

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.06.2025 22:46:07
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Экономики и менеджмента

Кафедра гражданского права и публично-правовых дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛОГИКА»

Бакалавриат

Уровень образования

40.03.01

Направление подготовки/Специальность «Юриспруденция»

Направленность (профиль)/ Специализация

Юриспруденция

Срок освоения образовательной программы по очной

4 года форме обучения

Форма обучения

очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Логика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 6 от 25.03.2025г.

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины «Логика»:

1. Профессор

О.Е. Баксанский

2. Доцент

В.А. Мочалова

Заведующий кафедрой:

доцент

В.А. Мочалова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Логика» изучается в первом семестре.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрен(а)

Форма промежуточной аттестации:

Экзамен

Место учебной дисциплины «Логика» в структуре ОПОП - часть, формируемая участниками образовательных отношений

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Логика»

Цели и планируемые результаты обучения по дисциплине «Логика»

Целями изучения дисциплины «Логика» являются:

- формирование у бакалавра представлений о правильном мышлении в области общественных отношений, возникающих в юриспруденции,
- раскрытии роли логики в решении задач социального и экономического развития общества в современной юриспруденции.
- формирование навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся компетенций, установленной(-ых) образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по дисциплине «Логика» является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины «Логика»

2.1. Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен оказывать физическим и юридическим лицам содействие в осуществлении их прав и защите законных интересов, разъяснять им права и обязанности, предупреждать о последствиях совершаемых действий, принимать меры по восстановлению нарушенных прав в правоотношениях	<i>ИД-ПК-2.2 Осуществление разъяснений по вопросам совершения юридически значимых действий, их правовых последствий</i>	Логически верно осуществлять разъяснения юридически значимых действий и их правовых последствий

ПК-3 Способен осуществлять сбор и проводить предварительный анализ данных о соответствии деятельности организации требованиям законодательства Российской Федерации	<i>ИД-ПК-3.1 Сбор и предварительный анализ данных, формулирование выводов о соответствии деятельности организации требованиям законодательства Российской Федерации</i>	Осуществлять сбор и анализ данных, формулировать выводы в профессиональной деятельности на основе законов логики
ПК-4 Способен представлять интересы граждан и организаций в судах, правоохранительных органах, органах государственной власти и местного самоуправления	<i>ИД-ПК-4.2 Анализ порядка судебного, досудебного и внесудебного производства</i>	Осуществлять анализ судебного, досудебного и внесудебного производства на базе логической аргументации

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Логика»:

по очной форме обучения	4	<i>з.е.</i>	128	<i>час.</i>
-------------------------	----------	-------------	------------	-------------

3. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Структура учебной дисциплины (модуля) для обучающихся очной формы обучения

Таблица 2.1

Показатель объема дисциплины		Общая трудоемкость
Объем дисциплины в зачетных единицах		4
Объем дисциплины в часах		128
Аудиторные занятия (всего)		50
в том числе в часах:	Лекции (Л)	16
	Практические занятия (ПЗ)	16
	Семинарские занятия (С)	
	Лабораторные работы (ЛР)	
	Индивидуальные занятия (ИЗ)	
Самостоятельная работа студента в семестре, час		64
Самостоятельная работа студента в период промежуточной аттестации, час		32
Форма промежуточной аттестации		экзамен

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: «Логика» (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных ме- роприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия час	Практическая подготовка час		
ИД-ПК-2.2; ИД- ПК-3.1; ИД-ПК- 4.2	Первый семестр						
	Тема 1 Предмет и значение логики	1	1		2	6	Формы текущего контроля <i>контрольная работа устный опрос тестирование</i>
	Тема 2 Логика и язык	1	1		2	8	
	Тема 3 Основные законы логики	2	2		4	8	
	Тема 4 Понятие	2	2		4	8	
	Тема 5 Суждение	2	2		4	8	

	Тема 6 Умозаключение	2	2		4	8	
	Тема 7 Логические основы теории аргументации	2	2		4	8	
	Тема 8 Гипотеза как форма развития знаний	2	2		4	8	
	Тема 9 Вопросно-ответные ситуации. Проблема. Задача	2	2		4	8	
	Экзамен						
	Итого за период	34	16		36	58	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины «Логика»

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Тема 1.	Предмет и значение логики	Основные задачи научного познания: получение нового знания, открытие законов природы и общества, постижение тайн человеческого интеллекта и применение достигнутых знаний во благо обществу. Однако решать такие задачи не просто даже для современной науки. Поэтому большое внимание сегодня уделяется анализу проблем методологии – науки, от которой во многом зависит эффективность применения методов научного познания.
Тема 2	Логика и язык	Основным строительным материалом при конструировании языка выступают используемые в нем знаки. Знак — это любой чувственно воспринимаемый (зрительно, на слух или иным способом) предмет, выступающий представителем другого предмета.
Тема 3	Основные законы логики	Закон тождества: $A = A$, или $A \supset A$; Закон непротиворечия: $A \wedge A$; Закон исключенного третьего: $A \vee A$; Закон достаточного основания: $A \supset B$.
Тема 4	Понятие	Поня́тие — отображённое в мышлении единство существенных свойств, связей и отношений предметов или явлений; мысль или система мыслей, выделяющая и обобщающая предметы некоторого класса по определённым общим и в совокупности специфическим для них признакам.
Тема 5	Суждение	Сужде́ние — мысль, в которой утверждается наличие или отсутствие каких-либо положений дел. Виды суждений и отношения между ними изучаются в философской логике. В математической логике суждениям соответствуют высказывания.
Тема 6	Умозаключение	Умозаключение — одна из форм мышления, с помощью которого из одного или нескольких суждений строится новое суждение. С точки зрения логики высказываний, умозаключение — это шаг логического вывода, непосредственное выведение высказывания заключения из одного или более высказываний («посылок»), простейшее рассуждение.

Тема 7	Логические основы теории аргументации	Аргументация и процесс формирования убеждений. Убеждение. Доказательное рассуждение — логическая основа формирования научных убеждений. Состав и структура аргументации. Структура аргументации: тезис, аргументы, демонстрация. Способы аргументации: обоснование и критика. Обоснование тезиса — прямое обоснование (дедуктивное, индуктивное, в форме аналогии). Косвенное обоснование (апагогическое и разделительное). Критика и ее виды: неявная и явная — деструктивная, конструктивная и смешанная. Тезис, его роль в процессе аргументации. Аргумент как одна из необходимых составляющих процесса обоснования. Доказательство как процедура аргументации.
Тема 8	Гипотеза как форма развития знаний	Формой развития знания выступает <i>гипотеза</i> (от греч. hypothesis — основание, предположение). Она неразрывно связана с предшествующими формами. Ее выдвижение так или иначе предполагает наличие фактов; а сама она направлена на решение той или иной возникшей проблемы. В ходе своего развития гипотеза может превратиться в закон и даже целостную теорию. Этим определяются ее место и роль в системе логического знания.
Тема 9	Вопросно-ответные ситуации. Проблема. Задача.	Вопрос — это выраженная в вопросительном предложении мысль, направленная на уточнение или дополнение знаний. В процессе познания вопросы не возникают самопроизвольно, без всяких на то оснований. Любой вопрос всегда опирается на уже известное знание, которое выступает его базисом, выполняя роль предпосылки вопроса. Познавательная функция вопроса реализуется в форме ответа на поставленный вопрос. Ответ — новое суждение, уточняющее или дополняющее в соответствии с поставленным вопросом прежнее знание. Поиск ответа предполагает обращение к конкретной области теоретических или эмпирических знаний, которую называют областью поиска ответов. Полученное в ответе знание, расширяя либо уточняя исходную информацию, может служить базисом для постановки новых, более глубоких вопросов о предмете исследования.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзаменам;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость в часах
-------	--	------------------------------------	---	----------------------

- аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- участие студентов в составлении тест
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов и докладов, эссе;
- подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и т.п.;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание наглядных пособий, презентаций по изучаемым темам и др.

	Семестр № 1			
1	Предмет и значение логики	Подготовка лекциям, практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовка к семинару, контрольной работе	<i>устное собеседование по результатам выполненной работы, контрольная работа</i>	6
2	Логика и язык	Подготовка лекциям, практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовка к семинару, контрольной работе	<i>устное собеседование по результатам выполненной работы, контрольная работа</i>	8
3	Основные законы логики	Подготовка лекциям, практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовка к семинару, контрольной работе	<i>устное собеседование по результатам выполненной работы, контрольная работа</i>	8
4	Понятие	Подготовка лекциям, практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовка к семинару, контрольной работе	<i>устное собеседование по результатам выполненной работы, контрольная работа</i>	8
5	Суждение	Подготовка лекциям, практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовка к семинару, контрольной работе	<i>устное собеседование по результатам выполненной работы, контрольная работа</i>	8
6	Умозаключение	Подготовка лекциям, практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовка к семинару, контрольной работе	<i>устное собеседование по результатам выполненной работы, контрольная работа</i>	8
7	Логические	Подготовка лекциям, практическим заняти-	<i>устное собеседование по</i>	8

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом,

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

	основы теории аргументации	ям, выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовка к семинару, контрольной работе	<i>результатам выполненной работы, контрольная работа</i>	
8	Гипотеза как форма развития знаний	Подготовка лекциям, практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовка к семинару, контрольной работе	<i>устное собеседование по результатам выполненной работы, контрольная работа</i>	8
9	Вопросноответные ситуации. Проблема. Задача.	Подготовка лекциям, практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовка к семинару, контрольной работе	<i>устное собеседование по результатам выполненной работы, контрольная работа</i>	8

Итого: 144 часа

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины/учебного модуля электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

ИЛИ, если ЭО и ДОТ применяются:

Реализация программы учебной дисциплины/учебного модуля с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующие разновидности реализации программы с использованием ЭО и ДОТ. Возможны сочетания 1 и 2 вариантов.

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	Лекции Тема 1 Предмет и значение логики Тема 2 Логика и язык Тема 3 Основные законы логики Тема 4 Понятие Тема 5 Суждение Тема 6 Умозаключение Тема 7 Логические основы теории аргументации Тема 8 Гипотеза как форма развития знаний Тема 9 Вопросно-ответные ситуации. Проблема. Задача.	34	в соответствии с расписанием учебных занятий
	<i>практические занятия</i> Тема 1 Предмет и значение логики Тема 2 Логика и язык Тема 3 Основные законы логики Тема 4 Понятие Тема 5 Суждение Тема 6 Умозаключение Тема 7 Логические основы теории	16	

	аргументации Тема 8 Гипотеза как форма развития знаний Тема 9 Вопросно-ответные ситуации. Проблема. Задача.	
--	--	--

ЭОР обеспечивают в соответствии с программой дисциплины (модуля):

- организацию самостоятельной работы обучающегося, включая контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию),
- методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку электронного обучения (дополнительные учебные и информационносправочные материалы).

Текущая и промежуточная аттестации по онлайн-курсу проводятся в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием.

Педагогический сценарий онлайн-курса прилагается.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Логика»

4.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции	общепрофессиональной(ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ИД-ПК-2.2; ИД-ПК-3.1; ИД-ПК-4.2
<i>высокий</i>	<i>85 – 100</i>	<i>отлично</i>			- способен осуществлять разъяснения по вопросам совершения юридически значимых действий, их правовых последствий на высоком профессиональном уровне - способен осуществлять сбор и предварительный анализ данных, формулирование выводов о соответствии деятельности организации требованиям законодательства Российской Федерации и на высоком профессиональном уровне

					- способен осуществлять анализ судебного, досудебного и внесудебного производства на базе логической аргументации на высоком профессиональном уровне
--	--	--	--	--	---

<i>повышенный</i>	<i>65 – 84</i>	<i>хорошо</i>			- способен осуществлять разъяснения по вопросам совершения юридически значимых действий, их правовых последствий на хорошем профессиональном уровне - способен осуществлять сбор и предварительный анализ данных, формулирование выводов о соответствии деятельности организации требованиям законодательства Российской Федерации и на хорошем профессиональном уровне - способен осуществлять анализ судебного, досудебного и внесудебного производства на базе логической аргументации на хорошем профессиональном уровне
<i>базовый</i>	<i>41 – 64</i>	<i>удовлетворительно</i>	-		способен осуществлять разъяснения по вопросам совершения юридически значимых действий, их правовых последствий - способен осуществлять сбор и предварительный

					анализ данных, формулирование выводов о соответствии деятельности организации требованиям законодательства Российской Федерации и - способен осуществлять анализ судебного, досудебного и внесудебного производства на базе логической аргументации на
--	--	--	--	--	--

<i>низкий</i>	<i>0 – 40</i>	<i>неудовлетворительно/</i>	<i>Обучающийся:</i> — демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; — испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; — не способен проанализировать нормативный правовой акт, путается в судебной практике; — выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; — ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне, теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы		
---------------	---------------	-----------------------------	---	--	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Логика» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине «Логика», указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
	<i>Контрольная работа</i>	<u>Вопросы опроса:</u> 1. Назовите виды гипотез. 2. Как строится гипотеза? 3. Каковы условия отбора предпочтительных гипотез? 4. Назовите способы подтверждения гипотез. 5. Назовите способы опровержения гипотез. <u>Типовые задачи контрольной работы:</u> 1) Сконструировать предложение: а) с понятием, употребленным в собирательном смысле; б) с <u>этим же</u> понятием, употребленном в разделительном смысле. 2) Под предложенные схемы, выраженные кругами Эйлера, подберите соответствующие понятия, определите вид отношения между ними. 3) Под предложенные схемы, выраженные кругами Эйлера, подберите соответствующие понятия, определите вид отношения между ними. <u>Типовые практические задания к семинару</u> 1) Сделайте вывод путем превращения, составьте схему вывода. (О) Некоторые преступления (S) не являются умышленными (P).

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
	Устное собеседование	2) Проверьте правильность превращения. В неправильном превращении сделайте правильный вывод. Составьте схему вывода. Некоторые люди (S) щедры (P). Некоторые люди (S) не являются щедрыми (P). 3) Произведите обращение, составьте схему вывода. (A) Каждый обвиняемый (S+) имеет право на защиту (P-). 4) Сделайте вывод путем противопоставления предикату. (A) Все адвокаты (S) юристы (P).
	Тестирование	<u>Типовые тестовые задания:</u> <u>Тест 1</u> 1. Какое определение логики является правильным? а) логика – это искусство спора; б) “логика – система наук, изучающих мышление” (Ф. Бэкон); в) “подлинная логика” – это медицина ума и метод открытия новых истин (Чирнгауз); г) “логика есть мышление в элементе мысли или мысль сама себя мыслящая, мысль как субъект, лишенный предиката, или мысль, которая является одновременно субъектом и предикатом самой себя” (Л. Фейербах). д) логика – это философская наука о формах, в которых протекает человеческое мышление, и о законах, которым оно подчиняется. 2. Установите, какой закон логики выражается формулой: $P \square P$? а) закон тождества; б) закон непротиворечия; в) закон исключенного третьего; г) закон достаточного основания. 3. Как называется форма мышления, которая образуется в результате

		обобщения предметов по ряду существенных признаков? а) понятие;
		б) представление; в) восприятие; г) ощущение. 4. Какому правилу определения понятий соответствует формула: $A = B_c$? а) правилу соразмерности объемов определяемого и определяющего; б) правилу, запрещающему круг в определении; в) правилу ясности определения; г) правилу, согласно которому определение не должно быть отрицательным. 5. К какому виду простых суждений относится высказывание “Хабаровск западнее Владивостока”? Варианты ответа: а) к атрибутивному; б) к релятивному; в) к экзистенциальному.

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного сред- ства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Контрольная работа	Обучающийся в процессе решения проблемной ситуации продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций.		5

	<i>Обучающийся правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования)</i>		4
--	--	--	---

Наименование оценочного сред- ства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<i>Обучающийся , слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения.</i>		3
	<i>Обучающийся , не принимал участие в решении кейс-задачи.</i>		2
<i>Устный опрос, дискуссия</i>	<i>Ответ дан полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.</i>		5
	<i>Ответ дан полностью. Допущена одна ошибка или два-три недочета.</i>		4
	<i>Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.</i>		3
	<i>Ответ дан не полностью. Допущены грубые ошибки.</i>		2
	<i>Ответ не дан</i>		2

Тест	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставаются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставаются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения. В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставаются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ. Правила оценки всего теста: общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки. Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе. Например: «2» - равно или менее 40% «3» - 41% - 64% «4» - 65% - 84% «5» - 85% - 100%		5
	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		2

5.3. Промежуточная аттестация:

*Экзамен:
в устной форме по билетам*

Вопросы для экзамена:

1. Логика как наука, ее практическое и теоретическое значение.
2. Основные законы логики.
3. Понятие как форма мышления. Виды понятий.
4. Отношения между понятиями.
5. Закон обратного соотношения между содержанием и объемом понятия. Ограничение и обобщение понятий.
6. Логическая операция определения понятий.
7. Логическая операция деления понятий. Виды деления.

5.4. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>		2 – 5
- <i>контрольная работа</i>		2 – 5
- <i>тестирование</i>		2-5
Итого за семестр <i>Экзамен (устный опрос)</i>		2-5

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	экзамен	
	отлично зачтено (отлично)	
	хорошо зачтено (хорошо)	
	удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	
	неудовлетворительно	

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- *проблемная лекция;*
- *проектная деятельность;*
- *проведение интерактивных лекций;*
- *групповых дискуссий;*
- *ролевых игр;*
- *тренингов;*
- *анализ ситуаций и имитационных моделей;*
- *преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;*
- *поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;*
- *дистанционные образовательные технологии;*
- *применение электронного обучения;*

- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;
- ...

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины/учебного модуля реализуется при проведении *практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.*

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств,

адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Логика»

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины «Логика» составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45	
<i>учебные аудитории №101, 102, 106, 107 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология</i>	комплект учебной мебели, доска меловая технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: — ноутбук, — проектор, специализированное оборудование: наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
<i>читальный зал библиотеки:</i>	<i>компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»</i>

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Логика» при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с

	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№ п/ п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год изда ния	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
1	2	3	4	5	6	7	8
9.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Батурин В.К.	Логика	Учебное пособие	ООО "КУРС"	2012	http://znanium.com/catalog/product/262207	
2	Каверин Б.И.	Логика	учебник	Издательско-торговая корпорация "Дашков и К"	2018	http://znanium.com/catalog/product/332257	
3	Сергеева О.С.	Логика для юристов	Учебное пособие	М.: ИНФРА-М	2018	http://znanium.com/catalog/product/942725	
9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Антюшин С.С.	Логика	Учебное пособие	Российская Академия Правосудия	2013	http://znanium.com/catalog/product/517561	
2	Светлов В.А.	Логика	Учебное пособие	Издательская группа "Логос"	2012	http://znanium.com/catalog/product/469511	
9.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Ирина В.Р.	Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Логика», утвержденные на заседании кафедры 19.04.18 г. протокол №9	Методические указания		2018	ЭИОС	

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	...
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	...
2.	...
3.	...

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	...	
5.	...	...

11.2. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и
утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протоко- ла и дата заседания кафедры