

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.06.2024 16:33:34  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82475

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии  
Кафедра психологии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы психологии

|   |                      |
|---|----------------------|
| Уровень образования   | бакалавриат          |
| Направление подготовки  | 43.03.01      Сервис |
| Профиль   | Все профили          |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года<br>6 месяцев  |
| Форма обучения  | Очно-заочная         |

Рабочая программа учебной дисциплины Основы психологии основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 25.03.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Преподаватель

А.С. Некрасова

Заведующий кафедрой:

Н.В. Калинина

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Основы психологии» изучается в первом семестре.  
Курсовая работа –не предусмотрена.

### 1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Основы психологии» относится к обязательной части  
Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

Когнитивные технологии деловых коммуникаций

Социология массовых коммуникаций

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины Основы психологии являются:

– изучение основ психологии личности, характеристик функционирования психических процессов, состояний и свойств человека в различных ситуациях и при решении разных задач;

– освоение психологических принципов эффективного общения и коммуникативной деятельности;

– формирование навыков использования психологических знаний при реализации профессиональной деятельности.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

### 2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|---|--|
| УК-5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском | ИД-УК 5.3.<br>Применение способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии при выполнении профессиональных задач | - Определяет психологические принципы эффективного общения и взаимодействия в команде;<br>- Применяет психологические приемы для эффективного обмена информацией, знанием и опытом с членами команды;<br>- Ставит эффективные цели профессиональной деятельности и коммуникации исходя из своей роли в группе на основе психологических знаний;<br>- Анализирует роль и идеи других членов группы на основе психологических принципов; |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|--------------------------------|--|---|
| контекстах                     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использует психологические знания для разрешения конфликтов;</li> <li>- Выявляет условия межличностной и групповой коммуникации с помощью психологических подходов.</li> </ul> |
|                                | ИД-УК 5.4.<br>Применение принципов недискриминационного взаимодействия при личном и профессиональном общении |   |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|                           |   |      |     |      |
|---------------------------|---|------|-----|------|
| по очной форме обучения – | 4 | з.е. | 128 | час. |
|---------------------------|---|------|-----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:  
(очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины  |                                |            |                        |                           |                           |                              |  |  |                               |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная работа, час |                           |                           |                              | Самостоятельная работа обучающегося, час |  |                               |
|                               |                                |            | лекции, час            | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект         | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 1 семестр                     | экзамен                        | 128        | 16                     | 16                        |                           |                              |  | 64                                       |                               |
| Всего:                        |                                | 128        | 16                     | 16                        |                           |                              |  | 64                                       |                               |

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации  | Виды учебной работы |                           |                          |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости |
|---|--|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
|   |  | Контактная работа   |                           |                          |                              |                             |  |
|   |  | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час |                             |  |
| <b>Первый семестр</b>   |  |                     |                           |                          |                              |                             |  |
| УК-5<br>ИД-УК 5.3<br>ИД-УК 5.4  | <b>Раздел I. Психология в системе наук о человеке</b>  | x                   | x                         | x                        | x                            | 16                          | Эссе<br>Индивидуальное задание   |
|   | Тема 1.1<br>История становления психологической науки. Основные психологические концепции и научные школы.   | 2                   |                           |                          |                              | x                           |  |
|   | Тема 1.2<br>Базовые понятия психологии. Общая психология и психофизиология.  | 2                   |                           |                          |                              | x                           |  |
|   | Практическое занятие № 1.1<br>Психическое и психологическое здоровье человека. Современные виды психологической помощи.  |                     | 2                         |                          |                              | x                           |  |
|   | Практическое занятие № 1.2<br>Возможности и пределы психологической самопомощи. Роль психогигиены и психопрофилактики в сохранении психологического здоровья человека. |                     | 2                         |                          |                              | x                           |  |
| УК-5<br>ИД-УК 5.3<br>ИД-УК 5.4  | <b>Раздел II. Основы психологии развития личности</b>  | x                   | x                         | x                        | x                            | 16                          | Индивидуальное задание<br>Тестирование   |
|   | Тема 2.1<br>Варианты возрастных периодизаций. Роль кризиса в становлении личности.   | 2                   |                           |                          |                              | x                           |  |
|   | Тема 2.2<br>Психология личности: индивид, личность, индивидуальность. Психические состояния и свойства.  | 2                   |                           |                          |                              | x                           |  |
|   | Практическое занятие № 2.1   |                     | 2                         |                          |                              | x                           |  |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации   | Виды учебной работы |                           |                          |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
|  |   | Контактная работа   |                           |                          |                              |                             |  |
|  |   | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час |                             |  |
|  | Я-концепция: самосознание, самоопределение, идентичность. Сознание и самосознание. Рефлексия как основа саморазвития. Картина мира человека и ее динамика. Мировоззрение. |                     |                           |                          |                              |                             |  |
|  | Практическое занятие № 2.2<br>Мотивационно-потребностная и эмоционально-волевая сферы личности. Ценностно-смысловые ориентиры развития личности.                          |                     | 2                         |                          |                              | х                           |  |
| УК-5<br>ИД-УК 5.3<br>ИД-УК 5.4   | <b>Раздел III. Личность в системе социальных отношений</b>  | х                   | х                         | х                        | х                            | 16                          | Доклады<br>Индивидуальное задание  |
|  | Тема 3.1<br>Общение и коммуникация. Психология человека в условиях цифрового мира. Информационная безопасность.   | 2                   |                           |                          |                              | х                           |  |
|  | Тема 3.2<br>Семья как основной институт социальных отношений.   | 2                   |                           |                          |                              | х                           |  |
|  | Практическое занятие № 3.1<br>Социальные ситуации конфликта и способы их разрешения. Конструктивная психология конфликта  |                     | 2                         |                          |                              | х                           |  |
|  | Практическое занятие № 3.2<br>Социальная психология групп. Социальная перцепция. Стереотипы. Установки. Социализация  |                     | 2                         |                          |                              | х                           |  |
| УК-5<br>ИД-УК 5.3<br>ИД-УК 5.4<br>ИД-УК 6.4  | <b>Раздел IV. Профессиональное развитие личности</b>  | х                   | х                         | х                        | х                            | 16                          | Индивидуальное задание   |
|  | Тема 4.1<br>Человек как субъект деятельности. Психологическое знание в решении профессиональных задач.  | 2                   |                           |                          |                              | х                           |  |
|  | Тема 4.2  | 2                   |                           |                          |                              | х                           |  |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации  | Виды учебной работы |                           |                          |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
|  |  | Контактная работа   |                           |                          |                              |                             |  |
|  |  | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час |                             |  |
|  | Профессиональная социализация и формирование профессиональной идентичности.                                  |                     |                           |                          |                              |                             |  |
|  | Практическое занятие № 4.1<br>Психология командной работы. Основы психологии управления и лидерства.         |                     | 2                         |                          |                              | х                           |  |
|  | Практическое занятие № 4.2<br>Кризис. Стресс. Выгорание. Преодоление кризисных состояний и трудных ситуаций. |                     | 2                         |                          |                              | х                           |  |
|  | Экзамен  | х                   | х                         | х                        | х                            | 64                          | экзамен по билетам, тестовые задания   |
|  | <b>ИТОГО за первый семестр</b>   | <b>16</b>           | <b>16</b>                 |                          |                              | <b>64</b>                   |  |

## 3.3. Содержание учебной дисциплины

| № пп              | Наименование раздела и темы дисциплины  | Содержание раздела (темы)   |
|-------------------|---|---|
| <b>Раздел I</b>   | <b>Психология в системе наук о человеке</b>   |   |
| Тема 1.1          | История становления психологической науки. Основные психологические концепции и научные школы.      | История психологии. Предмет и задачи современной психологии. Определение психики. Психоанализ. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Гуманистическая психология. Экзистенциальная психология. Когнитивная психология. Деятельностный подход. |
| Тема 1.2          | Базовые понятия психологии. Общая психология и психофизиология.                                     | Функции познавательных процессов. Определение, виды, свойства ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи. Психофизиология психических процессов. Психические состояния.  |
| <b>Раздел II</b>  | <b>Основы психологии развития личности</b>  |   |
| Тема 2.1          | Варианты возрастных периодизаций. Роль кризиса в становлении личности.                              | Периодизации психического развития Выготского, Эльконина-Давыдова, Фрейда, Эриксона и др. Кризисные периоды в личностном развитии.  |
| Тема 2.2          | Психология личности: индивид, личность, индивидуальность. Личностные свойства.                      | Определение личности. Теории личности. Темперамент и характер. Факторный подход к личности.   |
| <b>Раздел III</b> | <b>Личность в системе социальных отношений</b>  |   |
| Тема 3.1          | Общение и коммуникация. Психология человека в условиях цифрового мира. Информационная безопасность. | Содержание понятия общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Структура коммуникации. Коммуникация в Интернете. Компоненты информационной безопасности личности.   |
| Тема 3.2          | Семья как основной институт социальных отношений.   | Сущность, функции, структура, динамика современной семьи. Системный подход к психологии семьи. Психология семейных отношений. Семейные кризисы. Психология семейного воспитания.  |
| <b>Раздел IV</b>  | <b>Профессиональное развитие личности</b>   |   |
| Тема 4.1          | Человек как субъект деятельности. Психологическое знание в решении профессиональных задач.          | Психология трудовой деятельности. Психологические принципы управления, формирования рабочих групп, подбор и отбора персонала, организации собственной деятельности. Психология безопасности труда. Трудовая мотивация.                  |
| Тема 4.2          | Профессиональная социализация и формирование профессиональной идентичности.                         | Психология профессионального развития личности. Профессиональная адаптация. Профессиональные деформации.  |

## 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.



Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

Например:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом с оценкой по необходимости;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп            | Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение            | Задания для самостоятельной работы   | Виды и формы контрольных мероприятий                  | Трудоёмкость, час |
|-----------------|--|--|---|-------------------|
| <b>Раздел I</b> | <b>Психология в системе наук о человеке</b>  |  |   |                   |
| Тема 1.1        | История становления психологической науки. Основные психологические концепции и научные школы. | Написать эссе на тему «Какие психологические знания использую в жизни». Проанализировать, в каких сферах жизни используются научные и житейские психологические знания.  | Эссе  | <b>8</b>          |
| Тема 1.2        | Базовые понятия психологии. Общая психология и психофизиология.                                | Провести психодиагностическую методику на развитие познавательных процессов – внимания, памяти, мышления (интеллекта) и др. Составить заключение об уровне развития внимания, памяти, интеллекта. «Корректурная проба» (Бурдон). | Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии | <b>8</b>          |

|                   |   |  |  |          |
|-------------------|---|--|--|----------|
|                   |   | «Исследования кратковременной памяти» (Лурия).<br>«Краткий отборочный тест» (Бужин, Вандерлик).  |  |          |
| <b>Раздел II</b>  | <b>Основы психологии развития личности</b>  |  |  |          |
| Тема 2.1          | Варианты возрастных периодизаций. Роль кризиса в становлении личности.                              | Анализ переживания кризисного состояния у персонажа фильма.  | Отчет о выполнении индивидуально го задания на занятии | <b>8</b> |
| Тема 2.2          | Психология личности: индивид, личность, индивидуальность. Личностные свойства.                      | Провести психодиагностическую методику «Акцентуации характера» (Шмишек). Составить заключение о выраженности акцентуаций.  | Отчет о выполнении индивидуально го задания на занятии | <b>8</b> |
| <b>Раздел III</b> | <b>Личность в системе социальных отношений</b>  |  |  |          |
| Тема 3.1          | Общение и коммуникация. Психология человека в условиях цифрового мира. Информационная безопасность. | Проанализировать публичное выступление, определить использующиеся коммуникативные приемы.  | Отчет о выполнении индивидуально го задания на занятии | <b>8</b> |
| Тема 3.2          | Семья как основной институт социальных отношений.   | Провести методику «Тест описания поведения К. Томаса», определить особенности поведения в конфликте.   | Отчет о выполнении индивидуально го задания на занятии | <b>8</b> |
| <b>Раздел IV</b>  | <b>Профессиональное развитие личности</b>   |  |  |          |
| Тема 4.1          | Человек как субъект деятельности. Психологическое знание в решении профессиональных задач.          | Провести психодиагностическую методику «Перцептивная оценка типа стрессоустойчивости». Определить характеристики стрессоустойчивости, проанализировать ее факторы. | Отчет о выполнении индивидуально го задания на занятии | <b>8</b> |
| Тема 4.2          | Профессиональная социализация и формирование профессиональной идентичности.                         | Деловая игра на совместное принятие решения.   | Отчет о выполнении индивидуально го задания на занятии | <b>8</b> |

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| <b>использование ЭО и ДОТ</b> | <b>использование ЭО и ДОТ</b> | <b>объем, час</b> | <b>включение в учебный процесс</b>           |
|-------------------------------|-------------------------------|-------------------|--|
| смешанное обучение            | лекции                        | 16                | в соответствии с расписанием учебных занятий |
|                               | практические занятия          | 16                |  |

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности   |                                       |                                       |
|---|---|---|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
|   |   |   | универсальной(-ых) компетенции(-й)   | общепрофессиональной(-ых) компетенций | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
|   |   |   | УК-5<br>ИД-УК 5.3<br>ИД-УК 5.4   |                                       |                                       |
| высокий                                 |   | отлично   | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;</li> <li>- определяет психологические принципы эффективного общения и взаимодействия в команде и семье;</li> <li>- проектирует процесс эффективного обмена информацией, знанием и опытом с членами команды с помощью психологических приемов;</li> <li>- подбирает психологические технологии для самообразования;</li> <li>- выявляет трудности в профессиональном развитии и ресурсы их преодоления на основе психологических знаний;</li> </ul> |                                       |                                       |

|            |  |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|--|
|            |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует принципы реализации социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах;</li> <li>- свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> <li>- дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</li> </ul>   |  |  |
| повышенный |  | хорошо/<br>зачтено (хорошо)/<br>зачтено                          | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;</li> <li>- определяет психологические принципы эффективного общения и взаимодействия в команде и семье;</li> <li>- подбирает психологические технологии для самообразования;</li> <li>- анализирует принципы реализации социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах;</li> <li>- допускает единичные негрубые ошибки;</li> <li>- достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> <li>- ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.</li> </ul> |  |  |
| базовый    |  | удовлетворительно/<br>зачтено<br>(удовлетворительно)/<br>зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</li> </ul>  |  |  |

|        |  |                                    |  |  |  |
|--------|--|------------------------------------|--|--|--|
|        |  |                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- с неточностями излагает определяет психологические принципы эффективного общения и взаимодействия в команде;</li> <li>- с затруднениями подбирает психологические технологии для самообразования;</li> <li>- с неточностями анализирует принципы реализации социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах;</li> <li>- демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;</li> <li>– - ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</li> </ul>  |  |  |
| низкий |  | неудовлетворительно/<br>не зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>- испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>- не способен определить психологические принципы эффективного общения и взаимодействия в команде;</li> <li>- не ориентируется в психологических технологиях самообразования;</li> <li>- не определяет принципы реализации социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах;</li> <li>- выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> <li>- ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul> |  |  |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Психология проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Формы текущего контроля   | Примеры типовых заданий  |
|--|---|--|
| УК-5<br>ИД-УК 5.3<br>ИД-УК 5.4                                     | Эссе, Индивидуальное задание по разделу «Психология в системе наук о человеке»        | <p>Темы эссе<br/>Какие психологические знания использую в жизни<br/>Познавательные процессы в профессиональной деятельности</p> <p>Индивидуальное задание<br/>Провести психодиагностическую методику на развитие познавательных процессов – внимания, памяти, мышления (интеллекта) и др. Составить заключение об уровне развития внимания, памяти, интеллекта.</p>  |
| УК-5<br>ИД-УК 5.3<br>ИД-УК 5.4                                     | Индивидуальное задание, тестирование по разделу «Основы психологии развития личности» | <p>Индивидуальное задание<br/>1. Анализ переживания кризисного состояния у персонажа фильма.<br/>2. Провести психодиагностическую методику «Акцентуации характера» (Шмишек). Составить заключение о выраженности акцентуаций..</p> <p>Тестирование<br/>1. Акцентуации характера – это:<br/>а) наиболее выраженные черты личности, представляющие крайний вариант нормы;<br/>б) характер личности;<br/>в) доминирующий тип личности;<br/>г) ярко выраженные поведенческие акты, контроль над которыми отсутствует у человека.<br/>2. Я-концепция – это:</p> |

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Формы текущего контроля  | Примеры типовых заданий   |
|--|--|---|
|  |  | <p>а) построение образа самого себя;<br/> б) самосознание;<br/> в) саморегуляция;<br/> г) групповая идентичность.</p> <p>3. Согласно гуманистической психологии, человек – это:<br/> а) изначально позитивный индивид, предрасположенный к развитию;<br/> б) изначально самоактуализированный индивид;<br/> в) направлен удовлетворение потребностей развития;<br/> г) обладает смыслом жизни.</p>  |
| <p>УК-5<br/> ИД-УК 5.3<br/> ИД-УК 5.4</p>                          | <p>Индивидуальное задание по разделу «Личность в системе социальных отношений»</p> | <p>Темы докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социализация личности.</li> <li>2. Коммуникативная сторона общения.</li> <li>3. Социальная перцепция.</li> <li>4. Стадии конфликта.</li> <li>5. Периодизация семейной жизни.</li> </ol> <p>Индивидуальное задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать публичное выступление, определить используемые коммуникативные приемы.</li> <li>2. Провести методику «Тест описания поведения К. Томаса», определить особенности поведения в конфликте.</li> </ol> |
| <p>УК-5<br/> ИД-УК 5.3<br/> ИД-УК 5.4</p>                          | <p>Индивидуальное задание по разделу «Личность в системе социальных отношений»</p> | <p>Индивидуальное задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести психодиагностическую методику «Перцептивная оценка типа стрессоустойчивости». Определить характеристики стрессоустойчивости, проанализировать ее факторы.</li> <li>2. Деловая игра на совместное принятие решения.</li> </ol>   |



## 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |                 |
|--|--|----------------------|----------------------|-----------------|
|  |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |                 |
| Тест   | <p>За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.</p> <p>Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе:<br/>           «2» - равно или менее 40%<br/>           «3» - 41% - 64%<br/>           «4» - 65% - 84%<br/>           «5» - 85% - 100%</p> |                      | 5                    | 85% - 100%      |
|  |  |                      | 4                    | 65% - 84%       |
|  |  |                      | 3                    | 41% - 64%       |
|  |  |                      | 2                    | 40% и менее 40% |
| Доклад   | Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.  |                      | 5                    |                 |
|  | Студент усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников.   |                      | 4                    |                 |
|  | Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической  |                      | 3                    |                 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|--|---|----------------------|----------------------|
|  |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|  | последовательности в изложении программного материала, затрудняется в объяснении специальной терминологией, допускает ошибки при ответе.  |                      |                      |
|  | Студент затрудняется в ответе на вопросы, не отвечает на наводящие вопросы по учебному материалу, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний.  |                      | 2                    |
| Индивидуальное задание   | Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.                             |                      | 5                    |
|  | Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная. |                      | 4                    |
|  | Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.                  |                      | 3                    |
|  | Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Не представлено задание.   |                      | 2                    |

### 5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:<br>перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении |
|--|--------------------------------|--|
|  | Первый семестр                 |  |
| УК-5   | Экзамен:                       | Билет 1  |

|                                |   |  |
|--------------------------------|---|--|
| <p>ИД-УК 5.3<br/>ИД-УК 5.4</p> | <p>в устной форме по билетам<br/>тестовые задания</p> | <p>1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Отличия житейской и научной психологии.<br/>2. Когнитивная психология (А. Бек, А. Эллис).<br/>3. Проанализируйте, какие профессиональные мотивации и потребности наиболее сильные в вашей профессиональной деятельности (можно опираться на пирамиду потребностей А. Маслоу).</p> <p>Билет 2</p> <p>1. Память. Определение. Ассоциативная теория памяти. Эффект края (Эббингауз). Гештальттеория психологии (эффект Зейгарник). Бихевиористическая теория памяти (подкрепление).<br/>2. Конфликт. Определение. Виды. Причины. Стадии конфликта.<br/>3. Укажите 3 наиболее важные для вашей профессиональной деятельности функции общения, обоснуйте их выбор.</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>1. Выберите наиболее точное определение психики:<br/>а) внутреннее переживание;<br/>б) обработка информации мозгом;<br/>в) душевная субстанция;<br/>г) субъективный образ объективного мира.</p> <p>2. Психическим процессом не является:<br/>а) воображение;<br/>б) темперамент;<br/>в) мышление;<br/>г) память.</p> <p>3. Понятие интериоризации означает:<br/>а) углубление человека в себя;<br/>б) перенос внешнего во внутреннее;<br/>в) самореализация;<br/>г) процесс усвоения социального опыта.</p> <p>4. К эмоциональному интеллекту относится:<br/>а) способность интуиции;<br/>б) способность понимать эмоции;<br/>в) чувствительность в общении;</p> |
|--------------------------------|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>г) способность к пониманию невербальных проявлений человека.</p> <p>5. Эустресс – это:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) низкая степень стресса;</li><li>б) легко переживаемый стресс;</li><li>в) стресс, предполагающий положительный эмоциональный фон;</li><li>г) психологический стресс.</li></ul> <p>6. Что входит в структуру коммуникации (3 правильных ответа):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) отправитель;</li><li>б) сообщение;</li><li>в) получатель;</li><li>г) информация.</li></ul> <p>7. Какая стратегия поведения в конфликте является наиболее конструктивной из представленных:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) приспособление;</li><li>б) соперничество;</li><li>в) адаптация;</li><li>г) компромисс.</li></ul> <p>8. Характеристика людей группы X, согласно теории мотивации МакГрегора:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) люди изначально не хотят работать, их нужно заставлять и контролировать;</li><li>б) люди готовы трудиться, они сами могут себя регулировать и мотивировать;</li><li>в) люди мотивируются творчеством и самореализацией;</li><li>г) люди не могут работать под руководством авторитарного лидера.</li></ul> <p>9. Самоактуализация – это:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) реализация внутреннего потенциала человека;</li><li>б) поиск собственного предназначения;</li><li>в) высшая степень удовлетворения потребностей;</li><li>г) процесс постоянного развития человека.</li></ul> <p>10. Психологическая защита – это:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) неосознаваемый механизм, направленный на минимизацию отрицательных переживаний;</li></ul> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | б) отказ от осознания негативного опыта;<br>в) психологический прием противостояния манипуляциям;<br>г) установка на сохранение оптимального состояния психики. |
|--|--|---|

#### 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации                    | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|---|--|----------------------|----------------------|
|   |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Экзамен:<br>в устной форме по билетам<br>тестовые | Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |                      | 5                    |
|   | Обучающийся:   |                      |                      |

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|--|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>                                  |                      |                      |
|                                  | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> </ul> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями</p> |                      | 3                    |

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|--|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                  | решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.   |                      |                      |
|                                  | Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |                      | 2                    |

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля                                  | 100-балльная система | Пятибалльная система                                  |
|---|----------------------|---|
| Текущий контроль:                               |                      |   |
| - тестирование                                  |                      | 2 – 5   |
| - доклад  |                      | 2 – 5   |
| - индивидуальное задание                        |                      | 2 – 5   |
| Промежуточная аттестация (экзамен)              |                      | Отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно/ |
| <b>Итого за дисциплину</b><br>Оценка за экзамен |                      |   |

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

| 100-балльная система | пятибалльная система    |       |
|----------------------|-------------------------|-------|
|                      | зачет с оценкой/экзамен | зачет |
| 85 – 100 баллов      | Отлично                 |       |
| 65 – 84 баллов       | Хорошо                  |       |
| 41 – 64 баллов       | Удовлетворительно       |       |
| 0 – 40 баллов        | Неудовлетворительно     |       |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим



вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|--|
| 119071, г. Москва, Ул. Малая Калужская, 1; Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4   |  |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа  | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук;<br>– проектор.                      |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                            | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук,<br>– проектор,                      |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся   | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся  |
| читальный зал библиотеки:  | – компьютерная техника;<br>подключение к сети «Интернет»   |

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование   | Параметры                       | Технические требования   |
|--|---------------------------------|--|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер                     | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
|  | Операционная система            | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux                        |
|  | Веб-камера                      | 640x480, 15 кадров/с   |
|  | Микрофон                        | любой  |
|  | Динамики (колонки или наушники) | любые  |
|  | Сеть (интернет)                 | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с  |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п  | Автор(ы)  | Наименование издания  | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство           | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)   | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|--|---|---|-------------------------------------|------------------------|-------------|---|--|
| <b>10.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>       |   |   |                                     |                        |             |   |  |
|  | Обухов А.С.                                     | Психология  | учебник и практикум                 | М.: Издательство Юрайт | 2024        | <a href="https://urait.ru/book/psihologiya-535641">https://urait.ru/book/psihologiya-535641</a>   |  |
|  | Немов Р.С.                                      | Психология в 2 ч. Часть 1                                       | учебник                             | М.: Издательство Юрайт | 2024        | <a href="https://urait.ru/book/psihologiya-545137">https://urait.ru/book/psihologiya-545137</a>   |  |
|  | Сосновский. Б.А.                                | Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология        | учебник                             | М.: Издательство Юрайт | 2024        | <a href="https://urait.ru/book/obschaya-i-socialnaya-psihologiya-534653">https://urait.ru/book/obschaya-i-socialnaya-psihologiya-534653</a>   |  |
| 1  | Феоктистова С.В., Маринова Т.Ю., Васильева Н.Н. | Психология  | Учебное пособие                     | М.: Издательство Юрайт | 2024        | <a href="https://urait.ru/book/psihologiya-538690">https://urait.ru/book/psihologiya-538690</a>   |  |
| <b>10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b> |   |   |                                     |                        |             |   |  |
| 1  | Гулевич О.А.                                    | Психология межгрупповых отношений                               | Учебник                             | М.: Издательство Юрайт | 2024        | <a href="https://urait.ru/book/psihologiya-mezhgruppovyh-otnosheniy-539526">https://urait.ru/book/psihologiya-mezhgruppovyh-otnosheniy-539526</a>   |  |
| 2  | Корягина Н.А., Антонова Н.В., Овсянникова С.В.  | Психология общения  | учебник и практикум                 | М.: Издательство Юрайт | 2024        | <a href="https://urait.ru/book/psihologiya-obscheniya-536158">https://urait.ru/book/psihologiya-obscheniya-536158</a>   |  |
| 3  | Душкина М.Р.                                    | Психология влияния в деловом общении и социальных коммуникациях | учебник                             | М.: Издательство Юрайт | 2024        | <a href="https://urait.ru/book/psihologiya-vliyaniya-v-delovom-obschenii-i-socialnyh-kommunikacijah-543167">https://urait.ru/book/psihologiya-vliyaniya-v-delovom-obschenii-i-socialnyh-kommunikacijah-543167</a> |  |

|   |                                  |  |                       |  |      |   |  |
|---|----------------------------------|--|-----------------------|--|------|---|--|
| 4   | Кашапов М.М.                     | Психология конфликта                                       | учебник и практикум   | М.:<br>Издательство Юрайт                              | 2024 | <a href="https://urait.ru/book/psihologiya-konflikta-533924">https://urait.ru/book/psihologiya-konflikta-533924</a> |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |                                  |  |                       |  |      |   |  |
| 1   | Калинина Н.В.,<br>Медведева Г.И. | Методические указания для самостоятельной работы студентов | Методические указания | утверждены на заседании кафедры 21.10.21. протокол № 3 | 2021 | ЭОИС  |  |

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Наименование, адрес веб-сайта  |
|------|--|
| 1.   | ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>   |
| 2.   | «Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<br><a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>  |
| 3.   | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com»<br><a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>   |
| 4.   | ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a>   |
| 5.   | Профессиональные ресурсы:<br>Институт психологии РАН: <a href="http://ipras.ru/">http://ipras.ru/</a><br>Кабинет психологических портретов: <a href="http://www.psyh-portret.ru/">http://www.psyh-portret.ru/</a><br>Конструктор тестов <a href="https://onlinetestpad.com">https://onlinetestpad.com</a><br>Портал психологического онлайн-тестирования <a href="http://psyttests.org">http://psyttests.org</a><br>Портал Академической психологии: <a href="http://www.portal-psychology.ru/">http://www.portal-psychology.ru/</a><br>Практическая психология: <a href="http://psynet.narod.ru/">http://psynet.narod.ru/</a><br>Практический психолог: <a href="http://www.psilib.ru">http://www.psilib.ru</a><br>Психологическое тестирование он-лайн <a href="https://testometrika.com">https://testometrika.com</a><br>Российское психологическое общество (РПО): <a href="http://psyrus.ru/">http://psyrus.ru/</a><br>Энциклопедия психодиагностики <a href="https://psylab.info/">https://psylab.info/</a><br>Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание <a href="https://www.psy.su">https://www.psy.su</a> |

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № пп | Наименование лицензионного программного обеспечения | Реквизиты подтверждающего документа  |
|------|---|--------------------------------------|
| 1.   | Windows 10 Pro, MS Office 2019                      | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры психологии:

| <b>№ пп</b> | <b>год<br/>обновления<br/>РПД</b> | <b>характер изменений/обновлений<br/>с указанием раздела</b> | <b>номер протокола<br/>и дата заседания<br/>кафедры</b> |
|-------------|-----------------------------------|--|---|
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |