

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.06.2025 10:31:22
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии
Кафедра Журналистики и телевизионных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История отечественной журналистики

| | |
|---|---|
| Уровень образования | Бакалавриат |
| Направление подготовки | 42.03.02 Журналистика |
| Профиль | Мультимедиа журналистика Ведение телевизионных программ Международная журналистика и медиапроекты |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма обучения | очная |

Рабочая программа учебной дисциплины «История отечественной журналистики» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол №6 от 07.03.2025.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины «История отечественной журналистики»:

1. Доцент В.А. Эмиров

Заведующий кафедрой: Э.С. Карпов

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «История отечественной журналистики» изучается в четвертом семестре очной формы обучения, в пятом семестре очно-заочной формы обучения.

Курсовая работа/Курсовой проект – предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «История отечественной журналистики» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предыдущему уровню образования в части сформированности универсальных компетенций.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при прохождении всех видов практик, предусмотренных ОПОП и выполнении ВКР.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями освоения дисциплины «История отечественной журналистики» являются:

- подготовка бакалавров к эффективному межкультурному взаимодействию, созданию журналистских текстов и материалов;
- подготовка к профессиональной деятельности в условиях межкультурной интеграции;
- формирование у обучающихся компетенций, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| ОПК-3 Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов | ИД-ОПК-3.1 Анализ исторических фактов и тенденций развития отечественной и мировой культуры |
| | ИД-ОПК-3.2 Критический анализ классической и современной культуры, обоснование собственного видения базовых концепций, выявление их влияния на разработку коммуникационного продукта |
| | ИД-ОПК-3.3 Использование многообразия достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

| | | | | |
|----------------------|---|------|-----|------|
| Очная форма обучения | 5 | з.е. | 160 | час. |
|----------------------|---|------|-----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час | | | | Самостоятельная работа обучающегося, час | | |
| | | | лекции, час | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект | самостоятельная работа обучающегося, | промежуточная аттестация, час |
| 4 семестр | экзамен | 160 | 34 | 34 | | | | 60 | 32 |
| Всего: | экзамен | 160 | 34 | 34 | | | | 60 | 32 |

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|---|---|---------------------|---------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| Пятый семестр | | | | | | | |
| ИД-ОПК-3.1; ИД-ОПК-3.2; ИД-ОПК-3.3 | Лекция 1 Введение в дисциплину. Основные понятия. Массовая информация как феномен | 8 | | | | 6 | Контроль посещаемости. |
| ИД-ОПК-3.1; ИД-ОПК-3.2; ИД-ОПК-3.3 | Лекция 2 Функции журналистики на современном этапе | 8 | | | | 6 | Контроль посещаемости. |
| ИД-ОПК-3.1; ИД-ОПК-3.2; ИД-ОПК-3.3 | Лекция 3. Социальная позиция и принципы журналистской деятельности | 8 | | | | 6 | Контроль посещаемости. |
| ИД-ОПК-3.1; ИД-ОПК-3.2; ИД-ОПК-3.3 | Лекция 4 Информационный порядок в открытом демократическом обществе | 8 | | | | 6 | Контроль посещаемости. |
| ИД-ОПК-3.1; ИД-ОПК-3.2; ИД-ОПК-3.3 | Лекция 5 Журналистика как массово-информационная деятельность | 2 | | | | 6 | Контроль посещаемости. |
| ИД-ОПК-3.1; ИД-ОПК-3.2; ИД-ОПК-3.3 | Практическое занятие 1 Журналистика в системе массовых коммуникаций | | 8 | | | 6 | Устный опрос Контрольная работа 1 (Основные понятия по курсу) |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| ИД-ОПК-3.1; ИД-ОПК-3.2; ИД-ОПК-3.3 | Практическое занятие 2 Проблемы свободы СИ и журналисткой деятельности | | 8 | | | 6 | Устная дискуссия |
| ИД-ОПК-3.1; ИД-ОПК-3.2; ИД-ОПК-3.3 | Практическое занятие 3 Журналистика как «четвертая власть» и инструмент политики | | 8 | | | 6 | Устная дискуссия |
| ИД-ОПК-3.1; ИД-ОПК-3.2; ИД-ОПК-3.3 | Практическое занятие 4 Гражданская ответственность журналиста | | 8 | | | 6 | Устная дискуссия |
| ИД-ОПК-3.1; ИД-ОПК-3.2; ИД-ОПК-3.3 | Практическое занятие 5 Информационная безопасность в журналистике | | 2 | | | 6 | Устная дискуссия |
| ИД-ОПК-3.1; ИД-ОПК-3.2; ИД-ОПК-3.3 | Экзамен | х | х | х | х | х | Экзамен |

3.3 Краткое содержание учебной дисциплины

| № п/п | Наименование раздела и темы дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|---------------|--|---|
| Лекции | | |
| 1 | Лекция 1 Введение в дисциплину. Основные понятия. Массовая информация как феномен | Цель, задачи курса. Основные понятия по курсу. Литература по учебной дисциплине. |
| 2 | Лекция 2 Функции журналистики на современном этапе | Формирование массово-информационного потока. Отражение в функциях главных задач, выполняемых журналистикой в обществе |
| 3 | Лекция 3 Социальная позиция и принципы журналистской деятельности | Соединение в принципах знаний высокого уровня. Источники формирования принципов журналистики.. |
| 4 | Лекция 4 Информационный порядок в открытом демократическом обществе | Современное демократическое, гуманистическое, информационное общество. Структурирование системы СМИ |
| 5 | Лекция 5 Журналистика как массово-информационная деятельность | Структура и инфраструктура СМИ. Информационные службы и информационные агентства |
| | | |
| 1 | Практическое занятие 1 Журналистика в системе массовых коммуникаций | Контрольная работа по теме 1 Основные понятия по курсу.. Подготовка эссе. |
| 2 | Практическое занятие 2 Проблемы свободы СМИ и журналистской деятельности | Устный опрос по материалам лекции 2. Редактирование и рецензирование подготовленных эссе. Изучение онлайн- материалов СМИ |
| 3 | Практическое занятие 3 Журналистика как «четвертая власть» и инструмент политики | Дискуссия по материалам лекции 3 .Опрос по актуальным материалам СМИ. Подготовка эссе. |

| | | |
|---|--|--|
| 4 | Практическое занятие 4 Гражданская ответственность журналиста | Устный опрос по материалам лекции 4. Редактирование и рецензирование подготовленных эссе. |
| 5 | Практическое занятие 5 Информационная безопасность в журналистике | Дискуссия по материалам лекции 5. Написание сценарного плана передачи для электронного СМИ. Обсуждение подготовленных работ. |
| 6 | Экзамен | Экзамен |

3.4 Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям, экзамену;
- изучение специальной литературы;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка доклада.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом,
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин бакалавриата, которые формировали УК, в целях обеспечения преемственности образования.

3.5 Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| использование ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ | объем, час | включение в учебный процесс |
|-------------------------------|-------------------------------|-------------------|--|
| смешанное обучение | лекции | 34 | в соответствии с расписанием учебных занятий |
| | практические занятия | 34 | |

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

| Уровни сформированности компетенции и(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности |
|---|---|---|---|
| | | | общепрофессиональной(-ых) компетенций |
| | | | ИД-ОПК-3.1; ИД-ОПК-3.2; ИД-ОПК-3.3 |
| высокий | 85 – 100 | отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает свои ответы; - показывает творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании дидактической оценки публицистических произведений; - дополняет теоретическую информацию сведениями исторического, исследовательского характера; - способен с опорой на текст провести целостный анализ публицистического произведения; - свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; <p>дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</p> |

| | | | |
|----------------|---------|---|--|
| ПОВЫШЕНН ЫЙ | 65 – 84 | хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено | Обучающийся: - достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; - анализирует произведение публицистики в динамике исторического, политического и социально-культурного процесса, с незначительными пробелами; - способен провести анализ композиции публицистического произведения, или ее части с опорой на текст; - допускает единичные негрубые ошибки; - достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; |
|----------------|---------|---|--|

| | | | |
|---------|---------|--|--|
| базовый | 41 – 64 | удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none">- демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;- с неточностями излагает принятую в отечественной науке о журналистике периодизацию истории отечественной литературы; - анализируя произведение публицистики, с затруднениями прослеживает логику развития журналистики, опираясь на представления, сформированные внутренне;- демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. |
|---------|---------|--|--|

| | | | |
|--------|--------|-----------------------|--|
| низкий | 0 – 40 | неудовлетворительно / | Обучающийся: - демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает |
|--------|--------|-----------------------|--|

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|-------------------------|--|
| 1. | Устный опрос | Примерные вопросы для устного опроса 1. Дайте определение понятию «массовая информация» 2. Дайте определение понятию «средства массовой информации» 3. В чем отличие между СМИ и СМК? |
| 2. | Устная дискуссия | Дискуссионное обсуждение материалов лекций. Изучение подшивок газет и сюжетов СМИ. |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|-------------------------|--|
| | | Знакомство с работой электронных СМИ |
| 3. | Устная дискуссии | Изучение подшивок газет и сюжетов СМИ. Выявление методов сбора и особенностей обработки информации при создании актуальных материалов в конкретных СМИ |
| 4. | Устная дискуссии | Написание эссе на заданную тему |
| 5. | Устная дискуссии | Написание интервью, репортажа |

5.1 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|--|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Домашние задания в виде сообщения и доклада с Презентацией | Обучающийся в процессе доклада или сообщения демонстрирует глубокие знания поставленной в ней проблемы, раскрыл ее сущность, материал был выстроен логически последовательно, содержательно. При изложении материала студент продемонстрировал грамотное владение терминологией, ответы на все вопросы были четкими, правильными, лаконичными и конкретными. Презентация корректно отражала текстовый материал, была содержательной, лаконичной и аккуратно оформленной. | | 5 |
| | Обучающийся в процессе доклада или сообщения демонстрирует знания поставленной проблемы. При изложении материала не всегда корректно употребляет терминологию; отвечая на все вопросы, не всегда четко формулирует свою мысль. Презентация не всегда корректно отражала текстовый материал, была содержательной, но пространной. | | 4 |
| | Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблем. Презентация не корректно отражала текстовый материал, была не содержательной, плохо оформленной. | | 3 |
| | Обучающийся не выполнил задания | | 2 |
| Устный опрос и Устные дискуссии | Обучающийся активно участвует в дискуссии или опросе по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания лекционного материала и | | 5 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|--|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | знания из дополнительных источников. Использует грамотно профессиональную лексику и терминологию. Убедительно отстаивает свою точку зрения. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе. | | |
| | Обучающийся участвует в дискуссии или опросе по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов на вопросы опирается в большей степени на остаточные знания и собственную интуицию. Использует профессиональную лексику и терминологию, но допускает неточности в формулировках. | | 4 |
| | Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях. | | 3 |
| | Обучающийся не участвует в дискуссии или опросе и уклоняется от ответов на вопросы. | | 2 |

5.2 Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: |
|--------------------------------|---|
| Экзамен в устной форме | <p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика массовой информации 2. Массовая информация в социальном процессе 3. Функциональные особенности журналистики. 4. Сущность и структура массовой информации 5. Место массовой информации в коммуникационном процессе 6. Информационное противоборство на современном этапе . 7. Социальная позиция в журналистике 8. Принципы журналистской деятельности 9. Демократизм как составляющая социальной позиции 10. Информационная составляющая инфраструктуры СМИ. 11. Гуманизм в социальной позиции журналиста. |

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">12. Проблема свободы СМИ и журналистской деятельности13. Современные аспекты свободы СМИ14. Исторические типы журналистики.15. Журналистика как социальный институт.16. Роль журналистики в развитии демократии17. СМИ как инструмент политики18. Информационный порядок в демократическом обществе19. СМИ в качестве «четвертой власти» в государстве20. Пути достижения информированности массовой аудитории21. Информационная безопасность средствами журналистики22. СМИ различных форм собственности23. Информационный рынок и его влияние на контент СМИ24. Национальное и глобальное информационное пространство25. СМИ как системный объект.26. Международная проблематика в контенте СМИ27. Постсоветское пространство в информационном поле28. Телевидение как средство пропаганды29. Основные элементы системы СМИ30. Интернет-СМИ в системе масс-медиа31. Печатные СМИ в интернете.32. Тенденции развития развлекательных СМИ33. Аналитические телепрограммы в структуре СМИ34. Рекламные СМИ в условиях рыночной экономики35. Информативно-коммуникативная функция журналистики36. Типологические особенности изданий для женщин37. Деловая пресса в структуре СМИ38. Региональные СМИ на информационном поле39. Городская и районная пресса40. Краевые и областные СМИ41. Типология СМИ: сравнительные признаки42. Журналистика и блоггерство общее и различия43. Цифровизация как технология и и проблематика СМИ |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>44. Влияние аудиторного фактора на систему СМИ 45. Тема науки в контенте СМИ 46. Экономическая проблематика в общеполитических СМИ 47. СМИ-иноагенты как сегмент российских СМИ 48. Информационный рынок и его влияние на контент СМИ 49. Место радио в структуре федерального вещания 50. Информационные агентства в структуре СМИ 51. Государственная политика в области СМИ 52. Общероссийские СМИ на современном этапе</p> <p>Практический вопрос: Анализ путей решения межгосударственных конфликтов в медийном пространстве</p> |
|--|---|

5.3 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>экзамен: в устной форме по билетам</p> | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p> | | 5 |
| | <p>Обучающийся:</p> | | 4 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p> | | |
| | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> | | 3 |
| | <p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> | | 2 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. | | |
|--|---|--|--|

5.4 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|--|----------------------|----------------------|
| Устный опрос | | 2 – 5 |
| Домашние задания в виде доклада с Презентацией и сообщения | | 2 – 5 |
| Участие в устных дискуссиях | | 2 – 5 |
| Промежуточная аттестация экзамен | | 2 – 5 |
| Итого за семестр <i>экзамен</i> | | |

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- групповые дискуссии;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

7 ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не предусмотрена.

8 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|--|
| 119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, д.1 | |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся |
| читальный зал библиотеки | – компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование | Параметры | Технические требования |
|--|----------------------|---|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3 |
| | Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |

| | | |
|--|---------------------------------|---|
| | Веб-камера | 640x480, 15 кадров/с |
| | Микрофон | любой |
| | Динамики (колонки или наушники) | любые |
| | Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

| № п/п | Автор(ы) | Наименование издания | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде) | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|---|-------------------|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|-------------|---|--|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1. | Ахмадулин Е.В. | Краткий курс теории журналистики | Учебное пособие | Издательский центр МирГ | 2018 | https://www.biblioonline.ru/bcode/411519 | |
| 2 | Корконосенко С.Г. | Основы журналистики | Учебник | М.: Издательство Аспект Пресс | 2020 | https://www.biblioonline.ru/bcode/433131 | |
| 3. | Прохоров Е.П. . | Введение в теорию журналистики | Учебное пособие | М. Издательство РИП-холдинг | 2019 | znanium.com/catalog/product/1020050 | |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1. | Прохоров Е.П. | Журналистика и демократия | Учебное пособие | М. Издательство Аспект Пресс | 2019 | https://www.biblio-online.ru/bcode/441492 | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | |

11 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы |
|---|--|
| 1. | ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/ |
| 2. | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/ |
| 3. | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/ |
| 4. | ЭБС «ИВИС» http://dlib.eastview.com/ |
| Профессиональные базы данных, информационные справочные системы | |
| 1. | Scopus https://www.scopus.com (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств); |
| 2. | Scopus http://www.Scopus.com/ |
| 3. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования); |

11.1 Перечень программного обеспечения

| №п/п | Программное обеспечение | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|------|--------------------------------|--|
| 1. | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| № пп | год обновления РПД | характер изменений/обновлений с указанием раздела | номер протокола и дата заседания кафедры |
|-------------|-----------------------------------|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |