

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2024 16:58:20
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9af87477

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры
Кафедра лингвистики и иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б 2. В.2 (II) Научно-исследовательская работа

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	45.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Иностранный язык (китайский)
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа производственной практики «Научно-исследовательская работа» основной профессиональной образовательной программы высшего образования рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 04.04.2024 г.

Составитель:

Доцент

Заведующий кафедрой

С.В. Герасимова

Н.В. Новикова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1.1. Вид практики

производственная.

1.2. Тип практики

Производственная практика. Научно-исследовательская работа

Способы проведения практики

стационарная/выездная

1.3. Сроки и продолжительность практики

семестр	форма практики	продолжительность практики
<i>Восьмой</i>	дискретная	<i>1 семестр (8 недель)</i>

1.4. Место проведения практики

- в профильных *организациях*, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы в соответствии с договорами о практической подготовке.
- в структурном подразделении университета, предназначенном для проведения практической подготовки:
 - *на кафедре.*

При необходимости рабочая программа практики может быть адаптирована для условий проведения практики в дистанционном формате.

1.5. Форма промежуточной аттестации

зачет с оценкой.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов место прохождения практики учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, состояние здоровья и требования по доступности. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

1.6. Место практики в структуре ОПОП

Производственная практика (Научно-исследовательская работа) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Во время прохождения практики используются результаты обучения, полученные в ходе изучения *предшествующих дисциплин и прохождения предшествующих практик:*

Языкознание

Практический курс первого иностранного языка (китайский)

Фонетика китайского языка

Иероглифика

Грамматика китайского языка

Лексикология китайского языка

Основы проектной деятельности

Методика преподавания китайского языка

Новые технологии в преподавании китайского языка

Страноведение

Учебная практика. Ознакомительная практика
 Учебная практика. Учебно-ознакомительная практика (по профилю)
 Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
 Производственная практика. Педагогическая
 Производственная практика. Педагогическая практика (профильная)
 Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Данная практика закрепляет и развивает практико-ориентированные результаты обучения дисциплин, освоенных студентом на предшествующем ей периоде, в соответствии с определенными ниже компетенциями. В дальнейшем, полученный на практике опыт профессиональной деятельности, применяется при прохождении *последующих практик* и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

2.1. Цели производственной практики:

- закрепить умения осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в иноязычных источниках различного типа;
- закрепить умения извлекать необходимую информацию из иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- закрепить умения переводить информацию из одной знаковой системы в другую; отделять основную информацию от второстепенной; критически оценивать достоверность полученной информации;
- закрепить умения передавать содержание информации адекватно поставленной цели; развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- закрепить умения создавать материал для устных докладов.

2.2. Задачи производственной практики:

- перевод научной статьи по теме диплома
- подготовка отчёта о прохождении производственной практики (переводческая практика).

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	ИД-УК-1.1 Анализ поставленной задачи с выделением ее базовых составляющих; определение, интерпретация и ранжирование информации, необходимой для решения	- способен получать необходимую для научного исследования информацию из аудио- и видеоматериалов, а также способен их критически оценивать и строить своё исследование на основе возможностей применения указанных источников в преподавании

решения поставленных задач	поставленной задачи	<i>иностранного языка;</i>
	ИД-УК-1.4 Планирование возможных вариантов решения поставленной задачи, оценка их достоинств и недостатков, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения	
ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-ПК-1.3 Анализирование основных и актуальных для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития учеников	- способен грамотно формулировать свои идеи и выводы из актуального научного исследования и использовать их в профессиональной деятельности, направленной на достижение результатов обучения, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов .
ПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	ИД-ПК-2.2 Определение связи личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебного предмета, используемых технологий и форм работы	- способен согласовывать личные достижения учащихся с универсальными компетенциями и учебными действиями школьников, основанными на современных технологиях
	ИД-ПК-2.3 Анализ универсальных учебных действий обучающихся	

4. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ПРАКТИКИ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Общая трудоёмкость *производственной* практики составляет:

по очной форме обучения –	9	з.е.	288	час.
---------------------------	---	------	-----	------

4.1. Структура практики для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

Структура и объем практики				
	всего, час	Аудиторная, внеаудиторная и иная контактная работа, час	вка: самосто ятельна я	контрол я успевае мости, промеж уточной

		практическая подготовка: лекции, час	практическая подготовка: практические занятия, час		
Организационный этап				20	Перевод статьи
Практический этап				240	
Заключительный этап				28	
<i>зачет с оценкой</i>					
Всего:	288				

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРАКТИКИ

Планируемые (контролируемые) результаты практики: коды формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование этапов практики	Трудоемкость, час	Содержание практической работы, включая аудиторную, внеаудиторную и иную контактную работу, а также самостоятельную работу обучающегося	Формы текущего контроля успеваемости
УК-1 ИД-УК-1.1 ИД-УК-1.4 ПК-1 ИД-ПК-1.3 ПК-2 ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.3	<i>седьмой семестр</i>			
	<i>Организационный</i>	20	– Подбор статьи по теме ВКР, обзор литературы	- обсуждения
	<i>Практический</i>	240	– Поиск материала, исследование и написание научной статьи	- проверка статьи
	<i>Заключительный</i>	28	– Заполнение дневника – Подготовка отчета	- оформление дневника практики - составление отчета практики - сдача документов

6. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Индивидуальное задание обучающегося на практику составляется руководителем практики и включает в себя типовые задания и частные задания для каждого обучающегося, отражающие специфику *деятельности профильной организации/организации практики на базе структурных подразделений университета.*

6.1. Типовые задания на практику

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач производственной практики обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс

компетенций, необходимых для осуществления межъязыкового диалога и практических навыков перевода.

Студент осуществляет поиск научной статьи, либо главы монографии по тематике ВКР. Будущее исследование строится на междисциплинарном принципе, затрагивая основные сферы:

- Методика преподавания иностранного языка
- работа со студентами с особыми потребностями
- психология обучения иностранному языку
- обучение иностранному языку на разных этапах

Анализ научных источников помогает студенту выбрать конкретную тему, которая его интересует, формулировать проблему, подбирать, систематизировать и реферировать необходимый материал, создавать грамотную компиляцию, аргументировать свою точку зрения в выводах, выдавая, таким образом, законченный структурированный результат.

Комплексное использование в учебном процессе различных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий преподаватель иностранного языка

6.2. Частные индивидуальные задания на практику

Содержательная часть частного индивидуального задания на практику для каждого обучающегося составляется руководителем практики в зависимости от функциональных особенностей *деятельности принимающей организации*. Обучающийся вправе участвовать в формировании списка своих задач, учитывая особенности осуществляемой им при этом научной деятельности или для повышения эффективности подготовки в рамках *выпускной квалификационной работы*.

Письменный перевод осуществляется с применением основных приемов перевода с соблюдением лексических, грамматических, синтаксических и стилистических норм.

- Перевод выбранной научной статьи,
- составление глоссария,
- оформление отчета.

7. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ, КРИТЕРИИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

7.1. Соотнесение планируемых результатов практики с уровнями сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровней сформированности универсальной(-ых) компетенции(-й)	Показатели уровней сформированности общепрофессиональной (-ых) компетенции(-й)	Показатели уровней сформированности профессиональной(-ых) компетенции(-й)
высокий	91 – 100	зачтено (отлично)/ зачтено	УК-1 ИД-УК-1.1 ИД-УК-1.4		ПК-1 ИД-ПК-1.3 ПК-2 ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.3
повышенный	66 – 90	зачтено (хорошо)/ зачтено	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способен получать необходимую для научного исследования информацию из аудио- и видеоматериалов, а также способен их критически оценивать и строить своё исследование на основе возможностей применения указанных источников в преподавании иностранного языка; - способен грамотно формулировать свои идеи и выводы из актуального научного исследования и использовать их в профессиональной деятельности, направленной на достижение результатов обучения, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов . - способен согласовывать личные достижения учащихся с универсальными компетенциями и учебными действиями школьников, основанными на современных технологиях 		

			<p><i>актуального научного исследования и использовать их в профессиональной деятельности, направленной на достижение результатов обучения, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов .</i></p> <p><i>- способен на приемлемом уровне согласовывать личные достижения учащихся с универсальными компетенциями и учебными действиями школьников, основанными на современных технологиях</i></p>
базовый	41 – 65	зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	<p><i>Обучающийся:</i></p> <p><i>- способен с помощью педагога получать необходимую для научного исследования информацию из аудио- и видеоматериалов, а также способен их критически оценивать и строить своё исследование на основе возможностей применения указанных источников в преподавании иностранного языка;</i></p> <p><i>- способен хотя не всегда грамотно формулировать свои идеи и выводы из актуального научного исследования и использовать их в профессиональной деятельности, направленной на достижение результатов обучения, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов .</i></p> <p><i>- способен хотя с трудом согласовывать личные достижения учащихся с универсальными компетенциями и учебными действиями школьников, основанными на современных технологиях</i></p>
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	<p><i>Обучающийся:</i></p> <p><i>- не способен получать необходимую для научного исследования информацию из аудио- и видеоматериалов, а также способен их критически оценивать и строить своё исследование на основе возможностей применения указанных источников в преподавании иностранного языка;</i></p> <p><i>- не способен грамотно формулировать свои идеи и выводы из актуального научного исследования и использовать их в профессиональной деятельности, направленной на достижение результатов обучения, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов .</i></p> <p><i>- не способен согласовывать личные достижения учащихся с универсальными компетенциями и учебными действиями школьников, основанными на современных технологиях</i></p>

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Проверка достижения результатов обучения по практике осуществляется в рамках текущей и промежуточной аттестации.

8.1. Текущий контроль успеваемости по практике

При проведении текущего контроля по практике проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы *с применением оценочных средств*:

Студент осуществляет письменный перевод научной статьи, либо главы монографии. Будущее исследование строится на междисциплинарном принципе, затрагивая основные сферы:

- методика преподавания иностранного языка
- Педагогика
- Особенности работы с учащимися с особыми потребностями
- применение электронных образовательных ресурсов и т.д.

Объем статьи: 5-7 страниц машинописного текста

Перевод сопровождается глоссарием.

Объем глоссария не менее 25 единиц

8.2. Критерии оценивания текущего контроля выполнения заданий практики

Виды работ:	100-балльная шкала	пятибалльная система
Выполнение типовых заданий индивидуального плана работы:		<i>Зачтено/не зачтено</i>
– подбор материалов (статьи)		
Выполнение индивидуальных заданий плана работы:		2 - 5
– перевод научной статьи		2 - 5
Подготовка отчетной документации по практике		
- дневник практики		
– отчет о прохождении практики		

8.3. Промежуточная аттестация успеваемости по практике

Проверка достижения результатов обучения по практике осуществляется в рамках текущей и промежуточной аттестации.

8.4. Текущий контроль успеваемости по практике

При проведении текущего контроля по практике проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы *с применением оценочных средств*:

1. Оформление библиографического списка
2. Реферирование ВКР
3. Подготовка доклада/презентации

Этапы исследовательской работы

1. Планирование работы
2. Работа с библиографическим списком
3. Работа со структурными компонентами

4. Оформление работы

8.5. Критерии оценки промежуточной аттестации практики

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
зачет с оценкой	<p>Содержание разделов отчета о практике точно соответствует требуемой структуре отчета, имеет четкое построение, логическую последовательность изложения материала.</p> <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> квалифицированно использует теоретические положения при подготовке и презентации работы - дневник практики отражает ясную последовательность выполненных работ 		5
	<p>Содержание разделов отчета о практике соответствует требуемой структуре отчета, имеет четкое построение изложения материала.</p> <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> грамотно использует теоретические положения при подготовке и презентации работы – дневник практики отражает последовательность выполненных работ 		4
	<p>Содержание разделов отчета о практике не точно соответствует требуемой структуре отчета, имеет недостаточно четкое построение, логическую последовательность изложения материала.</p> <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Слабо использует теоретические положения при подготовке и презентации работы - дневник практики отражает последовательность выполненных работ 		3
	<p>Содержание разделов отчета о практике не соответствует требуемой структуре отчета, не имеет четкое построение, логическую последовательность изложения материала.</p> <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> не использует теоретические положения при 		2

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Наименование оценочного средства			
	<i>подготовке и презентации работы</i> <i>Дневник практики не отражает последовательность выполненных работ</i>		

9. СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка по практике выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

9.1. Система оценивания

Форма контроля	100-балльная система	пятибалльная система
Текущий контроль		<i>зачтено/не зачтено</i>
Промежуточная аттестация (защита отчета по практике)		<i>зачтено (отлично)</i> <i>зачтено (хорошо)</i> <i>зачтено (удовлетворительно)</i> <i>не зачтено (неудовлетворительно)</i>
Итого за семестр		

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно-ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях университета.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые предприятием (организацией, учреждением), должны (по возможности) обеспечивать беспрепятственное нахождение указанным лицом на своем рабочем месте для выполнения трудовых функций.

При необходимости рабочая программа практики может быть адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от предприятия (организации, учреждения), корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики.

Учебно-методические материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов.

При необходимости, обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое оснащение практики обеспечивается профильной организацией в соответствии с *заключенными договорами* о практической подготовке.

Материально-техническое обеспечение практики соответствует требованиям ФГОС и включает в себя: *специально оборудованные кабинеты, бытовые помещения*, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

129337, г. Москва, Хибинский проезд, д.6	
№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, помещений предназначенных для практической подготовки	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, помещений предназначенных для практической подготовки
Аудитория №105 - читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.	Комплект учебной мебели, 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.
Аудитория №108: - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; - лаборатория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки	Комплект учебной мебели; доска меловая; 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, компьютер, проектор, колонки.

курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятия и профилактических работ время).	
Аудитория №111 - помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Комплект мебели, техническое оборудование, музыкальное оборудование, пособия.
Аудитория №309 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: телевизор, видеомagneфон, аудиомagneфон, DVD-проигрыватель, видео-кассеты, диски, Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
Аудитория №311 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: телевизор, видеомagneфон, аудиомagneфон, DVD-проигрыватель, видео-кассеты, DVD-диски. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
Аудитория №312 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: телевизор, видеомagneфон, аудиомagneфон, DVD-проигрыватель, видео-кассеты, DVD-диски. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
Аудитория №314 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, доска маркерная, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: телевизор, видеомagneфон, аудиомagneфон, DVD-проигрыватель, 1 персональный компьютер, проектор, проекционный стол, экран настенный. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета, экз.
1	2	3	4	5	6	7	8
12.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Гальчук Л. М.	Английский язык в научной среде: практикум устной речи	Учебное пособие	М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М	2016	http://znanium.com/bookread2.php?book=518953	
2	Химик В.В.	КУЛЬТУРА РЕЧИ. НАУЧНАЯ РЕЧЬ		М.:Юрайт	2018	https://urait.ru/viewer/kultura-rechi-nauchnaya-rech-490882#page/1	
12.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Анохина Т.Я. , Гонтарева О.П. и др.	Стилистика и культура русской речи	Учебник	И.: "ФОРУМ"	2013	http://znanium.com/bookread2.php?book=391714	
2	Гончарова Л. М.	Профессиональный монологический текст/дискус в учебно-научной сфере (композиционный и коммуникативно-прагматический аспекты)	Автореферат	М.: Рос. Ун-т Дружбы Нар.	2001	http://znanium.com/bookread2.php?book=364699	
12.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению практики авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Склизкова Е.В., Дворниченко Е.В., Пак Е.С., Имашева О.А.	Лингвистика	Методические указания	Утверждено на заседании кафедры №2 от 27 сентября 2017 г.	2018	<i>ЭИОС</i>	

13. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

13.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/

13.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№п/п	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	<i>Windows 10 Pro, MS Office 2019</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>
2.	<i>CorelDRAW Graphics Suite 2018</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>
3.	<i>Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

В рабочую программу практики внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры _____:

№ пп	год обновления РПП	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры