

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2024 15:24:16
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Институт экономики и менеджмента
Кафедра Информационных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии обработки информации

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль	Бизнес-информатика в экономике
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии обработки информации» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 11.04.2024 г.

Разработчик рабочей программы «Технологии обработки информации»:

старший преподаватель А. М. Козлов



Заведующий кафедрой: канд. техн. наук, доц. И. Б. Разин



1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Технологии обработки информации» изучается в пятом семестре.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Технологии обработки информации» относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- Технология программирования.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин:

- Архитектура информационных систем;
- Бизнес-моделирование.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Технологии обработки информации» являются:

- изучение способов представления и структурирования информации о явлениях и процессах в окружающем мире, в том числе в задачах профессиональной деятельности;
- освоение методов выбора и использования различных информационных и коммуникационных технологий в соответствии с поставленными задачами и с учетом основных требований информационной безопасности;
- изучение способов отображения и анализа процессов взаимодействия в бизнес-процессах, производственных и промышленных системах;
- формирование навыков ориентирования и взаимодействия с ресурсами информационной среды, осуществления выбора различных моделей использования средств разработки при решении экономических задач;
- изучение базовых принципов, методов и средств решения стандартных задач современного объектно-ориентированного и визуального моделирования деятельности информационных систем широкого спектра в различных аспектах;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2. Способен проводить исследование и анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий, выбирать рациональные решения для управления бизнесом;</p>	<p>ИД-ОПК-2.2 Применение на практике методов сбора и обработки первичной и вторичной информации из различных источников, выбор современных ИТ для рационального решения поставленной задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Оценивает сущность и значение информационных технологий в развитии современного общества; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации для решения практических задач профессиональной деятельности; — Анализирует и систематизирует отечественную и зарубежную научно-техническую информацию в области информатики и современных программных средств. — Оценивает рациональность того или иного организационного и технологического принципа кодирования данных с точки зрения его актуальности, новизны, практической значимости при решении профессиональных задач. — Использует навыки работы с компьютером как средством сбора, анализа и управления данными, инструментом обработки информации и коммуникации.
<p>ОПК-4. Способен понимать принципы работы информационных технологий; использовать информацию, методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений;</p>	<p>ИД-ОПК-4.1 Использование навыков обработки числовой, графической и текстовой информации, табличных данных и баз данных при решении экономических задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Определяет базовые принципы информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. — Оценивает методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования. — Анализирует методологию и основные методы математического моделирования. — Самостоятельно классифицирует и анализирует условия применения моделей, методы и средства проектирования информационных систем при решении экономических задач.
	<p>ИД-ОПК-4.2 Использование инструментальных средств для обработки данных в соответствии с поставленной задачей</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Самостоятельно оценивает современные инструментальные средства моделирования и проектирования информационных процессов и систем — Имеет навыки моделирования и проектирования информационных систем.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<ul style="list-style-type: none"> — Способен применять на практике методы и средства проектирования систем в соответствии с поставленной задачей. — Оценивает методы и средства разработки информационной системы в соответствии с требованиями предметной области.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	4	з.е.	128	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
5 семестр	экзамен	128	18	34		5		44	32
Всего:		128	18	34		5		44	32

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Пятый семестр							
ОПК-2: ИД-ОПК-2.2	Раздел I. Данные и информация	x	x	x	x	8	
	Лекция 1.1. Информация, информационная технология	1				x	Контроль посещаемости.
	Лекция 1.2. Способы кодирования и структуризации данных	2				x	Контроль посещаемости.
	Практическое занятие № 1.1. Иерархическая система классификации информации		2			4	Выполнение практического задания.
	Практическое занятие № 1.2. Составление блок-схем алгоритмов		4		1	4	Выполнение практического задания.
ОПК-4: ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2	Раздел II. Информационные системы и технологии	x	x	x	x	8	
	Лекция 2.1. Информационные продукты и услуги	1				x	Контроль посещаемости.
	Лекция 2.2. Функциональное моделирование	2				x	Контроль посещаемости.
	Практическое занятие № 2.1. Табличная визуализация данных		4			4	Выполнение практического задания.
	Практическое занятие № 2.2. Разработка функциональной схемы процесса		4		1	4	Выполнение практического задания.
ОПК-4: ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2	Раздел III. Процессное моделирование информационных систем	x	x	x	x	10	
	Лекция 3.1. Процессное моделирование	2				x	Контроль посещаемости.
	Лекция 3.2. Язык процессного моделирования	2				x	Контроль посещаемости.
	Практическое занятие № 3.1. Создание схемы процесса с участниками и цепочками задач		4			4	Выполнение практического задания.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие № 3.2. Разработка диаграммы процесса в нотации BPMN		4		1	6	Выполнение практического задания.
ОПК-4: ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2	Раздел IV. Объектно-ориентированное моделирование	x	x	x	x	10	
	Лекция 4.1. Основные понятия объектно-ориентированного моделирования	2				x	Контроль посещаемости.
	Лекция 4.2. Языки объектно-ориентированного моделирования	2				x	Контроль посещаемости.
	Практическое занятие № 4.1. Создание диаграммы компонентов в нотации UML		4			4	Выполнение практического задания.
	Практическое занятие № 4.2. Создание диаграммы классов в нотации UML		4		1	6	Выполнение практического задания.
ОПК-2: ИД-ОПК-2.2 ОПК-4: ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2	Раздел V. Структура и виды архитектур информационных систем	x	x	x	x	8	
	Лекция 5.1. Архитектура информационных систем	2				x	Контроль посещаемости.
	Лекция 5.2. Информационные системы и технологии	2				x	Контроль посещаемости.
	Практическое занятие № 5.1. Разработка информационного/программного продукта		4		1	8	Выполнение практического задания.
	Экзамен	x	x	x	x	32	Электронное тестирование.
	ИТОГО за пятый семестр	18	34		5	76	Экзамен

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Пятый семестр		
Раздел I		
Данные и информация		
Лекция 1.1	Информация, информационная технология	<p>Определение понятия «информатика» в контексте диалектического развития. Различные подходы к информатике как к науке, к прикладной деятельности, к бизнес-сфере, к глобальному процессу цифровизации. Классификация данных по видам происхождения. Возможные операции с данными. Передача данных, каналы связи и информационные коммуникации. Влияние помех на любые способы коммуникации, способы передачи данных с наименьшими потерями и искажениями. Качества и свойства информации. Связь понятий «информация», «данные», «знание». Различные способы классификации информации в разных предметных областях человеческой деятельности.</p>
Лекция 1.2	Способы кодирования и структуризации данных	<p>Различные способы представления дискретной информации, специально приспособленные для конкретных ситуаций, связанных с ее передачей, хранением и переработкой. Кодирование данных двоичным кодом в современных ЭВМ. Кодирование целых и вещественных чисел. Кодирование текстовых данных с помощью двоичного кода. Однобайтные и двухбайтные системы кодирования символов. Кодирование графических данных в растровых изображениях. Кодирование звуков посредством дискретизации звуковой волны. Три основных типа структур данных: линейная, табличная и иерархическая. Список как простейшая структура данных, отличающаяся тем, что каждый элемент данных однозначно определяется своим номером в массиве. Табличные структуры, в которых элементы данных определяются адресом ячейки, который состоит из нескольких параметров. Нерегулярные данные, которые трудно представить в виде списка или таблицы, представляют в виде иерархических структур. Объединение разных способов представления данных в современных информационных и коммуникационных системах.</p>
Практическое занятие № 1.1	Иерархическая система классификации информации	<p>Разбор теоретического материала. Обсуждение лекции и способов выполнения практического задания. Различные способы классификации информации в разных предметных областях человеческой деятельности. Создание иерархической системы классификации объектов согласно вариантам заданий. Анализ различия между тремя словами-декрипторами из тезауруса согласно вариантам.</p>

Практическое занятие № 1.2	Составление блок-схем алгоритмов	Разбор теоретического материала. Обсуждение лекции и способов выполнения практического задания. Составление блок-схем алгоритмов для математических задач и для различных процессов человеческой деятельности. Разработка блок-схемы алгоритма решения математической задачи согласно вариантам заданий. Составление описания последовательности действий в виде блок-схемы процесса для абстрактного Исполнителя.
Раздел II Информационные системы и технологии		
Лекция 2.1	Информационные продукты и услуги	Информационный и программный продукт как особая форма изделия, предназначенного для удовлетворения потребностей пользователей, широкого распространения и продажи. Информационные ресурсы – отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах. Информационные ресурсы - база для создания информационных продуктов и услуг. Информационный продукт как совокупность данных, сформированная производителем для распространения в вещественной или невещественной форме. Информационная услуга – получение и предоставление в распоряжение пользователя информационных продуктов. Рынок информационных продуктов и услуг как система экономических, правовых и организационных отношений по торговле продуктами интеллектуального труда на коммерческой основе. Поставщики и потребители информационных продуктов и услуг. Структура рынка информационных продуктов и услуг. Сектора информационного рынка.
Лекция 2.2	Функциональное моделирование	Технологии работы с информацией, когда подготавливаются и принимаются решения на основе коллективного знания. Важность формирования алгоритмического мышления для решения инженерных задач в сфере информационных технологий. IDEF - методологии для решения задач моделирования сложных систем. Способы отображения и анализа модели деятельности систем широкого спектра в различных аспектах. Нотация как набор знаков и правил, которые используются для графического описания или моделирования бизнес-процессов. Методы анализа процессов взаимодействия в бизнес-процессах, производственных и промышленных системах. Эффективный обмен информацией между всеми специалистами — участниками цифровизации организаций и предприятий. Семейство стандартов IDEF от IDEF0 до IDEF14.
Практическое занятие № 2.1	Табличная визуализация данных	Разбор теоретического материала. Обсуждение лекции и способов выполнения практического задания. Рассмотрение и анализ существующих табличных процессоров и их функциональных возможностей. В редакторе электронных таблиц Microsoft Excel создание таблицы об имеющихся предметах одежды, обуви, аксессуаров, головных уборов и пр. с их последующей фильтрацией, выборкой и составлением диаграмм количественного распределения. Создание таблиц по темам «Бизнес-план» или «Рекламный прайс-лист» в

		соответствии с вариантами.
Практическое занятие № 2.2	Разработка функциональной схемы процесса	Разбор теоретического материала. Обсуждение лекции и способов выполнения практического задания. Рассмотрение и анализ существующих табличных процессоров и их функциональных возможностей. Используя графическую нотацию IFEF, разработать функциональную схему процесса согласно варианту задания. Детализировать функциональную схему заданного процесса согласно варианту задания посредством нотации ICOM.
Раздел III	Процессное моделирование информационных систем	
Лекция 3.1	Процессное моделирование	BPMN - язык моделирования бизнес-процессов. Переход от формализации и визуализации к воплощению бизнес-процесса. Создание стандартного набора условных обозначений, понятных всем бизнес-пользователям: бизнес-аналитикам, создающим и улучшающим процессы; техническим разработчикам, ответственным за реализацию процессов; менеджерам, следящим за процессами и управляющих ими. 3 уровня моделирования: 1) описательное моделирование, когда нужно показать успешный путь выполнения бизнес-процесса, например, чтобы согласовать его с бизнес-пользователем; 2) аналитическое моделирование, когда нужно полностью показать все варианты выполнения бизнес-процесса, включая логические ветвления и альтернативы; 3) исполняемое моделирование для запуска на исполнение в BPMS-трансляторе, создание веб-приложения.
Лекция 3.2	Язык процессного моделирования	BPM (моделирование бизнес-процессов) — среда, в которой разработчик непосредственно участвует в моделировании. BPMS (система моделирования бизнес-процессов) — инструменты для выполнения создаваемых моделей (Bizagi, Comundo, ELMA и др.) Правила, семантика и правописание языка описания бизнес-процессов. Элементы нотации BPMN: Event – Событие; Activity – Действия; Gateway – Шлюзы или Развилки; Flow – Поток; Data – Данные; Artefact – Артефакты; Swimlane – «плавательные дорожки»; Pool (Пул) — набор. Неисполняемые бизнес-процессы для демонстрации бизнес-модели. Исполняемые бизнес-процессы, построенные в строгом соответствии со всеми правилами нотации BPMN.
Практическое занятие № 3.1	Создание схемы процесса с участниками и цепочками задач	Разбор теоретического материала. Обсуждение лекции и способов выполнения практического задания. Объединение разных способов представления информации в различных системах. Создать схему процесса в соответствии с вариантом, указать его параметры: название, участников, цепочку задач. Указать переходы между операциями, обозначить начальное и конечное события.
Практическое занятие № 3.2	Разработка диаграммы процесса в нотации BPMN	Разбор теоретического материала. Обсуждение лекции и способов выполнения практического задания. Анализ и выбор способа представления информации. Разработать диаграмму процесса в нотации BPMN в соответствии с вариантом. Определить роли участников и

		последовательности взаимодействия между ними.
Раздел IV	Объектно-ориентированное моделирование	
Лекция 4.1	Основные понятия объектно-ориентированного моделирования	Объектно-ориентированное моделирование как комплексный подход к анализу, проектированию и разработке программного обеспечения, который основан на концепциях объектов, классов, наследования, инкапсуляции и полиморфизма. Представление системы в виде совокупности взаимодействующих объектов, каждый из которых имеет свои свойства (атрибуты) и поведение (методы). Методы создания гибких, модульных и расширяемых систем. Основные этапы разработки программного приложения: 1) планирование — определение требований, создание прототипов и т.д.; 2) построение — конструирование системы; 3) развертывание — ввод системы в действие.
Лекция 4.2	Языки объектно-ориентированного моделирования	Язык UML - стандартизированный графический язык моделирования, который широко используется для визуализации и описания различных аспектов системы, таких как структура, поведение, взаимодействие и архитектура. Нотации и диаграммы языка UML для разработчиков и аналитиков. Визуализация и общение в сложных системах с использованием стандартных символов и обозначений. Обеспечение единого и понятного языка для коммуникации и совместной работы в командах, что способствует более эффективному процессу разработки программного обеспечения. Типы диаграмм: диаграммы классов, диаграммы вариантов использования, диаграммы последовательности, диаграммы активности и др., позволяющие представить различные аспекты системы.
Практическое занятие № 4.1	Создание диаграммы компонентов в нотации UML	Разбор теоретического материала. Обсуждение лекции и способов выполнения практического задания. Создать диаграмму компонентов в нотации UML в соответствии с вариантом. Определить, какие компоненты есть в заданной системе и как они взаимодействуют между собой.
Практическое занятие № 4.2	Создание диаграммы классов в нотации UML	Разбор теоретического материала. Обсуждение лекции и способов выполнения практического задания. Создать диаграмму классов в нотации UML в соответствии с вариантом Практического задания № 4.1 и на основании созданной диаграммы компонентов. Определить структуры данных компонентов: какие поля, какого типа, с какими взаимодействиями должны быть использованы.
Раздел V	Структура и виды архитектур информационных систем	
Лекция 5.1	Архитектура информационных систем	Основные понятия об информационных системах в широком и узком смысле. В широком смысле информационная система есть совокупность технического, программного и организационного обеспечения, а также персонала, предназначенная для того, чтобы своевременно обеспечивать надлежащих людей надлежащей информацией. В узком смысле информационной системой называют только подмножество компонентов ИС в широком смысле, включающее базы данных, СУБД и специализированные прикладные программы. Информационное, программное, техническое,

		организационное, метрологическое, правовое, лингвистическое, математическое обеспечение. Основные классификации архитектур информационных систем.
Лекция 5.2	Информационные системы и технологии	Информационные технологии и связь как отрасль, которая отвечает за сбор, хранение и передачу информации с помощью технических устройств и, в том числе, за коммуникацию людей на расстоянии. Информационная технология как процесс, состоящий из четко регламентированных правил выполнения операций, действий, этапов разной степени сложности над данными, хранящимися в компьютерах. Информационная система является средой, составляющими элементами которой являются компьютеры, компьютерные сети, программные продукты, базы данных, люди, различного рода технические и программные средства связи. Информационная культура как одна из составляющих общей культуры. Две категории компьютерных преступлений: 1) преступления, связанные с вмешательством в работу компьютеров; 2) преступления, использующие компьютеры как необходимые технические средства. Определенные морально-этические нормы поведения и деятельности в сфере ИТ.
Практическое занятие № 5.1	Разработка информационного / программного продукта	Разбор теоретического материала. Обсуждение лекции и способов выполнения практического задания. Используя схемы и диаграммы в нотациях IDEF, BPMN, UML, создать описание (представление) своего разработанного информационного/программного продукта, который планируется реализовать в качестве Выпускной Квалификационной Работы (ВКР) в итоге обучения. Информационным/программным продуктом может быть операционная система, прикладная программа, мобильное приложение, информационная система, сайт/портал и пр. Описание может быть презентацией из слайдов, мультимедиа- или видео- файлом, тексто-графическим файлом и пр.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям и экзамену;
- изучение специальной рекомендованной литературы;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- подготовка к выполнению практических заданий;
- подготовка к компьютерному тестированию на промежуточных аттестациях.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования.

Перечень разделов/тем, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I				
Данные и информация				
Практическое занятие № 1.1	Иерархическая система классификации информации	Изучение учебной, научной и технической литературы по теме практического задания. Работа с материалами конспекта лекций. Анализ задания к практическому занятию, выбор способов его выполнения.	Выполнение практического задания.	4
Практическое занятие № 1.2	Составление блок-схем алгоритмов	Изучение учебной, научной и технической литературы по теме практического задания. Работа с материалами конспекта лекций. Анализ задания к практическому занятию, выбор способов его выполнения.		4
Раздел II				
Информационные системы и технологии				
Практическое занятие № 2.1	Табличная визуализация данных	Изучение учебной, научной и технической литературы по теме практического задания. Работа с материалами конспекта лекций. Анализ задания к практическому занятию, выбор способов его выполнения.	Выполнение практического задания.	4
Практическое занятие № 2.2	Разработка функциональной схемы процесса	Изучение учебной, научной и технической литературы по теме практического задания. Работа с материалами конспекта лекций.	Выполнение практического задания.	4

		Анализ задания к практическому занятию, выбор способов его выполнения.		
Раздел III	Процессное моделирование информационных систем			
Практическое занятие № 3.1	Создание схемы процесса с участниками и цепочками задач	Изучение учебной, научной и технической литературы по теме практического задания. Работа с материалами конспекта лекций. Анализ задания к практическому занятию, выбор способов его выполнения.	Выполнение практического задания.	4
Практическое занятие № 3.2	Разработка диаграммы процесса в нотации BPMN	Изучение учебной, научной и технической литературы по теме практического задания. Работа с материалами конспекта лекций. Анализ задания к практическому занятию, выбор способов его выполнения.	Выполнение практического задания.	6
Раздел IV	Объектно-ориентированное моделирование			
Практическое занятие № 4.1	Создание диаграммы компонентов в нотации UML	Изучение учебной, научной и технической литературы по теме практического задания. Работа с материалами конспекта лекций. Анализ задания к практическому занятию, выбор способов его выполнения.	Выполнение практического задания.	4
Практическое занятие № 4.2	Создание диаграммы классов в нотации UML	Изучение учебной, научной и технической литературы по теме практического задания. Работа с материалами конспекта лекций. Анализ задания к практическому занятию, выбор способов его выполнения.	Выполнение практического задания.	6
Раздел V	Структура и виды архитектур информационных систем			
Практическое занятие № 5.1	Разработка информационного / программного продукта	Изучение учебной, научной и технической литературы по теме практического задания. Работа с материалами конспекта лекций. Анализ задания к практическому занятию, выбор способов его выполнения.	Выполнение практического задания.	8

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	18	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	34	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-2: ИД-ОПК-2.2 ОПК-4: ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2	
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено		Обучающийся: – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; – способен уверенно использовать пакеты прикладных программ общего назначения (Microsoft Office, также другие подобные) и системы коммуникации в сети Internet; – показывает творческие способности в понимании и практическом использовании информационных и	

				<p>коммуникационных технологий, основных программных продуктов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дополняет теоретическую информацию сведениями, самостоятельно полученными из источников научно-технической информации; – способен провести целостный анализ среды разработки современных программ на основе объектно-ориентированного и визуального программирования; – свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; <p>дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</p>	
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; – анализирует современные программные продукты с незначительными пробелами; – способен использовать только основные функциональные возможности пакетов прикладных программ общего назначения (Microsoft Office) и 	

				<p>систем коммуникации в сети Internet;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен провести анализ основных элементов разработки современных программ на основе объектно-ориентированного и визуального программирования; – допускает единичные негрубые ошибки; – достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. 	
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует лишь общие теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; – с неточностями излагает принципы и методы разработки современных программ на основе объектно-ориентированного и визуального программирования; – способен использовать фрагменты пакетов прикладных программ общего назначения (Microsoft Office) и систем коммуникации в сети Internet; – анализирует современные программные продукты с 	

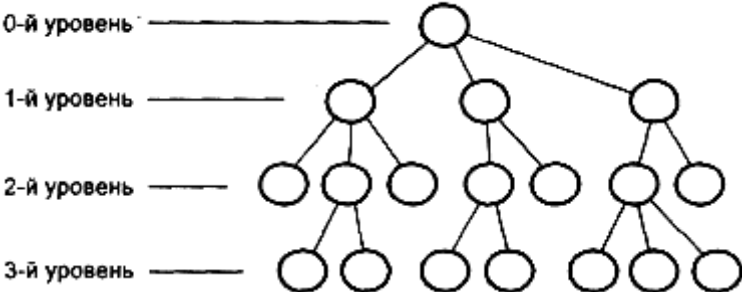
				неточностями и ошибками; – демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.	
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся:	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен проанализировать учебно-методическую, техническую и научную литературу; – не владеет основными принципами и навыками работы в пакетах прикладных программ общего назначения (Microsoft Office) и в системах коммуникации (Internet); – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. 	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Технологии обработки информации» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
Практические занятия 1.1.- 5.1.	Разбор теоретического материала в формате устной дискуссии.	Обсуждаются методы решения задач технологии обработки информации, способы алгоритмизации и моделирования, использование современных объектно-ориентированных средств визуальной разработки схем и диаграмм функциональных процессов.	ОПК-2: ИД-ОПК-2.2
Практическое занятие № 1.1	Выполнение практического задания.	<p>Иерархическая система классификации информации. Задание 1. Иерархическая система классификации.</p>  <p>0-й уровень — 1-й уровень — 2-й уровень — 3-й уровень —</p> <p>В текстовом редакторе Microsoft Word создать иерархическую систему классификации объектов согласно вариантам задания. Она должна содержать не менее 4-х уровней (0-3) классификации и не менее 12 конечных объектов. Варианты: 1 – Наземный транспорт. 2 – Воздушный транспорт. 3 – Водный транспорт. 4 – Одежда. 5 – Обувь. ... Задание 2. В текстовом редакторе Microsoft Word описать различия между тремя словами-дескрипторами согласно вариантам. Привести примеры фраз, в которых одно слово не может быть заменено другим. Варианты: 1 – Данные – Сведения - Факты. 2 – Идти – Шагать - Ступать. 3 – Идентичность – Тождественность - Совпадение.</p>	ОПК-2: ИД-ОПК-2.2

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		4 – Последовательность – Порядок - Программа. 5 – Выполнение – Реализация - Воплощение. ...	
Практическое занятие № 1.2	Выполнение практического задания.	Составление блок-схем алгоритмов. Задание 1. Разработка блок-схемы алгоритма решения задачи согласно варианту. Варианты заданий: 1. Дан номер месяца (1 – январь, 2 – февраль, ...). Вывести название соответствующего времени года («зима», «весна» и т. д.). 2. Дан номер месяца (1 – январь, 2 – февраль, ...). Вывести число дней в этом месяце для невисокосного года (т. е. в феврале 28 дней). 3. Дано целое число в диапазоне от 0 до 9. Вывести строку – название соответствующей цифры на русском языке (0 – «ноль», 1 – «один», 2 – «два», ...). 4. Дано целое число в диапазоне от 1 до 5. Вывести строку – словесное описание соответствующей оценки (1 – «плохо», 2 – «неудовлетворительно», 3 – «удовлетворительно», 4 – «хорошо», 5 – «отлично»). 5. Арифметические действия над числами пронумерованы следующим образом: 1 – сложение, 2 – вычитание, 3 – умножение, 4 – деление. Дан номер действия и два числа А и В (В не равно нулю). Выполнить над числами указанное действие и вывести результат. ... Задание 2. Разработка блок-схемы процесса. На основе сведений о блок-схемах алгоритмов из предыдущего задания, составить описание последовательности действий для абстрактного Исполнителя. Обязательно использовать подпрограммы для повторяющихся действий. Варианты: 1 – Ловля рыбы. 2 – Совершение покупок в магазине. 3 – Приготовление пищи. 4 – Чтение новостей в Internet. 5 – Просмотр телевизора.	ОПК-2: ИД-ОПК-2.2

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		6 – Расстановка мебели в доме. ...	
Практическое занятие № 2.1	Выполнение практического задания.	<p>Табличная визуализация данных.</p> <p>Задание 1.</p> <p>1) В редакторе электронных таблиц Microsoft Excel создать таблицу об имеющихся предметах одежды, обуви, аксессуаров, головных уборов и пр. (в личном пользовании или в виде товаров условного магазина). Создать не менее 20 записей.</p> <p>2) Создать возможность фильтрации по каждому столбцу.</p> <p>3) Построить диаграммы разного типа (гистограммы, графики, круговые, линейные) по каждому столбцу.</p> <p>Задание 2. В редакторе электронных таблиц Microsoft Excel создать таблицы по темам «Бизнес-план» или «Рекламный прайс-лист» в соответствии с вариантами. По теме «Бизнес-план» разработать годовой бизнес-план выполнения заданной научно-технической или производственной программы. В таблице по каждому месяцу должны быть указаны виды деятельности, исполнители, ежемесячное финансирование, а также рассчитаны затраты по кварталам + 10% и общие расходы за год. По теме «Рекламный прайс-лист» надо составить рекламную информацию по предлагаемой продукции из не менее 12 наименований. В таблице указать наименования товаров, категорию/сорт, закупочную стоимость в иностранной валюте и пересчет в рублях по текущему валютному курсу + 10% добавочной стоимости, а также вычислить суммарную стоимость всех обозначенных товаров. Варианты заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бизнес-план ремонта аудиторий вуза. 2. Бизнес-план постройки гаража. 3. Прайс-лист фирмы по продаже компьютеров. 4. Бизнес-план деятельности фирмы в сфере коммунального хозяйства. 5. Бизнес-план выполнения дизайнерской проектной работы. 6. Прайс-лист деревообрабатывающей фирмы. <p>...</p>	ОПК-4: ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2
Практическое занятие № 2.2	Выполнение практического задания.	<p>Разработка функциональной схемы процесса.</p> <p>Задание 1. Используя графическую нотацию IDEF, разработать</p>	ОПК-4: ИД-ОПК-4.1

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>функциональную схему процесса согласно варианту задания.</p> <p>Варианты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 – Выбор и покупка смартфона. 2 – Выбор и покупка обуви в магазине. 3 – Выбор и сбор вещей для дальнего путешествия. 4 – Покупка продуктов для домашнего праздника и празднование. 5 – Выбор и покупка автомобиля. 6 – Выбор учебного заведения и поступление. <p>...</p> <p>Задание 2. Детализировать функциональную схему заданного процесса согласно варианту задания посредством нотации ICOM (I (Input, Ввод), C (Control, Управление), O (Output, Вывод) или M (Mechanism, Механизм)).</p>	ИД-ОПК-4.2
Практическое занятие № 3.1	Выполнение практического задания.	<p>Создание схемы процесса с участниками и цепочками задач.</p> <p>Задание:</p> <p>Создать схему процесса в соответствии с вариантом, указать его параметры: название, участников, цепочку задач. Указать переходы между операциями, обозначить начальное и конечное события. Использовать не менее 2-х предикатных символов (проверок условий) для изображения схемы процесса.</p> <p>Варианты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 – Клиент банка, желающий получить кредит – Сотрудник банка. 2 – Покупатель в магазине одежды – Продавец-консультант в магазине одежды. 3 – Рекламный агент – Потенциальный клиент. 4 – Клиент пункта проката – Работник пункта проката. 5 – Пациент – Врач-терапевт. 6 – Человек в поиске работы – Работодатель. <p>...</p>	ОПК-4: ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2
Практическое занятие № 3.2	Выполнение практического задания.	<p>Разработка диаграммы процесса в нотации BPMN.</p> <p>Задание:</p> <p>Разработать диаграмму процесса в нотации BPMN в соответствии с вариантом. Определить роли участников и последовательности взаимодействия между ними.</p> <p>Варианты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 – Экзамен для получения водительского удостоверения. 	ОПК-4: ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		2 – Получение кредита в банке. 3 – Получение заграничного паспорта. 4 – Перепланировка городской квартиры. 5 – Приобретение продуктов в торговой точке. 6 – Вызов и поездка в такси. ...	
Практическое занятие № 4.1	Выполнение практического задания.	Создание диаграммы компонентов в нотации UML. Задание: Создать диаграмму компонентов в нотации UML для информационной системы (например, интернет-портала) по заданной тематике в соответствии с вариантом. Определить, какие компоненты могут иметься в заданной системе и как они взаимодействуют между собой. Варианты: 1 – Астрономия. 2 – Физика. 3 – Химия. 4 – Математика. 5 – Шахматы. 6 – Велосипеды. ...	ОПК-4: ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2
Практическое занятие № 4.2	Выполнение практического задания.	Создание диаграммы классов в нотации UML. Задание: Создать диаграмму классов в нотации UML в соответствии с вариантом Практического задания № 4.1 и на основании созданной диаграммы компонентов. Определить структуры данных компонентов: какие поля, какого типа, с какими взаимодействиями должны быть использованы.	ОПК-4: ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2
Практическое занятие № 5.1	Выполнение практического задания.	Разработка информационного / программного продукта. Задание: Используя схемы и диаграммы в нотациях IDEF, BPMN, UML, создать описание (представление) своего разработанного информационного/программного продукта, который планируется реализовать в качестве Выпускной Квалификационной Работы (ВКР) в итоге обучения. Информационным/программным продуктом может быть операционная система,	ОПК-2: ИД-ОПК-2.2 ОПК-4: ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		прикладная программа, мобильное приложение, информационная система, сайт/портал и пр. Описание может быть презентацией из слайдов, мультимедиа- или видео-файлом, тексто-графическим файлом и пр. Примерное содержание: 1. Название программного продукта, его тип и назначение. 2. Основные функциональные возможности. 3. Интерфейс и способы взаимодействия с пользователями. 4. Целевая группа пользователей. 5. Перспективы развития программного продукта.	

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Практическое занятие	Задание выполнено полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях и в реализации задания в виде файла или выполняемой программы. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала и не влияющей на функциональные качества программы. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. Работа зачтена.	3,4 – 4,0	5
	Задание выполнено полностью, но выбран неэффективный алгоритм или метод реализации, обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета, которые незначительно влияют на качество представленной работы. Работа зачтена.	2,6 – 3,39	4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, которые оказывают значительное влияние на представляемый файл или компьютерную программу, ухудшают их информативность и функциональные возможности. Работа зачтена.	1,65 - 2,59	3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Задание выполнено не полностью. Допущены грубые ошибки. Файлы не содержат необходимой информации, компьютерная программа выдаёт неправильные результаты при вычислении тестовых примеров. Работа не зачтена.	0 – 1,65	2
	Работа не выполнена.	0	
Посещение проф-ориентационных мероприятий, участие в публичных мероприятиях, проводимых на территории РГУ им. А.Н. Косыгина	Подтверждение: Приказ или Распоряжение о включении мероприятий в учебный процесс, наличие отметки о посещении мероприятия. Подтверждение от директора института о соответствии мероприятия профилю подготовки. Балл за КРМ определяется как отношение количества посещенных мероприятий к проведенным. КРМ может быть учтено по всем дисциплинам, использующим БРС.	1-5	зачтено/не зачтено
Посещение проф-ориентационных мероприятий, участие в публичных мероприятиях, проводимых вне территории РГУ им. А.Н. Косыгина	Подтверждение: Приказ или Распоряжение об участии в мероприятии, наличие подтверждения посещения мероприятия. Подтверждение от директора института о соответствии мероприятия профилю подготовки. Балл за КРМ определяется как отношение количества посещенных мероприятий к проведенным. КРМ может быть учтено по всем дисциплинам, использующим БРС.	1-4	зачтено/не зачтено
Участие (достижения) в профессиональных конкурсах	Участие или призовое место в хакатоне или ином соревновании с официальным участием РГУ им. А.Н. Косыгина. Подтверждение: Приказ или Распоряжение об организации и/или участии в мероприятии. Документы, подтверждающие участие и результаты участия. Соответствие содержания дисциплины и мероприятия определяет реализующий дисциплину преподаватель. Баллы за мероприятия определяются реализующим дисциплину преподавателем на основании предоставленных документов. КРМ может быть учтено только в одной дисциплине, использующей БРС (по выбору студента).	1-2	зачтено/не зачтено

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Внешнее подтверждение квалификации или компетенций	Прохождение обучения по программам ДПО. Подтверждение: Сертификат или иные документы о прохождении обучения. Соответствие содержания дисциплины и прошедшего обучения определяет реализующий дисциплину преподаватель. КРМ может быть учтено только в одной дисциплине, использующей БРС (по выбору студента).	1	зачтено/не зачтено
Научная и/или практическая работа	Участие в научной конференции или ином научном мероприятии в качестве представителя РГУ им. А.Н. Косыгина. Подтверждение: Сертификат или иные документ, подтверждающие участие и результаты участия в научных конференциях или иных научных мероприятиях. Соответствие содержания дисциплины и прошедшего обучения определяет реализующий дисциплину преподаватель. КРМ может быть учтено только в одной дисциплине, использующей БРС (по выбору студента).	1-3	зачтено/не зачтено

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	Формируемая компетенция
Экзамен: Компьютерное тестирование	<p>1. Какой вид сигнала предпочтительнее для современной вычислительной техники?</p> <p>a) цифровой</p> <p>b) непрерывный</p> <p>c) синхронизированный</p> <p>d) аналоговый</p> <p>2. Как называется приведение имеющейся информации в наглядное графическое и табличное представление?</p> <p>a) анализ данных</p> <p>b) извлечение знаний</p> <p>c) формализация данных</p> <p>d) визуализация данных</p> <p>3. Как называется смысл, который человек приписывает данным на основании известных ему правил представления в них фактов, идей, сообщений?</p>	<p>ОПК-2: ИД-ОПК-2.2</p> <p>ОПК-4: ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2</p>

	<ul style="list-style-type: none"> a) сведения b) данные c) информация d) знания <p>...</p> <p>8. Прагматический аспект информации рассматривает ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) отношения между единицами информации b) ее содержание и показывает отношение между смысловыми значениями ее элементов c) информацию с точки зрения ее практической полезности для получателя d) значение информации <p>9. Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) полной b) достоверной c) актуальной d) объективной <p>10. Выберите правильный список основных свойств информации: ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) полнота, адекватность, закрытость b) реальность, ценность, краткость c) полнота, адекватность, достоверность d) полнота, массовость, статичность <p>...</p>	
--	---	--

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
Наименование оценочного средства				
Экзамен: компьютерное тестирование	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. За полностью правильный ответ к каждому заданию с выбором одного правильного варианта выставляется один балл, за неправильный — ноль. За задания с выбором нескольких правильных ответов или в заданиях с сопоставлениями испытуемый может	41,65 – 49,0	5	85% - 100%
		31,85 – 41,64	4	65% - 84%
		20,09 – 31,84	3	41% - 64%
		0 – 20,08	2	40% и менее 40%

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>получить менее 1 балла. Например, если правильных ответов в задании два, то за каждый он получает 0,5 балла, если правильных ответов три, то за каждый он получает 0,333 балла и т.п.</p> <p>Правила оценки всего теста: вне зависимости от количества заданий в тесте общая сумма баллов за все правильные ответы пересчитывается тестирующей компьютерной системой в итоговые баллы. 10 итоговых баллов эквивалентны 100% правильных ответов. Для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки, итоговые баллы за промежуточные аттестации каждого семестра складываются с баллами за выполненные практические задания.</p>		

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- Выполнение практического задания	0 - 36 баллов	зачтено/не зачтено
- Посещение профориентационных мероприятий, участие в публичных мероприятиях, проводимых на территории РГУ им. А.Н. Косыгина	0 - 5 баллов	зачтено/не зачтено
- Посещение профориентационных мероприятий, участие в публичных мероприятиях, проводимых вне территории РГУ им. А.Н. Косыгина	0 - 4 баллов	зачтено/не зачтено
- Участие (достижения) в профессиональных конкурсах	0 - 2 баллов	зачтено/не зачтено
- Внешнее подтверждение квалификации или компетенций	0 - 1 баллов	зачтено/не зачтено
- Научная и/или практическая работа	0 - 3 баллов	зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация <i>экзамен</i>	0 - 49 баллов	отлично хорошо
Итого за пятый семестр <i>экзамен</i>	0 - 100 баллов	удовлетворительно неудовлетворительно

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов	отлично зачтено (отлично)	зачтено
65 – 84 баллов	хорошо зачтено (хорошо)	
41 – 64 баллов	удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- групповые дискуссии;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;

- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1, строение 3, ауд.1440	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – компьютерная техника (ноутбук/компьютер); – проектор; – экран.
аудитории для проведения практических занятий, выполнения лабораторных работ, занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – компьютерная техника (ноутбук/компьютер); – проектор; – экран; – персональные компьютеры, подключенные к сети Интернет.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника, подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Синаторов С.В.	Информационные технологии	Учебное пособие	М.: Флинта	2021	https://znanium.com/catalog/document?id=374932	-
2	Шитов В.Н.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Учебное пособие	М: НИЦ ИНФРА-М	2022	https://znanium.com/catalog/document?id=388696	-
3	Шуляк О.А.	Основы программирования	Учебно-методическая литература	М.: Флинта	2021	https://znanium.com/catalog/document?id=390158	-
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Плотникова Н.Г.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Учебное пособие	М.: РИОР	2021	https://znanium.com/catalog/document?id=370445	-
2	Горбатов С.М., Тарасов Ю.С., Наумова М.Г.	Информационные технологии	Учебное пособие	М.: МИСиС	2016	https://znanium.com/catalog/document?id=371025	-
3	Федотова Е.Л.	Информационные технологии и системы	Учебное пособие	М.: Издательский Дом ФОРУМ	2022	https://znanium.com/catalog/document?id=386738	-

10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Козлов А.М.	Технология объектно-ориентированного программирования на языке Pascal	Учебно-методическое пособие.	М.: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»	2020	локальная сеть университета	5
2	Козлов А.М.	Технология программирования на языке Pascal	Методические указания	М.: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»	2019	локальная сеть университета	5

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
4.	ЭБС «ИВИС» http://dlib.eastview.com/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Scopus https://www.scopus.com (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
3.	База данных в мире Academic Search Complete - обширная полнотекстовая научно-исследовательская. Содержит полные тексты тысяч рецензируемых научных журналов по химии, машиностроению, физике, биологии. http://search.ebscohost.com

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	Lazarus — открытая среда разработки программного обеспечения на языке Object Pascal для компилятора Free Pascal.	Свободно распространяемое на условиях GNU General Public License.

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры