

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2024 17:15:07
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Славянской культуры
Кафедра Общей и славянской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Лингвистическая конфликтология и экспертиза текста

| | |
|---|--|
| Уровень образования | бакалавриат |
| Направление подготовки | 45.03.02 Лингвистика |
| Направленность (профиль) | Переводоведение и межкультурная коммуникация |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма обучения | очная |

Рабочая программа учебной дисциплины «Лингвистическая конфликтология и экспертиза текста» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 25.04.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

доцент С.Н. Переволочанская

Заведующий кафедрой: И.В. Бугаева

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Лингвистическая конфликтология и экспертиза текста» изучается в седьмом семестре.

Курсовая работа не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Лингвистическая конфликтология и экспертиза текста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины 5).

В ходе освоения учебной дисциплины формируются результаты обучения (знания, умения и владения), необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

- Введение в герменевтику;
- Интерпретация художественного текста на иностранном языке (английский язык);
- Практикум по устному и письменному переводу (английский язык);
- Производственная практика. Переводческая практика;
- Учебная практика. Научно-исследовательская;
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины «Лингвистическая конфликтология и экспертиза текста» является

- овладение методологией и концептуальной базой современной теории лингвистической конфликтологии;
- формирование у студентов научного представления о закономерностях возникновения, развития, завершения конфликтов, о принципах, способах и приемах их конструктивного регулирования;
- освоение навыков разрешения различных конфликтных ситуаций;
- выработка навыков определения языковой технологии кооперативного общения;
- сформировать у филологов представление о проблематике научной области лингвистической экспертизы как одного из прикладных направления современных междисциплинарных исследований;
- расширить представления филологов о возможностях лингвистики в решении теоретических и прикладных задач.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающими знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| <p>ПК-3 Способен распознавать, анализировать и использовать в процессе коммуникации специфические черты иноязычного социума в различных лингвокультурных проявлениях</p> | <p>ИД-ПК-3.1 Применение разнообразных языковых средств для выражения мысли и построения высказывания в разных регистрах</p> | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ распознает разнообразные формы отношений и общения в межкультурном пространстве; ▪ умеет выстраивать отношения с людьми другой культуры; ▪ демонстрирует знание конкретных концепций, модели, методы, способы и инструменты; ▪ демонстрирует готовность уважительно и бережно относиться к опыту, наследию и культурным традициям разных народов; ▪ применяет теоретические основы современной лингвистической конфликтологии, теории речевого взаимодействия, речевого воздействия и языкового манипулирования сознанием; ▪ готов к использованию знаний по типологии языковых конфликтов и актуальные проблемы применения лингвистической прагматики и теории коммуникации к анализу конфликтогенных языковых и текстовых материалов, факторы конфликтогенности, языковые, речевые и текстовые признаки конфликтогенности; ▪ анализирует явления языка, речи, текста в аспекте конфликтогенности, выявления и квалификации языковых, речевых и текстовых (дискурсивных) эксплицитных и имплицитных признаков конфликтогенности, вербальной агрессии и манипулятивных технологий; ▪ устанавливает закономерности между языковыми фактами и развивает аналитические процедуры при освоении теоретических сведений. |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--------------------------------|---|--|
| | ИД-ПК-3.2 Осуществление эффективного процесса передачи и обмена информацией с помощью релевантных языковых средств | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ делает самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом. ▪ работает с учебной, научной и справочной литературой; формирует научный аппарат для лингвистического исследования; ▪ систематизирует термины в рамках той или иной научной парадигмы языкознания; ▪ использует индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; ▪ изучает состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; ▪ разрабатывает и реализовывает просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет

| | | | | |
|---------------------------|---|------|-----|------|
| по очной форме обучения – | 4 | з.е. | 128 | час. |
|---------------------------|---|------|-----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час | | | | Самостоятельная работа обучающегося, час | | |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| | | | лекции, час | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 7 семестр | экзамен | 128 | | 38 | | | | 58 | 32 |
| Всего: | экзамен | 128 | | 38 | | | | 58 | 32 |
| Всего: | | | | | | | | | |

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|---|--|---------------------|---------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|---|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| Седьмой семестр | | | | | | | |
| ПК-3 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.2 | Раздел I. Понятие речевой конфликтологии | x | 12 | x | x | 12 | – научный семинар-конференция «Теория речевых актов: история, перспективы, взаимодействие с теорией речевых жанров»; – подготовка сообщения и выступление с презентацией, – работа с научными статьями: чтение и аннотирование статей; – технологии обработки текстового материала |
| | Тема 1.1 Предмет и задачи и основные понятия речевой конфликтологии | | 4 | | | | |
| | Тема 1.2 Типология речевой конфликтности | | 4 | | | | |
| | Тема 1.3 Коммуникативные цели и коммуникативная компетенция | | 4 | | | | |
| ПК-3 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.2 | Раздел II. Теоретические основы лингвистической конфликтологии | x | 12 | x | x | 16 | – научный семинар-конференция «Истоки речевой конфликтности»; – подготовка сообщения и выступление с презентацией, – работа с научными статьями: чтение и аннотирование статей; – технологии обработки текстового материала |
| | Тема 2.1 Языковой конфликт и коммуникативный конфликт | | 4 | | | | |
| | Тема 2.2 Теория речевого воздействия. | | 4 | | | | |
| | Тема 2.3 Истоки речевой конфликтности: языковые и индивидуально-речевые причины коммуникативных неудач | | 4 | | | | |
| ПК-3 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.2 | Раздел III. Конфликтное и бесконфликтное речевое поведение | x | 6 | x | x | 14 | – научный семинар-конференция «Экология языка. Политкорректность и лингвистическая конфликтология»; – подготовка сообщения и выступление с презентацией, – просмотр и обсуждение фрагментов из |
| | Тема 3.1 Оптимизация речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики. Типичные сценарии коммуникативных конфликтов. | | 2 | | | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|---|--|---------------------|---------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|---|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| | Тема 3.2 Языковая толерантность | | 2 | | | | к/ф , выявление прямых и косвенных речевых актов, конфликтогенных и конфликтных ситуаций |
| | Тема 3.3 Информационно-психологическая безопасность | | 2 | | | | |
| ПК-3 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.2 | Раздел IV. Юрислингвистика, речевая конфликтология и лингвистическая экспертиза | х | 8 | х | х | 16 | – научный семинар-конференция «Лингвистическая экспертиза текстов СМИ»; – подготовка сообщения и выступление с презентацией, – анализ экспертного заключения; – тестирование |
| | Тема 4.1 Лингвистическая экспертиза и конфликтогенный текст | | 2 | | | | |
| | Тема 4.2 Языковые средства оценочности и агрессии | | 2 | | | | |
| | Тема 4.3 Язык вражды в СМИ и в политическом дискурсе | | 2 | | | | |
| | Тема 4.4 Специфика лингвистической экспертизы текстов СМИ | | 2 | | | | |
| | Экзамен | х | 38 | х | х | 32 | экзамен по билетам |
| | ИТОГО за седьмой семестр | | 38 | | | 90 | |

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

| № пп | Наименование раздела и темы дисциплины | Содержание темы (раздела) |
|--|---|--|
| Раздел I | | |
| Понятие речевой конфликтологии | | |
| Тема 1.1 | Предмет и задачи и основные понятия речевой конфликтологии | Предмет, задачи и основные понятия речевой конфликтологии. Соотношение речевой конфликтологии и лексикологии, грамматики, семантики, лингвистической прагматики. Свойства языка и речи, являющиеся глубинными причинами речевой конфликтности |
| Тема 1.2 | Типология речевой конфликтности | Типология речевой конфликтности: коммуникативная неудача, коммуникативный сбой, коммуникативный конфликт. Конфликтная и потенциально конфликтная (конфликтотенная) ситуации. Типология речевых актов. Потенциальная конфликтность косвенного речевого акта. Принцип сотрудничества (П.Грайс) и коммуникативная конфликтность |
| Тема 1.3 | Коммуникативные цели и коммуникативная компетенция | Коммуникативные конфликты и их причины. Потребности коммуникативного поведения и коммуникативные роли. Коммуникативные цели и коммуникативная компетенция. |
| Раздел II | | |
| Теоретические основы лингвистической конфликтологии | | |
| Тема 2.1 | Языковой конфликт и коммуникативный конфликт | Способы предотвращения/разрешения коммуникативных конфликтов. Коммуникативная стратегия и коммуникативная тактика. Коммуникативный кодекс и коммуникативный этикет. Кодекс и правила. Приемы и языковые средства. |
| Тема 2.2 | Теория речевого воздействия | Речевое воздействие в публичной речи, в деловом общении, в науке («коллективный разум» и индивидуальная когнитивная деятельность). Теория аргументации. Речевое воздействие в условиях массовой коммуникации. |
| Тема 2.3 | Истоки речевой конфликтности: языковые и индивидуально-речевые причины коммуникативных неудач | Языковые конфликты: факторы, структура, классификация. Языковые конфликты в социолингвистическом понимании. Языковые сигналы конфликта. |
| Раздел III | | |
| Конфликтное и бесконфликтное речевое поведение | | |
| Тема 3.1 | Оптимизация речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики. Типичные сценарии коммуникативных конфликтов | Основные правила, связанные с кодом. Изменения в сфере кода: актуальное состояние языка СМИ. Динамика речевого поведения. Основные мотивы речевого поведения и речевые стратегии. Общие особенности контактного поведения. Основные правила, связанные с контактом. Конфликты контактных решений. Изменения в сфере контакта: актуальное состояние. Динамика контактного поведения. Основные мотивы в установлении контакта. |
| Тема 3.2 | Языковая толерантность | Стратегии поведения в конфликте. Конфликтные речевые стратегии и тактики. Принципы бесконфликтного общения. Экология языка. Политкорректность и лингвистическая конфликтология. |
| Тема 3.3 | Информационно- | Способы предотвращения/разрешения коммуникативных |

| | | |
|------------------|---|---|
| | психологическая безопасность | конфликтов. Коммуникативная стратегия и коммуникативная тактика. Коммуникативные цели и коммуникативные роли. |
| Раздел IV | Юрислингвистика, речевая конфликтология и лингвистическая экспертиза | |
| Тема 4.1 | Лингвистическая экспертиза и конфликтогенный текст | Коммуникационный конфликт как явление действительности. Лингвистическая экспертиза и конфликтогенный текст. Лингвистическая экспертиза в ряду других экспертиз: общее и особенное. Виды лингвистических экспертиз. Общие принципы проведения экспертизы. Современные тенденции в проведении экспертиз. |
| Тема 4.2 | Языковые средства оценочности и агрессии | Факторы вербальной агрессии. Вербальная агрессия в социокультурном аспекте. Типология речевых актов языковой агрессии. Речевые акты деликта. Агрессивные речевые акты в прагматике и теории речевых актов. |
| Тема 4.3 | Язык вражды в СМИ и в политическом дискурсе | Адресант и адресат в системе массовой информации. Коммуникативные цели в системе массовой информации. Особенности массовой информации. Язык вражды в текстах СМИ. Распространение ксенофобии и этноэкстремизма в средствах массовой информации. Речевая стратегия. Конфликты речевых решений. |
| Тема 4.4 | Специфика лингвистической экспертизы текстов СМИ | Понятие «лингвистическая экспертиза». Объект, предмет, цель и задачи лингвистической экспертизы. Жанр лингвистической экспертизы. Феномены языка и речи в ЛЭ. Правовая основа деятельности лингвистов-экспертов. Решение проблемы «оскорбление» в лингвистической экспертологии. Защита экспертного заключения по материалу с признаками правового и языкового экстремизма. Коммуникативные основания речевого воздействия. Классификация приемов речевого воздействия. Проблемы истинности/ложности. |

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзаменам;
- изучение учебных пособий;

- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- работа над ментальными картами, кластерами, концептуальными таблицами;
- конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и т.п.;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом по необходимости;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп | Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение | Задания для самостоятельной работы | Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля) | Трудоемкость, час |
|--|--|--|---|-------------------|
| Раздел I | | | | |
| Понятие речевой конфликтологии | | | | |
| Тема 1.1 | Предмет и задачи и основные понятия речевой конфликтологии | – подготовка к научному семинару-конференции « Теория речевых актов: история, перспективы, взаимодействие с теорией речевых жанров »; – подготовка сообщения и выступление с презентацией, – работа с научными статьями: чтение и аннотирование статей, обработка статей в 4-х технологиях обработки текстового материала | – научный семинар-конференция; – сообщения и выступление с презентацией; – технологии обработки текстового материала. | 12 |
| Тема 1.2. | Типология речевой конфликтности | | | |
| Тема 1.3 | Коммуникативные цели и коммуникативная компетенция | | | |
| Раздел II | | | | |
| Теоретические основы лингвистической конфликтологии | | | | |
| Тема 2.1 | Языковой конфликт и коммуникативный конфликт | – подготовка к научному семинару-конференции « Истоки речевой конфликтности »; | – научный семинар-конференция; – сообщения и | 10 |

| | | | | |
|-------------------|---|--|--|-----------|
| Тема 2.2. | Теория речевого воздействия | – подготовка сообщения и выступление с презентацией, | выступление с презентацией; – технологии обработки текстового материала. | |
| Тема 2.3 | Истоки речевой конфликтности: языковые и индивидуально-речевые причины коммуникативных неудач | – работа с научными статьями: чтение и аннотирование статей, обработка статей в 5-ти технологиях обработки текстового материала | | |
| Раздел III | Конфликтное и бесконфликтное речевое поведение | | | |
| Тема 3.1 | Оптимизация речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики. Типичные сценарии коммуникативных конфликтов | – подготовка к научному семинару-конференции « Экология языка. Политкорректность и лингвистическая конфликтология »; | – научный семинар-конференция; – сообщения и выступление с презентацией; – просмотр и обсуждение: к/ф: анализ конфликтогенных и конфликтных ситуаций | 18 |
| Тема 3.2 | Языковая толерантность | – подготовка сообщения и выступление с презентацией, – просмотр и обсуждение фрагментов из к/ф, выявление прямых и косвенных речевых актов, конфликтогенных и конфликтных ситуаций | | |
| Тема 3.3. | Информационно-психологическая безопасность | | | |
| Раздел IV | Юрислингвистика, речевая конфликтология и лингвистическая экспертиза | | | |
| Тема 4.1 | Лингвистическая экспертиза и конфликтогенный текст | – подготовка к научному семинару-конференции « Лингвистическая экспертиза текстов СМИ »; | – научный семинар-конференция; – сообщения и выступление с презентацией; – анализ экспертного заключения; – тестирование | 18 |
| Тема 4.2 | Языковые средства оценочности и агрессии | – подготовка сообщения и выступление с презентацией, – анализ экспертного заключения | | |
| Тема 4.3 | Язык вражды в СМИ и в политическом дискурсе | – подготовка к тестированию | | |
| Тема 4.4 | Специфика лингвистической экспертизы текстов СМИ | | | |

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяется следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| использование ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ | объем, час | включение в учебный процесс |
|------------------------|---|------------|--|
| смешанное обучение | тестирование | 16 | организация самостоятельной работы обучающихся |
| | выполнение практических самостоятельных заданий с использованием учебно-методических ресурсов | | |

ЭОР обеспечивают в соответствии с программой дисциплины:

- организацию самостоятельной работы обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний),
- методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку электронного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

| Уровни сформированности компетенций | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности | | |
|-------------------------------------|---|---|------------------------------------|----------------------------------|--|
| | | | универсальной(-ых) компетенции(-й) | общепрофессиональных компетенций | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
| | | | | | ПК-3 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.2 |
| высокий | | отлично | | | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; – делает самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным речевым материалом; – систематизирует термины в рамках определенной научной парадигмы лингвоконфликтологии; – устанавливает |

| | | | | | |
|------------|--|--------|--|--|---|
| | | | | | <p>закономерности между речевыми фактами и развивает аналитические процедуры при освоении теоретических сведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализирует теоретические работы лингвистов; обозначает и описывает основные лингвистические явления с использованием метаязыка на ки; – раскрывает способности креативно мыслить при решении лингвистических задач. |
| повышенный | | хорошо | | | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия теории конфликтологии; – систематизирует термины в рамках той или иной научной парадигмы языкознания; – использует методы лингвистических исследований для обработки эмпирического материала при оценке конфликтных ситуаций; – при анализе соотносит изученные теоретические положения с конкретными речевыми явлениями. |

| | | | | | |
|---------|--|---------------------|---|---|--|
| базовый | | удовлетворительно | | – | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; – с неточностями излагает теорию речевых актов, отдельные положения теории лингвоконфликтологии; – анализируя речевые факты, с затруднениями соотносит изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями; – демонстрирует фрагментарные знания при анализе конфликтных ситуаций; – ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. |
| низкий | | неудовлетворительно | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен применять методы лингвистических исследований для обработки эмпирического | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | материала;; – не использует аналитические процедуры при освоении теоретических сведений; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. |
|--|--|--|---|

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Лингвистическая конфликтология и экспертиза текста» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|---|---|
| 1. | Научный семинар-конференция | Темы дискуссий 1. «Теория речевых актов: история, перспективы, взаимодействие с теорией речевых жанров» 2. «Истоки речевой конфликтности» 3. «Экология языка. Политкорректность и лингвистическая конфликтология» 4. «Лингвистическая экспертиза текстов СМИ» |
| 2.. | Сообщение и презентация по теме научных семинаров-конференций | Темы для обсуждения 1. «Теория речевых актов: история, перспективы, взаимодействие с теорией речевых жанров» 2. «Истоки речевой конфликтности» 3. «Экология языка. Политкорректность и лингвистическая конфликтология» 4. «Лингвистическая экспертиза текстов СМИ» |
| 3. | Технологии обработки текстового материала | Чтение и обработка научных статей и монографий в технологиях 1. Ментальная карта 2. Концептуальная таблица 3. Кластер 4. Денотатный граф Модель работы с концептуальной таблицей Задания для работы с таблицей 1. Выделить основания для сопоставления (первый столбик). |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий | | | |
|------|-------------------------|--|--------------|----------|----------|
| | | 2. Провести сравнительный анализ по выделенным основаниям. | | | |
| | | Критерии сопоставления объектов | для Объект 1 | Объект 2 | Объект 3 |
| | | 1. | | | |
| | | 2. | | | |
| | | 3. | | | |
| | | <p>Список работ</p> <p>Богомолова М.Н. Коммуникационный конфликт как явление действительности. Режим доступа. – URL: http://web.snauka.ru/issues/2012/09/16736 (дата обращения 19.10.2015)</p> <p>Романова В.М. Коммуникативный конфликт как социально-лингвистический феномен - Социально-экономические явления и процессы, № 10, 2011 г. (с. 281-286), Режим доступа. – URL:http://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnyy-konflikt-kaksotsialno-lingvisticheskiy-fenomen</p> <p>Ли В. Коммуникативные тактики при речевых конфликтах: лингвистический и социально, Режим доступа. – URL:http://gisap.eu/ru/node/16940</p> <p>Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста. М., 2007.</p> <p>Бринев К.И. Лингвистическая экспертиза: Справочные материалы Барнаул-Кемерово, 2009.</p> <p>Галяшина Е.И. Лингвистика vs экстремизма: В помощь судьям, следователям, экспертам / Под ред. проф. М.В. Горбаневского. М., 2006.</p> <p>Речевая конфликтология: Науч.-метод. пособие для вузов / Отв. ред. М.Я.Дымарский. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2008.</p> <p>Спорные тексты СМИ и судебные иски: Публикации. Документы. Экспертизы. Комментарии лингвистов / Под ред. М.В. Горбаневского. М.: Престиж, 2005.</p> <p>Борисова И. Н. Режимы диалоговедения и динамические типы разговорного диалога // Известия Уральского государственного университета. – 2002. – № 24. – С. 245-261. (Электронный ресурс; режим доступа:http://proceedings.usu.ru/?base=mag/0024%2801_05-2002%29&doc=../content.jsp&id=a20&xsl=showArticle.xslt)</p> <p>Бринев К.И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза. Барнаул: Изд-во БГПУ, 2009.</p> <p>Галяшина Е.И. Основы судебного речеведения. М.: СТЭНСИ, 2003.</p> <p>Жельвис В.И. Поле брани. Сквернословие как социальная проблема. М.: Ладомир, 2001.</p> <p>Коряковцев А.В. Инвективность как функционально-семантическая категория русского языка: Автореф. дисс. ... канд. филол. наук. Кемерово, 2009. (Электронный ресурс; режим доступа: http://www.kemsu.ru/about_dissov_1_koryakovtsev.doc)</p> | | | |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|---|---|
| | | <p>Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 17. Теория речевых актов. М., 1986. (Электронный ресурс; режим доступа: http://www.classes.ru/grammar/159.new-in-linguistics-17/source/worddocuments/xvii.htm)</p> <p>Осадчий М.А. Правовой самоконтроль оратора. М., 2007.</p> <p>Памятка по вопросам назначения судебной лингвистической экспертизы: Для судей, следователей, дознавателей, прокуроров, экспертов, адвокатов и юристов / Под ред. проф. М.В. Горбаневского. М., 2004.</p> <p>Панкратов В.Н. Манипуляции в общении и их нейтрализация. Практическое руководство. М.: Изд-во Института психотерапии, 2001.</p> <p>Понятия чести и достоинства, и деловой репутации. Спорные тексты СМИ и проблемы их анализа и оценки юристами и лингвистами / Под ред. А.К. Симонова и М.В. Горбаневского. М.: Медя, 2004.</p> <p>Теория и практика лингвистического анализа текстов СМИ в судебных экспертизах и информационных спорах / Под ред. проф. М.В. Горбаневского. М.: Галерея, 2003.</p> <p>Цена слова: Из практики лингвистических экспертиз текстов СМИ в судебных процессах по искам о защите чести, достоинства и деловой репутации / Под ред. М.В. Горбаневского. 3-е изд., испр. и доп. М., 2002.</p> |
| 4 | Просмотр и обсуждение: к/ф: анализ конфликтогенных и конфликтных ситуаций | <p style="text-align: center;">Художественные фильмы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Обломов» (реж. Н.С. Михалков) 2. «Осенний марафон» (реж. Георгий Данелия) 3. «Печки-лавочки» (реж. В. Шукшин) |
| 5 | Анализ экспертного заключения | <p style="text-align: center;">Тип задания для анализа текста экспертного заключения</p> <p>Проанализируйте следующие текстовые блоки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Прокуратура подала иск в суд против учителей, унижавших школьника. Даже в официальных документах ребенка-сироту обзывали ... обезьяной. ... В ходатайстве школы в комиссию по делам несовершеннолетних говорилось: на уроках Федосин ведет себя неадекватно. Постоянно кряхтит, разговаривает сам с собой, «дети смотрят на него, как на обезьяну в зоопарке» ... (КП. 5.02.08). 2) Классный руководитель, завуч и директор школы даже подписали официальный документ, в котором говорилось: «Ребенок необучаем, своим поведением разлагает дисциплину в классе, дети смотрят на него, как на обезьяну в зоопарке...» (КП. 22.02.08). <p>Составьте заключение эксперта. Ответьте на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Является ли слово «обезьяна» в описываемом контексте нецензурным? * Является ли слово «обезьяна» в описываемом контексте бранным? * Является ли слово «обезьяна» в описываемом контексте неприличным? * Содержится ли в слове «обезьяна» в описываемом контексте негативная оценка личности, действий, поступков, поведения потерпевшего? <p>Раздаточный материал: дефиниции слова «обезьяна» из различных академических словарей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Большой толковый словарь русского языка. 1-е изд-е: СПб.: Норинт С. А. Кузнецов. 1998. // URL: |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|-------------------------|--|
| | | <p>http://endic.ru/kuzhescov/ (дата обращения: 14.01.2019).</p> <p>2. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-образовательный. М.: Рус. яз. 2000.- в 2 т.- 1209 с. // URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/efremova/</p> <p>Обезьяна –</p> <p>1. Животное из отряда высших млекопитающих (приматов), по строению тела наиболее близкое к человеку. Человекообразная о. Африканские обезьяны. Крупная, мелкая о. Клетка с обезьянами. Подражать кому-л., как о. Лазать по деревьям, как о. (быстро, ловко).</p> <p>2. <i>Разг.</i> О человеке, который подражает другим, передразнивает других, гримасничает, кривляется. Ну что ты кривляешься? Настоящая о.! О. да и только!</p> <p>3. <i>Разг.</i> Об очень некрасивом человеке. С его уродливым лицом он кажется настоящей обезьяной. / Бранно. Не суйся куда не следует, о.!</p> <p>4. <i>Спец.</i> Меха нутрии, выделанный под обезьяний. Выщипанный мех нутрии в пушном деле называют обезьяной.</p> <p>◁ Обезьянка, -и; мн. род. -нок, дат. -нкам; ж. Уменьш. Обезьяний, -ья, -ье. (1-2, 4 зн.). Карабкался по стволу с обезьяньей ловкостью. О. мех (выщипанный мех нутрии). По-обезьяньи, нареч. Кривляется по-обезьяньи. Лазает по-обезьяньи. (БТС);</p> <p>Обезьяна –</p> <p>1. ж.</p> <p>1) Животное из отряда высших млекопитающих, наиболее близкое к человеку по строению тела.</p> <p>2) Меха такого животного.</p> <p>3) <i>разг.</i> Изделия из меха такого животного.</p> <p>2. <i>м. и ж. разг.</i></p> <p>1) а) Тот, кто склонен подражать другим или передразнивает других. б) Тот, кто склонен гримасничать, кривляться.</p> <p>2) Очень некрасивый человек.</p> <p>3) Употр. как бранное слово. (Толковый словарь Т.Ф. Ефремовой).</p> <p>Оформите работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к заключению эксперта, состоящему из трёх частей: вводной, основной (исследовательской), выводной.</p> |
| 6 | Тестирование | Примерные типы тестовых заданий |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|-------------------------|--|
| | | <p>1. Конфликтогены – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту; б) проявления конфликта; в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности; г) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта; д) поведенческие реакции личности в конфликте. <p>2. К какому типу конфликтов относятся следующие действия: унижительное утешение; унижительная похвала; упрек; подшучивания?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) хвастовство; б) нарушение этики; в) регрессивное поведение; г) снисходительное отношение; д) негативное отношение. <p>3. Основными моделями поведения личности в конфликте являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) конструктивная; рациональная; деструктивная; б) компромисс; борьба; сотрудничество; в) рациональная; иррациональная; конформистская; г) конструктивная; деструктивная; конформистская; д) борьба; уступка; компромисс. <p>4. Кем из ученых разработана двухмерная модель стратегий поведения личности в конфликте:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Дж Скотт и М. Дойч; б) Р. Фишером и У. Юли; в) К. Томасом и Р. Килменом; г) Д. Скотт и Ч. Ликсоном; д) Х. Корнелиус и Ш. Фэйр. <p>5.....</p> |

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Научный семинар-конференция | Обучающийся в процессе решения проблемной ситуации продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций. | | 5 |
| | Обучающийся правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования); | | 4 |
| | Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения. Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично». | | 3 |
| | Обучающийся не принимал участие в работе группы. Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки. | | 2 |
| Технологии обработки текстового материала | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. | | 5 |
| | Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или имеется два-три недочета. | | 4 |
| | Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. | | 3 |
| | Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки. | | 2 |
| | Работа не выполнена. | | |
| 1. Просмотр и обсуждение: к/ф: | Дан полный ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании | | 5 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|---|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| анализ конфликтногенных и конфликтных ситуаций 2. Анализ текста экспертного заключения | понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает | | |
| | Дан полный ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. | | 4 |
| | Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. | | 3 |
| | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. | | 2 |
| Аннотирование учебной литературы | Обучающийся демонстрирует грамотное решение всех задач, использование правильных методов решения при незначительных вычислительных погрешностях (арифметических ошибках); | | 5 |
| | Продемонстрировано использование правильных методов при решении задач при | | 4 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | | |
|--|---|----------------------|----------------------|------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система | |
| | наличии существенных ошибок в 1-2 из них; | | | |
| | Обучающийся использует верные методы решения, но правильные ответы в большинстве случаев (в том числе из-за арифметических ошибок) отсутствуют; | | 3 | |
| | Обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные ответы. | | 2 | |
| Тестирование | <p>За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.</p> <p>В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения.</p> <p>В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.</p> <p>Правила оценки всего теста: общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.</p> <p>Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.</p> <p>Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе: «2» - равно или менее 40% «3» - 41% - 64%</p> | 16 – 20 баллов | 5 | 85% - 100% |
| | | 13 – 15 баллов | 4 | 65% - 84% |
| | | 6 – 12 баллов | 3 | 41% - 64% |
| | | 16 – 20 баллов | 5 | 85% - 100% |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|-------------------------------------|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | «4» - 65% - 84% «5» - 85% - 100% | | |

5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

| Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: |
|-----------------------------------|---|
| Экзамен в устной форме по билетам | <p><i>Билет 1</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отрасли современной конфликтологии и их сравнительная характеристика. 2. Стратегии конфликтного дискурса. <p><i>Билет 2</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы классификации текстов массовой информации 2. Способы конструктивного разрешения конфликта. |

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|--|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| <p>Экзамен:</p> <p>в устной форме по билетам</p> <p>Рекомендуется установить распределение баллов по вопросам билета: например</p> <p>1-й вопрос: 0 – 9 баллов</p> <p>2-й вопрос: 0 – 9 баллов</p> | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, | | 5 |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|-------------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| практическое задание: 0 – 12 баллов | <p>структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</p> <ul style="list-style-type: none"> – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p> | | |
| | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p> | | 4 |
| | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность | | 3 |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|----------------------------------|--|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | <p>представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</p> <p>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</p> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> | | |
| | <p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p> | | 2 |

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|------------------------------------|----------------------|---|
| Текущий контроль: | | |
| - опрос | 0 - 5 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - коллоквиум | 0 - 15 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - участие в дискуссии на семинаре | 0 - 10 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - контрольная работа (темы 1-3) | 0 - 20 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - контрольная работа (темы 4-5) | 0 - 20 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация экзамен | 0 - 30 баллов | отлично хорошо |
| Итого за семестр экзамен | 0 - 100 баллов | удовлетворительно неудовлетворительно зачтено не зачтено |

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

| 100-балльная система | пятибалльная система | |
|----------------------|--|------------|
| | зачет с оценкой/экзамен | зачет |
| 85 – 100 баллов | отлично зачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84 баллов | хорошо зачтено (хорошо) | |
| 41 – 64 баллов | удовлетворительно зачтено (удовлетворительно) | |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- дискуссия;
- интерактивный тренажер (блиц-опрос);
- технология проблемного обучения.
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения практической работы, практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| | |
|---|---|
| <p>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</p> | <p>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</p> |
|---|---|

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|---|
| 129337, г. Москва, Хибинский проезд, дом 6 | |
| <p>Аудитория №302 – для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • комплект учебной мебели, меловая доска; • технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории; • проектор, экран настенный, проекционный столик; • 1 персональный компьютер; <p>лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия).</p> |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся |
| <p>Аудитория №1-8 – для самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятий и профилактических работ время); <p>–научно-образовательная лаборатория с условиями для выполнения заданий в программе Adobe Creative Cloud 2018 all Apps.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; • Комплект учебной мебели, меловая доска. • технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; • экран, компьютер, проектор, колонки; <p>лицензионное программное обеспечение: MS Windows 7 Professional 32/64 bit (лицензионное); Acrobat Reader (свободно распространяемое); WINRAR (условно свободно распространяемое); MS Office Professional Plus 2010 (Word, Excel, Access и т.д.) 32/64 bit (лицензионное); Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79P-00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007 (бессрочная корпоративная академическая лицензия).</p> |
| <p>Аудитория №105 – для самостоятельной работы : читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Комплект учебной мебели, • 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации, <p>лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия № 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); WINRAR (условно свободно распространяемое).</p> |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование | Параметры | Технические требования |
|--|---------------------------------|--|
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| | Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| | Веб-камера | 640x480, 15 кадров/с |
| | Микрофон | любой |
| | Динамики (колонки или наушники) | любые |
| | Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Автор(ы) | Наименование издания | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|--|---|---|-------------------------------------|---|-------------|---|--|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Скибицкий Э. Г., Китова Е. Т. | Управление конфликтами в профессиональной деятельности | учебное пособие | Новосибирск : Изд-во НГТУ | 2019 | https://znanium.com/catalog/product/1870482 | |
| 2 | Боева-Омелечко Н. Б., Садовникова Я. А | Средства деинтенсификации конфликта в современном английском языке (на материале англоязычных художественных произведений и кинофильмов XX—XXI вв.) | монография | Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета | 2020 | https://znanium.com/catalog/product/1308355 | |
| 3 | Шарков Ф. И., Сперанский В. И | Общая конфликтология | учебник для бакалавров | Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°» | 2020 | https://znanium.com/catalog/product/1091528 | |
| 4 | Козырев Г. И | Основы конфликтологии | учебник | Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М | 2022 | https://znanium.com/catalog/product/1832156 | |
| 5 | Ворошилова М. Б. | Лингвистическая экспертиза конфликтного текста | учебное пособие | Москва : ФЛИНТА | 2019 | https://znanium.com/catalog/product/1862913 | |
| 6 | Иваненко Г. С. | Лингвистическая экспертиза в процессах по защите чести, достоинства, деловой репутации. | Монография | М. : ФЛИНТА | 2018. | https://znanium.com/catalog/product/185990 | |
| 7 | Цветков В.Л. | Психология конфликта. От теории к практике | учеб. пособие | М. : ЮНИТИ-ДАНА | 2017 | https://znanium.com/catalog/product/1028645 | |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Чубина Е.А | Судебная лингвистическая экспертиза рекламы | Монография | М.: Норма: ИНФРА | 2019 | http://znanium.com/catalog/product/982202 | |
| 2 | Тарланов З. К. | Юридическая лингвистика, | учеб. пособие для | М. : Издательство Юрайт | 2018 | https://biblio-online.ru/book/yuridicheskaya- | |

| | | | | | | | |
|--|----------------|--|---|----------------------------|------|---|--|
| | | | бакалавриата, специалитета и магистратуры | | | lingvistika-420738 | |
| 3 | Гришина Н. В. | Психология конфликта | | Санкт-Петербург : Питер | 2015 | https://znanium.com/catalog/product/1610281 | |
| 4 | Иваненко Г. С. | Лингвистическая экспертиза текста в процессах об экстремизме | учебное пособие | Москва : ФЛИНТА | 2020 | https://znanium.com/catalog/product/ | |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| | | | | | | | |

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы |
|------|---|
| 1. | ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/ |
| 2. | «Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/ |
| 3. | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/ |
| 4. | ЭБС ЮРАЙТ издательского центра «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/ |
| | Профессиональные базы данных, информационные справочные системы |
| 5. | Реферативная база данных «Web of Science» http://webofknowledge.com/ |
| 6. | Реферативная база данных «Scopus» http://www.scopus.com/ |
| 7. | Патентная база данных компании «QUESTEL – ORBIT» https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage |
| 8. | Электронные ресурсы издательства «SPRINGERNATURE» http://www.springernature.com/gp/librarians |
| 9. | ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com/ |
| 10. | Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» http://www.elibrary.ru/ |
| 11. | ООО «Национальная электронная библиотека» («НЭБ») http://нэб.рф/ |
| 12. | «НЭИКОН» https://neicon.ru/ru |

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № пп | Наименование лицензионного программного обеспечения | Реквизиты подтверждающего документа |
|------|--|--------------------------------------|
| 1. | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 2. | CorelDRAW Graphics Suite 2018 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 3. | Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.) | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры общей и славянской филологии:

| № пп | год обновления РПД | характер изменений/обновлений с указанием раздела | номер протокола и дата заседания кафедры |
|-------------|---------------------------|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |