

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.06.2024 11:04:48  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Магистратура  
Художественного моделирования, конструирования и технологии  
Кафедра швейных изделий

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### НТС (Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 4")

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	29.04.01 Технология изделий легкой промышленности
Профиль/Специализация	Инновационные технологии проектирования и производства одежды и головных уборов
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «НТС (Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 4")» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 17.04.2024 г.

Разработчик рабочей программы «НТС (Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 4")»

Профессор д.т.н., профессор  
Г.П. Зарецкая

Заведующий кафедрой: д.т.н., профессор  
И.А. Петросова

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «НТС (Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 4")» изучается в четвертом Модуле четвертого семестра.

Курсовая работа/Курсовой проект не предусмотрены

### **1.1. Форма промежуточной аттестации:**

зачет с оценкой

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «НТС (Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 4")» относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предыдущему уровню образования в части сформированности универсальных компетенций, а также общепрофессиональных компетенций, в случае совпадения направлений подготовки предыдущего и текущего уровня образования.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Технологии цифрового производства
- Проектирование узлов одежды с техническими устройствами
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа 4
- Производственная практика. Преддипломная практика

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Дисциплина «НТС (Зачеты с оценкой по модулю «модуль 4»)» является формой сквозной организации и контроля образовательного процесса и научно-исследовательской работы магистрантов в четвертом Модуле. Научно-технический семинар способствует развитию ключевых навыков, которыми должен овладеть магистрант для готовности к проведению самостоятельной поисковой коммуникативной, информационной работы в различных областях, которые станут частью ВКР (магистерской диссертации).

Основными задачами дисциплины являются: адаптация магистрантов к условиям обучения в магистратуре и требованиям, предъявляемым к магистрантам; понимание логики построения собственной траектории обучения; понимание принципов организации Модулей и системы оценки знаний; знакомство с графиком учебного процесса, включая этапы текущей, промежуточной и итоговой аттестации, а также каникул; контроль руководителя магистерской программы и руководителей магистрантов за наполнением Портфолио, как обязательного элемента образовательного процесса; завершение научных исследований; написание магистерской диссертации и подготовка к ее публичной защите; посещение 1(2-ух) публичных лекций, ведущих специалистов-практиков.

Семинар ориентирован на развитие у магистрантов мотивации к включению в реальные исследовательские проекты, переход от традиционных форм обучения к современным форматам, направленных на совместную деятельность, решение общих задач, участие в дискуссиях и диалогах. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-6 Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития.	ИД-ПК-6.1 Готовность к участию в дискуссиях на профессиональные темы, грамотное использование профессиональной терминологии. Навыки межличностного делового профессионального общения, в том числе с иностранными коллегами.	- Участвует в дискуссии на профессиональные темы с использованием профессиональной терминологии. Демонстрирует навыки межличностного делового профессионального общения, в том числе с профессиональными коллегами.
	ИД-ПК-6.2 Адекватное и критическое оценивание собственной роли в профессиональном обществе. Постановка и решение задач профессионального роста на основе саморазвития и расширения собственных профессиональных компетенций.	- Адекватно и критически оценивает собственную роль в профессиональном обществе. Вырабатывает подходы к выполнению трудовых задач посредством использования специальных знаний и экспертных источников информации
	ИД-ПК-6.3 Анализ проблемных профессиональных ситуаций и осуществление поиска вариантов их решения на основе различных источников информации, мозгового командного штурма. Разработка командной стратегии, прогноз результатов ее применения при решении профессиональных задач	Способен осуществлять анализ проблемных профессиональных ситуаций и поиск вариантов их решения на основе различных источников информации, мозгового командного штурма, разрабатывать командные стратегии, прогнозировать результаты их применения при решении профессиональных задач

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

Очная форма обучения	6	з.е.	192	час.
----------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий  
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
4 семестр	зачет с оценкой	192		24		4		164	
Всего:	зачет с оценкой	192		24		4		164	

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ПК-6 ИД-ПК-6.1 ИД-ПК-6.2 ИД-ПК-6.3	<b>Четвертый семестр</b>		<b>32</b>		<b>4</b>	<b>164</b>	
ПК-6 ИД-ПК-6.1 ИД-ПК-6.2 ИД-ПК-6.3	<b>Практическое занятие 1</b> <b>Задание 1:</b> Дневник по Производственной практике НИР 4; Производственная практика. Преддипломная практика; Портфолио НТС 4		4			18	Участие в семинаре (Устная дискуссия 1) Выдача <b>Домашнего задания № 1</b> (Заполнение Дневника по Производственной практике НИР 4; Портфолио НТС 4)
ПК-6 ИД-ПК-6.1 ИД-ПК-6.2 ИД-ПК-6.3	<b>Практическое занятие 2</b> <b>Задание 2:</b> Портфолио и его наполнение. Производственная практика НИР 4 Производственная практика. Преддипломная практика		4		1	18	Участие в семинаре (Устная дискуссия 2) Выдача <b>Домашнего задания 2 по созданию макета Портфолио НТС 4</b> Наполнение Портфолио НТС 4; Производственная практика НИР 4)
ПК-6 ИД-ПК-6.1 ИД-ПК-6.2 ИД-ПК-6.3	<b>Практическое занятие 3</b> <b>Задание 3:</b> Портфолио и его наполнение. Производственная практика НИР 4 Производственная практика.		4			18	Участие в семинаре (Устная дискуссия 3) Выполнение <b>индивидуального задания</b> Проверка <b>Домашнего задания 2</b> (Создание макета Портфолио НТС 4 и загрузка его в личный кабинет. Контроль выполнения Производственной практики

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Преддипломная практика						НИР 4)
ПК-6 ИД-ПК-6.1 ИД-ПК-6.2 ИД-ПК-6.3	<b>Практическое занятие 4</b> Публичная лекция №1		4			18	Контроль посещения лекции №1
ПК-6 ИД-ПК-6.1 ИД-ПК-6.2 ИД-ПК-6.3	<b>Практическое занятие 5</b> Публичная лекция №2		4		1	18	Контроль посещения лекции и написание отчёта по лекции №2 Выдача <b>Домашнего задания 3 (Подготовка Отчетов по лекциям)</b>
ПК-6 ИД-ПК-6.1 ИД-ПК-6.2 ИД-ПК-6.3	<b>Практическое занятие 6</b> <b>Задание 4:</b> Обсуждение хода образовательного процесса и результатов научно-исследовательской работы. Написание Отчетов по лекциям. Заполнение Дневника для прохождения производственной практики.		4			18	Участие в семинаре Публичное обсуждение хода образовательного процесса и результатов научно-исследовательской работы. Проверка <b>Домашнего задания 3 (Отчеты по публичным лекциям)</b> Выдача <b>Домашнего задания 4</b> (Заполнение

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Преддипломная практика						выполненных работ в Дневнике для прохождения производственной практики. Преддипломная практика
ПК-6 ИД-ПК-6.1 ИД-ПК-6.2 ИД-ПК-6.3	<b>Практическое занятие 7</b> <b>Задание 5:</b> Обсуждение хода образовательного процесса и результатов научно-исследовательской работы.		4		1	18	Участие в семинаре Проверка <b>Домашнего задания 4</b> (Заполненный Дневник для прохождения производственной практики. Преддипломная практика) Выдача <b>Домашнего задания 5 (заполнение портфолио)</b> (Отчет НИР 4 о результатах научно-исследовательской работы; Оформленная документация по проектно-конструкторским работам в соответствии с нормативными документами с использованием современных информационных технологий)
ПК-6 ИД-ПК-6.1	<b>Практическое занятие 8</b> <b>Задание 6:</b>		2			18	Участие в семинаре (Устная дискуссия 4) Разработка процессов и объектов швейного

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ПК-6.2 ИД-ПК-6.3	Портфолио и его наполнение. Производственная практика НИР 4 Производственная практика. Преддипломная практика						производства и их публичная защита. Подготовка материалов к зачету по «НТС (зачеты с оценкой по модулю «модуль 4»)). Контроль <b>Домашнего задания 5 (заполнение портфолио)</b> (Отчет НИР4 о результатах научно-исследовательской работы; Оформленная документация по проектно-конструкторским работам в соответствии с нормативными документами с использованием современных информационных технологий; Заполнение Портфолио)
ПК-6 ИД-ПК-6.1 ИД-ПК-6.2 ИД-ПК-6.3	<b>Практическое занятие 9</b> Защита проекта к обоснованию магистерской диссертации. Зачет с оценкой		4		1	20	Контроль <b>Домашнего задания 5</b> (Презентации к защите; Отчет НИР 4 о результатах научно-исследовательской работы; Заполненное Портфолио) <b>Зачет с оценкой по «НТС (зачеты с оценкой по модулю «модуль 4»))»</b>
<b>Все индикаторы всех компетенций</b>	Зачет с оценкой	x	x	x	x		Зачет с оценкой
	<b>ИТОГО за первый семестр</b>		<b>24</b>		<b>4</b>	<b>164</b>	Зачет с оценкой



## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пап	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Практические занятия</b>		
Практическое занятие 1	Дневник по Производственной практике НИР 4; Производственная практика. Преддипломная практика; Портфолио НТС 4	Адаптации магистрантов к условиям обучения в магистратуре и требованиям, предъявляемым к магистрантам; понимания логики построения собственной траектории обучения; понимание принципов организации Модулей; знакомство с графиком учебного процесса, включая этапы промежуточной аттестации, итоговой аттестации и каникул. Выдача <b>Домашнего задания № 1</b> (Заполнение Дневника по Производственной практике НИР 4; Портфолио НТС 4)
Практическое занятие 2	Портфолио и его наполнение. Производственная практика НИР 4. Производственная практика. Преддипломная практика	Составление плана работы по написанию магистерской диссертации. Выдача индивидуального задания к Отчету по Производственной практике НИР.1 Проверка <b>Домашнего задания №1</b> (Заполнение Дневника по Производственной практике НИР 4; Портфолио НТС 4) Выдача <b>Домашнего задания № 2</b> (создание макета Портфолио НТС 4; наполнение Портфолио НТС 4; Производственная практика НИР 4; Производственная практика. Преддипломная практика)
Практическое занятие 3	Портфолио и его наполнение. Производственная практика НИР 4. Производственная практика. Преддипломная практика	Обсуждение структуры диссертации. Написание глав магистерской диссертации Выполнение <b>Индивидуального задания</b> Проверка <b>Домашнего задания № 2</b> (Создание макета Портфолио НТС 4 и загрузка его в личный кабинет. Контроль выполнения Производственной практики НИР 4 и Производственной практики. Преддипломная практика)
Практическое занятие 4	Публичная лекция №1	Контроль посещения лекции №1
Практическое занятие 5	Публичная лекция №2	Публичная лекция. Контроль посещения лекции и написание отчёта по лекции №2 Выдача <b>Домашнего задания 3 (Подготовка Отчетов по лекциям)</b>
Практическое занятие 6	Портфолио и его наполнение. Производственная практика НИР 4. Производственная практика. Преддипломная практика	Публичное обсуждение хода образовательного процесса и результатов научно-исследовательской работы. Подготовка материалов к зачету по «НТС (зачеты с оценкой по модулю «модуль 4»)). Контроль <b>Домашнего задания 5 (заполнение портфолио)</b> (Отчет НИР4 о результатах научно-исследовательской работы; Заполнение Портфолио)
Практическое занятие 7	Обсуждение хода образовательного процесса и результатов научно-исследовательской работы.	Публичное обсуждение результатов написания глав магистерской диссертации Проверка <b>Домашнего задания 4</b>

		(Заполненный Дневник для прохождения производственной практики. Преддипломная практика) Выдача <b>Домашнего задания 5 (заполнение портфолио)</b> (Отчет НИР 4 о результатах научно-исследовательской работы; Оформленная документация по проектно-конструкторским работам в соответствии с нормативными документами с использованием современных информационных технологий)
Практическое занятие 8	Портфолио и его наполнение. Производственная практика НИР 4. Производственная практика. Преддипломная практика	Участие в семинаре (Устная дискуссия 4) Обсуждение оформления магистерской диссертации и подачи визуального материала для публичного выступления. Подготовка материалов к зачету по «НТС (зачеты с оценкой по модулю «модуль 4»)). Контроль <b>Домашнего задания 5 (заполнение портфолио)</b> (Отчет НИР4 о результатах научно-исследовательской работы; Оформленная документация по проектно-конструкторским работам в соответствии с нормативными документами с использованием современных информационных технологий; Заполнение Портфолио)
Практическое занятие 9	Защита проекта по теме магистерской диссертации. Зачет с оценкой	Контроль <b>Домашнего задания 5</b> (Презентации к защите; Отчет НИР 4 о результатах научно-исследовательской работы; Заполненное Портфолио) <b>Зачет с оценкой по «НТС (зачеты с оценкой по модулю «модуль 4»))»</b>

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

#### **Аудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:**

Знакомство с Учебным планом программы, графиком учебного процесса, Рабочими программами дисциплин Модуля 4, Составление собственной траектории обучения (выбор Дисциплина из Блока вариативных дисциплин по выбору). Знакомство с руководителем и его научными интересами.

Обсуждение структуры ВКР и плана по ее написанию с научным руководителем. Ознакомление с контентом Портфолио и изучение элементов его наполнения.

Обсуждение работы по поиску литературы для написания отчета по Производственной практик, НИР4 и глав ВКР.

**Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:**

Самостоятельный поиск информации по вопросам написания и оформления ВКР, подготовки выступления к защите.

Подготовку к Публичной лекции по заявленной теме. Чтение специальной литературы. Подготовка интересующих вопросов для Дискуссии.

Подготовка к устной дискуссии по обсуждению изучаемых Дисциплин и их значимости для карьеры и профессионального роста, Подготовка списка литературы. Заполнение Портфолио.

Создание структуры ВКР, написание глав, подготовка визуального материала.

Самостоятельное знакомство с Положением о ГИА и структурой ВКР.

Подготовка доклада к публичной защите ВКР. Подготовка Презентации. Подготовка к итоговому НТС.

**Самостоятельная работа** обучающихся с участием преподавателя **в форме иной контактной работы** предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом с оценкой

**Методические рекомендации к написанию ВКР**

Магистрант должен составить развернутый план ВКР, используя следующие требования к его составлению.

План ВКР разрабатывается при непосредственном участии научного руководителя обучающегося и является реализацией утвержденной в тезисах темы диссертационного исследования.

При этом магистрант при составлении плана должен учесть наиболее распространенные подходы к структурированию основного содержания ВКР, т.е. следующие композиционные схемы: системно-проблемное структурирование диссертации, теоретико-прикладной подход, программная структура, теоретико-методическое построение, временная, историческая периодизация.

Системно-проблемное структурирование ВКР состоит в том, что вся структура непосредственно и целиком основана на выбранной научной проблеме как отправном и результирующем элементе работы. Диссертация строится по схеме: «сущность проблемы и ее постановка - предлагаемые способы решения проблемы - подтверждение и практическое значение результатов решения проблемы». Системность такой композиции состоит в разделении проблемы на составные части в виде подпроблем, решение отдельных подпроблем и дальнейшем сведении решения подпроблем в общее решение всей проблемы.

Теоретико-прикладной подход к построению ВКР заключается в ее разделении на составные части по принципу: «теоретические основы исследуемой темы - прикладные аспекты изучаемой проблемы- практические рекомендации». Подобного рода работы прокладывают путь от теории к практике, при этом вклад диссертанта может заключаться в развитии и изменении сложившихся теоретических представлений об изучаемых объектах, процессах, явлениях, но в большей степени сводится к выявлению взаимосвязей между теорией и практикой, повышению качества и эффективности дизайн-проектирования.

Программная структура ВКР применяется в работах, содержащих научное обоснование проекта, программы, ориентированных на решение прикладной проблемы. Такие работы отличаются четкой практической направленностью; решаемые в них научные проблемы целиком подчинены задаче подведения научного фундамента под принимаемые или подлежащие принятию решения в самых разных областях деятельности дизайнера, что сближает эти работы с теоретическим и практическим обоснованием изучения объектов,

процессами, явлений. В основе таких работ лежит постепенный переход от самых общих теоретических концепций к конкретным методикам решения прикладных задач, которые и положены в основу ВКР и представляют собой решаемую в ней проблему.

Временная, историческая периодизация также может быть ключевым системообразующим признаком построения основной части ВКР. Такой подход характерен для относительно узкого круга работ, предметом исследования которых служит этапность развития событий или научных представлений. Это работы в области развития дизайна и смежных с ним областей, в которых решение научной проблемы связано с разработкой конкретных прикладных задач.

Приведенное описание типов структурного построения ВКР не исчерпывает их возможного разнообразия, однако позволяет сформировать структуру, отражающую тип работы: фундаментальное исследование, методологическая работа, методическая разработка, поисковое исследование и др.

При этом следует отметить, ВКР, хотя и является самостоятельным научным исследованием, все же должна быть отнесена к разряду учебно-исследовательских работ, в основе которых лежит моделирование уже известных решений. Выполнение такой работы должно не столько решать научные проблемы, сколько служить свидетельством того, что ее автор научился самостоятельно вести научный поиск, видеть профессиональные проблемы в своей области и знать наиболее общие методы и приемы их решения. ВКР, тем не менее, может являться первым этапом работы по заявленной проблематике с целью достижения последующих научных результатов в виде кандидатской и докторской диссертаций.

ВКР состоит из текстовой части и приложений. Структурными ВКР, которые необходимо отразить в составленном плане диссертации, являются:

- Введение
- Литературный обзор
- Эмпирическая часть
- Выводы по работе
- Список использованных литературных источников
- Приложения (в случае необходимости)

Содержание выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) магистрантов направления 29.04.01 Технология изделий лёгкой промышленности, обучающихся по программе предусматривает следующее:

Введение (вступительная часть магистерской диссертации, в которой отражаются:

- Актуальность темы диссертации;
- Цель и задачи исследования (цель отвечает на вопрос: «Что должно быть достигнуто в ходе диссертации?», задачи должны быть ответом на вопрос: «Как будет достигнута цель исследования?»);

- Объекты (объектом являются знаки, символы) и методы исследования
- Научную новизну (один – четыре пункта);
- Практическую значимость
- Список используемой литературы

Апробация результатов исследования (при наличии)

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>объем, час</b>	<b>включение в учебный процесс</b>
смешанное обучение	практические занятия	24	в соответствии с расписанием учебных занятий

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
		универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ПК-6 ИД-ПК-6.1 ИД-ПК-6.2 ИД-ПК-6.3
высокий	зачтено (отлично)	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использует научно-техническую, нормативную документации для разработки изделий легкой промышленности;</li> <li>– понимает значение конструктивно-технологических, эстетических, экономических, экологических и иных требований потребителей;</li> <li>– осуществляет выбор конструктивно-технологических, эстетических, экономических, экологических и иных требований потребителей;</li> <li>– определяет наиболее значимые конструктивно-технологические, эстетические, экономические, экологические и иные требования потребителей;</li> <li>– разбирается в процессах организации работ по разработке моделей/коллекций одежды и головных уборов;</li> <li>– использует новые методы проектирования моделей одежды и головных уборов;</li> <li>– анализирует основные нормативные и конструкторско-технологические документы, регламентирующие ведение проектной деятельности;</li> <li>– обеспечивает эффективное ведение проектной деятельности;</li> <li>– осуществляет выбор требований к разработке моделей/коллекций одежды и головных уборов;</li> <li>– анализирует соответствие разрабатываемых моделей одежды и головных уборов требованиям целевых групп потребителей;</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– контролирует процесс выполнения работы по прохождению практики;</li> <li>– анализирует результаты и определяет необходимость корректирующих действий</li> </ul>
повышенный	зачтено (хорошо)	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– затрудняется использовать научно-техническую и нормативную документации на новые изделия легкой промышленности;</li> <li>– понимает значение конструктивно-технологических, эстетических, экономических, экологических и иных требований потребителей при разработке новых изделий легкой промышленности;</li> <li>– осуществляет выбор конструктивно-технологических, эстетических, экономических, экологических и иных требований потребителей;</li> <li>– определяет наиболее значимые конструктивно-технологические, эстетические, экономические, экологические и иные требования потребителей при помощи руководителя практики;</li> <li>– разбирается в процессах организации работ по разработке моделей/коллекций одежды и головных уборов;</li> <li>– использует новые методы проектирования моделей одежды и головных уборов;</li> <li>– анализирует и систематизирует основные нормативные и конструкторско-технологические документы, регламентирующие ведение проектной деятельности;</li> <li>– осуществляет выбор требований к разработке моделей/коллекций одежды и головных уборов;</li> <li>– анализирует соответствие разрабатываемых моделей одежды и головных уборов требованиям целевых групп потребителей;</li> <li>– контролирует процесс выполнения работы по прохождению практики;</li> <li>– анализирует результаты и определяет необходимость корректирующих действий при помощи руководителя практики</li> </ul>
базовый	зачтено (удовлетворительно)	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– затрудняется использовать научно-техническую и нормативную документации на новые изделия легкой промышленности;</li> <li>– демонстрирует слабое понимание значения конструктивно-технологических, эстетических, экономических, экологических и иных требований потребителей;</li> <li>– осуществляет выбор конструктивно-технологических, эстетических, экономических, экологических и иных требований потребителей при помощи руководителя практики;</li> <li>– работает с ограниченным набором конструктивно-технологических, эстетических, экономических, экологических и иных требований потребителей и характеристик производственных условий;</li> <li>– разбирается в процессах организации работ по разработке моделей/коллекций одежды и головных уборов</li> <li>– использует новые методы проектирования моделей одежды и головных уборов при помощи</li> </ul>

		<p>руководителя практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует и систематизирует основные нормативные и конструкторско-технологические документы, регламентирующие ведение проектной деятельности с ошибками;</li> <li>– осуществляет выбор требований к разработке моделей/коллекций одежды и головных уборов;</li> <li>– анализирует соответствие разрабатываемых моделей одежды и головных уборов требованиям целевых групп потребителей;</li> <li>– анализирует результаты и определяет необходимость корректирующих действий при помощи руководителя практики</li> </ul>
низкий	не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– испытывает серьёзные затруднения в использовании научно-технической и нормативной на новые изделия легкой промышленности;</li> <li>– демонстрирует слабое понимание значения конструктивно-технологических, эстетических, экономических, экологических и иных требований потребителей;</li> <li>– испытывает затруднения в выборе конструктивно-технологических, эстетических, экономических, экологических и иных требований потребителей;</li> <li>– слабо разбирается в процессах организации работ по разработке моделей/коллекций одежды и головных уборов</li> <li>– анализирует и систематизирует основные нормативные и конструкторско-технологические документы, регламентирующие ведение проектной деятельности;</li> <li>– затрудняется анализировать результаты и определять необходимость корректирующих действий</li> </ul>

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «НТС (Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 4")» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Участие в Дискуссии 1 Домашнее задание 1 (заполнение Дневника по Производственной	<p><b>Подготовиться к Дискуссии 1 по следующим вопросам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с требованиями к написанию и оформлению ВКР;</li> <li>– знакомство с документами, сопровождающими Производственную практику. НИР4. Форм и</li> </ul>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
	практике. НИР4)	<p>правила заполнения Дневника по практике, подготовка Отчета по практике.</p> <p><b>Домашнее задание 1 (заполнение Дневника по Производственной практике. НИР4:</b></p> <p>1. Согласно Графику учебного процесса и часам, отведенным на Производственную практику. НИР4 в учебном плане заполнить стандартную форму Дневника, запланировав этапы и сроки выполнения элементов практики. Вписать в Дневник типовое индивидуальное задание.</p> <p><b>Типовое Индивидуальное задание на Производственную практику НИР4</b></p> <p>1. Подобрать, проанализировать фундаментальную и периодическую литературу для написания Тезисов к докладу на конференции. Оформить задание в виде научного отчета по Производственной практике НИР4</p>
2.	<p>Участие в Дискуссии 2</p> <p><b>Домашнее задание 2</b></p> <p>1.Создание макета Портфолио и загрузка его в личный кабинет</p>	<p><b>Подготовка к Дискуссии № 2</b></p> <p>1. Обсуждение результатов научных исследований. Соответствие направления научного исследования теме ВКР. (в ходе Дискуссии обсуждаются выбранные тематики и алгоритм поиска литературы. Руководитель магистерской программы ориентирует магистрантов, вносит корректировку в алгоритм поиска, просматривает списки проработанной литературы)</p> <p>2.Портфолио магистранта, правила его наполнения и размещения на онлайн платформе в личном кабинете магистранта (Портфолио является обязательным документом магистранта, его заполнение необходимо для закрытия сессии и перевода студента с курса на курс.</p> <p>По итогам Модуля 4 для получения зачета по НТС, Портфолио должно содержать:</p> <p>1 Письменные работы, рефераты, домашние задания, презентации дисциплин Модуля 1, предусмотренные рабочими программами (pdf файл, включающий скан обложки с оценкой и подписью преподавателя);</p> <p>2. Отчет по НИР 4 (pdf файл, включающий скан обложки с оценкой и подписью преподавателя);</p> <p>3. Отчет по Публичным лекциям (pdf файл, включающий скан обложки с оценкой и подписью преподавателя);</p> <p>7. Тезисы к докладу на конференции</p> <p>8. Презентацию к сопровождению тезисов</p> <p><b>Домашнее задание 2</b></p> <p>1.Создать макет Портфолио и загрузить его в личный кабинет</p>
3	<p>Участие в Дискуссии 3</p> <p><b>Индивидуально задание</b></p> <p>(работа с Тезисами к обоснованию Темы ВКР)</p>	<p><b>Подготовка к Дискуссии №3</b></p> <p>1.Ознакомиться с Методическими рекомендациями по написанию Тезисов доклада.</p> <p>2.Проанализировать структуру доклада, разделы, алгоритм подбора материала. (Тезисы к обоснованию темы магистерской диссертации являются обязательным элементом работы магистранта и основанием для Приказа по Университету об утверждении темы ВКР и руководителя</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>магистранта, поэтому к ним предъявляются строгие требования не только по содержанию, но и по срокам написания. Работа над тезисами предполагает тесный контакт магистранта с руководителем и самостоятельный анализ литературы по предполагаемой тематике ВКР. В ходе НТС руководитель магистерской программы обсуждает с магистрантами ход работы по сбору информации для написания ВКР, на примере ранее выполненных работ выявляет системные ошибки и неточности, разбирает структуру ВКР, делая акцент на различиях в формулировках Научной новизны и Практической значимости. Особое внимание уделяется соответствию Цели и объектов исследования ВКР в контексте с предполагаемым ее названием. Тезисы доклада на конференцию с Презентацией защищаются в конце Модуля и размещаются в Портфолио студента.</p> <p><b>Индивидуальное задание</b> Проанализировать выданные Тезисы и дополнить их недостающими разделами.</p> <p><b>Вариант 1</b> Согласно содержанию ВКР, сформулировать тезисы для публикации</p> <p><b>Вариант 2</b> Согласно материалу, изложенному в ВКР, сформулировать пункты научной новизны</p> <p><b>Вариант 3</b> Согласно материалу, изложенному в ВКР, сформулировать пункты практической значимости</p> <p><b>Вариант 4</b> Согласно материалу, изложенному в ВКР, сформулировать основные научные задачи, необходимые для достижения поставленной цели</p>
4	Участие в дискуссии 4	<p><b>Подготовка к Дискуссии 4 по материалам анонсированной Лекции</b> Подготовка вопросов к Публичной Лекции (в ходе НТС Модуля 4 запланировано 2 публичные лекции для усиления формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций) Это могут быть лекции по профессиональной этике и психологии, командному лидерству, эффективному менеджменту, инновационным технологиям в области технологии производства изделий легкой промышленности, маркетингу, брендингу, бизнес-планированию, тайм - менеджменту и др.) Для чтения лекций приглашаются ведущие специалисты, известные представители научного и (или) академического сообщества, практики из лица руководящих работников. Лекции носят публичный характер и предусматривают присутствие всех студентов направления 29.04.01, независимо от принадлежности к программе, а также всех руководителей магистерских программ.</p> <p>Лекции предусматривают вопросы магистрантов и руководителей к оратору и Дискуссии по проблематике лекции. По материалам лекций каждый студент оформляет отчет в форме, согласованной с руководителем магистерской программы (эссе, Презентация, Краткая</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		аннотация...), который загружается в Портфолио.
5	Участие в дискуссии 5	<b>Подготовка к Дискуссии 5 по материалам анонсированной Лекции</b>
6.	Участие в Дискуссии 6 <b>Домашнее задание 3</b> Отчеты по Публичным Лекциям	<b>Подготовка к Дискуссии № 6</b> Публичное обсуждение хода написания ВКР и результатов научно-исследовательской работы. (Это публичная дискуссия по обсуждению изучаемых Дисциплин и их значимости для карьеры и профессионального роста, обсуждение работы по поиску литературы для написания отчета по НИР4 и тезисов к публикации. Заполнение Портфолио. В ходе Дискуссии магистранты делятся мнением о содержании дисциплин Модуля 4, указывая на их сильные и слабые стороны. Обсуждаются итоги аттестации по дисциплинам, изучаемым в первой части Модуля 4 (1-10 неделя). <b>Домашнее задание 3</b> 1.Подготовить и представить Отчеты по Публичным Лекциям (форма Презентации с заметками к Слайдам)
7.	Участие в Дискуссии 7 <b>Домашнее задание 4</b> Оформление глав ВКР согласно требованиям.	<b>Подготовка к Дискуссии № 7</b> 1.Элементы научной новизны и практические результаты исследования. 2.Обсуждение содержания глав ВКР 3.Структура доклада для выступления на защите ВКР <b>Домашнее задание 4</b> Подготовить и оформить, согласно требованиям, главы ВКР
8.	Участие в Дискуссии 8 <b>Домашнее задание 5</b> Запыление Портфолио	<b>Подготовка к Дискуссии № 8</b> Подготовка материалов к зачету по «НТС (зачеты с оценкой по модулю «модуль 4»)). <b>Домашнее задание 5</b> Заполнить Портфолио по результатам Модуля 4
9.	<b>Домашнее задание 6</b> Доклад к защите ВКР. <b>Домашнее задание 7</b> Презентация для защиты ВКР	<b>Домашнее задание 6</b> 1. Подготовить доклад для выступления на защите ВКР. 2.Завершить написание и оформление ВКР Зачет с оценкой по «НТС (зачеты с оценкой по модулю «модуль 4»))» (Защита ВКР предполагает подготовку Презентации и ее публичное сопровождение, поэтому на НТС руководитель магистерской программы затрагивает эти элементы образовательного процесса, разбирая конкретные примеры корректных Презентаций и Презентаций с ошибками, неточностями и т.д., нарушениями смысловой последовательности.) <b>Домашнее задание 7</b> Подготовить Презентацию для защиты ВКР Презентация должна содержать разделы, аналогичные содержанию тезисов:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальность темы исследования</li> <li>2. Степень разработанности проблемы</li> <li>3. Цель исследования</li> <li>4. Задачи исследования</li> <li>5. Объект исследования</li> <li>6. Методы исследования</li> <li>7. Научная новизна исследования</li> <li>7. Практическая значимость исследования</li> </ol> <p>При этом она должна быть одновременно краткой и информативной (1-2 слайда на каждый Раздел). Доклад по Презентации делается на последнем НТС Модуля. Доклад не должен полностью дублировать текст Тезисов, он должен быть кратким, но емким (5-8 минут, включая вопросы). Готовая Презентация вместе с тезисами помещается в Портфолио магистранта.</p>

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устная дискуссия	Обучающийся активно участвует в дискуссии по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания теоретического материала из фундаментальных и дополнительных источников. Грамотно использует профессиональную лексику и терминологию. Убедительно отстаивает свою точку зрения. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе, сопоставляя ее с планами личностного развития и профессионального роста.		5
	Обучающийся участвует в дискуссии по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов на вопросы опирается в большей степени на остаточные знания и собственную интуицию. Использует профессиональную лексику и терминологию, но допускает неточности в формулировках.		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях.		3
	Обучающийся не участвует в дискуссии и уклоняется от ответов на вопросы.		2
Домашнее задание 1 (Заполнение Дневника по Производственной практике. НИР4)	Обучающийся обладает навыками поиска необходимой учебной информации. Имеет четкие представления о графике Учебного процесса и отведенном в нем периоде для прохождения Производственной практики. НИР4. Разбирается в Учебном плане, знает его структуру и самостоятельно способен определить количество зач. ед (часов), отведенных на НИР4. Грамотно, согласно учебной документации заполняет дневник по прохождению практики. Четко структурирует по времени задачи, решаемые в ходе практики. Дневник оформлен в срок и без ошибок.		5
	Обучающийся осуществляет самостоятельный поиск необходимой учебной информации. Имеет представления о графике Учебного процесса, но не в полной мере его анализирует. Испытывает определенные затруднения в определении периода, отведенного на Производственную практику. НИР4. Разбирается в Учебном плане и способен определить количество зач. ед (часов), отведенных на НИР4. Допускает незначительные ошибки при заполнении Дневника по прохождению практики. Не всегда выделяет адекватные по времени сроки для решения конкретных задач. Дневник оформлен с устранением ошибок и неточностей.		4
	Обучающийся затрудняется в поиске необходимой учебной информации. Имеет слабое представления о графике Учебного процесса. Не достаточно полно разбирается в Учебном плане и не способен самостоятельно определить количество зач. ед и сопоставить их с часами, отведенными на практику. Допускает		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	значительные ошибки при заполнении Дневника по прохождению практики. Не соблюдает временные пропорции относительно объема решаемых задач. Дневник оформлен с устранением грубых ошибок и неточностей.		
	Обучающийся не может самостоятельно найти необходимую учебную информацию. Не имеет представления о графике Учебного процесса и не может его грамотно «прочитать». Не разбирается в Учебном плане и не способен самостоятельно определить количество зач. ед и сопоставить их с часами, отведенными на практику. Не предоставляет в срок Дневник по прохождению практики.		2
Домашнее задание 2 (Создание макета Портфолио и загрузка его в личный кабинет)	Студент полностью ознакомлен с онлайн платформой Университета и владеет навигацией пользователя. Разбирается в технических возможностях платформы и имеет навыки загрузки на нее материалов в различных формах. Строго в указанный срок размещает в своем личном кабинете, в дисциплине НТС 4, макет Портфолио, включая в папку, все необходимые файлы.		5
	Студент ознакомлен с онлайн платформой Университета, но не в полной мере владеет навигацией пользователя. Разбирается в технических возможностях платформы, но не имеет устойчивых навыков загрузки на нее материалов. Строго в указанный срок размещает в своем личном кабинете, в дисциплине НТС 4, макет Портфолио, включая в папку, файлы, число которых не совпадает с количеством материала, необходимого для наполнения Портфолио.		4
	Студент ознакомлен с онлайн платформой Университета, но не владеет навигацией пользователя. Слабо разбирается в технических возможностях платформы, и не имеет устойчивых навыков загрузки на нее материалов. Нарушает срок размещения макета Портфолио.		3
	Студент не знаком с онлайн платформой Университета и не владеет		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	навигацией пользователя. Не разбирается в технических возможностях платформы, и не может самостоятельно загрузить материал.		
Индивидуально задание (Работа с Тезисами к публикации)	Обучающийся правильно выполняет вариант индивидуального задания. Разбирается в структуре Тезисов. Четко идентифицирует и правильно использует формулировки научной новизны, практической значимости, решаемых задач, цели работы. Логически связывает все необходимые элементы академического текста с названием работы.		5
	Обучающийся допускает не значительные неточности и не грубые ошибки при выполнении варианта индивидуального задания. Разбирается в структуре Тезисов, но не совсем четко идентифицирует и правильно использует формулировки научной новизны, практической значимости, решаемых задач, цели работы. Допускает нарушение логической связи между элементами текста и названием работы.		4
	Обучающийся допускает существенные неточности и грубые ошибки при выполнении варианта индивидуального задания. Слабо разбирается в структуре Тезисов, не правильно использует формулировки научной новизны, практической значимости, решаемых задач, цели работы. Не чувствует логической связи между элементами текста и названием работы.		3
	Студент не способен без дополнительной подготовки выполнить индивидуальное задание.		2
Домашнее задание 3 (Отчеты по Публичным Лекциям)	Обучающийся в полной мере разобрался в материалах публичной лекции. Грамотно структурировал материал и лаконично отразил его в Презентации, используя грамотное заимствование текста и иллюстрационного материала. Заметки к слайдам содержательны по смыслу, правильно отражают и описывают материал каждого из		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	слайдов. Текст к заметкам написан с грамотным использованием профессиональной терминологии.		
	Обучающийся разобрался в материалах публичной лекции, но не всегда был точен в комментариях и допускал ряд неточностей в применяемой терминологии. Текст к заметкам написан, но не всегда с корректным использованием профессиональной терминологии. Также имеет место не всегда корректное использование в Презентации иллюстрационного материала.		4
	Обучающийся слабо проработал материал лекций. Заметки к слайдам не информативны и неправильно отражают и описывают материал слайдов. Текст к заметкам написан с грамматическими ошибками. В том числе в части использования профессиональной лексики и терминологии. Презентация не информативна и логически плохо связана с текстовым материалом.		3
	Обучающийся не выполнил задание.		2
Домашнее задание 4 (Подготовка и оформление глав ВКР)	Обучающийся тщательно проанализировал степень проработанности проблемы, определил актуальность темы, выделил и обосновал научную новизну и практическую значимость исследований, провел научные эксперименты в полном объеме, проработал источники и грамотно выбрал фундаментальную и периодическую литературу, необходимую для использования в ходе написания Тезисов к публикации, глав ВКР и Отчета по Производственной практике. НИР4. Список литературы содержит большое количество «свежих» (не старше 5-10 лет) литературных источников, как на русском, так и на иностранных языках. Текст ВКР грамотно и без ошибок оформлен.		5
	Обучающийся достаточно хорошо проанализировал степень проработанности проблемы, определил актуальность темы, выделил и обосновал научную новизну и практическую значимость		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	исследований, провел научные эксперименты почти в полном объеме, проработал источники и выбрал как фундаментальную, так и периодическую литературу, необходимую для использования в ходе написания Тезисов к публикации, глав ВКР и Отчета по Производственной практике. НИР4. Вместе с тем, список литературы содержит не большое количество «свежих» (не старше 5-10 лет) литературных источников в основном на русском языке. Текст ВКР оформлен с незначительными недочетами.		
	Обучающийся недостаточно хорошо проанализировал степень проработанности проблемы, не определил актуальность темы, выделил, но недостаточно обосновал научную новизну и практическую значимость исследований, провел научные эксперименты не полностью, проработал источники, выбрав в основном фундаментальную литературу, необходимую для использования в ходе написания Тезисов к публикации, глав ВКР и Отчета по Производственной практике. НИР4. При этом плохо проработана периодическая литература. Список литературы содержит не большое количество «свежих» (не старше 5-10 лет) литературных источников в основном на русском языке. Текст ВКР оформлен с грубыми нарушениями.		3
	Задание не выполнено		2
Домашнее задание 5 Заполнение Портфолио	Портфолио содержит все необходимые элементы 1.Письменные работы, рефераты, домашние задания, презентации дисциплин Модуля 4, предусмотренные рабочими программами (pdf . файл, включающий скан обложки с оценкой и подписью преподавателя); 3. Отчет по Производственной практике. НИР 4 (pdf файл, включающий скан обложки с оценкой и подписью преподавателя); 4. Отчет по Публичным лекциям (pdf. файл, включающий скан		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	обложки с оценкой и подписью преподавателя); 5. Тезисы доклада для выступления на конференции 6. Презентацию к сопровождению тезисов		
	Отсутствие какого-либо 1 элемента		4
	Отсутствие более 1-го элемента		3
	Отсутствие Портфолио		2
Домашнее задание 6 Доклад к защите ВКР.	Доклад написан грамотно, лаконично, структурирован по разделам. Для обоснования актуальности темы грамотно заимствован материал из литературных источников. Обучающийся правильно идентифицирует и использует формулировки научной новизны, практической значимости, решаемых задач, которые иллюстрируют цель работы и ее соответствие названию ВКР.		5
	Доклад написан грамотно, но имеет большой объем и не четкую структурированность по разделам. Для обоснования актуальности темы не очень корректно использованы литературные источники. Обучающийся не всегда правильно использует формулировки научной новизны, практической значимости, решаемых задач, с точки зрения их соответствия цели и названию ВКР.		4
	Доклад не четко структурирован по разделам. Для обоснования актуальности темы обучающийся не корректно использует литературные источники, путает понятия научной новизны и практической значимости и не соблюдает логической связи между названием работы, ее целью и задачами, решение которых необходимо для достижения цели.		3
	Доклад не написан.		2
Домашнее задание 7 Презентация для защиты ВКР	Обучающийся, в процессе доклада по Презентации, продемонстрировал глубокие знания поставленной в ней проблемы, раскрыл ее сущность, слайды были выстроены логически		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	последовательно, содержательно, приведенные иллюстрационные материалы поддерживали текстовый контент, презентация имела «цитату стиля», была оформлена с учетом четких композиционных и цветовых решений. При изложении материала студент продемонстрировал грамотное владение терминологией, ответы на все вопросы были четкими, правильными, лаконичными и конкретными.		
	Обучающийся, в процессе доклада по Презентации, продемонстрировал знания поставленной в ней проблемы, слайды были выстроены логически последовательно, но не в полной мере отражали содержание заголовков, приведенные иллюстрационные материалы не во всех случаях поддерживали текстовый контент, презентация не имела ярко выраженной идентификации с точки зрения единства оформления. При изложении материала студент не всегда корректно употреблял терминологию, отвечая на все вопросы, студент не всегда четко формулировал свою мысль.		4
	Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывал суть проблем. Презентация была оформлена небрежно, иллюстрации не отражали текстовый контент слайдов.		3
	Обучающийся не выполнил задания		2

### 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет с оценкой:	Зачет по НТС, является одновременно зачетом по Модулю 4 и включает в себя следующие элементы: 1. Выполнение всех Домашних заданий и Индивидуального задания

2. Написание ВКР, создание презентация для публичной защиты  
3. Заполнение Портфолио по итогам Модуля

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет с оценкой	<p>Обучающийся выполнил в срок и без ошибок все Домашние задания, индивидуальное задание, активно участвовал во всех Дискуссиях, глубоко и содержательно, излагая материал. При выполнении всех элементов курса обучающийся свободно владел научными понятиями, вел диалог и вступал в научные дискуссии; проявил способность к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответов, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений; логично и доказательно раскрывал обсуждаемые проблемы; демонстрировал системную работу с основной и дополнительной литературой. Работа в ходе изучения дисциплины характеризовалась глубиной, полнотой, уверенностью суждений и иллюстрировалась примерами, в том числе из собственной практики.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в течение Модуля и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения</b> программным материалом.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b></p>		5
	<p>Обучающийся выполнил все Домашние задания в срок, но допуская незначительные ошибки, активно участвовал во всех Дискуссиях, но не всегда достаточно глубоко и содержательно излагал материал. При выполнении всех элементов курса обучающийся применял на хорошем уровне научные понятия, вел диалог и вступал в научные дискуссии; проявил знания по изучаемым темам, но не всегда структурировал должным образом ответы и положения существующих теорий, научных школ, направлений; демонстрировал на достаточном уровне работу с основной и дополнительной литературой. Работа в ходе</p>		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>изучения дисциплины характеризовалась аккуратностью, своевременностью, уверенностью суждений и подкреплялась примерами, в том числе из собственной практики.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>		
	<p>Обучающийся выполнил все Домашние задания, но с доработкой и нарушением сроков сдачи. Не проявлял должной активности в Дискуссиях. При выполнении всех элементов курса обучающийся применял на среднем уровне научные понятия и не всегда проявлял знания по изучаемым темам. Поверхностно проработал основную и дополнительную литературу. Работа в ходе изучения дисциплины была не стабильной с нарушением сроков предоставления готового материала.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b></p>		3
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p>		2

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</b>		

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- Участие в устных дискуссиях		2 – 5
- Домашние задания		2 – 5
- Индивидуальное задание		2 – 5
- Отчет по публичным лекциям		2 – 5
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		отлично хорошо
<b>Итого за семестр</b> зачет с оценкой		удовлетворительно неудовлетворительно

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- групповые дискуссии;
- преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью (Публичные лекции) поскольку они предусматривают передачу информации обучающимся, которая необходима для приобретения общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>115035, г. Москва, Садовническая дом 33, ауд. 255</b>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
<i>и т.д.</i>	...
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

### 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО М

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
1	2	3	4	5	6	7	8
12.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1		Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ; от 29 декабря 2012 г.				<a href="http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/34:2">http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/34:2</a>	
2		Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367;			Дата подп. 19.12.13 Опубл. 12.03.14	<a href="https://rg.ru/2014/03/12/obr-dok.html">https://rg.ru/2014/03/12/obr-dok.html</a>	
3		Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные				<a href="http://ivo.garant.ru/#/document/71288178/paragraph/1:0">http://ivo.garant.ru/#/document/71288178/paragraph/1:0</a>	

		образовательные программы высшего образования;					
4		Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 29.04.01 Технология изделий легкой промышленности (квалификация (степень) магистр).				<a href="http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71684876/">http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71684876/</a>	
5		Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам магистратуры № СК ДП-М 26-2014, утверждённое ректором В.С. Белгородским 25.12.2014					
6		Положение о порядке проведения практики магистрантов № СК ДП-М 81-2015, утверждённое ректором В.С. Белгородским 22.12.2015					
7	Петросова И.А.	Руководство по написанию и оформлению	Учебное пособие	МГУДТ	2016	<a href="http://znanium.com/catalog/product/966580">http://znanium.com/catalog/product/966580</a>	

		тезисов к обоснованию темы магистерской диссертации, научно-технического семинара, научно-исследовательской работы					
8	Бокова Е.С.	Основы научных исследований	Учебное пособие	М.: МГУДТ	2009		20
9	Кузнецов И.Н.	Научное исследование: Методика проведения и оформление	Учебное пособие	М.: Дашков и К	2004		5
10	Осипов А.В.	Основы научных исследований	Методические указания к практическим занятиям	М.: МГУДТ	2013		20
11	Рябинкин С.И., Фролова Е.В.	Инструкция по применению системы автоматизированного проектирования Auto CAD 2007	учебное пособие	М: МГУДТ	2010		
12.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1		Учебные планы магистерских программ по направлению 29.04.01 «Технология изделий легкой промышленности» (квалификация (степень) магистр).				<a href="https://magistratura-rsu.ru/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D">https://magistratura-rsu.ru/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D</a>	

						<a href="#">1%86%D0%B8%D1%8F</a>	
2		ГОСТ 7.05–2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления		Стандартинформ	2008	<a href="http://www.library.fa.ru/files/gost-ssylka.pdf">http://www.library.fa.ru/files/gost-ssylka.pdf</a>	
3	КонсультантПлюс	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности (квалификация (степень) магистр).	ФГОС ВО		2015	<a href="http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvom/290405.pdf">http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvom/290405.pdf</a>	
4	Зорин В.А.	Методические рекомендации по подготовке магистерской диссертации	Методическое пособие	МАДИ	2013	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=449243">http://znanium.com/bookread2.php?book=449243</a>	
5	Синченко Г.Ч.	Логика диссертации:	Учебное пособие	Форум, НИЦ ИНФРА-М	2015		
6	Колесникова Н.И.	От конспекта к диссертации: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи	Учебное пособие	Флинта	2002		
7	Волков Ю.Г.	Диссертация: подготовка, защита, оформление	ПП	Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М	2016		
8	Кузнецов И.Н.	Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления	УМП	Дашков и К°		ЭБС «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru/14604">http://www.iprbookshop.ru/14604</a>	
9	Космин В.В.	Основы научных	Учебное	ИЦ РИОР, НИЦ	2016		

		исследований (Общий курс)	пособие	ИНФРА-М			
10	Кукушкина В.В.	Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров)	Учебное пособие	НИЦ ИНФРА-М	2018		
11	Аверченков В.И.	Основы научного творчества	УП	БГТУ		ЭБС «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru/7004">http://www.iprbookshop.ru/7004</a>	
12	Электронно-библиотечная система РГУ им. А.Н. Косыгина					<a href="http://biblio.mgudt.ru">http://biblio.mgudt.ru</a>	
12.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1							
2							
3							

## 11. ОДУЛЯ

## 12. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

12.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
4.	ЭБС «ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com/">http://dlib.eastview.com/</a>
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Scopus <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
2.	Scopus <a href="http://www.Scopus.com/">http://www.Scopus.com/</a>
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
4.	Отраслевой портал по упаковке, оборудованию и материалам: <a href="http://www.unipack.ru...">http://www.unipack.ru...</a>
5.	Журнал «Пластик» <a href="http://www.plastics.ru">http://www.plastics.ru</a>
6.	Журнал «Международные новости мира пластмасс» <a href="http://www.plasticnews.ru">http://www.plasticnews.ru</a>
7.	База данных в мире Academic Search Complete - обширная полнотекстовая научно-исследовательская. Содержит полные тексты тысяч рецензируемых научных журналов по химии, машиностроению, физике, биологии. <a href="http://search.ebscohost.com">http://search.ebscohost.com</a>
8.	Журнал «Тара и упаковка»: <a href="http://www.magpack.ru">http://www.magpack.ru</a>

12.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>