

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.06.2024 17:17:55  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры  
Кафедра лингвистики и иностранных языков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

|   |   |
|---|---|
| Уровень образования   | бакалавриат   |
| Направление подготовки  | 45.03.02 Лингвистика  |
| Направленность (профиль)  | Теория и методика преподавания иностранных языков и культур |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года  |
| Форма обучения  | очная   |

Рабочая программа учебной дисциплины История английского языка основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 09 от 04.04.2024г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины История английского языка:

1. доцент Е.В.Склизкова

Заведующий кафедрой: Н.В.Новикова

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «История английского языка» изучается в седьмом и восьмом семестрах.

Курсовая работа –не предусмотрена

Форма промежуточной аттестации:

|                 |         |
|-----------------|---------|
| Седьмой семестр | зачет   |
| Восьмой семестр | экзамен |

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина История английского языка относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Основы языкознания;
- Древние языки и культуры;
- История культуры стран изучаемого языка (на английском языке);
- Лексикология первого иностранного языка(английский язык);
- Теоретическая грамматика первого иностранного языка(английский язык);
- Теоретическая фонетика первого иностранного языка(английский язык);
- Стилистика первого иностранного языка (английский язык)

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины История английского языка являются...

- знакомство с диахронным аспектом английского языка, этапами его формирования, процессами в разных языковых уровнях;
- демонстрация структурных особенностей современного английского языка через призму его становления;
- рассмотрение английского языка в его иерархичности и системности.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины

### 2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|--|--|---|
| ОПК-1.<br>Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, | ИД-ОПК-1.1<br>Анализ основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии | Знает особенности истории языка как дисциплины; основную специальную терминологию; методы лингвистического анализа; закономерности формирования различных аспектов языка; классификации языковых явлений и их особенности. Может применять специфические термины; различать алгоритмы развития разных аспектов языка; применять методы сравнительно-исторического и синхронного лингвистического анализа на практике. |

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях | ИД-ОПК-1.2<br>Интерпретация основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка |   |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|                           |   |      |     |      |
|---------------------------|---|------|-----|------|
| по очной форме обучения – | 7 | з.е. | 224 | час. |
|---------------------------|---|------|-----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:  
(очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины  |                                |            |                        |                           |                           |                              |  |  |                               |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная работа, час |                           |                           |                              | Самостоятельная работа обучающегося, час |  |                               |
|                               |                                |            | лекции, час            | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект         | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
|                               |                                |            |                        |                           |                           |                              |  |  |                               |
| 7 семестр                     | зачет                          | 96         | 14                     | 12                        |                           |                              |  | 70                                       |                               |
| 8 семестр                     | экзамен                        | 128        | 30                     | 10                        |                           |                              |  | 56                                       | 32                            |
| Всего:                        |                                | 224        |                        |                           |                           |                              |  |  |                               |

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации                                      | Виды учебной работы |                           |                          |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
|  |  | Контактная работа   |                           |                          |                              |                             |  |
|  |  | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час |                             |  |
| <b>Седьмой семестр</b>   |  |                     |                           |                          |                              |                             |  |
| ОПК-1;<br>ИД-ОПК-1.1;<br>ИД-ОПК-1.2  | Раздел 1. Теоретические аспекты истории языка.   |                     |                           |                          |                              | 6                           | Дискуссия,<br>тест   |
|  | 1. Предмет и цель изучения истории языка.  | 1                   |                           |                          |                              |                             |  |
|  | Раздел 2. Германцы   |                     |                           |                          |                              | 14                          |  |
|  | 1. Древние германцы. Культурологический аспект. Общие сведения о германских языках.                | 1                   | 2                         |                          |                              |                             |  |
|  | Раздел 3. Древнеанглийский период  |                     |                           |                          |                              | 25                          |  |
|  | 1. Основные исторические события древнеанглийского периода. Алфавиты и памятники письменности.     | 2                   |                           |                          |                              |                             |  |
|  | 2. Фонетический строй древнеанглийского языка.   | 2                   | 2                         |                          |                              |                             |  |
|  | 3. Морфология древнеанглийского языка.   | 2                   | 2                         |                          |                              |                             |  |
|  | 4. Словарный состав и словообразование древнеанглийского языка. Синтаксис древнеанглийского языка. | 2                   | 2                         |                          |                              |                             |  |
|  | 5. Англо-саксонский язык   |                     | 2                         |                          |                              |                             |  |
|  | Раздел 4. Среднеанглийский период  |                     |                           |                          |                              | 25                          |  |
|  | 1. Основные исторические события среднеанглийского периода.  | 2                   |                           |                          |                              |                             |  |
|  | 2. Словарный состав и словообразование. Среднеанглийского периода.                                 | 2                   | 2                         |                          |                              |                             |  |
| <b>ИТОГО за седьмой семестр</b>  | 14   | 12                  |                           |                          | 70                           |                             |  |
| <b>Восьмой семестр</b>   |  |                     |                           |                          |                              |                             |  |
| ОПК-1;<br>ИД-ОПК-1.1;<br>ИД-ОПК-1.2  | 3. Фонетический строй языка среднеанглийского периода. Орфография среднеанглийского периода        | 2                   |                           |                          |                              | 10                          |  |
|  | 4. Диалекты среднеанглийского периода. Письменные памятники.                                       | 2                   |                           |                          |                              |                             |  |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации   | Виды учебной работы |                           |                          |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
|  |   | Контактная работа   |                           |                          |                              |                             |  |
|  |   | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час |                             |  |
|  | 5. Грамматика среднеанглийского периода.                        | 2                   |                           |                          |                              |                             |  |
|  | 6. Синтаксис среднеанглийского периода.                         | 2                   |                           |                          |                              |                             |  |
|  | 7. Англо-нормандский язык                                       |                     | 2                         |                          |                              |                             |  |
|  | Раздел 5. Ранне-новоанглийский период.                          |                     |                           |                          |                              | 20                          | Дискуссия, тест  |
|  | 1. Развитие национального языка. Обогащение английской лексики. | 2                   |                           |                          |                              |                             |  |
|  | 2. Варианты английского языка                                   | 2                   | 2                         |                          |                              |                             |  |
|  | 3. Фонетический строй языка новоанглийского периода.            | 2                   |                           |                          |                              |                             |  |
|  | 4. Грамматический строй языка новоанглийского периода.          | 2                   |                           |                          |                              |                             |  |
|  | 5. Английский литературный язык                                 | 2                   | 2                         |                          |                              |                             |  |
|  | Раздел 6. Современный английский                                |                     |                           |                          |                              | 26                          |  |
|  | 1. Состав слова и способы словообразования                      | 2                   |                           |                          |                              |                             |  |
|  | 2. Части речи и грамматические категории                        | 2                   |                           |                          |                              |                             |  |
|  | 3.Этимология  | 2                   | 2                         |                          |                              |                             |  |
|  | 4.Семасиология  | 2                   |                           |                          |                              |                             |  |
|  | 5. Функциональные стили   | 2                   |                           |                          |                              |                             |  |
|  | 6. Синтаксис  | 2                   |                           |                          |                              |                             |  |
|  | 7. Система современного языка                                   |                     | 2                         |                          |                              |                             |  |
|  | <b>экзамен</b>  |                     |                           |                          |                              | 32                          |  |
|  | <b>ИТОГО за восьмой семестр</b>                                 | 30                  | 10                        |                          |                              | 56                          |  |
|  | <b>ИТОГО за весь период</b>                                     | 224                 |                           |                          |                              |                             |  |

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

| № пп             | Наименование раздела и темы дисциплины  | Содержание раздела (темы)   |
|------------------|---|---|
| <b>Раздел I</b>  | Теоретические аспекты истории языка.  |   |
| 1                | Предмет и цель изучения истории языка.  | Предмет и цель изучения истории языка. Источники и методы изучения истории языка. Сравнительное языкознание.  |
| <b>Раздел 2.</b> | Германцы  |   |
| 1                | Древние германцы. Культурологический аспект. Общие сведения о германских языках.                | Культурологический аспект истории древних германцев. Общие сведения о германских языках (фонетический строй, морфология).   |
| <b>Раздел 3.</b> | Древнеанглийский период   |   |
| 1                | Основные исторические события древнеанглийского периода. Алфавиты и памятники письменности.     | Смена населения. Завоевания и их роль. Системы письма   |
| 2                | Фонетический строй древнеанглийского языка.   | Система гласных. Система согласных. Фонетические процессы   |
| 3                | Морфология древнеанглийского языка.   | Части речи. Система грамматических категорий. Парадигма   |
| 4                | Словарный состав и словообразование древнеанглийского языка. Синтаксис древнеанглийского языка. | Родная и заимствованная лексика. Продуктивные способы словообразования. Англо-саксонские и заимствованные аффиксы. Особенности структуры предложения. Виды предложений. Члены предложений |
| 5                | Англо-саксонский язык   | Фонетические, структурно-прагматические и лексические характеристики  |
| <b>Раздел 4.</b> | Среднеанглийский период   |   |
| 1                | Основные исторические события среднеанглийского периода.  | Норманнское завоевание. Культурно-лингвистический слом. Расслоение культуры.  |
| 2                | Словарный состав и словообразование. Среднеанглийского периода.                                 | Заимствования норманнского периода. Влияние французского языка. Способы словообразования. Гибриды.  |
| 3                | Фонетический строй языка среднеанглийского периода. Орфография среднеанглийского периода        | Система гласных. Система согласных. Фонетические процессы. Изменение орфографии.  |
| 4                | Диалекты среднеанглийского периода. Письменные памятники.                                       | Вариативность языка. Диалектные особенности. Памятники  |
| 5                | Грамматика среднеанглийского периода.   | Изменения в системе частей речи. Система грамматических категорий. Парадигма  |
| 6                | Синтаксис среднеанглийского периода.  | Изменения структуры предложения. Виды предложений. Члены предложений  |
| 7                | Англо-нормандский язык  | Фонетические, структурно-прагматические и лексические характеристики  |
| <b>Раздел 5.</b> | Ранне-новоанглийский период.  |   |
| 1                | Развитие национального языка. Обогащение английской лексики.                                    | Формирование современного английского языка. Заимствованная лексика   |
| 2                | Варианты английского языка  | Американский, канадский, австралийский,   |

|           |   |   |
|-----------|---|---|
|           |   | новозеландский, южно-африканский, индийский варианты                                      |
| 3         | Фонетический строй языка новоанглийского периода.   | Фонетические процессы. Великий сдвиг гласных  |
| 4         | Грамматический строй языка новоанглийского периода. | Грамматическая система языка  |
| 5         | Английский литературный язык                        | Формирование функциональных стилей  |
| Раздел 6. | Современный английский                              |   |
| 1         | Состав слова и способы словообразования             | Классификации морфем. Главные и второстепенные способы словообразования                   |
| 2         | Части речи и грамматические категории               | Смысловые и функциональные части речи. Грамматические категории                           |
| 3         | Этимология  | Родная и заимствованная лексика. Ассимиляция. Этапы заимствований                         |
| 4         | Семасиология  | Подходы к значению слова. Деление лексики. Парадигматические связи слов. Система значений |
| 5         | Функциональные стили                                | Формальный и неформальный стили   |
| 6         | Синтаксис   | Малый и большой синтаксис   |
| 7         | Система современного языка                          | Иерархические и системные связи языка   |

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- работа с программой;
- проработка конспектов;
- анализ научной литературы;
- подготовка к тесту и дискуссиям;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед экзаменом по необходимости;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем

| № пп     | Наименование раздела /темы дисциплины/, выносимые на самостоятельное изучение | Задания для самостоятельной работы | Виды и формы контрольных мероприятий | Трудоемкость, час |
|----------|---|------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|
| Раздел 1 | Теоретические аспекты истории языка   | Практические задания               | Тест<br>Дискуссия                    | 6                 |
| Раздел 2 | Германцы  |                                    |                                      | 14                |
| Раздел 3 | Древнеанглийский период   |                                    |                                      | 25                |
| Раздел 4 | Среднеанглийский период   |                                    |                                      | 35                |
| Раздел 5 | Ранне-новоанглийский период   |                                    |                                      | 20                |
| Раздел 6 | Современный английский  |                                    |                                      | 26                |



#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности |  |                                       |
|---|---|---|------------------------------------|--|---------------------------------------|
|   |   |   | универсальной(-ых) компетенции(-й) | общепрофессиональной(-ых) компетенций  | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
|   |   |   |                                    | ОПК-1;<br>ИД-ОПК-1.1;<br>ИД-ОПК-1.2  |                                       |
| высокий                                 | 91– 100   | отлично/<br>зачтено (отлично)/<br>зачтено                                       |                                    | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает особенности истории языка как дисциплины;</li> <li>-использует основную специальную терминологию; методы лингвистического анализа;</li> <li>- понимает закономерности формирования различных аспектов языка; классификации языковых явлений и их особенности.</li> <li>- знает состав слова и способы словообразования; этимологию; семантику и ее изменения;</li> <li>-может описать фонетические процессы; назвать особенности орфографии; описать принципы связей слов в языке; назвать характеристики частей речи;</li> </ul> |                                       |

|            |         |  |   |   |  |
|------------|---------|--|---|---|--|
|            |         |  |   | перечислить характеристики синтаксических структур; описать функционирование грамматических категорий.  |  |
| повышенный | 66 – 90 | хорошо/<br>зачтено (хорошо)/<br>зачтено                          |   | Обучающийся:<br>- знает особенности истории языка как дисциплины;<br>-использует основную специальную терминологию;<br>- понимает закономерности формирования различных аспектов языка; классификации языковых явлений и их особенности.<br>- знает состав слова и способы словообразования; этимологию; семантику и ее изменения |  |
| базовый    | 41 – 65 | удовлетворительно/<br>зачтено<br>(удовлетворительно)/<br>зачтено |   | Обучающийся:<br>- знает особенности истории языка как дисциплины;<br>-использует основную специальную терминологию; - понимает закономерности формирования различных аспектов языка;  |  |
| низкий     | 0 – 40  | неудовлетворительно/<br>не зачтено                               | Обучающийся:<br>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;<br>– испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;<br>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. |   |  |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине История английского языка проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий   | Формируемая компетенция             |
|------|-------------------------|---|-------------------------------------|
| 1    | Дискуссия               | 1. Предмет и цель изучения истории языка (The history of English).<br>2. Древние германцы, их племена, культура, расселение (Ancient German tribes).<br>3. Характеристика фонетических особенностей древнегерманских языков (Phonetics of Old Germanic).  | ОПК-1;<br>ИД-ОПК-1.1;<br>ИД-ОПК-1.2 |
| 2    | тест                    | I. Определите даты периодов истории английского языка:<br>1) период полных, 2) редуцированных, 3) утраченных окончаний<br>а) 6-10вв. б) 12-15 вв. в) 7-11 вв. г) 16-17 вв. д) 16 в.<br>II. Отнесите памятники к соответствующему диалекту:<br>4) уэссекский 5) нортумбрийский 6) кентский<br>а) Беда «Церковная история англов» б) «Грамота Аббы»<br>в) «Англосаксонская хроника» г) «Песнь Кэдмона»<br>д) Оросий «Всемирная история» е) «Обязанности пастыря»<br>III. Объясните изменение гласного:<br>7) палатализацией, 8) стяжением<br>9) преломлением, 10) переднеязычной перегласовкой<br>а) 3efan > 3iefan давать, б) man > men в) slahan > slean убивать<br>г) lan3 длинный > len3ra длиннее, д) hældan > heoldan держать<br>е) sterra > steorra звезда, г) domjan > deman судить<br>ж) sehan > seon видеть | ОПК-1;<br>ИД-ОПК-1.1;<br>ИД-ОПК-1.2 |

## 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |             |
|--|---|----------------------|----------------------|-------------|
|  |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |             |
| Дискуссия  | Профессионально рассуждает на предложенные темы, знает особенности ИЯ как науки; основную терминологию; методы анализа; закономерности формирования языковой системы; исторические этапы.   |                      | 5                    |             |
|  | Может рассуждать на предложенные темы, знает особенности ИЯ как науки; основную грамматическую терминологию; закономерности формирования языковой системы.  |                      | 4                    |             |
|  | Знает основные особенности ИЯ как науки; основную терминологию.   |                      | 3                    |             |
|  | Не участвует в дискуссии. Допускает множество фактических ошибок.   |                      | 2                    |             |
| Тест   | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется 2,5-3(в зависимости от теста) балла, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом |                      | 5                    | 91% - 100%  |
|  |   |                      | 4                    | 66% - 90%   |
|  |   |                      | 3                    | 41% - 65%   |
|  |   |                      | 2                    | 40% и менее |

## 5.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:   | Формируемая компетенция             |
|--------------------------------|---|-------------------------------------|
| <i>Зачет: в форме теста</i>    | <p>I. Соотнесите государственные языки в Англии средних веков с сферами их распространения:</p> <p>1) <i>английский язык, 2) французский язык, 3) латинский язык</i><br/> <i>a) церковь, b) армия, c) школа, d) наука, e) суд</i></p> | ОПК-1;<br>ИД-ОПК-1.1;<br>ИД-ОПК-1.2 |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p><i>f) повседневное общение людей незнатного происхождения</i><br/> <i>g) королевский двор</i></p> <p><b>II.</b> Соотнесите письменные памятники с соответствующими диалектами:<br/> <i>4) восточно-центральный, 5) западно-центральный б) юго-западный,</i><br/> <i>7) юго-восточный,</i><br/> <i>8) северный диалект</i><br/> а) «Брут», б) «Йоркские пьесы», с) «Видение о Петре Пахаре»<br/> д) «Петерборские хроники», е) «Устав монахинь», «Ормулюм», г)<br/> «Угрызения совести»</p> <p><b>III.</b> Выберите слова, в которых произошло удлинение гласного<br/> <i>9) в открытом слоге, 10) перед удлиняющей группой:</i><br/> а) climban, б) kepte, с) hope, д) children, е) name, ф) east</p> |  |
| <p>Экзамен:<br/>в устной форме по билетам</p> | <p style="text-align: center;"><b>Экзаменационный билет № 1</b></p> <p><b>Вопрос 1.</b> Characteristics of Proto-Germanic Languages<br/> <b>Вопрос 2.</b> Middle English text analysis</p> <p style="text-align: center;"><b>Экзаменационный билет № 2</b></p> <p><b>Вопрос 1.</b> Old English phonetics<br/> <b>Вопрос 2.</b> Middle English text analysis</p> <p style="text-align: center;"><b>Экзаменационный билет № 3</b></p> <p><b>Вопрос 1.</b> Old English grammar<br/> <b>Вопрос 2.</b> Middle English text analysis</p>   | <p>ОПК-1;<br/>ИД-ОПК-1.1;<br/>ИД-ОПК-1.2</p> |

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания |
|--------------------------------|---------------------|------------------|
|--------------------------------|---------------------|------------------|

| Наименование оценочного средства    |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|-------------------------------------|--|----------------------|----------------------|
| Экзамен (в устной/письменной форме) | <p>В рамках ответа обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию</li> </ul> <p>Полностью раскрыты темы билета</p>  |                      | 5                    |
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>  |                      | 4                    |
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> </ul> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета</p> |                      | 3                    |
|                                     | <p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>   |                      | 2                    |

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля                               | 100-балльная система | Пятибалльная система                     |
|--|----------------------|--|
| Текущий контроль:                            |                      |  |
| - дискуссия                                  |                      | зачтено/не зачтено                       |
| - тест                                       |                      | 2 – 5 или зачтено/не зачтено             |
| Промежуточная аттестация (экзамен)           |                      | отлично<br>хорошо                        |
| <b>Итого за семестр (дисциплину) экзамен</b> |                      | удовлетворительно<br>неудовлетворительно |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

-Дискуссии, оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса или проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, использующиеся на семинарских занятиях, также позволяют студентам закрепить полученные знания, а преподавателю выявить слабые места в знаниях и умениях студентов, с целью дальнейшего стремления к положительной динамике в обучении.

- Тест, система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе различных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий лингвист.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим

вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| № и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.   | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.  |
|--|---|
| 129337, г. Москва, Хибинский проезд, д.6   |   |
| Читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.   | Комплект учебной мебели, 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;</li> <li>- лаборатория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,</li> <li>- помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятия и профилактических работ время).</li> </ul> | Комплект учебной мебели; доска меловая; 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, компьютер, проектор, колонки. |
| Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных   | Комплект учебной мебели, доска маркерная, технические средства обучения, служащие для   |



| <b>№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b> | <b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>  |
|---|--|
| консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.   | представления учебной информации аудитории: телевизор, видеоманитон, аудиоманитон, DVD-проигрыватель, 1 персональный компьютер, проектор, проекционный стол, экран настенный. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| <b>Необходимое оборудование</b>  | <b>Параметры</b>                | <b>Технические требования</b>  |
|--|---------------------------------|--|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер                     | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
|  | Операционная система            | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux                        |
|  | Веб-камера                      | 640x480, 15 кадров/с   |
|  | Микрофон                        | любой  |
|  | Динамики (колонки или наушники) | любые  |
|  | Сеть (интернет)                 | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с  |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

### 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п   | Автор(ы)   | Наименование издания                | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство  | Год издания  | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса  | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------------|---|--------------|---|--|
| <b>10.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>  |  |                                     |                                     |   |              |   |  |
| 1   | Расторгуева Т. А.  | History of English                  | учебное пособие                     | М.: АСТ   | 2007         |   | 40   |
| 2   | Иванов А.В.  | История английского языка:<br>Тесты | Учебное пособие                     | М.: Юрайт   | 2018         | <a href="https://urait.ru/viewer/istoriya-angliyskogo-yazyka-testy-491991#page/1">https://urait.ru/viewer/istoriya-angliyskogo-yazyka-testy-491991#page/1</a> |  |
| <b>10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b>  |  |                                     |                                     |   |              |   |  |
| 1   | Смирницкий А.И.  | Лекции по истории английского языка | Курс лекций                         | М. : Добросвет  | 2006<br>2000 |   | 2006-4<br>2000-4                                 |
| 2   | Теренин А. В.  | История английского языка           | Учебник и практикум для вузов       | М.: Юрайт   | 2018         | <a href="https://urait.ru/viewer/istoriya-angliyskogo-yazyka-494010#page/1">https://urait.ru/viewer/istoriya-angliyskogo-yazyka-494010#page/1</a>             |  |
| <b>10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)</b> |  |                                     |                                     |   |              |   |  |
| 1   | Склизкова Е.В.,<br>Дворниченко Е.В.,<br>Пак Е.С., Имашева О.А. | Лингвистика                         | Методические указания               | Утверждено на заседании кафедры №2 от 27 сентября 2017 г. | 2018         | ЭИОС  |  |

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп  | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы  |
|---|---|
| 1.  | ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>  |
| 2.  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>  |
| 3.  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>   |
| Профессиональные базы данных, информационные справочные системы |   |
| 1.  | <a href="http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/">http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/</a> - базы данных на Едином Интернет-портале Росстата |
| 2.  | <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a> - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам                                 |
| 3.  | <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных  |
| 4.  | <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук   |

11.2. Перечень программного обеспечения

| №п/п | Программное обеспечение                       | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|------|---|--|
| 1.   | Windows 10 Pro, MS Office 2019                | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |
| 2.   | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |
| 3.   | V-Ray для 3Ds Max                             | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_:

| <b>№ пп</b> | <b>год обновления РПД</b> | <b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b> | <b>номер протокола и дата заседания кафедры</b> |
|-------------|---------------------------|--|---|
|             |                           |  |   |
|             |                           |  |   |
|             |                           |  |   |
|             |                           |  |   |
|             |                           |  |   |