

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2024 11:05:38
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Технологический институт текстильной и легкой промышленности
Кафедра Проектирования и художественного оформления текстильных изделий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и математическая обработка результатов химического эксперимента

Уровень образования	бакалавриат	
Направление подготовки	29.03.03	Технология полиграфического и упаковочного производства
Профиль/Специализация	Технология, дизайн и экобрендинг упаковки	
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года	
Форма обучения	очная	

Рабочая программа учебной дисциплины «Планирование и математическая обработка результатов химического эксперимента» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол №10 от 08.04.2024 г.

Разработчик рабочей программы «Планирование и математическая обработка результатов химического эксперимента»

к.т.н., доцент

Т.И. Полякова

Заведующий кафедрой:

д.т.н., профессор С.С. Юхин

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Планирование и математическая обработка результатов химического эксперимента» изучается в шестом семестре.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Планирование и математическая обработка результатов химического эксперимента» относится к факультативным дисциплинам

Основой для освоения дисциплины «Планирование и математическая обработка результатов химического эксперимента» являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Математика.
- Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- Основы органической химии.
- Аналитическая химия.
- Химия неорганическая

Результаты обучения по дисциплины «Планирование и математическая обработка результатов химического эксперимента» используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

– Системы автоматизированного проектирования упаковочного и полиграфического производства

Результаты освоения дисциплины «Планирование и математическая обработка результатов химического эксперимента» в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной и производственной практик и (или) выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Планирование и математическая обработка результатов химического эксперимента» являются:

- ознакомление с видами и порядком проведения научно-исследовательских работ;
- изучение теоретико-экспериментальных методов исследования химических и химико-технологических процессов;
- изучение методов планирования эксперимента;
- обработка и анализ результатов экспериментальных исследований для получения математических моделей.
- освоение функционально-числовых расчетов в математических прикладных программах, оформление научных отчетов по работе.
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИД-УК-1.4 Планирование возможных вариантов решения поставленной задачи, оценка их достоинств и недостатков, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения</p> <p>ИД-УК-1.5 Последовательное решение задач, выработка конкретных алгоритмов и четкое следование плану, выстраивание комбинаций, переключение между задачами, прослеживание причинно-следственных связей, связанности и целостности логических операций</p>	<p>- Измеряет и рассчитывает показатели химических процессов, параметров структуры полуфабрикатов и продуктов, свойств материалов.</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИД-УК-2.1 Анализ план-графика реализации проекта в целом и выбор оптимального способа решения поставленных задач, поиск альтернативных вариантов для достижения намеченных результатов</p>	<p>- Анализирует химические и химико-технологические процессы и выбирает факторы и критерии для проведения эксперимента.</p> <p>- Самостоятельно анализирует, сопоставляет полученные результаты и может оценить состояние исследуемого этапа научно-исследовательской работы.</p>
<p>ПК-3 Способен анализировать причины, вызывающие снижение качества продукции на всех стадиях производственного процесса, выявлять причины возникновения дефектов, разрабатывать планы мероприятий по их устранению</p>	<p>ИД-ПК-3.3 Осуществление обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценка идей других членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>- Самостоятельно использует научно-техническую литературу, первоисточники по исследуемому вопросу технологии, анализирует их содержание, демонстрирует полученные зависимости, описывает результаты исследований, формулирует выводы по проделанной работе на их основе.</p>
<p>ПК-5. Способен реализовывать и корректировать технологический процесс получения, модификации, сопровождения технологий производства материалов и продукции полиграфического и упаковочного производства, в том числе полимерных пленочных материалов с применением технических и программных средств</p>	<p>ИД-ПК-5.2 Выделение наиболее важных нормативных значений технологических параметров процесса при производстве новых полимерных материалов и других материалов для полиграфии и упаковки с целью корректировки параметров технологического процесса производства при выпуске конкурентноспособной продукции</p>	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

Очная форма обучения	2	з.е.	64	час.
----------------------	---	------	----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	<i>курсовая работа/ курсовой проект</i>	самостоятельная работа обучающегося,	промежуточная аттестация, час
6 семестр	зачет	64	16		16			32	
Всего:	зачет	64	16		16			32	

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий ¹ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Шестой семестр							
		16		16		32	
Раздел I. Предварительный эксперимент.							
ИД-УК-1.4; ИД-УК-1.5; ИД-УК-2.1; ИД-ПК-3.3; ИД-ПК-5.2	Лекция 1 Числовые и функциональные характеристики случайных величин. Точечное и интервальное оценивание параметров.	2					Контроль посещаемости. Устный опрос.
ИД-УК-1.4; ИД-УК-1.5; ИД-УК-2.1; ИД-ПК-3.3; ИД-ПК-5.2	Лекция 2 Применение основных статистических критериев для сравнения числовых характеристик.	2					
Раздел II. Активный эксперимент.							
ИД-УК-1.4; ИД-УК-1.5; ИД-УК-2.1; ИД-ПК-3.3; ИД-ПК-5.2	Лекция 1 1.1. Планирование активного однофакторного эксперимента. Выбор вида регрессионной модели. 1.2 Порядок обработки результатов однофакторного эксперимента.	4					Контроль посещаемости. Устный опрос.
ИД-УК-1.4; ИД-УК-1.5; ИД-УК-2.1; ИД-ПК-3.3; ИД-ПК-5.2	Лекция 2 Планирование активного многофакторного эксперимента. Полный факторный эксперимент (ПФЭ).	2					

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий ¹ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-УК-1.4; ИД-УК-1.5; ИД-УК-2.1; ИД-ПК-3.3; ИД-ПК-5.2	Лекция 3 Ротатабельный центральный композиционный эксперимент (РЦКЭ). D-оптимальные матрицы.	2					
ИД-УК-1.4; ИД-УК-1.5; ИД-УК-2.1; ИД-ПК-3.3; ИД-ПК-5.2	Раздел III Интерпретация математической модели. Оптимизация исследуемого процесса						
ИД-УК-1.4; ИД-УК-1.5; ИД-УК-2.1; ИД-ПК-3.3; ИД-ПК-5.2	Лекция 1 1.1. Одномерная оптимизация. 1.2. Многомерная оптимизация.	4					Контроль посещаемости. Устный опрос.
ИД-УК-1.4; ИД-УК-1.5; ИД-УК-2.1;	Лабораторное занятие 1 Определение числовых характеристик случайных величин.			1		2	Лабораторная работа.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий ¹ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ПК-3.3; ИД-ПК-5.2							
ИД-УК-1.4; ИД-УК-1.5; ИД-УК-2.1; ИД-ПК-3.3; ИД-ПК-5.2	Лабораторное занятие 2 Сравнение числовых характеристик по выборочным данным.			1		2	Лабораторная работа. Контрольная работа
ИД-УК-1.4; ИД-УК-1.5; ИД-УК-2.1; ИД-ПК-3.3; ИД-ПК-5.2	Лабораторное занятие 3 Определение линейной однофакторной регрессионной модели по результатам эксперимента.			1		2	Лабораторная работа Индивидуальное домашнее задание
ИД-УК-1.4; ИД-УК-1.5; ИД-УК-2.1; ИД-ПК-3.3; ИД-ПК-5.2	Лабораторное занятие 4 Определение нелинейной однофакторной регрессионной модели по результатам эксперимента			1		2	Лабораторная работа
ИД-УК-1.4;	Лабораторное занятие 5			2		4	Лабораторная работа

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий ¹ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-УК-1.5; ИД-УК-2.1; ИД-ПК-3.3; ИД-ПК-5.2	Полный факторный эксперимент. Определение многофакторной регрессионной модели по результатам эксперимента.						Письменный отчет с результатами выполненных расчетных заданий
ИД-УК-1.4; ИД-УК-1.5; ИД-УК-2.1; ИД-ПК-3.3; ИД-ПК-5.2	Лабораторное занятие 6 Определение многофакторной регрессионной модели по ротatableльного центрального композиционного эксперимента.			2		4	Лабораторная работа
ИД-УК-1.4; ИД-УК-1.5; ИД-УК-2.1; ИД-ПК-3.3; ИД-ПК-5.2	Лабораторное занятие 7 Определение многофакторной регрессионной модели по матрицам Коно и Бокса.			2		4	Лабораторная работа
ИД-УК-1.4; ИД-УК-1.5; ИД-УК-2.1; ИД-ПК-3.3; ИД-ПК-5.2	Лабораторное занятие 8 Оптимизация регрессионной однофакторной модели. Аналитический метод оптимизации. Метод золотого сечения (дихотомии).			2		4	Лабораторная работа

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий ¹ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-УК-1.4; ИД-УК-1.5; ИД-УК-2.1; ИД-ПК-3.3; ИД-ПК-5.2	Лабораторное занятие 9 Оптимизация регрессионной многофакторной модели. Аналитический метод безусловной и условной оптимизации.			2		4	Лабораторная работа
ИД-УК-1.4; ИД-УК-1.5; ИД-УК-2.1; ИД-ПК-3.3; ИД-ПК-5.2	Лабораторное занятие 10 Применение прикладных компьютерных программ для обработки результатов эксперимента			2		4	Лабораторная работа
	ИТОГО за шестой семестр	16		16		32	Зачет

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пап	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Лекции		
Лекция 1.	Раздел I. Числовые и функциональные характеристики случайных величин. Точечное и интервальное оценивание параметров.	Этапы проведения научно-исследовательских работ. Математическая модель. Законы распределения случайных величин. Числовые характеристики.
Лекция 2	Раздел I. Применение основных статистических критериев для сравнения числовых характеристик продукта или технологического процесса.	Доверительные ошибки числовых характеристик случайных величин. Доверительный интервал среднего значения.
Лекция 1	Раздел II. 1.1. Планирование активного однофакторного эксперимента. Выбор вида регрессионной модели. 1.2 Порядок обработки результатов однофакторного эксперимента.	Матрица планирования эксперимента. Методы планирования активного эксперимента. Выбор факторов и уровней их варьирования. Математическая модель, получаемая по данным активного эксперимента. Определение подходящего вида регрессионной модели. Порядок обработки данных активного однофакторного эксперимента для линейной и параболической регрессионной модели. Выбор вида нелинейной модели.
Лекция 2	Раздел II. Планирование активного многофакторного эксперимента. Полный факторный эксперимент (ПФЭ).	Матрица планирования эксперимента. Натуральные и кодированные значения факторов. Свойства матрицы ПФЭ. Условные обозначения строк.
Лекция 3	Раздел II. Ротатабельный центральный композиционный эксперимент (РЦКЭ). D-оптимальные матрицы.	Регрессионная многофакторная модель, получаемая по результатам РЦКЭ. Содержание матрицы планирования. Матрицы Коно и Бокса. Порядок обработки результатов эксперимента. Исследование результатов регрессионной многофакторной модели второго порядка.
Лекция 1	Раздел III. 1.1. Одномерная оптимизация. 1.2. Многомерная оптимизация.	Интерпретация уравнения регрессии. Методы оптимизации однофакторной модели. Методы оптимизации многофакторной модели. Аналитические и численные методы оптимизации.
Лабораторные занятия		
Лабораторное занятие 1	Определение числовых характеристик случайных величин.	Проведение испытаний на разрывной машине по группам. Расчет числовых характеристик для полученной выборки.
Лабораторное занятие 2	Сравнение числовых характеристик по выборочным данным.	Сравнение результатов, полученных на предыдущей лабораторной работе. Проверка однородности дисперсий по статистическим критериям: - Фишера - Кохрена

		- Бартлета Контрольная работа
Лабораторное занятие 3	Определение линейной однофакторной регрессионной модели по результатам эксперимента.	Обработка результатов однофакторного эксперимента: 3.1. Определить построчные средние значения и дисперсии для экспериментальных значений. 3.2. Выполнить проверку наличия резко выделяющихся значений. 3.3. Проверить гипотезу об однородности дисперсий. 3.4. Рассчитать дисперсию воспроизводимости. 3.5. Определить вид регрессионной модели и рассчитать коэффициенты регрессии. 3.6. Рассчитать дисперсию адекватности и проверить гипотезу об адекватности полученной регрессионной модели. 3.7. Проверить значимость коэффициентов регрессии. 3.8. Определить доверительные интервалы средних значений выходного параметра при фиксированном значении фактора. 3.9. Определить доверительные интервалы для индивидуальных значений выходного параметра при каждом уровне фактора. Защита индивидуального задания.
Лабораторное занятие 4	Определение нелинейной однофакторной регрессионной модели по результатам эксперимента	Составление матрицы планирования эксперимента. Определение вида регрессионной модели. Расчет коэффициентов регрессии для линеаризованной модели. Расчет коэффициентов регрессии для нелинейной модели.
Лабораторное занятие 5	Полный факторный эксперимент. Определение многофакторной регрессионной модели по результатам эксперимента.	Составление матрицы планирования эксперимента. Обработка результатов эксперимента: определить построчные средние значения и дисперсии для экспериментальных значений; выполнить проверку наличия резко выделяющихся значений; проверить гипотезу об однородности дисперсий; рассчитать коэффициенты регрессии по заданным примерам; проверить значимость коэффициентов регрессии; составить окончательный вид уравнения регрессии и определить расчетные значения выходного параметра; рассчитать дисперсию адекватности и проверить гипотезу об адекватности полученной регрессионной модели.
Лабораторное занятие 6	Определение многофакторной регрессионной модели по ротатабельного центрального композиционного эксперимента.	Составление матрицы планирования эксперимента. Обработка результатов эксперимента: определить построчные средние значения и дисперсии для экспериментальных значений; выполнить проверку наличия резко выделяющихся значений; проверить гипотезу об однородности дисперсий; рассчитать коэффициенты регрессии по заданным примерам; проверить значимость коэффициентов регрессии; составить окончательный вид уравнения регрессии и определить расчетные значения выходного параметра; рассчитать дисперсию адекватности и проверить гипотезу об адекватности полученной регрессионной модели.
Лабораторное занятие 7	Определение многофакторной	Составление матрицы планирования эксперимента. Обработка результатов эксперимента: определить построчные средние значения и дисперсии для

	регрессионной модели по матрицам Коно и Бокса.	экспериментальных значений; выполнить проверку наличия резко выделяющихся значений; проверить гипотезу об однородности дисперсий; рассчитать коэффициенты регрессии по заданным примерам; проверить значимость коэффициентов регрессии; составить окончательный вид уравнения регрессии и определить расчетные значения выходного параметра; рассчитать дисперсию адекватности и проверить гипотезу об адекватности полученной регрессионной модели.
Лабораторное занятие 8	Оптимизация регрессионной однофакторной модели. Аналитический метод оптимизации. Метод золотого сечения (дихотомии).	Использование производных первого и второго порядка для вычисления оптимальной точки. Численная оптимизация однофакторной модели.
Лабораторное занятие 9	Оптимизация регрессионной многофакторной модели. Аналитический метод безусловной и условной оптимизации	Виды методов и способов многомерной оптимизации. Градиент функции. Матрица вторых производных.
Лабораторное занятие 10	Применение прикладных компьютерных программ для обработки результатов эксперимента	Виды программ для математических и статистических расчетов. Обработка результатов эксперимента в прикладных компьютерных программах

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и лабораторным занятиям, экзамену;
- изучение специальной литературы;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и лабораторные занятия самостоятельно;
- выполнение индивидуального задания.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом,

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
1.	Планирование дробного факторного эксперимента	Самостоятельно проработать презентацию и написать краткое сопровождение к слайдам	Краткий текст-сопровождение к презентации	4

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	16	в соответствии с расписанием учебных занятий
	лабораторные занятия	34	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной (-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-1 ИД-УК-1.4; ИД-УК-1.5 УК-2: ИД-УК-2.1;		ПК-3: ИД-ПК-3.3; ПК-5: ИД-ПК-5.2
высокий		отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно использует технические средства для измерения показателей технологических процессов, параметров структуры полуфабрикатов и продуктов, свойств текстильных материалов. – свободно ориентируется в научно-технической литературе; дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы по сформулированным выводам по проделанной работе, в том числе, дополнительные. – демонстрирует сформированные систематические знания об особенностях технологических процессов и способен обоснованно выбирать факторы и критерии для проведения эксперимента. 		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно использует технические средства для измерения показателей технологических процессов, параметров структуры полуфабрикатов и продуктов, свойств текстильных материалов. – свободно ориентируется в научно-технической литературе; дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы по сформулированным выводам по проделанной работе, в том числе, дополнительные. – демонстрирует сформированные систематические знания об особенностях технологических процессов и способен обоснованно выбирать факторы и критерии для проведения эксперимента.

			аргументированно сопоставляет полученные результаты с экспериментальными исследованиями.		– аргументированно сопоставляет полученные результаты с экспериментальными исследованиями.
повышенный		хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	Обучающийся: – достаточно полно использует технические средства для измерения показателей технологических процессов, параметров структуры полуфабрикатов и продуктов, свойств текстильных материалов. – ориентируется в научно-технической литературе; дает развернутые ответы на вопросы по сформулированным выводам по проделанной работе, в том числе, дополнительные. – демонстрирует систематические знания об особенностях технологических процессов и способен выбирать факторы и критерии для проведения эксперимента. – сопоставляет полученные результаты с экспериментальными исследованиями.		Обучающийся: – достаточно полно использует технические средства для измерения показателей технологических процессов, параметров структуры полуфабрикатов и продуктов, свойств текстильных материалов. – ориентируется в научно-технической литературе; дает развернутые ответы на вопросы по сформулированным выводам по проделанной работе, в том числе, дополнительные. – демонстрирует систематические знания об особенностях технологических процессов и способен выбирать факторы и критерии для проведения эксперимента. – сопоставляет полученные результаты с экспериментальными исследованиями.
базовый		удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	Обучающийся: – фрагментарно использует технические средства для измерения показателей технологических процессов, параметров структуры		Обучающийся: – фрагментарно использует технические средства для измерения показателей технологических процессов, параметров структуры

			<p>полуфабрикатов и продуктов, свойств текстильных материалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентируется в научно-технической литературе на базовом уровне; дает ответы на вопросы по сформулированным выводам по проделанной работе, в том числе, дополнительные, допуская незначительные ошибки. – демонстрирует частичные знания об особенностях технологических процессов и способен выбирать факторы и критерии для проведения эксперимента без обоснования. <p>сопоставляет полученные результаты с экспериментальными исследованиями, с ошибками.</p>		<p>полуфабрикатов и продуктов, свойств текстильных материалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентируется в научно-технической литературе на базовом уровне; дает ответы на вопросы по сформулированным выводам по проделанной работе, в том числе, дополнительные, допуская незначительные ошибки. – демонстрирует частичные знания об особенностях технологических процессов и способен выбирать факторы и критерии для проведения эксперимента без обоснования. <p>– сопоставляет полученные результаты с экспериментальными исследованиями, с ошибками.</p>
низкий		неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; <ul style="list-style-type: none"> – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. 		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Планирование и математическая обработка результатов химического эксперимента» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий																																				
1	Индивидуальное задание «Построение линейной регрессионной однофакторной модели»	<p>Пример задания Обработать результаты эксперимента и построить линейную регрессионную однофакторную модель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить построчные средние значения и дисперсии для экспериментальных значений. 2. Выполнить проверку наличия резко выделяющихся значений. 3. Проверить гипотезу об однородности дисперсий. 4. Рассчитать дисперсию воспроизводимости. 5. Определить вид регрессионной модели и рассчитать коэффициенты регрессии. 6. Рассчитать дисперсию адекватности и проверить гипотезу об адекватности полученной регрессионной модели. 7. Проверить значимость коэффициентов регрессии. 8. Определить доверительные интервалы средних значений выходного параметра при фиксированном значении фактора. 9. Определить доверительные интервалы для индивидуальных значений выходного параметра при каждом уровне фактора. <table border="1" data-bbox="1151 762 1756 975"> <thead> <tr> <th>X_i/Y_i</th> <th>Y_1</th> <th>Y_2</th> <th>Y_3</th> <th>Y_4</th> <th>Y_5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>205</td> <td>208</td> <td>178</td> <td>219</td> <td>191</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>303</td> <td>379</td> <td>314</td> <td>351</td> <td>351</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>513</td> <td>531</td> <td>470</td> <td>507</td> <td>521</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>606</td> <td>616</td> <td>675</td> <td>653</td> <td>661</td> </tr> <tr> <td>25</td> <td>727</td> <td>730</td> <td>763</td> <td>749</td> <td>777</td> </tr> </tbody> </table>	X_i/Y_i	Y_1	Y_2	Y_3	Y_4	Y_5	5	205	208	178	219	191	10	303	379	314	351	351	15	513	531	470	507	521	20	606	616	675	653	661	25	727	730	763	749	777
X_i/Y_i	Y_1	Y_2	Y_3	Y_4	Y_5																																	
5	205	208	178	219	191																																	
10	303	379	314	351	351																																	
15	513	531	470	507	521																																	
20	606	616	675	653	661																																	
25	727	730	763	749	777																																	
2	Контрольная работа	<p>Пример задания</p> <p>Задача 1. Рассчитать дисперсию, если число испытаний 20, среднее 250 сН, абсолютная доверительная ошибка среднего 25 сН.</p> <p>Задача 2. Доказать значимость различия средних двух выборок, если для первой выборки: число испытаний: 50, среднее 250 сН, квадратическая неуровнота 9 %; Для второй выборки: число испытаний: 100, среднее 260 сН, квадратическая неуровнота 10 %;</p> <p>Задача 3. Рассчитать среднее квадратическое отклонение, если среднее 670 сН, абсолютная доверительная ошибка среднего составляет 125 сН. Объем выборки равен 20. Расчет провести при уровне значимости 0,01.</p>																																				
6	Самостоятельная работа	Пример задания																																				

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
	Домашнее задание (Презентация по теме «Планирование дробного факторного эксперимента»)	На примере четырехфакторного эксперимента изучить правила построения матриц планирования дробного факторного эксперимента.

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Защита индивидуального задания (письменный отчет с результатами выполненных экспериментально-практических заданий)	Работа выполнена полностью, отчет представлен грамотно оформленным по предъявляемым требованиям. Нет ошибок в логических рассуждениях, сформулированы выводы по исследуемым зависимостям. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденной темы и применение ее на практике.		5
	Работа выполнена полностью, отчет представлен оформленным по предъявляемым требованиям, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов		3
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки. Работа не выполнена		2
Контрольная работа	Обучающийся демонстрирует грамотное решение всех задач, использование правильных методов решения при незначительных вычислительных погрешностях (арифметических ошибках).		5
	Продемонстрировано использование правильных методов при решении задач при наличии единичных существенных ошибок.		4
	Обучающийся использует верные методы решения, но правильные ответы в большинстве случаев (в том числе из-за арифметических ошибок) отсутствуют.		3
	Обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные ответы.		2
Домашние задания в	Обучающийся, в процессе доклада по Презентации, продемонстрировал глубокие		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
в виде Презентаций	знания поставленной в ней проблемы, раскрыл ее сущность, слайды были выстроены логически последовательно, содержательно, приведенные иллюстрационные материалы поддерживали текстовый контент, презентация имела «цитату стиля», была оформлена с учетом четких композиционных и цветовых решений. При изложении материала студент продемонстрировал грамотное владение терминологией, ответы на все вопросы были четкими, правильными, лаконичными и конкретными.		
	Обучающийся, в процессе доклада по Презентации, продемонстрировал знания поставленной в ней проблемы, слайды были выстроены логически последовательно, но не в полной мере отражали содержание заголовков, приведенные иллюстрационные материалы не во всех случаях поддерживали текстовый контент, презентация не имела ярко выраженной идентификации с точки зрения единства оформления. При изложении материала студент не всегда корректно употреблял терминологию, отвечая на все вопросы, студент не всегда четко формулировал свою мысль.		4
	Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывал суть проблем. Презентация была оформлена небрежно, иллюстрации не отражали текстовый контент слайдов.		3
	Обучающийся не выполнил задания		2

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет: устный опрос	Перечень вопросов к зачету: 1. Исключение резко выделяющихся значений. Числовые характеристики выборочной совокупности случайных величин. 2. Определение доверительных ошибок среднего значения.

	3. Критерий Фишера: области применения, определение расчетного и табличного значений. 4. Критерий Стьюдента: области применения, определение расчетного и табличного значений. 5. Сравнение числовых характеристик по выборочным данным: сравнение двух средних значений.
--	---

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет: устный опрос	Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении лабораторных заданий.		зачтено
	Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		не зачтено

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
Защита индивидуального задания		2 – 5
Контрольная работа		2 – 5
Домашние задания в виде Презентаций		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		зачет не зачет
Итого за семестр зачет		

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- групповые дискуссии;
- преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не реализуется.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, ул. Донская, дом 39, строение 4	
Аудитория №6122 – компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: 11 персональных компьютеров, проектор, экран для проектора, меловая доска, специализированное оборудование: прибор измерения неравномерности пряжи, чесальная машина, иглопробивная машина, разрезная машина, испытательный прибор на истирание, весы технические, микроскопы, термопресс, термокамеры.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
– (119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, д.1, стр.3)	
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; – подключение к сети «Интернет»
Аудитория №1154 – читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ	– Шкафы и стеллажи для книг и выставок, комплект учебной мебели, 1 рабочее место сотрудника и 3 рабочих места для студентов, оснащенные персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
Аудитория №1155 – читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.	– Каталоги, комплект учебной мебели, трибуна, 2 рабочих места для студентов, оснащенные персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.
Аудитория №1156 – читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.	– Стеллажи для книг, комплект учебной мебели, 1 рабочее место сотрудника и 8 рабочих места для студентов, оснащенные персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Соснин Э.А., Пойзнер Б.Н.	Методология эксперимента	Учебное пособие	М.:НИЦ ИНФРА-М	2016	http://znanium.com/catalog/product/774694	-
2	Чемодуров В.Т., Жигна В.В., Литвинова Э.В., Кузьменко О.А.	Методы теории планирования эксперимента в решении технических задач	Монография	М.:НИЦ ИНФРА-М	2018	http://znanium.com/catalog/product/982205	-
3	К.В.Титов	Компьютерная математика: Учебное пособие	Учебное пособие	М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М	2016	http://znanium.com/catalog/product/523231	-
4	Вершинин В. И., Перцев Н. В.	Планирование и математическая обработка результатов химического эксперимента	Учебное пособие		2022	https://e.lanbook.com/book/187754	-
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Яшин В.Н.	Информатика: программные средства персонального компьютера	Учебное пособие	М.: ИНФРА-М	2018 2017 2016	http://znanium.com/catalog/product/937489	- 2 1
2	Ковалева О.В., И Рыбаулина И.В.	Статистическая обработка	Учебное пособие	М. : ФГБОУ ВПО "МГТУ	2012	http://znanium.com/catalog/product/459197	5

		экспериментальны ых данных		им. А.Н. Косыгина"			
3	Яшин В.Н.	Информатика: программные средства персонального компьютера	Учебное пособие	М.: ИНФРА-М	2018 2017 2016	http://znanium.com/catalog/product/937489	- 2 1
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Королева Н.А., Полякова Т.И.	Оптимизация технологических процессов	Учебно- методическое пособие	Москва : РГУ им. А.Н. Косыгина	2019	https://e.lanbook.com/book/167007	5
2	Полякова Т. И., Голайдо С. А.	Методы и средства исследования текстильных процессов	Учебно- методическое пособие	Москва : РГУ им. А.Н. Косыгина	2022	https://e.lanbook.com/book/297227	5

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) http://нэб.рф/
4.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	http://elibrary.ru/defaultx.asp - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук;
2.	http://www.garant.ru/ - Справочно-правовая система (СПС) «Гарант», комплексная правовая поддержка пользователей по законодательству Российской Федерации
3.	«НЭИКОН» http://www.neicon.ru/

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	...	
5.

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры