высшее образование					х	
	Практическое занятие 4.1 Высшее образование в России		1			х	
	Практическое занятие 4.2 Мой университет		1			х	
Практическое занятие 4.3 Высшее образование в странах изучаемого языка		1			х		
Практическое занятие 4.4 Ведущие университеты стран		1			х		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
	изучаемого языка						
	Тема 5. Города России					х	
	Практическое занятие 5.1 Москва – столица нашей Родины.		1			х	
	Практическое занятие 5.2 Мой родной город.		1			х	
	Тема 6. Культура стран изучаемого иностранного языка					х	
	Практическое занятие 6.1 Праздники в странах изучаемого языка.		1			х	
	Практическое занятие 6.2 Важнейшие традиции стран изучаемого языка.		1			х	
	<i>Зачет</i>	х	х	х	х	х	
	ИТОГО за первый семестр		16				
	Второй семестр						
УК-4: ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4	Раздел II. Иностранный язык для общих целей (продолжение)	х	х	х	х	46	Формы текущего контроля по разделу II: - опрос, - дискуссия, - презентация, - проект, - тест, - письмо
	Тема 7. Страны изучаемого языка. Общие сведения					х	
	Практическое занятие 7.1 Общие сведения о странах изучаемого иностранного языка		1			х	
	Практическое занятие 7.2 Великобритания. Германия. Франция		1			х	
	Практическое занятие 7.3 США. Швейцария		1			х	
	Практическое занятие 7.4 Австралия. Новая Зеландия. Бельгия		1			х	
	Практическое занятие 7.5 Канада. Австрия		1			х	
	Практическое занятие 7.6 Важнейшие города стран изучаемого языка		1			х	
	Тема 8. Путешествия					х	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие 8.1 Цели путешествий.		1			х	
	Практическое занятие 8.2 Путешествия на различных видах транспорта		1			х	
	Практическое занятие 8.3 Аренда машин		1			х	
	Практическое занятие 8.4 Виды отелей		1			х	
	Практическое занятие 8.5 Проживание в отеле		2			х	
	Практическое занятие 8.6 Покупки. Виды товаров		2			х	
	Тема 9. Еда					х	
	Практическое занятие 9.1 Кухня Соединенного королевства, Франции, Германии		2			х	
	Практическое занятие 9.2 Кухня США, Канады, Бельгии		2			х	
	<i>Зачет</i>	х	х	х	х	х	
	ИТОГО за второй семестр		18				
Третий семестр							
<i>УК-4:</i>	Раздел III. Иностранный язык для профессиональных целей	х	х	х	х	48	
<i>ИД-УК-4.1</i>	Тема 10. Психология. Общие понятия.					х	<i>Формы текущего контроля по разделу III:</i> - опрос, - дискуссия, - презентация, - проект, - тест, - письмо
<i>ИД-УК-4.2</i>	Практическое занятие 10.1. История развития психологии		1			х	
<i>ИД-УК-4.3</i>	Практическое занятие 10.2. Цели психологии		1			х	
<i>ИД-УК-4.4</i>	Практическое занятие 10.3. Первые психологи		1			х	
	Практическое занятие 10.4. Виды психологии		1			х	
	Тема 11. Память.					х	
	Практическое занятие 11.1 Что такое память.		1			х	
	Практическое занятие 11.2 Классификация памяти		1			х	
	Практическое занятие 11.3 Музыка и память		1			х	
	Практическое занятие 11.4 Игры для улучшения памяти		1			х	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
	Тема 12. Семья.					х	
	Практическое занятие 12.1 Роль семьи в жизни человека		1			х	
	Практическое занятие 12.2 Психологический климат в семье		1			х	
	Практическое занятие 12.3 Взаимоотношения родителей и детей		1			х	
	Практическое занятие 12.4 Семейные проблемы и их решения		1			х	
	Практическое занятие 12.5 Роль психолога в решении семейных проблем		1			х	
	Тема 13. Сон и сновидения.					х	
	Практическое занятие 13.1 Научное определение сна		1			х	
	Практическое занятие 13.2 Классификация сновидений		1			х	
	Практическое занятие 13.3 Влияние сна и сновидений на человека		1				
	<i>Зачет</i>	х	х	х	х	х	
	ИТОГО за третий семестр		16				
Четвертый семестр							
<i>УК-4: ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4</i>	Раздел IV. Иностранный язык для профессиональных целей (продолжение)	х	х	х	х	46	Формы текущего контроля по разделу IV: - опрос, - дискуссия, - презентация, - проект, - тест, - письмо
	Тема 14. Эмоции.					х	
	Практическое занятие 14.1 Что такое эмоции. Научное определение		1			х	
	Практическое занятие 14.2 Классификация эмоций		1			х	
	Практическое занятие 14.3 Влияние эмоций на здоровье человека		1			х	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие 14.4 Управление эмоциями		1			x	
	Практическое занятие 14.5 Способы выражения чувств		1			x	
	Тема 15. Поведение человека.					x	
	Практическое занятие 15.1 Личность. Определение и характеристики.		1			x	
	Практическое занятие 15.2 Личность и модель поведения		1			x	
	Практическое занятие 15.3 Характерные черты человека		1			x	
	Практическое занятие 15.4 Влияние психологов на личность		1			x	
	Практическое занятие 15.5 Влияние возраста на личность		1			x	
	Тема 16. Психотерапия.					x	
	Практическое занятие 16.1 Задачи психотерапии		2			x	
	Практическое занятие 16.2 Теория позитивной психотерапии		1			x	
	Практическое занятие 16.3 Методы позитивной психотерапии		1			x	
	Тема 17. Проблемы современного общества.					x	
	Практическое занятие 17.1 Специфика проблем современного общества		1			x	
	Практическое занятие 17.2 Одиночество и зависимость – главные проблемы современности		1			x	
	Практическое занятие 17.3 Способы решения проблем		2			x	
	<i>Зачет с оценкой</i>	x	x	x	x		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
	ИТОГО за четвертый семестр		18				
	ИТОГО за весь период		68				

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Иностранный язык для общих целей	
Тема 1	Введение	Роль иностранного языка в современной жизни. Из истории изучаемого языка: развитие с момента образования, изменение с течением времени, общие сведения о произношении, грамматических формах и значениях слов; новые и устаревшие слова. Изучающее чтение и перевод фрагментов текста.
Тема 2	Человек и его окружение	Знакомство. Биография. Друзья. Семья. Личные местоимения. Семантизация лексики с помощью перевода. Диалоги-расспросы с употреблением лексического материала по теме. Словообразовательные модели. Чтение и перевод фрагментов текста.
Тема 3	Студенческая жизнь	Общественная, культурная и спортивная жизнь студентов. Активный и пассивный отдых. Хобби студентов. Типы предложений. Тематические лексические единицы. Диалоги. Изучающее чтение. Чтение и перевод фрагментов текста. Притяжательные местоимения. Монологическое высказывание-рассуждение в рамках темы. Перевод фрагментов текста.
Тема 4	Высшее образование	Высшее образование в России. Мой университет. Высшее образование в странах изучаемого языка. Ведущие университеты стран изучаемого языка. Порядковые числительные. Ознакомительное чтение. Составление тезисов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Основные правила написания делового письма (приглашения).
Тема 5	Города России	Москва – столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы. Мой родной город. Тематические лексические единицы. Синтаксические особенности разговорной речи. Мини-диалоги. Изучающее чтение. Аудирование без опоры на текст.
Тема 6	Культура стран изучаемого иностранного языка	Праздники в странах изучаемого языка. Важнейшие традиции стран изучаемого языка. Лексические единицы по теме. Беседа по теме.
Раздел II	Иностранный язык для общих целей (продолжение)	
Тема 7	Страны изучаемого языка. Общие сведения	Общие сведения о странах изучаемого иностранного языка. Великобритания. Германия. Франция. США. Швейцария. Австралия. Новая Зеландия. Бельгия. Канада. Австрия. Важнейшие города стран изучаемого языка. Аудирование. Лексические единицы по теме. Ознакомительное чтение. Понимание основных фактов. Изучающее чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Сложные предложения. Монологическое высказывание по теме с элементами рассуждения.
Тема 8	Путешествия	Цели путешествий. Путешествия на различных видах транспорта. Аренда машин. Виды отелей. Проживание в

		отеле. Покупки. Виды товаров. Монологическое высказывание с опорой на заданные тезисы. Степени сравнения прилагательных. Изучающее чтение текстов. Чтение и перевод фрагментов текста. Тематические лексические единицы. Краткое сообщение по заданной проблеме в рамках изучаемой темы. Неопределенные местоимения. Основные правила составления письма-жалобы.
Тема 9	Еда	Кухня Соединенного королевства, Франции, Германии Кухня США, Канады, Бельгии Здоровое питание. Здоровый образ жизни. Аудирование по теме. Придаточные предложения. Образование и употребление прошедшего времени. Наречия. Монологическая речь. Прилагательное и наречие. Изучающее чтение. Устная речь: презентация.
Раздел III	Иностранный язык для профессиональных целей	
Тема 10	Психология. Общие понятия	История развития психологии. Цели психологии. Первые психологи. Виды психологии. Ознакомительное чтение. Монологическая и диалогическая речь. Аудирование. Основные правила составления резюме.
Тема 11	Память	Что такое память. Классификация памяти. Музыка и память. Игры для улучшения памяти. Лексические единицы по теме. Поисковое чтение. Устная речь: презентация.
Тема 12	Семья	Роль семьи в жизни человека. Психологический климат в семье. Взаимоотношение родителей и детей. Семейные проблемы и их решения Роль психолога в решении семейных проблем. Монологическая речь. Степени сравнения прилагательных. Изучающее чтение.
Тема 13	Сон и сновидения	Научное определение сна. Тайна сновидений. Классификация сновидений. Влияние сна и сновидений на человека. Аудирование. Лексические единицы по теме.
Раздел VI	Иностранный язык для профессиональных целей (продолжение)	
Тема 14	Эмоции	Что такое эмоции. Научное определение. Классификация эмоций. Влияние эмоций на здоровье человека. Управление эмоциями. Способы выражения чувств. Просмотровое чтение. Лексические единицы по теме. Просмотр видео по теме. Аудирование. Презентация по теме. Основные правила составления сопроводительного письма.
Тема 15	Поведение человека	Личность. Определение и характеристики. Личность и модель поведения. Характерные черты человека. Влияние психологов на личность. Влияние возраста на личность. Аудирование. Лексические единицы по теме.
Тема 16	Психотерапия	Задачи психотерапии. Теория позитивной психотерапии. Методы позитивной психотерапии. Просмотровое чтение. Лексические единицы по теме. Просмотр видео по теме. Аудирование.
Тема 17	Проблемы современного общества	Специфика проблем современного общества. Одиночество и зависимости – главные проблемы человека. Способы решения проблем. Изучающее чтение. Лексические единицы по теме.

	Аудирование.
--	--------------

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Перечень разделов и тем, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I	Иностранный язык для общих целей			
Тема 1	Введение	Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий. Повторение основных фонетических правил. Подготовка устного сообщения о роли иностранного языка в современном мире.	Опрос 1, Дискуссия 1, Тест 1	8
Тема 2	Человек и его окружение	Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий. Составление диалогов по теме. Изучение лексического материала по теме. Изучение основных словообразовательных моделей.	Дискуссия 2, Тест 1	8
Тема 3	Студенческая жизнь	Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий. Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям.	Дискуссия 2, Тест 1	8
Тема 4	Высшее образование	Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий. Составление тезисов.	Дискуссия 3, Тест 2, Письмо 1	8

		Изучение правил написания делового письма о зачислении на курс.		
Тема 5	Города России	Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий. Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям. Составление мини-диалогов. Изучающее чтение. Подготовка к защите проекта.	Дискуссия 3, Тест 2, Проект 1	8
Тема 6	Культура стран изучаемого иностранного языка	Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий. Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям. Подготовка к беседе по теме.	Дискуссия 3 Опрос 2, Тест 2 Презентация 1	8
Итого по разделу I				48
Раздел II	Иностранный язык для общих целей (продолжение)			
Тема 7	Страны изучаемого языка. Общие сведения	Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий. Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям. Подготовка монологического высказывания по теме с элементами рассуждения.	Опрос 3, Тест 3, Дискуссия 4	16
Тема 8	Путешествия	Подготовка монологических высказываний с опорой на заданные тезисы. Изучение степеней сравнения прилагательных. Изучающее чтение текстов. Чтение и перевод фрагментов текста. Изучение лексических единиц по теме. Подготовка краткого сообщения по заданной проблеме в рамках изучаемой темы. Изучение неопределенных местоимений.	Опрос 4, Тест 3, Дискуссия 5	15
Тема 9	Еда	Изучение различных типов придаточных предложений. Изучение различий употребления прилагательных и наречий. Подготовка к защите презентации проекта.	Опрос 4 Тест 6, Дискуссия 6, Презентация 2 Проект 2	15
Итого по Разделу II				46
Раздел III	Иностранный язык для профессиональных целей.			
Тема 10	Психология. Общие понятия	Изучение учебника в рамках темы. Изучение лексических единиц по теме. Поиск новой терминологии по теме в сети Интернет. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Краткое реферирование текстов.	Тест 5, Опрос 5, Дискуссия 7,	12

		Составление резюме.		
Тема 11	Память	Изучение учебника в рамках темы. Изучение лексических единиц по теме. Поиск информации по теме в сети Интернет. Подготовка презентации по теме.	Опрос 5, Тест 5, Дискуссия 8, Тест 6	12
Тема 12	Семья	Изучение учебника в рамках темы. Изучение лексических единиц по теме. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка проекта по выбранной теме. Краткое реферирование текстов.	Опрос 6, Дискуссия 9, Тест 6	12
Тема 13	Сон и сновидения	Изучение учебника в рамках темы. Поиск информации в рамках подготовки проекта. Подготовка презентации по выбранной теме. Подготовка к защите проекта.	Опрос 6, Дискуссия 9, Тест 6, Проект 3, Презентация 3	12
Итого по разделу III				48
Раздел VI	Иностранный язык для профессиональных целей (продолжение)			
Тема 14	Эмоции	Изучение лексических единиц по теме. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме. Написание делового письма (сопроводительное письмо)	Опрос 7, Дискуссия 10 Тест 7	11
Тема 15	Поведение человека	Изучение лексических единиц по теме. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Краткое реферирование текстов.	Опрос 7 Дискуссия 11, Тест 7	11
Тема 16	Психотерапия	Изучение учебника в рамках темы. Поиск новой терминологии в сети Интернет. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет.	Опрос 8 Дискуссия 12, Тест 8	12
Тема 17	Проблемы современного общества	Изучение учебника в рамках темы. Поиск информации в рамках подготовки проекта. Подготовка к защите презентации проекта.	Опрос 8, Дискуссия 12, Тест 8, Презентация 4, Проект 4	12
Итого по разделу IV				46
Всего				188

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности
			универсальной(-ых) компетенции(-й)
			<i>УК-1</i> <i>ИД-УК-4.1</i> <i>ИД-УК-4.2</i> <i>ИД-УК-4.3</i> <i>ИД-УК-4.4</i>
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного; основные различия письменной и устной речи; – умеет применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межкультурном взаимодействии; – понимает и делает сообщения на иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности; излагать планы, намерения; – демонстрирует владение межкультурными коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности; – способен решать задачи, возникающие при межличностном общении и межкультурном взаимодействии; – владеет презентационными технологиями; – показывает системные знания и представления по дисциплине; – дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные нормы произношения; грамматические конструкции, характерные для профессиональных текстов; базовую терминологию своей профессиональной деятельности; правила делового этикета; – умеет порождать адекватные, в условиях конкретной ситуации общения, устные и письменные тексты; выстраивать монолог-сообщение с целью быть понятым по широкому кругу повседневных и профессиональных вопросов;

			<ul style="list-style-type: none"> – владеет базовой профессиональной терминологией; основами устной и письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке (резюме, сопроводительное письмо); презентационными технологиями. <p>Ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.</p>
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает элементарные грамматические конструкции, характерные для общественно-политических текстов; базовую общенаучную терминологию. – умеет работать с источниками учебной, общенаучной и научно-технической информации на иностранном языке; иноязычными справочным материалами; – делает небольшие сообщения; – владеет методами разных видов чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым); базовым лексико-грамматическим материалом; основами речевого этикета. <p>Ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.</p>
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – допускает грубые фонетические, лексические и грамматические ошибки; – демонстрирует фрагментарные знания материала, – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Иностранный язык» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
	Проект «Города России»	Проект «Москва» на иностранном языке. Темы для выполнения проекта: 1. Москва спортивная. 2. Москва студенческая. 3. Кафе и рестораны Москвы.

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		4. Тайны Москвы. 5. Авторская экскурсия по Москве на иностранном языке.
	Тест №1 по темам 1,2,3	Вариант 1 1. Angles were _____. A) a Germanic tribe B) people from Asia C) a Scottish tribe D) Vikings 2. England's Golden Age is _____. A) The Elizabethan era B) The Georgian era C) The Norman era D) The Roman era 3. There _____ a library , educational buildings and sports facilities at Harvard university. A)is B)are C) - Вариант 2 1. William, duke of Normandy, conquered Britain in A) 1966 B) 1066 C) 1666 2. At Harvard students _____ to participate in intramural athletic events, sports teams and theatre. A)can B)are able C)may 3. Harvard University _____ a number of student services, including tutoring, placement service, health service, health insurance. A)offers B)offer
	Устный опрос по теме 1	1. Почему иностранный язык важен? 2. В каких странах говорят на данном иностранном языке? 3. Что вы знаете о формировании данного иностранного языка? 4. Какие интересные факты из истории языка вы знаете?

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		5. Почему вы учите этот иностранный язык?
	Дискуссия по теме 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Язык и картина мира. 2. История данного иностранного языка. 3. Заимствования из других языков. Идиомы. 4. Роль иностранного языка в формировании современного специалиста. 5. Способы изучения иностранного языка.
	Дискуссия по темам 2,3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Студенчество – лучшая пора в жизни человека. 2. Преимущества высшего образования. 3. Преимущества обучения в престижном вузе. 4. Активный отдых студентов. 5. Профессии будущего.
	Дискуссия по теме 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Москва как центр культуры и образования. 2. Малые города и большие города. Плюсы и минусы. 3. Особенности российских городов. 4. Мой родной город. 5. Город и сельская местность. Плюсы и минусы.
	Устный опрос по теме 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие обычаи и традиции стран изучаемого языка вы знаете? 2. Какие праздники популярны в Соединенном королевстве, США, Франции, Германии? 3. Какие формы обращения приняты в странах изучаемого языка? 4. Приведите примеры писателей, поэтов из страны изучаемого языка. 5. Приведите примеры памятников архитектуры страны изучаемого языка.
	Тест №2 по темам 4-6	<p>Вариант 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The oldest part of Cambridge university is called _____ house. A) Peter B) Paul C) Pitt 2. In the Middle Ages scholars used to _____ from college to college. A) drive B) swim C) row 3. Moscow has a population of more _____ 11 million people. A) than B) that C) when

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		D) them Вариант 2 1. The Bolshoi is one of _____ and most renowned theatres in the world. A) more old B) most old C) the oldest 2. Easter is _____. A) a holiday B) a type of food C) the name of a month 3. Moscow is the country's capital and its largest and _____ city. A) richer B) richest C) most rich
	Презентации (темы 1-6)	1. Английские / немецкие / французские идиомы. 2. Студенческая жизнь в РГУ им. А.Н. Косыгина. 3. Университеты стран изучаемого языка. 4. Интересные места Москвы. 5. Рождество в США, Франции, Германии.
	Письмо 1	1 Напишите письмо в университет с просьбой зачислить на кратковременные курсы. 2 Напишите письмо в университет с просьбой зачислить на курс бакалавриата. 3 Напишите письмо в университет с просьбой зачислить на магистерскую программу. 4 Напишите письмо, приглашая студентов вуза из страны изучаемого языка на научную конференцию. 5 Напишите письмо, приглашая студентов вуза из страны изучаемого языка на выставку.
	Проект «Здоровый образ жизни»	1. Правильное питание. 2. Спорт и физические нагрузки. 3. Борьба со стрессом. 4. Правильный распорядок дня. 5. Вред фастфуда.
	Тест №3 по темам 7,8	Вариант 1 1. Edinburgh is the capital of _____. A. Scotland B. The USA

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		C. Australia 2. Scotland is _____. A. A part of the UK B. An independent country 3. It's _____ faster to travel by plane... A. more B. much Вариант 2 1. Australia is called _____. A. The land down under. B. The land out there C. The land outside 2. Canada is _____ than the UK. A. much bigger B. more bigger
	Устный опрос по теме 7	1. Назовите части Соединенного королевства. 2. Какие крупные города страны изучаемого языка вы знаете? 3. Какие виды деятельности развиты в стране изучаемого языка? 4. Какие основные достопримечательности страны изучаемого языка вы знаете? 5. Чем занимаются в свободное время люди в стране изучаемого языка?
	Дискуссия по теме 7	1. Соединенные штаты Америки – страна контрастов. 2. Иммиграционная политика в странах изучаемого языка. 3. Промышленность в странах изучаемого языка. 4. Политическая система в стране изучаемого языка. 5. Интересные особенности страны изучаемого языка.
	Дискуссия по теме 8	1. Хостел: плюсы и минусы. 2. Путешествие на самолете. 3. Вещи необходимые в путешествии. 4. Путешествовать налегке или с комфортом. 5. На своей машине или брать машину напрокат.
	Дискуссия по теме 9	1. Кухня Соединенного королевства, Франции, Германии 2. Кухня США, Канады, Бельгии. 3. Здоровое питание. 4. Вегетарианство.

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		5. Здоровый образ жизни.
	Устный опрос по теме 8,9	
	Тест №4 по теме 9	
	Презентации (темы 7-9)	1.Что лучше: путешествовать на поезде или на самолете? 2.Каковы плюсы и минусы путешествий? 3.Какие виды отелей узнаете? 4.Чем отличаются друг от друга различные виды отелей? 5.Какие документы нужны для поездки в страну изучаемого языка? 6.Какие блюда характерны для кухни стран изучаемого языка?
	Письмо 2	Вариант 1 1. Vegetarians are people who don't eat _____. A. meat B. vegetables C. dairy products 2. Canadians eat a lot of _____ syrup. A. maple B. oak 3. The ratio of sheep/people in Australia is 3/1, that is why people eat a lot of _____. A. beef B. pork C. lamb Вариант 2 1. Vegans are people who don't eat _____. A. vegetables B. meat C. any animal products 2. New Zealand is surrounded by the ocean, that is why people there eat a lot of _____. A. oranges B. fish C. onions 3. Cuisine is _____. A. a style of cooking B. a place for cooking

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		С. a recipe
	Проект «Личность»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личность и семья. 2. Личность и общество. 3. Характер человека. 4. Возрастные циклы человека. 5. Личность под влиянием обстоятельств.
	Тест №5 по темам 10,11	<p>Вариант 1</p> <p>Прочитайте предложения и скажите, правдивы ли они</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Psychology has its roots in biology. 2. The early Romans were the first to study human behavior. 3. Scientists, such as astronomers and physicists, began using formal scientific methods during the Renaissance. 4. One popular idea during the seventeenth century was <i>Buddhism</i>. 5. René Descartes believed that the mind controlled the soul. <p>Вариант 2</p> <p>Прочитайте предложения и скажите, правдивы ли они</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The structuralists studied the basic elements of human experience. 2. Wilhelm Wundt used introspection to gather information. 3. Wilhelm Wundt is considered the father of American psychology. 4. Psychologists today still study how heredity influences behavior. 5. The word <i>Gestalt</i> is Russian
	Устный опрос по теме 10,11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные виды психологии. 2. Назовите известных психологов и их работы. 3. Когда появилась психология? 4. Что такое память? 5. Назовите основные методы улучшения памяти.
	Дискуссия по теме 10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Для чего нужна психология. 2. Отличия видов психологии. 3. Основная цель психологии.

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий																									
		<p>4. Зарождение психологии. 5. Кто мой любимый психолог.</p>																									
	Дискуссия по теме 11	<p>1. Влияние памяти на деятельность человека. 2. Можно ли улучшить память. 3. Взаимосвязь памяти и возраста. 4. Активный образ жизни и память. 5. Что мы помним.</p>																									
	Дискуссия по темам 12,13	<p>1. Влияние семьи на человека. 2. Важно ли взаимопонимание в семье? 3. Как решить семейные проблемы. 4. Какие сны мы видим. 5. Как сновидение влияет на человека.</p>																									
	Устный опрос по темам 12,13	<p>1. Опишите роль семьи в жизни человека. 2. Назовите основные семейные проблемы. 3. Опишите роль психолога в решении семейных проблем. 4. Как сон влияет на человека? 5. Дайте научное определение сна.</p>																									
	Тест №6 по теме 12,13	<p>Вариант 1 Match the words with their definitions:</p> <table border="0"> <tr> <td data-bbox="853 863 1041 978">1. structuralist behavior</td> <td data-bbox="1182 863 1211 890">a.</td> <td data-bbox="1267 863 1648 938">a psychologist who studies how physical and chemical changes in our bodies</td> <td data-bbox="1839 906 1955 933">influence</td> <td data-bbox="2033 906 2072 933">our</td> </tr> <tr> <td data-bbox="853 995 1055 1023">2. introspection</td> <td data-bbox="1182 995 1211 1023">b.</td> <td data-bbox="1267 995 1648 1070">a psychologist who studies how unconscious motives and conflicts determine</td> <td data-bbox="1839 1038 2033 1066">human behavior</td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="853 1088 1048 1203">3. functionalist person has achieving personal growth</td> <td data-bbox="1182 1088 1211 1115">c.</td> <td data-bbox="1267 1088 1715 1163">a psychologist who believes that each person has freedom in directing his or her</td> <td data-bbox="1935 1126 2072 1153">future and</td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="853 1220 1066 1295">4. psychoanalyst participants</td> <td data-bbox="1182 1220 1211 1248">d.</td> <td data-bbox="1267 1220 1722 1295">a method of self-observation in which report on their thoughts and</td> <td data-bbox="1935 1259 2033 1286">feelings</td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="853 1313 1032 1340">5. behaviorist</td> <td data-bbox="1182 1313 1211 1340">e.</td> <td data-bbox="1267 1313 1733 1340">a psychologist who focuses on how we</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1. structuralist behavior	a.	a psychologist who studies how physical and chemical changes in our bodies	influence	our	2. introspection	b.	a psychologist who studies how unconscious motives and conflicts determine	human behavior		3. functionalist person has achieving personal growth	c.	a psychologist who believes that each person has freedom in directing his or her	future and		4. psychoanalyst participants	d.	a method of self-observation in which report on their thoughts and	feelings		5. behaviorist	e.	a psychologist who focuses on how we		
1. structuralist behavior	a.	a psychologist who studies how physical and chemical changes in our bodies	influence	our																							
2. introspection	b.	a psychologist who studies how unconscious motives and conflicts determine	human behavior																								
3. functionalist person has achieving personal growth	c.	a psychologist who believes that each person has freedom in directing his or her	future and																								
4. psychoanalyst participants	d.	a method of self-observation in which report on their thoughts and	feelings																								
5. behaviorist	e.	a psychologist who focuses on how we																									

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>process, store, and use information and how this information influences our thinking, language, problem solving, and creativity</p> <p>6. humanist f. a psychologist who studied the function (rather than the structure) of consciousness</p> <p>7. cognitivist g. a psychologist who analyzes how organisms learn or modify their behavior based on their response to events in the environment</p> <p>8. psychobiologist h. a psychologist who studied the basic elements that make up conscious mental experiences</p> <p>Вариант 2 Match the words with their definitions:</p> <p>1. psychologist a. a psychologist who uses psychological concepts to make the workplace a more satisfying environment for employees and managers</p> <p>2. clinical psychologist b. a psychologist who is concerned with helping students learn</p> <p>3. counseling psychologist c. a psychologist who studies sensation, perception, learning, motivation, and emotion in carefully controlled laboratory conditions</p> <p>4. developmental psychologist d. a psychologist who may work in a mental health or social welfare agency operated by the government or private organization</p> <p>5. educational psychologist e. a psychologist who diagnoses and treats people with emotional</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p style="text-align: center;">disturbances</p> <p>6. community psychologist f. a psychologist who studies the emotional, cognitive, biological, personal, and social changes that occur as an individual matures</p> <p>7. industrial/organizational psychologist g. a scientist who studies the mind and behavior of humans and animals</p> <p>8. experimental psychologist h. a psychologist who usually helps people deal with problems of living.</p>
	Презентации (темы 10-13)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знаменитые психологи. 2. Вид памяти. 3. Классификация психологов. 4. Сон и сновидения. 5. Семья и общество.
	Письмо 3 (резюме)	<p>Напишите резюме если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вы еще студент 2. Вы уже закончили обучение 3. У вас есть опыт работы 4. У вас нет опыта работы 5. У вас есть рекомендации
	Проект «Знаменитые психологи»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зигмунд Фрейд и его теория. 2. Доротея Дикс и ее деятельность. 3. Роджер Сперри и его работы. 4. Современные зарубежные психологи. 5. Современные российские психологи.
	Тест №7 по темам 14,15	<p>Вариант 1 Вставьте подходящее по смыслу слово</p> <p>Psychologists who do research in memory, perception, and learning are involved in _____.</p> <p>2. A(n)_____ wants to learn how various mental processes help people adapt to their environment.</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>3. A psychologist who focuses on studying objectively verifiable phenomena is known as a(n)_____.</p> <p>4. The type of psychologist who usually works in a mental health clinic, mental hospital, or prison is called a(n) _____.</p> <p>5. _____ is concerned with using psychological concepts to make the workplace a more satisfying environment for employees.</p> <p>Вариант 2 Вставьте подходящее по смыслу слово</p> <p>1. A(n) _____ would study the influence of biological factors on behavior and mental processes.</p> <p>2. An educated guess, or _____, predicts what the results of testing will be.</p> <p>3. A(n) _____ would attempt to describe the basic elements of human experience.</p> <p>4. A belief or set of beliefs that is used to explain observed facts and to predict new facts is called a(n) _____.</p> <p>5. A(n) _____ charts changes in behavior as people grow older, trying to understand the factors that influence those changes.</p>
	Устный опрос по теме 14,15	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое эмоции? 2. Как влияют эмоции на здоровье человека? 3. Назовите способы управления эмоциями. 4. Опишите личность и модель поведения. 5. Как психологи влияют на личность?
	Дискуссия по теме 14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как сдерживать эмоции. 2. Способы выражения чувств 3. Меняются ли эмоции с развитием общества. 4. Влияние эмоций на здоровье человека. 5. Умеете ли вы управлять эмоциями.
	Дискуссия по теме 15	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как характер влияет на личность. 2. Можно ли создать модель поведения. 3. Как меняется характер с возрастом. 4. Могут ли психологи изменить человека

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий										
		5. Личность и общество.										
	Дискуссия по темам 16,17	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как применить методы позитивной психотерапии. 2. Кому нужна психотерапия. 3. Современное общество – преимущества и недостатки. 4. Чувствуете ли вы одиночество. 5. Зависимость человека от социальных сетей. 										
	Устный опрос по темам 16,17	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные задачи психотерапии. 2. Назовите методы позитивной психотерапии. 3. Основные проблемы современного общества. 4. Какие основные зависимости человека? 5. Назовите основные способы решения проблем современного общества. 										
	Тест №8 по теме 16,17	<p>Вариант 1 Choose the correct term to complete the sentence.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">a. rooting reflex</td> <td style="width: 50%;">f. object permanence</td> </tr> <tr> <td>b. maturation</td> <td>g. egocentric</td> </tr> <tr> <td>c. democratic/ authoritative families</td> <td>h. socialization</td> </tr> <tr> <td>d. telegraphic speech</td> <td>i. sublimation</td> </tr> <tr> <td>e. schemas</td> <td>j. developmental psychology</td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> 1. _____ is the awareness that objects exist even when they cannot be perceived. 2. In _____, adults develop a parenting style in which children participate in decisions affecting their lives. 3. Because of the _____, a newborn who is touched anywhere around the mouth will move her head and mouth toward the source of the touch. 4. Seeing and thinking of the world only from one's own standpoint is called _____ thinking. 5. _____ is internally programmed growth. 	a. rooting reflex	f. object permanence	b. maturation	g. egocentric	c. democratic/ authoritative families	h. socialization	d. telegraphic speech	i. sublimation	e. schemas	j. developmental psychology
a. rooting reflex	f. object permanence											
b. maturation	g. egocentric											
c. democratic/ authoritative families	h. socialization											
d. telegraphic speech	i. sublimation											
e. schemas	j. developmental psychology											

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		Вариант 2 Choose the correct term to complete the sentence. a. rooting reflex b. maturation c. democratic/ authoritative families d. telegraphic speech e. schemas f. object permanence g. egocentric h. socialization i. sublimation j. developmental psychology 1. Children at around age 2 use _____, in which words are left out but the message gets across. 2. The process of redirecting sexual impulses into learning tasks is _____. 3. To understand the world, children construct _____, or mental representations of the world. 4. The study of changes that occur as an individual matures is _____. 5. Learning the rules of behavior of one's culture is called _____.
	Презентации (темы 14-17)	1. Основные эмоции человека. 2. Модель поведения человека. 3. Методы психотерапии. 4. Проблемы современного общества. 5. Человек в современном мире.
	Письмо 4	Напишите сопроводительное письмо. Вы хотите поступить на работу: 1. Секретарем. 2. Лаборантом в университет. 3. В офис. 4. В магазин. 5. Помощником психолога в школу.

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного	Критерии оценивания	Шкалы оценивания

средства (контрольно- оценочного мероприятия)		100-балльная система	Пятибалльная система
Проект	Проект соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведенного исследования. Соблюден требуемый объем проекта. Видео (слайд-шоу) красиво оформлено, хорошо подобран цвет и шрифт. Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонетические ошибки; соблюдается правильная интонация и темп речи. Допущено не более 3х грамматических / лексических ошибок. Обучающийся уложился в отведенное для представления работы время. Проект представлялся с опорой на печатный текст.	7 – 9 баллов	5
	Проект соответствует заявленной теме, но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация) Соблюден требуемый объем проекта. Видео (слайд-шоу) в целом хорошо оформлено, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта. Речь в целом понятна, большая часть звуков в потоке речи произносятся правильно, но допущены 2-3 фонетические ошибки; соблюдается правильная интонация и темп речи. Допущено не более 4-5 грамматических / лексических ошибок. Обучающийся уложился в отведенное для представления работы время. При представлении проекта текст больше читался с листа, чем рассказывался.	4 – 6 баллов	4
	Проект соответствует заявленной теме, но тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований). Требуемый объем проекта не соблюден. Видео (слайд-шоу) в целом оформлено удовлетворительно, имеются существенные недостатки в подборе цвета фона и шрифта. Речь в целом понятна, большая часть звуков в потоке речи произносятся правильно, но допущены более 3-4 фонетических ошибок; не всегда соблюдается правильная интонация и темп речи. Допущено более 5 грамматических / лексических ошибок. Обучающийся уложился в отведенное для представления работы время. При представлении проекта текст полностью читался с листа.	1 – 3 балла	3
	Проект не соответствует заявленной теме (в этом случае выставляется 0). Требуемый объем проекта не соблюден. Видео (слайд-шоу) плохо оформлено. Речь не понятна, большая часть звуков в потоке речи произносятся неправильно, допущено более 5 фонетических ошибок; не соблюдается правильная интонация и темп речи. Допущено более 10 грамматических / лексических ошибок.	0 – 0,5 балла	2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Обучающийся не уложился в отведенное для представления работы время. При представлении проекта текст полностью читался с листа.		
Опрос по теме	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания лексического и грамматического материала по теме. Последовательно и логически излагает материал.	3 балла	5
	Дан неполный ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность знаний об объекте. Обучающийся демонстрирует знания лексического и грамматического материала по теме, допуская не более 3х ошибок. Последовательно и логически излагает материал, допуская незначительные неточности.	2 балла	4
	Дан неполный ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями лексического и грамматического материала по теме, нарушает последовательность в изложении материала.	1 балл	3
	Не получены ответы по базовым вопросам темы.	0 баллов	2
	Не принимал участия в опросе.	0 баллов	
Защита презентации	Содержание сообщения полностью соответствует заданию, тема раскрыта в заданном объеме. Высказывание построено логично, с использованием разнообразных средств логической связи. Структура сообщения логична. Продемонстрирован словарный запас, адекватный поставленной задаче. Употреблены малочастотные лексические единицы. Разнообразные (в том числе сложные) грамматические структуры, соответствующие поставленной задаче. Отсутствуют затруднения при подборе слов и построении предложений. Соблюдены временные рамки, указанные в задании.	3 балла	5
	Содержание сообщения не полностью соответствует заданию, однако тема раскрыта не в полном объеме. В сообщении не всегда присутствует логика,	2 балла	4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	средства логической связи не отличаются разнообразием. Структура сообщения не всегда соответствует поставленной задаче. Продемонстрирован достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, но есть отдельные неточности в употреблении слов. Употреблена частотная лексика, лексические ошибки, не затрудняют понимание. Простые и сложные грамматические структуры употреблены не всегда корректно. Имеются грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и построении предложений.		
	Содержание сообщения частично соответствует заданию, тема раскрыта в ограниченном объеме. Логика сообщения нарушена в ряде случаев, средства логической связи отсутствуют. Употреблена частотная лексика, имеются лексические ошибки, затрудняющие понимание. Употреблены грамматические структуры элементарного уровня. Имеются грамматические ошибки, препятствующие пониманию. Наблюдаются значительные затруднения при подборе слов и построении предложений. Значительное отклонение от временных рамок, указанных в задании.	1 балл	3
	Содержание сообщения не соответствует заданию. Логика сообщения и средства логической связи отсутствуют. Структура сообщения не соответствует поставленной задаче. Употреблена частотная лексика, имеются лексические ошибки, значительно затрудняющие понимание. Грамматические структуры элементарного уровня употреблены с ошибками. Имеются грамматические ошибки, значительно препятствующие пониманию. Построение предложения требует значительного количества времени. Длинные паузы в процессе говорения. Временные рамки, указанные в задании, не соблюдены.	0 баллов	2
	Презентация не выполнялась.	0 баллов	2
Тест	Применяется номинальная шкала оценивания.	16 – 20 баллов	5 85% - 100%
		13 – 15 баллов	4 65% - 84%

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
		6 – 12 баллов	3 41% - 64%
		0 – 5 баллов	2 40% и менее 40%
Письмо	Письмо правильно оформлено: правильно расположены адреса, указана дата. Письмо включает не менее трех параграфов, правильно начато и закончено, письмо соответствует заданию. Присутствуют слова, связывающие параграфы. Отсутствуют ошибки: грамматические, лексические, орфографические (не более двух) в рамках изученного учебного материала. Соблюдается стиль письма (официально деловой или неофициальный)	3 балла	5
	Письмо правильно оформлено: правильно расположены адреса, указана дата. Письмо включает не менее трех параграфов, правильно начато и закончено, письмо соответствует заданию. Присутствуют слова, связывающие параграфы. Ошибки: грамматические (не более 2х), лексически (не более 2х), орфографические (не более 3х) в рамках изученного учебного материала. Соблюдается стиль письма (официально деловой или неофициальный)	2 балла	4
	Письмо правильно оформлено: правильно расположены адреса, указана дата. Письмо включает не менее трех параграфов, правильно начато и закончено, письмо соответствует заданию. Присутствуют слова, связывающие параграфы. Ошибки: грамматические (3-4), лексически (3-4), орфографические (5-6) в рамках изученного учебного материала. В целом соблюдается стиль письма (официально деловой или неофициальный, но присутствуют 1-2 несущественных отступления от стиля.	1 балл	3
	Письмо оформлено неправильно: нарушены правила расположения адресов, есть ошибки в написании адресов; отсутствуют параграфы и слова, связывающие их.	0 баллов	2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Письмо не соответствует заданию. Ошибки в грамматическом построении предложений и написании затрудняют чтение письма.		

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет в устной форме по билетам (Раздел I)	Билет 1 1.Значение иностранного языка в современной жизни. 2.Мой университет. 3.Праздники в странах изучаемого языка. Билет 2 1.Из истории изучаемого языка. 2.Университеты стран изучаемого языка. 3.Мое хобби.
Зачет в устной форме по билетам (Раздел II)	Билет 1 1.Значение иностранного языка в современной жизни. 2.Мой университет. 3.Праздники в странах изучаемого языка. Билет 2 1.Из истории изучаемого языка. 2.Университеты стран изучаемого языка. 3.Мое хобби.
Зачет в устной форме по билетам (Раздел III)	Билет 1 1.Виды психологии. 2.Классификация памяти. 3.Личность. Определение. Билет 2 1.Цели психологии.

	<p>2. Семейные проблемы. 3. Сон и сновидения.</p>
<p>Зачет с оценкой в устной форме по билетам</p>	<p>Билет 1</p> <p>1. Прочитайте и устно переведите текст:</p> <p>Child abuse includes the physical or mental injury, sexual abuse, negligent treatment, or mistreatment of children under the age of 18 by adults entrusted with their care. Accurate statistics are difficult to compile, since many incidents of child abuse go unreported. In 1999 about 3 million cases of child abuse were reported. After investigation, an estimated 826,000 children were confirmed as victims of actual abuse or neglect situations.</p> <p>Child abuse is viewed as a social problem resulting from a variety of causes. Many abusive parents were themselves mistreated as children, suggesting that these parents may have learned an inappropriate way of caring for children. Such parents tend to use the harsh physical discipline that they saw their own parents using. Many abusive parents have little patience with their children. Often they have unrealistic expectations for them.</p> <p>2. Устное сообщение по теме: Австралия.</p> <p>3. Беседа по профессиональной теме: «Основные виды эмоций».</p> <p>Билет 2</p> <p>1. Прочитайте и устно переведите текст.</p> <p>Overburdened and stressed parents are more likely to abuse their children. Low-birthweight infants and those children who are hyperactive or mentally or physically disadvantaged experience a higher than normal incidence of abuse. One reason for this higher incidence may be that such children are less responsive and more difficult to care for, thus making greater demands on and providing fewer rewards for the parents. Social-cultural stresses such as unemployment and lack of contact with family, friends, and groups in the community are other factors associated with child abuse.</p> <p>The most effective way of stopping child abuse is to prevent future incidents. Parent education for abusive parents allows them to learn new ways of dealing with their children. By providing information about resources and a support system for these families, communities may reduce the incidence of child abuse.</p> <p>Abuse has many developmental effects for its victims. It may rob children of their childhood and create a loss of trust</p>

	<p>and feelings of guilt, which in turn may lead to antisocial behavior, depression, identity confusion, loss of self-esteem, and other emotional problems. Every state and most counties have social services agencies that provide protective services to children. They have legal authority to investigate reported incidents of child abuse.</p> <p>2. Устное сообщение по теме: Новая Зеландия.</p> <p>3. Беседа по профессиональной теме: «Виды памяти».</p>
--	---

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет: в устной форме по билетам	Обучающийся знает частотную лексику по пройденным темам, основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками ведения монолога и диалога.	12 – 30 баллов	зачтено
	Обучающийся не знает частотной лексики по пройденным темам, не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками ведения диалога и/или монолога.	0 – 11 баллов	не зачтено
Зачет с оценкой по билетам: Вопрос 1: Устный перевод текста	Содержание текста переведено полностью и правильно. Перевод сделан уверенно, в темпе нормальной речи с соблюдением литературных норм без существенной потери информации. Допускается не более одной суммарной полной ошибки (2 неточности), кроме смысловой.	12 – 14 баллов	5
	Содержание текста передано полностью. Перевод сделан уверенно в темпе нормальной речи с соблюдением литературных норм. Допускается не более двух суммарных ошибок, в т.ч. не более одной смысловой ошибки.	8 – 11 баллов	4
	Содержание текста переведено частично. Темп перевода замедленный. Отмечаются повторы, исправления. Допускается не более 30% потери информации, а также не более четырех суммарных ошибок, в т.ч. не	4 – 7 балла	3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>более двух смысловых ошибок.</p> <p>Перевод не выполнен, либо передано менее 50 % содержания текста. Допущена существенная потеря информации. Содержится более 4 суммарных ошибок.</p>	0 – 3 баллов	2
Вопрос 2. Устное сообщение на тему страноведческого характера	Соблюден объем сообщения. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в вопросе, стилистическое оформление речи соответствует типу задания. Используются разнообразные грамматические конструкции. Речь звучит в естественном темпе, не более 2 фонетических ошибок, не мешающих восприятию речи.	6 - 7 баллов	5
	Неполный объем высказывания. Высказывание соответствует теме, но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилистическое оформление речи соответствует типу задания. Присутствуют грамматические ошибки, которые незначительно влияют на восприятие речи. Речь иногда неоправданно паузирована. 3-4 фонетических ошибки. В отдельных словах допускаются замена английских фонем сходными русскими.	4 - 5 балла	4
	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания. Более 4 фонетических ошибок. Присутствуют лексические и грамматические ошибки, затрудняющие восприятие высказывания.	2 - 3 балла	3
	Высказывание не осуществляется, либо осуществляется с грубыми грамматическими и лексическими ошибками. Фонетические ошибки сильно затрудняют восприятие речи.	0 - 1 балла	2
Вопрос 3. Беседа на профессиональную тему	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива. Лексика полностью соответствует	8 - 9 балла	5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	поставленной задаче. Используются разнообразные грамматические конструкции. Речь звучит в естественном темпе, не более 2 фонетических ошибок, не мешающих восприятию речи.		
	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются замена английских фонем сходными русскими.	5 – 7 балла	4
	Коммуникация существенно затруднена, не проявляется речевая инициатива. Допускаются грубые лексические ошибки. Речь сильно паузирована. Фонетические ошибки затрудняют восприятие речи.	3 – 4 балла	3
	Коммуникативная задача не решена. Речь понять сложно из-за лексических и фонетических ошибок. Большая часть грамматических конструкций построена неправильно.	0 – 2 балла	2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Семестр I

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос 1 (тема 1)	0 - 3 балла	2 – 5
- опрос 2 (тема 6)	0 - 3 балла	2 – 5
- участие в дискуссии 1 на семинаре (тема 1)	0 - 3 балла	2 – 5
- участие в дискуссии 2 на семинаре (темы 2,3)	0 - 3 балла	2 – 5
- участие в дискуссии 3 на семинаре (темы 4,5)	0 - 3 балла	2 – 5
- презентация 1 (темы 1-6)	0 - 3 балла	2 – 5
- проект 1	0 - 9 баллов	2 – 5
- тест 1 (темы 1-3)	0 - 20 баллов	2 – 5
- тест 2 (темы 4-6)	0 - 20 баллов	2 – 5
- письмо 1	0 – 3 балла	2 - 5
Промежуточная аттестация (в виде зачета по билетам)	0 - 30 баллов	зачтено не зачтено
Итого за семестр I зачёт	0 - 100 баллов	

Семестр II

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос 3 (тема 7)	0-3 баллов	2 – 5
- опрос 4 (тема 8,9)	0-3 баллов	2 – 5
- участие в дискуссии 4 на семинаре (тема 7)	0 - 3 балла	2 – 5
- участие в дискуссии 5 на семинаре (темы 8)	0 - 3 балла	2 – 5
- участие в дискуссии 6 на семинаре (темы 9)	0 - 3 балла	2 – 5
- презентация 2 (темы 7-9)	0 - 3 балла	2 – 5
- проект 2	0 - 12 баллов	2 – 5
- тест 3 (темы 1-3)	0 - 20 баллов	2 – 5
- тест 4 (темы 4-6)	0 - 20 баллов	2 – 5
- письмо 2	0 – 3 балла	2 - 5
Промежуточная аттестация (в виде зачета в устной форме по билетам)	0 - 30 баллов	зачтено не зачтено
Итого за семестр II зачёт	0 - 100 баллов	

Семестр III

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		

- опрос 5 (тема 10,11)	0-3 баллов	2 – 5
- опрос 6 (тема 12,13)	0-3 баллов	2 – 5
- участие в дискуссии на семинаре (тема 10)	0 - 3 балла	2 – 5
- участие в дискуссии на семинаре (темы 11)	0 - 3 балла	2 – 5
- участие в дискуссии на семинаре (темы 12,13)	0 - 3 балла	2 – 5
- презентация (темы 10-13)	0 - 3 балла	2 – 5
- проект 3	0 - 9 баллов	2 – 5
- тест 5 (темы 10-11)	0 - 20 баллов	2 – 5
- тест 6 (темы 12-13)	0 - 20 баллов	2 – 5
- письмо 3	0 – 3 балла	2 - 5
Промежуточная аттестация (в виде зачета в устной форме по билетам)	0 - 30 баллов	зачтено не зачтено
Итого за семестр III зачёт	0 - 100 баллов	

Семестр IV

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос 7 (тема 14,15)	0-3 баллов	2 – 5
- опрос 8 (тема 16,17)	0-3 баллов	2 – 5
- участие в дискуссии на семинаре (тема 14)	0 - 3 балла	2 – 5
- участие в дискуссии на семинаре (темы 15)	0 - 3 балла	2 – 5
- участие в дискуссии на семинаре (темы 16,17)	0 - 3 балла	2 – 5
- презентация (темы 14-17)	0 - 3 балла	2 – 5
- проект	0 - 9 баллов	2 – 5
- тест 7 (темы 14-15)	0 - 20 баллов	2 – 5
- тест 8 (темы 16-17)	0 - 20 баллов	2 – 5
- письмо 4	0 – 3 балла	2 - 5
Промежуточная аттестация (в виде экзамена по билетам)	0 - 30 баллов	отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно
Итого за семестр IV Зачет с оценкой	0 - 100 баллов	

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	экзамен	зачет
85 – 100 баллов	отлично	зачтено
65 – 84 баллов	хорошо	
41 – 64 баллов	удовлетворительно	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проектной деятельности;
- групповых дискуссий;
- поиска и обработки информации с использованием сети Интернет;
- просмотра учебных фильмов с их последующим анализом;
- обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: например, интеллектуальных игр.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не реализуется.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Иностранный язык» при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6	
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, – колонки.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Иностранный язык» при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
9.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1.	Агабекян И.П.	Английский язык для бакалавров	Учебник	«Феникс» Ростов-на-Дону	2017 (включая предыдущие издания)		594
9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1.	Притц А.	Psychoanalysis	Учебное пособие	ЮРАЙТ	2018	https://biblio-online.ru/book/psihoanaliz-psychoanalysis-412104	
2.	Нарочная Е.Б., Москалец Л.Е., Шевцова Г.В.	Английский язык для дизайнеров.	Учебное пособие	М. Издательство Юрайт	2018	https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-dizaynerov-b1-b2-416122	-
3.	Казарян О.В	Тексты на немецком языке для чтения и обсуждения	Учебное пособие	М: РИО МГУДТ	2015	http://znanium.com/catalog/product/784870	5
4.	Новожилова М.И., Юрина Т. Н.	Обучение чтению и устной речи на французском языке	Учебное пособие	М., РИО МГУДТ	2014	http://znanium.com/catalog/product/472989	5
5.	Скорик Л.Г.	Грамматика французского языка. Теория и практика	Учебное пособие	М.:РИО МПГУ	2014	http://znanium.com/catalog/product/758091	-
6.	Васильева М.М., Васильева М.А	Практическая грамматика немецкого языка	Учебное пособие	М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М	2015	http://znanium.com/catalog/product/913420	-
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1.	Раскина О.А., Шабельникова А.С.	Сборник тестовых заданий по английскому языку «Tests&Texts»	Методические указания	М., РИО МГУДТ	2013	http://znanium.com/catalog/product/472996	5

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	http://www.scopus.com/
2.	http://elibrary.ru
3.	http://www.onestopenglish.com
4.	http://lessons.study.ru
5.	http://www.wikipedia.org

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	<i>Windows 10 Pro, MS Office 2019</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры