

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Кафедра	Психологии
---------	------------

(включая оценочные материалы)

Уровень образования бакалавриат

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) Социальная психология

Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
по очно-заочной форме обучения	4 года 6 мес.

Форма обучения	Очная, очно-заочная
----------------	---------------------

Программа государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 28.03.2025 г.

Разработчик программы государственной итоговой аттестации:

1. Профессор Н.В. Калинина

Заведующий кафедрой Н.В. Калинина

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является завершающим этапом процесса обучения, служит результирующей оценкой качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП ВО) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и является обязательной.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей программе бакалавриата.

Проведение ГИА регулируется соответствующими нормативными актами Минобрнауки России и университета.

Государственная итоговая аттестация выпускников при её успешном прохождении завершается присвоением квалификации и выдачей диплома государственного образца.

1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является оценка сформированности заявленных компетенций и уровня профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических и практических междисциплинарных знаний, умений, навыков для решения задач в области профессиональной деятельности психолога - бакалавра.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определить уровень теоретической подготовки выпускников;
- определить уровень профессионального применения знаний, умений, навыков и опыта деятельности выпускников при анализе и решении актуальных проблем в области профессиональной деятельности психолога социальной сферы, установленной п.2.1 образовательной программы;
- определить степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в области:
 - исследования психологических особенностей, условий жизнедеятельности социально-уязвимых слоев населения, выявления типичных психологических проблем и факторов психологической помощи и поддержки
 - проведения психодиагностического обследования с целью определения направлений психологической помощи индивиду и группе.
 - отбору и реализации стандартных просветительско-профилактических программ, направленных на психологическое просвещение населения и профилактику дезадаптации
 - отбору и реализации стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
 - планировании и организации профессиональной деятельности и профессионального взаимодействия в рамках психологической службы при соблюдении норм профессиональной этики

1.2. Вид и объем государственной итоговой аттестации

Государственные аттестационные испытания:

- защита выпускной квалификационной работы.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком данной образовательной программы.

1.3. Общая трудоёмкость ГИА по учебному плану составляет:

В государственную итоговую аттестацию входят:	Самостоятельная работа обучающегося	
	з.е.	час.
подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	9	288

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения всех компонентов основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы все компетенции, установленные федеральным государственным образовательным стандартом, и компетенции выпускников, установленные университетом на основе профессиональных стандартов и требований. Результаты освоения образовательной программы основаны на планируемых результатах обучения по каждой учебной дисциплине, практике.

Организация деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по каждой учебной дисциплине, практикам описана в соответствующих рабочих программах.

2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

На государственной итоговой аттестации выпускники должны продемонстрировать владение следующими универсальными компетенциями:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИД-УК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-УК-1.1 Анализ поставленной задачи с выделением ее базовых составляющих; определение, интерпретация и ранжирование информации, необходимой для решения поставленной задачи ИД-УК-1.2 Определение путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте ИД-УК-1.3. Использование системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения ИД-УК-1.4 Планирование возможных вариантов решения поставленной задачи, оценка их достоинств и недостатков, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения ИД-УК-1.5 Последовательное решение задач, выработка конкретных алгоритмов и четкое следование плану, выстраивание

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИД-УК)
		комбинаций, переключение между задачами, прослеживание причинно-следственных связей, связанности и целостности логических операций
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-УК-2.1 Анализ план-графика реализации проекта в целом и выбор оптимального способа решения поставленных задач, поиск альтернативных вариантов для достижения намеченных результатов ИД-УК-2.2 Оценка решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля ИД-УК-2.3 Определение имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в рамках поставленных задач ИД-УК-2.4. Представление результатов проекта, предложение возможности их использования и/или совершенствования в соответствии с запланированными результатами
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-УК-3.1 Определение своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, соблюдение установленных нормы и правил командной работы ИД-УК-3.2. Анализ возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии, и построение продуктивного взаимодействия с учетом этого ИД-УК-3.3. Осуществление обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценка идей других членов команды для достижения поставленной цели ИД-УК-3.4. Установка и поддержание контактов, обеспечивающих успешную работу в коллективе с учетом межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-УК-4.1 Выбор стиля общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптация речи, стиля общения и языка жестов к ситуации взаимодействия ИД-УК-4.2 Ведение деловой переписки на государственном языке Российской Федерации, составление сопроводительных писем профессиональной направленности

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИД-УК)
		на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий ИД-УК-4.3 Применение на практике деловой коммуникации в устной и письменной формах, методов и навыков делового общения на русском языке и составление и проведение презентаций на иностранном языке ИД-УК-4.4 Выполнение переводов профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-УК-5.1 Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИД-УК-5.2. Построение социального и профессионального общения с учетом исторического наследия, культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий ИД-УК-5.3. Применение способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии при выполнении профессиональных задач ИД-УК-5.4 Применение принципов недискриминационного взаимодействия при личном и профессиональном общении
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-УК-6.1 Использование инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ИД-УК-6.2. Оценка требований рынка труда и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста ИД-УК-6.3. Определение задач саморазвития и профессионального роста, распределение их на долго-, средне- и краткосрочные с определением необходимых ресурсов для их выполнения ИД-УК-6.4. Использование основных возможностей и инструментов образования и самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	УК-7. Способен поддерживать должный	ИД-УК-7.1 Выбор здоровьесберегающих технологий для

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИД-УК)
	уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности ИД-УК-7.2 Планирование своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности ИД-УК-7.3. Соблюдение и пропаганда норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-УК-8.1 Применение теоретических и практических знаний и навыков для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах ИД-УК-8.2 Определение опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности, оценка вероятности возникновения потенциальной опасности и принятие мер по ее предупреждению ИД-УК-8.3 Применение основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов, оказание первой помощи
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-УК-9.1 Применение базовых дефектологических знаний в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья ИД-УК-9.2 Соблюдение требования толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья в рамках совместной профессиональной деятельности ИД-УК-9.3 Психологическое и эмоциональное принятие лиц с отклонениями в развитии, знание индивидуальных особенностей и готовность к включению в совместную деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-УК-10.1 Понимание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике ИД-УК-10.2 Применение методов личного экономического и финансового

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИД-УК)
		планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использование финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирование собственных экономических и финансовых рисков ИД-УК-10.3 Применение экономических знаний при выполнении практических задач; принятие обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-УК-11.1 Анализ действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями ИД-УК-11.2 Использование действующего антикоррупционного законодательства в практике его применения как способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней ИД-УК-11.3 Выбор правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях

2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

На государственной итоговой аттестации выпускники должны продемонстрировать владение следующими общепрофессиональными компетенциями, на основе которых были сформированы профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций*	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИД-ОПК)
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-ОПК-1.1. Постановка научно-исследовательских задач в области профессиональной деятельности с использованием теоретических знаний; ИД-ОПК-1.2. Анализ психологических явлений с использованием современной литературы и источников информации; ИД-ОПК-1.3. Разработка и реализация

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций*	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИД-ОПК)
		программы научного исследования на основе современной методологии.
	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИД-ОПК-2.1. Выбор теоретико-методологических оснований для подбора методов, анализа и интерпретации эмпирических данных ИД-ОПК-2.2. Подбор и применение методов сбора и анализа данных в соответствии с поставленной задачей ИД-ОПК-2.3. Оценка достоверности эмпирических данных с помощью статистических методов; ИД-ОПК-2.4. Формулирование и обоснование выводов по результатам исследования.
Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИД-ОПК-3.1. Подбор надежных и валидных методов качественной и количественной психологической оценки для проведения психологического обследования; ИД-ОПК-3.2. Организация сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики при соблюдении этических принципов; ИД-ОПК-3.3. Составление психологического заключения по результатам психодиагностического обследования.
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИД-ОПК-4.1. Теоретически обоснованное определение основных направлений и форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья ИД-ОПК-4.2. Теоретически обоснованное определение основных форм психолого-педагогической поддержки для решения проблем, в том числе при организации инклюзивного образования ИД-ОПК-4.3. Использование типовых коррекционно-развивающих методов, техник и технологий психологической помощи. ИД-ОПК-4.4. Соблюдение этических принципов психологического

		вмешательства
	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИД-ОПК-5.1. Планирование и организационное обеспечение мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; ИД-ОПК-5.2. Подготовка методического сопровождения мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИД-ОПК-6.1. Определение потребностей и запросов целевой аудитории в психологических знаниях и услугах; ИД-ОПК-6.2. Подбор информационных источников, изучение передового опыта профилактической деятельности, выделение научно-обоснованных средств и способов ее организации; ИД-ОПК 6.3. Использование типовых форм и методов профилактической работы для планирования и проведения профилактических занятий с различными категориями клиентов
Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИД-ОПК-7.1. Анализ своей профессиональной компетентности, определение задач профессионального саморазвития; ИД-ОПК-7.2. Понимание значимости и выражение готовности работать под супервизией.
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИД-ОПК-8.1. Определение профессиональных функций и задач деятельности психологической службы в организациях разного типа; ИД-ОПК-8.2. Соблюдение организационно-административных требований к ведению рабочей документации.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК – 9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-ОПК-9.1. Определение возможностей использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ИД-ОПК-9.2. Обработка и хранение информации в профессиональной деятельности с помощью баз данных и компьютерных сетевых технологий ИД-ОПК-9.3. Представление информации с помощью

		информационных и компьютерных технологий
--	--	--

2.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

На государственной итоговой аттестации выпускники должны продемонстрировать владение следующими профессиональными компетенциями:

Наименование профессиональных стандартов	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИД-ПК)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
03.008 Психолог в социальной сфере	ПК-1. Способен работать с различными источниками информации, информационными сетями, осуществлять поиск, отбор и анализ информации по проблемам оказания психологической помощи	ИД-ПК-1.1 Использование методов анализа документов и цифровой информации для определения запросов на получение психологических услуг различных социальных групп и отдельных клиентов ИД-ПК-1.2 Поиск, отбор и анализ источников информации по проблемам оказания психологической помощи ИД-ПК-1.3 Составление запроса на получение информации у других специалистов (руководителей, социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства) по проблемам оказания психологической помощи
Тип задач профессиональной деятельности: консультационный		
03.008 Психолог в социальной сфере	ПК-2 Способен осуществлять индивидуальную и групповую психологическую помощь работникам организаций, социальным группам и отдельным клиентам, направленную на выявление и разрешение психологических проблем	ИД-ПК-2.1 Использование типичных психодиагностических комплексов в соответствии с поставленной задачей и контингентом клиентов ИД-ПК-2.2 Подбор и проведение компьютерных психодиагностических методик, направленных на определение психологических проблем клиентов и групп; ИД-ПК-2.3. Определение цели, задач и направлений психологической помощи в соответствии с выявленными проблемами клиентов и групп ИД-ПК-2.4. Планирование процесса психологической помощи, подбор и применение типичных методов психологической помощи с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, поддержки в кризисных, стрессовых, конфликтных ситуациях, в социализации и адаптации
03.008 Психолог в социальной сфере	ПК-6 Способен осуществлять взаимодействие с социальным окружением	ИД-ПК-6.1 Использование теоретических знаний для выстраивания взаимодействия с социальным окружением клиентов

Наименование профессиональных стандартов	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИД-ПК)
	клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем	ИД-ПК-6.2 Определение возможностей социального окружения и форм психологической поддержки и помощи в решении жизненных проблем ИД-ПК-6.3 Отбор и реализация методов психологической поддержки, планирование и организация занятий, направленных на обучение методам психологической поддержки
Тип задач профессиональной деятельности: просветительно-профилактический		
03.008 Психолог в социальной сфере	ПК-3 Способен осуществлять просветительскую, профилактическую работу, направленную на психологическую помощь, поддержку и развитие личности клиентов	ИД-ПК-3.1 Использование теоретических знаний для определения запросов клиентов, постановки целей, выделения направлений и тематики профилактической, просветительской работы с клиентами ИД-ПК-3.2 Подготовка просветительских материалов по вопросам оказания психологической помощи и размещение их на интернет-форумах и СМИ. ИД-ОПК-2.1 ИД-ПК-3.3 Планирование и проведение профилактических и просветительских занятий, направленных на определение жизненных целей и задач клиентов на конкретных этапах социализации, формирование норм социального поведения, личностное развитие
Тип задач профессиональной деятельности: диагностический		
03.008 Психолог в социальной сфере	ПК – 4 Способен выявлять психологические потребности, риски и ресурсы клиентов, психологические особенности их социального окружения и условий жизни и деятельности	ИД-ПК-4.1 Подбор и проведение психодиагностических методик, направленных на выявление психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов; обработка, анализ и обобщение результатов обследования, составление психодиагностического заключения ИД-ПК-4.2 Оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов на основе полученных в обследовании данных ИД-ПК-4.3 Выявление психологических особенностей социального окружения и условий жизни и деятельности клиентов на основе полученных в обследовании данных
Тип задач профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий		
03.008 Психолог в социальной сфере	ПК – 5 Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с	ИД-ПК-5.1 Определение тематики психологических занятий и тренингов для разнородных групп клиентов в соответствии с заданным контингентом и выявленными проблемами

Наименование профессиональных стандартов	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИД-ПК)
	разнородными группами клиентов, направленную на содействие социальной адаптации	ИД-ПК-5.2 Разработка сценариев психологических занятий и тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов, содействие социальной адаптации ИД-ПК-5.3 Подбор методов и проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на личностное развитие клиентов

3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Порядок проведения ГИА регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников, утвержденным приказом ректора.

Для проведения ГИА в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее - ГЭК).

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии составляет не менее 50 процентов.

3.1. Порядок апелляции по результатам ГИА

В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Апелляция на государственной итоговой аттестации регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников утвержденным приказом ректора и размещенным на сайте Университета и в ЭОС.

4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ДАЛЕЕ ВКР)

4.1. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок подготовки ее к защите

Темы ВКР по образовательным программам бакалавриата и специалитета утверждаются приказом ректора по представлению выпускающей кафедры.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) на заседании кафедры может быть одобрена тема ВКР, предложенная самим (самими) обучающимся (обучающимися).

Выполненные выпускные квалификационные работы проходят проверку с использованием системы «Антиплагиат» на наличие объема заимствований и нормоконтроль, а также

подлежат предварительному обсуждению (предварительной защите) на заседании выпускающей кафедры.

Структура и правила оформления ВКР представлены в «Методических указаниях по подготовке и защите ВКР».

Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы, достоверность всех приведенных данных, оформление научного аппарата работы несет обучающийся – автор выпускной квалификационной работы.

В государственную экзаменационную комиссию обучающийся предоставляет ВКР на бумажном и электронном носителях, отзыв руководителя не позднее, чем **за 2 календарных дня** до защиты.

Бумажная версия ВКР брошюруется; сброшюрованный экземпляр содержит после титульного листа 2 (бакалавриат) чистых файла для размещения в них отзыва руководителя и отчета о проверке ВКР на объем заимствований.

Электронная версия ВКР предоставляется в виде файлов **в формате -pdf**, объемом **не более 20 Мб**; файл объемом **более 20 Мб подлежит архивации** (заархивированный файл также **не превышает 20 Мб**) для последующего размещения в электронно-библиотечной системе Университета.

Выпускная квалификационная работа может быть выполнена обучающимся или группой обучающихся в форме бизнес-проекта (стартапа). В этом случае структура и порядок оформления и защиты выпускной квалификационной работы в форме бизнес-проекта (стартапа) определяется специальным разделом Положения о порядке проведения ГИА.

Государственные аттестационные испытания – защита выпускной квалификационной работы – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий проводятся в соответствии с Регламентом проведения ГИА с применением ЭО и ДОТ, утвержденным в университете.

4.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Адаптированность субъектов с различными показателями конфликтного поведения
2. Социально-психологические характеристики молодых людей с разным отношением к моде
3. Особенности агрессивного поведения у субъектов с разными типами межличностных отношений
4. Особенности когнитивной и эмоциональной сферы у лиц с алкогольной зависимостью
5. Саморегуляция и удовлетворенность жизнью у молодых людей, склонных к расстройствам пищевого поведения
6. Когнитивные и коммуникативные установки у людей с разным уровнем аутоагрессии
7. Особенности аутоагрессии и адаптации у людей с различным отношением к татуировкам
8. Характеристики мотивации и стратегий поведения в трудных ситуациях у людей, подверженных кибербуллингу
9. Особенности социально-психологической адаптации и социального интеллекта у молодежи с разной степенью проявления депрессии
10. Эмоциональные проявления у людей с разными типами одиночества

Пример темы ВКР, выполненной в форме бизнес-проекта (стартапа)

Web – приложение для альтернативной коммуникации людей с ограниченными возможностями здоровья «Болтушка»

4.3. Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании ГЭК в следующем порядке:

- председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество обучающегося, результаты работы обучающегося за весь период обучения, тему его выпускной квалификационной работы, фамилию, имя, отчество руководителя;
- обучающийся докладывает о результатах выпускной квалификационной работы;
- продолжительность выступления обучающегося – **не более 15 минут**;
- члены ГЭК поочередно задают обучающемуся вопросы по теме выпускной квалификационной работы;
- обучающийся отвечает на заданные вопросы;
- председатель ГЭК зачитывает отзыв руководителя студента на выпускную квалификационную работу;
- обучающийся отвечает на замечания, указанные в отзыве.

Защита выпускной квалификационной работы, выполненной в форме бизнес-проекта (стартапа) осуществляется в следующем порядке:

Председатель ГЭК объявляет тему ВКРС, ФИО всех членов команды стартапа, руководителя (научного руководителя), соруководителя(-ей), рецензента(-ов) (в случае выполнения ВКРС уровня специалитета, магистратуры) и предоставляет слово выпускнику – лидеру команды.

Лидер команды представляет общую часть презентации (не более 5 минут). Затем выступают остальные члены команды с персональной частью презентации (время выступления не более 8 минут). С заключительной частью презентации вновь выступает лидер команды (или один из её членов) (не более 10 минут).

После выступлений председатель и члены ГЭК задают вопросы обучающимся, на каждый из которых они отвечают по существу. Все вопросы заносятся секретарем ГЭК в протокол заседания ГЭК.

Допускается выступление на заседании ГЭК руководителя (научного руководителя), соруководителя(-ей) (не более 2-3 минут). Этот этап защиты не является обязательным, может быть опущен в случае отсутствия желающих выступить.

После дискуссии по теме ВКРС (при наличии) лидеру команды предоставляется заключительное слово.

Общее время защиты ВКРС не должно как правило превышать 45 минут.

Задача государственной итоговой аттестации: оценить способности и умения выпускников самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Результатом государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

Оценка выставляется с учетом теоретической и практической подготовки обучающегося, качества выполнения, оформления и защиты ВКР. Обобщенная оценка защиты выпускной квалификационной работы определяется с учетом отзыва научного руководителя, оценки рецензента и результатов проверки ВКР на наличие заимствований.

Заседание ГЭК по каждой защите ВКР оформляется протоколом. В протокол вносятся все задаваемые вопросы, ответы, особое мнение комиссии. Протокол подписывается председателем и секретарем ГЭК.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

По окончании заседания ГЭК, оформления протоколов, ведомостей и зачетных книжек

обучающимся объявляются результаты защиты ВКР.

ГЭК на основе специального решения вправе рекомендовать выпускные квалификационные работы к публикации (полностью или частично), внедрению их результатов в учебный процесс и т. д.

5. ПОКАЗАТЕЛИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА ГИА, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

На государственной итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с областями и сферами профессиональной деятельности, заявленными в ОПОП;
- уровень освоения материала, предусмотренного программами учебных дисциплин, практик образовательной программы;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые и нестандартные задачи профессиональной деятельности, а также способности презентовать освоенные трудовые действия;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

5.1. Соотнесение результатов освоения образовательной программы с уровнями сформированности компетенции(й).

Перечень компетенций	Показатели уровня сформированности компетенций	Критерии уровня сформированности компетенций			
		Уровни освоения компетенций			
		высокий	повышенный	базовый	низкий
УК-1; УК-2; УК-3 УК-4 УК-5 УК-6; УК-9 УК-10 УК-11 ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9	Готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с областями и сферами профессиональной деятельности, заявленными в ОПОП	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию грамотно, полностью самостоятельно ставит и решает комплексные профессиональные задачи по анализу и решению психологических проблем.	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию, грамотно анализирует психологические проблемы, испытывает незначительные затруднения при решении профессиональных задач, которые легко исправляет.	В основном демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, демонстрирует понимание профессиональной терминологии, испытывает затруднения при анализе и решении профессиональных задач, которые не всегда самостоятельно исправляет.	Не демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, не использует профессиональную терминологию или использует ее неграмотно, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов.
	Освоение выпускником материала,	Представляет системный анализ всех сторон	Представляет анализ разных сторон исследуемой	Представляет анализ некоторых сторон	Представляет анализ исследуемой проблемы

ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6;	предусмотренного рабочими программами дисциплин	исследуемой проблемы, используя знания и умения, полученные из разных дисциплин.	проблемы, но недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин.	исследуемой проблемы, недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин.	бессистемно, на основе отрывочных знаний некоторых дисциплин.
	Знания и умения, позволяющие решать типовые задачи профессиональной деятельности	Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач профессиональной деятельности.	Предлагает и полностью обосновывает традиционное решение задач профессиональной деятельности.	Предлагает традиционное решение задач профессиональной деятельности, но обосновывает его не в полной мере.	Не предлагает решения исследуемой проблемы / задачи профессиональной деятельности, или предлагает, но никак его не обосновывает.
	Информационная и коммуникативная культура	Ответы являются четкими, полными, логичными. Выпускник легко приводит примеры из практики (опыта). Дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные вопросы членов ГЭК.	Ответы являются четкими, в целом логичными, но недостаточно полными. Выпускник не приводит примеры из практики (опыта). Ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. В том числе, на дополнительные вопросы членов ГЭК.	Ответы являются недостаточно четкими, не всегда логичными, недостаточно полными. Выпускник затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов. Ответы на вопросы членов ГЭК отражают в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.	Ответы являются нечеткими, нелогичными, недостаточно полными или неполными. Выпускник в большинстве случаев не способен привести примеры из практики (опыта), даже если ему задают наводящие вопросы. Ответы на вопросы в большинстве случаев отражают отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала.

6. КРИТЕРИИ, ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Показатели, критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Показатели уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания в баллах	Критерии уровня сформированности компетенций Уровни освоения компетенций			
		высокий	повышенный	базовый	низкий
Актуальность темы исследования и ее обоснованность	0 – 10	Обосновывает актуальность исследования на основе философских и мировоззренческих позиций Демонстрирует знание основных теоретических работ в исследуемой области психологии	Обосновывает актуальность исследования с привлечением обще-научных тенденций и мировоззренческих позиций. Демонстрирует широкий круг представлений в исследуемой области психологии	Обосновывает актуальность исследования на основе анализа прикладных проблем. Демонстрирует общую эрудицию в области исследуемой проблемы как результат самообразования	Не обоснована актуальность исследования
Планирование исследования: постановка целей и задач, выдвижение гипотез, построение программы исследования	0-10	Определены объект и предмет исследования, цель исследования отражает предмет и конкретизирована в задачах, выдвинута конкретная гипотеза. Построена программа исследования с обоснованием этапов на основе современной методологии. Реализована программа исследования в полном объеме, определены его перспективы	Определены объект и предмет исследования, обозначены цели и задачи конкретного исследования, выдвинута конкретная гипотеза Построен план исследования с обоснованием этапов на основе методологических принципов Реализован план исследования в полном объеме	Цель, задачи и гипотеза исследования взаимосвязаны и носят обобщенный характер Построен план исследования Реализованы основные пункты плана исследования	отсутствует логика и план исследования
Теоретическое обоснование исследования	0-15	В теоретической главе представлены и проанализированы различные научные точки зрения на решение проблемы. Представлен обзор и анализ	В теоретической части работы представлены основные идеи и их взаимосвязи рассмотрения вопроса в науке Представлен обзор и анализ	В теоретической части работы представлены отдельные факты по истории изучаемого вопроса	Теоретическая часть содержит существенные фактические ошибки или выполнена не самостоятельно

		классических и современных литературных и других источников по проблеме с соблюдением правил библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий	основных источников научной литературы по проблеме с соблюдением правил библиографической культуры	Представлен обзор отдельных литературных источников по проблеме с соблюдением правил библиографической культуры и ГОСТ цитирования	
Подбор и применение методов исследования, обработка и анализ результатов	0 – 20	Отобраны валидные и надежные, адекватные цели и задачам исследования психодиагностические методики, проведена математико-статистическая обработка полученных результатов с использованием специальных пакетов и программ обработки данных Проанализированы результаты, описана специфика психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам Проведен углубленный анализ конкретных проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности Определена возможность использования апробированных в исследовании подходов к проведению работ с группой или конкретным клиентом	Отобраны адекватные цели и задачам исследования психодиагностические методики, проведена математико-статистическая обработка данных с использованием критериев математической статистики Проанализированы результаты, выделены взаимосвязи в проявлениях специфики функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности социальным группам Проанализированы результаты диагностики Представлена попытка анализа конкретных проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности Определяет возможность использования конкретных методов в проведении работ с группой или конкретным клиентом	Отобраны адекватные цели и задачам исследования стандартные психодиагностические методики, проведена первичная математико-статистическая обработка данных, данные представлены в относительных показателях Проанализированы результаты, выделены отдельные факты проявления специфики функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам Представлены результаты диагностики конкретных проявлений личности Описаны проблемы человека, социализации	В исследовании использованы неадекватные или не научные методы исследования, полученные результаты представлены в необработанном виде

				индивида или группы в конкретной ситуации жизнедеятельности Выделены общие направления работ с группами или клиентами.	
Практическая значимость результатов исследования	0-25	Разрабатывает и предлагает обоснованные направления и процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием разнообразных методов и технологий. Самостоятельно разрабатывает программы психологического просвещения, коррекции или профилактики, направленные на решение выделенных проблем.	Предлагает направления, отдельные приемы оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Предлагает и обосновывает известные программы психологического просвещения, коррекции или профилактики по решению поставленных задач	Называет отдельные направления оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Называет отдельные существующие программы профилактической, коррекционно-развивающей или просветительской работы с группой или отдельными клиентами	Не выделены направления деятельности психолога по решению поставленной задачи. Не предложены формы и методы профилактической, коррекционно-развивающей либо просветительской деятельности психолога
Соответствие требованиям проверки на предмет добросовестного/ недобросовестного заимствования	0 – 5	Представлены результаты собственного исследования. Материалы других авторов используются корректно. Сделаны ссылки на используемые в теоретическом обзоре работы авторов. Заимствования относятся к использованию терминологии, устойчивых выражений, использованию интерпретаторов шкал	В теоретической части в основном содержатся ссылки на используемые материалы, допущены отдельные некорректные заимствования. Представлены результаты собственного эмпирического исследования Заимствования относятся к использованию терминологии и устойчивых выражений, использованию интерпретаторов шкал	В теоретической части не всегда корректно представлены используемые работы других авторов. Представлены эмпирические результаты, полученные лично автором работы. Имеются некорректные заимствования в их анализе и описании	Значительный объем некорректных заимствований представлен как в теоретической, так и в эмпирической части работы. Ссылки на используемые работы других авторов не представлены

Представление результатов исследования на защите	0 – 15	Логично и аргументированно представлены основные результаты исследования, обоснованно сделаны выводы Свободно вступает в коллективную дискуссию по теме исследования Материалы исследования представляет с использованием презентации, активных методов и инновационных технологий	Ясно, логично и последовательно излагает результаты исследования. Аргументированно отвечает на вопросы по теме исследования Результаты исследования представляет в презентации с использованием информационных технологий	Описывает отдельные результаты исследования Испытывает некоторые затруднения в ответах на вопросы по представленным результатам Результаты исследования представляет в презентации	Испытывает затруднения в представлении работы, допускает существенные ошибки в изложении базовых теоретических оснований исследования, затрудняется в самостоятельном обосновании актуальности исследования, не представляет ее практической значимости, не может объяснить логику и процедуру исследования и проинтерпретировать представленные в работе результаты, не может логически представить выводы на основе результатов исследования, затрудняется при ответах на вопросы по процедуре проведения, методах сбора и обработки полученных данных, их интерпретации.
ИТОГО:	0-100				

6.2. Шкала соотнесения количества баллов, качественных характеристик и оценок результатов сформированности компетенций, проверяемых на защите ВКР

100-балльная система	пятибалльная система
	защита ВКР
85 – 100 баллов	отлично
65 – 84 баллов	хорошо
41 – 64 баллов	удовлетворительно
0 – 40 баллов	неудовлетворительно

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Выпускник из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает в деканат письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у студента индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в личном деле студентов).

В заявлении выпускник указывает на необходимость (при наличии):

- присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании,
- необходимость увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭО И ДОТ

Материально-техническое обеспечение подготовки к ГИА и проведения ГИА с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Дерманова И.Б.	Дизайн психологического исследования: планирование и организация	учебно-методическое пособие	СПб:СПбГУ	2021	https://znanium.com/catalog/document?id=337882	
2	Бусыгина Н. П.	Качественные и количественные методы исследований в психологии	учебник для вузов	М: Юрайт	2023	https://urait.ru/book/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii-468950	
3	Сперанская А. В.	Методология и методы социально-психологического исследования	учебное пособие	Вологда: ВИПЭ ФСИН России	2018	https://znanium.com/catalog/document?id=370194	
4	Иконникова Г. Ю.	Психодиагностика: применение статистических методов	учебно-методическое пособие	СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена	2023	https://znanium.com/catalog/document?id=362164	
5	Ермолаев О.Ю.	Математическая статистика для психологов	учебник	М: ФЛИНТА	2023	https://znanium.com/catalog/document?id=344405	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Кузьмина Е. Г.	Психодиагностика в сфере образования	учебное пособие	М: ФЛИНТА	2019	https://znanium.com/catalog/document?id=345675	
2	Овчарова Р. В.	Практическая психология образования	учебник	М: Юрайт	2022	https://urait.ru/book/prakticheskaya-psihologiya-obrazovaniya-481964	
3	Ширшов, В. Д.	Психологическая	учебное	М: ИНФРА-М	2021	https://znanium.com/catalog/d	

		готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях	пособие			ocument?id=380475	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
	Антоненко И.В.	Выпускная квалификационная работа бакалавра: методические указания по подготовке и защите	Методическое указание	РГУ им. А.Н. Косыгина	2025	ЭИОС	

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniy.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniy.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniy.com» http://znaniy.com/
4.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» http://www.biblio-online.ru
5.	Профессиональные ресурсы: Институт психологии РАН: http://ipras.ru/ Кабинет психологических портретов: http://www.psyh-portret.ru/ Конструктор тестов https://onlinetestpad.com Портал психологического онлайн-тестирования http://psytests.org Портал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/ Практическая психология: http://psynet.narod.ru/ Практический психолог: http://www.psilib.ru Психологическое тестирование он-лайн https://testometrika.com Российское психологическое общество (РПО): http://psyrus.ru/ Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/ Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su

3.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

В рабочую программу ГИА внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления программы ГИА	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры