

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.06.2025 15:44:27
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт	социальной инженерии
Кафедра	социологии и рекламных коммуникаций

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Социология территориальных общностей

Уровень образования	бакалавриат	
Направление подготовки	39.03.01	Социология
Профиль	Социология и маркетинговые исследования	
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	5 лет	
Форма обучения	заочная	

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология территориальных общностей» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 27.03.2025 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент	А.Л. Андреева
Заведующий кафедрой:	А.А. Комарова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

- Учебная дисциплина «Социология территориальных общностей» изучается на четвертом курсе
- Курсовая работа не предусмотрена.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Социология территориальных общностей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Б1.О.14 - Общая социология
- Б1.О.8 - Основы российской государственности
- Б1.О.16 - Социальная информатика
- Б1.О.20 - Организация и проведение социологического исследования
- Б1.О.22 - Методология и методы социологического исследования
- Б1.О.23 - Методы прикладной статистики для социологов
- Б1.В.4 - Социология управления
- Б1.В.7 - Социология семьи и гендерная социология
- Б1.О.19 - Социология молодежи

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики: преддипломной практики и выполнении ВКР.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- *формирование представления о пространственном характере социально-экономического развития общества (территориальная дифференциация природно-ресурсного потенциала, демографических, социально-трудовых процессов, экономического развития страны)*
- *формирование целостного представления об основных методологических подходах к пониманию взаимосвязи производства и населения, их влиянии на территориальную организацию производительных сил*
- *ознакомление с основными принципами и понятиями, которые используются в социологических исследованиях территориальных общностей*
- *формирование навыков исследования темпов и пропорций в размещении населения и трудовых ресурсов; изучения расселения и выявления соотношения численности городского и сельского населения; способности определения направлений развития сети городских и сельских поселений; формирование способности определения потребности в трудовых ресурсах и источниках их покрытия*

Результатом обучения по учебной дисциплине/учебному модулю является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими

процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю
<i>ПК-1 Способен планировать и проектировать проектные предложения по реализации фундаментальных и прикладных социологических исследований</i>	<i>ИД-ПК-1.1 Описание проблемной ситуации и разработка программы для проведения фундаментального или прикладного социологического исследования в различных сферах общественной жизни</i>	Знает: методологию социологического исследования; способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов Умеет: находить, анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях; оценивать социальные исследования и процессы на основе объективной интерпретации эмпирических данных; выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований Владеет: методиками разработки социологических, культурологических и иных типов исследований; формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных исследований в зависимости от их типа
	<i>ИД-ПК-3.1 Сбор данных, систематизация и анализ рыночной ситуации в рамках фундаментального и прикладного</i>	Знает: методологические принципы и специальные методы фундаментальной и эмпирической социологии для изучения региональных

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю
ПК-3 Способен организовывать и проводить сбор данных фундаментальных и прикладных социологических исследований при анализе рыночной ситуации	социологического исследования, анализ конкурентной среды рынка и поведения его участников	проблем или специфики регионального развития Умеет: составлять социальные прогнозы развития регионального пространства; использовать результаты социологического анализа в управленческих проектах и практической деятельности для определения вектора развития регионов Владеет: навыками составления атласа состояния и возможностей современного регионального пространства, определения путей социально-экономической, политической модернизации регионов
	ИД-ПК-3.2 Разработка программных и методических документов фундаментального или прикладного социологического исследования при анализе современных рынков	Знает: методологию и методы сбора и анализа данных, инструменты, способы обработки, стандарты качества полученных данных Умеет: разрабатывать инструментарий исследования для реализации социологических проектов, направленных на изучение региональных проблем или специфики регионального развития Владеет: навыками систематизации данных, полученных в ходе проведения региональных исследований
	ИД-ПК-3.3 Согласование документации, регламентирующей взаимодействие заказчика и исполнителя фундаментального или прикладного социологического исследования при анализе современных рынков	Знает: принципы и структуру формирования проектной документации, используемой для инициации и реализации социологического исследования, культурологического или иного типа исследования Умеет: проектировать комплекты техзаданий для организации и проведения социологического исследования, согласно целям в цепочке «заказчик-исполнитель» Владеет: навыками подготовки организационных и распорядительных документов

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю
	<i>ИД-ПК-3.4 Планирование и проведение фундаментального и прикладного социологического исследования при анализе микро- и макросреды современных рынков</i>	Знает: методы и технологию проведения социологических, культурологических и иных исследований, основные характеристики и отличия методов сбора информации; принципы, виды, критерии и этапы проведения; принципы отбора и упорядочения собранных материалов путем их систематизации; основы методики и техники проведения социологического исследования Умеет: организовать и проводить исследования с целью выявления ключевых потребностей общества, уметь задавать параметры наблюдения, опроса и анкетирования Владеет: навыками проведения самостоятельного социологического исследования по изучению ключевых потребностей общества

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины/модуля по учебному плану составляет:

по заочной форме обучения	3	з.е.	96	час.
---------------------------	---	------	----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (заочная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
7 семестр	зачет	96	6	8	-	-	-	78	4
Всего:		96	6	8	-	-	-	78	4

3.2. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы					Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости	
		Контактная работа							
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия ¹ , час	Практическая подготовка, час				
седьмой семестр									
ПК-1 ИД-ПК-1.1	Тема 1.1. Территориальная организация населения: основные понятия и концепции	2	-	-	-	-	Формы текущего контроля: Собеседование/ устный опрос, Контрольная работа/ тест; Аналитические практико- ориентированное задание		
	Практическое занятие № 1.1 Регион как система. Регионообразующие факторы. Системный характер функционирования региона. Цели региональной политики. Краткосрочные и долгосрочные, общие и современные задачи региональной политики. Направления региональной политики. Методы проведения региональной политики. Основные факторы, тенденции и показатели демографического развития региона. Миграционные процессы.	-	2	-	-				
	Самостоятельная работа: Освоение географического пространства: российские особенности. Исторические аспекты развития территорий России. Особенности процесса формирования территориальных структур в культурно-историческом процессе	-	-	-	-	22			
ПК-3 ИД-ПК-3.1	Тема 1.2. Регион как территориальная социальная общность: особенности и механизмы формирования	2	-	-	-	-	Формы текущего контроля: Контрольная работа/ тест;		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы					Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа						
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия ¹ , час	Практическая подготовка, час			
ИД-ПК-3.3	Практическое занятие № 1.2 Основные проблемы социокультурного развития регионов Структура и качественная характеристика социальной сферы региона, и специфика ее формирования. Социальные потребности населения. Социальные отношения и социальные институты. Проблемы управления социальной сферой. Социальное проектирование. Механизмы реализации социальных проектов.	-	2	-	-	-	Аналитические практико- ориентированное задание	
	Практическое занятие № 1.3 Основные проблемы экономического развития регионов. Региональные интересы. Экономические и политические ресурсы влияния.	-	2	-	-	-		
	Самостоятельная работа: Основные признаки города и его облик. Особенности городского устройства и управления. Городская политика. Градообразующие и градообслуживающие факторы.	-	-	-	-	30		
ПК-3	Тема 1.3 Регион как объект социологического анализа	2	-	-	-	-	Формы текущего контроля:	
ИД-ПК-3.2 ИД-ПК-3.4	Практическое занятие № 1.4 Методы исследования: использование количественных методов для изучения региональных проблем. Особенности качественных тактик в региональных исследованиях.	-	2	-	-	-		Контрольная работа/ тест; Аналитические практико- ориентированное задание/доклад

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия ¹ , час	Практическая подготовка, час		
	Самостоятельная работа: Трудовой потенциал региона. Воспроизводство трудового потенциала региона. Размещение и использование трудовых ресурсов. Региональные рынки труда, регулирование занятости. Факторы, влияющие на соотношение спроса и предложения рабочей силы, ее качественные характеристики. Региональные особенности формирования профессиональной занятости Перспективы использования территориально- экономического потенциала региона					26	
	Зачет	-	-	-	-	-	Тестирование; Аналитические практико- ориентированное задание
	ИТОГО за весь период	6	8	-	-	78	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Тема 1.1	Территориальная организация населения: основные понятия и концепции	Основные понятия теории территориальной организации населения: население, народонаселение, народ, территория, территориальная организация населения. Типы территорий. Расселение как пространственная форма размещения населения по территориям. Социальное воспроизводство населения как функция территориальной общности.
Тема 1.2	Регион как территориальная социальная общность: особенности и механизмы формирования	Социально-территориальная общность. Характеристика территориальной общности горожан. Характеристика территориальной общности сельских жителей. Территориальная культура: особенности формирования, характеристика. Имидж региона. Определение, структура. Типология имиджа региона. Концепция Ф. Котлера и Э. Галумова. Технологии формирования имиджа региона. Субъекты формирования имиджа региона. Символы территории. Социальная структура регионального сообщества. Региональная идентичность: определение, компоненты, механизмы формирования. Проблемы межэтнических отношений в регионе. Миграционные риски в полиэтничном регионе.
Тема 1.3	Регион как объект социологического анализа	Основные типы регионов. Типологический анализ регионов. Типологии регионов и основные подходы к типологии регионов. Современная социально-экономическая типология регионов России. Территориальный интерес. Территориальные интересы социальных субъектов. Вектор территориальных интересов. Социальные ресурсы региона. Социальный капитал как основной вид социальных ресурсов в регионе

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачетам, экзаменам;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- участие студентов в дискуссиях и ролевых играх;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка рефератов и докладов, эссе;
- подготовка к контрольной работе.;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом с оценкой по необходимости;

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции		в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия		

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности профессиональной(-ых) компетенции(-й)
высокий	-	отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.
повышенный	-	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов

			текущей и промежуточной аттестации.
базовый	-	удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.
низкий	-	неудовлетворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «базовый», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Социология территориальных общностей» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю), указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Аналитические практико-ориентированных задания	Задание 1 Выберите регион для изучения. Разработайте программу социологического исследования, ориентированную на определение социального самочувствия населения данной территориальной единицы. Результаты предоставьте в виде презентации. Время выполнения 80 мин. Проводится в группах по 4-5 чел Задание п Разработайте программу исследования на тему: «Экономический портрет региона». Результаты предоставьте в виде презентации. Время выполнения 80 мин. Проводится в группах по 4-5 чел
2	Собеседование/ устный опрос	1. Территориальная социальная общность: особенности и механизмы формирования 2. Социально-территориальные отношения. Институциональный анализ социально-

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		3. территориальных отношений 4. Город и село как типы территориального размещения населения 5. Региональная социально-экономическая подсистема: понятие, классификация, структура и основные элементы 6. Региональная социально-демографическая подсистема: понятие, классификация, структура и основные элементы 7. Регион как объект социологического анализа 8. Символическое пространство региона 9. Отечественная социология села и крестьяноведение (А. Энгельгарт, П. Румянцев, А. Чаянов, Т. Заславская, П. Великий, проекты Т. Шанина). 10. Новая культурная география как вклад в исследование городских процессов
3	Доклад	1. Регионы России: культурно-исторические особенности формирования и критерии районирования 2. Регион как социокультурная территориальная общность 3. Перспективы использования территориально-экономического потенциала региона 4. Тенденции и перспективы развития экономической, политической, социальной, культурной сфер (на примере определенного региона на выбор) 5. Символическое пространство региона (на примере определенного региона на выбор) 6. Проблемы межнациональных отношений в регионе (на примере определенного региона на выбор)
4	Контрольная работа /тест	1. <i>Влияние каких научных направлений сказывается на развитии новой культурной географии (несколько правильных вариантов ответа)?</i> а) неомарксистская социальная теория б) структурализм в) аналитическая философия г) географический детерминизм

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		2. <i>Характерные черты сельских поселений (несколько правильных вариантов ответа):</i> а) сравнительная малочисленность жителей одного поселения тесное переплетение труда и быта б) обязательные родственные связи между всеми жителями деревни с) крестьянское семейное хозяйство (двор) как единица социальной организации д) все варианты ответов верны 3. <i>Специализация региона определяет:</i> а) характер производимой продукции; б) профессионально-квалификационный состав кадров; с) экономический профиль региона д) все варианты ответов верны

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Собеседование/ устный опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и	-	5

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.	-	4
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.	-	3
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.	-	3

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. Не получены ответы по базовым вопросам. Не принимал участия в собеседовании.	-	2
Доклад	Доклад выполнен полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.	-	5
	Доклад выполнен полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.	-	4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.	-	3
	Доклад выполнен не полностью. Допущены грубые ошибки.	-	2
	Доклад не подготовлен.	-	
	Обучающийся (член рабочей группы) не принимал участие в работе группы. Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.	-	2
	Обучающийся (член рабочей группы) не принимал участие в работе группы. Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.	-	2
Аналитические практико- ориентированных заданий	Обучающийся (член рабочей группы), в процессе решения проблемной ситуации продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем	-	5

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	для аналогичных ситуаций.			
	Обучающийся (член рабочей группы), правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования);	-	4	
	Обучающийся (член рабочей группы), слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения. Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично».	-	3	
	Обучающийся (член рабочей группы), не принимал участие в работе группы. Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.	-	2	
Контрольная работа	За выполнение каждого контрольного задания испытуемому выставаются баллы по порядковой шкале (за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, -, три балла. Три балла выставаются за развернутый ответ, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ или отсутствие ответа). Правила оценки всей контрольной работы: общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, 20 баллов. «2» - равно или менее 40% «3» - 41% - 64% «4» - 65% - 84% «5» - 85% - 100%	-	5	85% - 100%
		-	4	65% - 84%
		-	3	41% - 64%
		-	2	40% и менее 40%
		-	5	85% - 100%

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет - в устной форме по вопросам	1. Понятие о социально-территориальных общностях. 2. Актуальность социологического исследования территориальных организаций 3. Вопросы и цели современной территориальной организации населения 4. Движение населения: естественное, механическое, социальное, типы его воспроизводства и демографическая политика государства 5. Социально- территориальное неравенство. Факторы пространственного 6. неравенства регионов 7. Парадигмы и концепции в исследованиях региона в рамках различных научных дисциплин 8. Глобализация и детерриториализация: понятие и индикаторы этих процессов 9. Рефлексия территории как фактор территориальной идентичности 10. Социально-территориальная стратификация
Зачет - компьютерное тестирование	1. <i>Вставьте первое слово в название работы Л Вирта «.....как образ жизни» название)?</i> a) сегрегация b) урбанизм c) агломерация d) город 2. <i>В отличие от Европы российскую урбанизацию характеризует (возможен выбор двух ответов)</i> a) сокращение числа жителей крупных городов b) развитие городского самоуправления как результат политической самостоятельности городов

	c) решающая роль государственной власти в определении характера развития городов d) абсолютный и относительный рост городского населения 3. <i>Комплексное развитие региона – это:</i> a) развитие замкнутого, самообеспечивающегося хозяйства b) гармоничное взаимодействие всех элементов отраслевой структуры хозяйства регионов c) единство производственно-технологического процесса d) все варианты ответов верны 4. <i>Региональная политика – это:</i> a) система целей и задач органов государственной власти по управлению политическим, b) экономическим и социальным развитием регионов страны, а также механизм их c) реализации; d) учет специфики регионов в общероссийской структуре, перенос основных направлений e) экономических реформ на региональный уровень; f) механизм, в результате действия которого реализуются интересы государства в g) отношении регионов h) все варианты ответов верны
--	--

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет: устный опрос	Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания	-	зачтено

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		
	Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	-	не зачтено
Зачет: тестирование	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения. В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ. Правила оценки всего теста: общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации	-	зачтено 85% - 100%
		-	зачтено 65% - 84%
			зачтено 41% - 64%
		-	не зачтено 40% и менее 40%

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки. Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе. «2» - равно или менее 40% «3» - 41% - 64% «4» - 65% - 84% «5» - 85% - 100%		

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:	-	
- контрольная работа	-	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- домашняя работа	-	2 – 5 или зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация (традиционная форма)	-	отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно
Итого за семестр (зачёт)	-	зачтено не зачтено

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов	отлично зачтено (отлично)	зачтено
65 – 84 баллов	хорошо зачтено (хорошо)	
41 – 64 баллов	удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

5.6. Примерные темы курсовой работы:

- не предусмотрена

5.7. Критерии, шкалы оценивания курсовой работы

- не предусмотрена

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;

- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<i>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6</i>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа 6415	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, – персональные компьютеры
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1. Необходимое оборудование	2. Параметры	3. Технические требования
4. Персональный компьютер/ноутбук/планшет, 5. камера, 6. микрофон, 7. динамики, 8. доступ в сеть Интернет	9. Веб-браузер	10. Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	11. Операционная система	12. Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	13. Веб-камера	14. 640x480, 15 кадров/с
	15. Микрофон	16. любой
	17. Динамики (колонки или наушники)	18. любые
	19. Сеть (интернет)	20. Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Чистяков Е.Г.	Территориальная организация населения	учебное пособие	Москва ИНФРА-М	2021	https://znanium.ru/read?id=398606	
2							
3	Попадюк, Н. К. Рождественская И. А.	Конкурентоспособнос ть и инвестиционная привлекательность регионов	учебное пособие	Москва ИНФРА-М	2023	https://znanium.ru/read?id=438579	
4	Мамедова, Н. А	Территориальная организация населения	учебное пособие	Москва ИНФРА-М	2016	https://znanium.ru/read?id=4314	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Криворотов В.В. Калина А.В. Эриашвили. Н.Д.	Экономическая безопасность государства и регионов	учебное пособие	Москва ЮНИТИ-ДАНА	2017	https://znanium.ru/read?id=341569	
2	Иванников, И. А.	Государственно- территориальное устройство России: поиск идеальной формы	монография	Москва ИНФРА-М	2024	https://znanium.ru/read?id=438979	

10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)

1	Баймешова С.П., Мореева Е.В	Подготовка и защита выпускных квалификационных работ	Учебно- методическое пособие	Москва ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»	2025	ИСИ	10
---	--------------------------------	--	------------------------------------	---	------	-----	----

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» http://www.biblio-online.ru

	Профессиональные базы данных, информационные справочные системы
1.	http://www.scopus.com
2.	http://elibrary.ru
3.	http://www.garant

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638;	№ лицензия 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия);
2.	Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade, Software Assurance Pack Academic Open No Level	лицензия № 44892219 от 08.12.2008
3.	Adobe Reader	(свободно распространяемое).
4.	Google Chrome	(свободно распространяемое).
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия №17ЕО-171228-092222-983-1666 от 28.12.2017

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ п/п	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры