

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Конструирование швейных изделий» изучается в третьем семестре.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

3 семестр – Экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Конструирование швейных изделий» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по дисциплинам:

- Пластическая анатомия;
- Черчение;
- Геометрия;
- Математика.

Результаты обучения учебной дисциплине используются при изучении последующих дисциплин и прохождении практики:

- Конструктивное моделирование;
- Компьютерное конструирование костюма;
- Моделирование костюма;
- Художественное проектирование костюма;
- Производственная практика;
- Преддипломная практика;

При выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины «Конструирование швейных изделий» является:

- формирование у студентов способности находить организационно-управленческие и творческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
- управление ресурсами и персоналом производственных подразделений предприятий легкой и текстильной промышленности;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--------------------------------	------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен использовать различные материалы, техники и технологии, а также вариации их комбинаций в авторских арт-объектах и творческих проектах	ИД-ПК-3,3 Применение знаний в области конструирования, моделирования, макетирования и их возможных сочетаний.	<p>Использует Отраслевые Стандарты в построении типовых (основных) и базовых конструкций швейных изделий.</p> <p>Использует методики конструирования при разработке типовых (основных) и базовых конструкций швейных изделий.</p>
ПК-4 Способен осуществлять концептуальную и художественно-техническую разработку экспериментальных творческих проектов	ИД-ПК-4,3 Осуществление конструкторско-технологической разработки творческой идеи	<p>Способен к разработке базовых конструкций швейных изделий в различных размерах, ростах и полнотах.</p> <p>Понимает содержание основных конструкторских терминов: перед, спинка, рукав, покрой и т.д.</p> <p>Анализирует соответствие основных срезов изделия друг другу.</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

Очная форма обучения	4	з.е.	144	час.
----------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
3 семестр	экзамен	144	16	34			-	58	36
Всего:	экзамен	144	16	34				58	36

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий ¹ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Третий семестр							
		16		34	4	17	
ИД-ПК-3,3 ИД-ПК-4,3	Лекция 1(Вводная лекция) Основы построения размерной типологии.	2				3	Контроль посещаемости.
ИД-ПК-3,3 ИД-ПК-4,3	Лекция 2. Женские швейные изделия. Разработка основных чертежей женских поясных швейных изделий.	1				3	Контроль посещаемости.
ИД-ПК-3,3 ИД-ПК-4,3	Лекция 3. Разработка основных чертежей женских плечевых швейных изделий.	2				3	Контроль посещаемости.
ИД-ПК-3,3 ИД-ПК-4,3	Лекция 4. Разработка базовых чертежей втачных рукавов для женских плечевых швейных изделий.	2				3	Контроль посещаемости.
ИД-ПК-3,3 ИД-ПК-4,3	Лекция 5. Разработка базового чертежа женского плечевого швейного изделия с углубленной проймой и рубашечным рукавом.	2				3	Контроль посещаемости.
ИД-ПК-3,3 ИД-ПК-4,3	Лекция 6. Разработка базового чертежа женского плечевого швейного изделия с рукавом реглан отвесной формы.	2					Контроль посещаемости.
ИД-ПК-3,3 ИД-ПК-4,3	Лекция 7. Разработка базового чертежа женского плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом отвесной формы и ластовицей.	2					Контроль посещаемости.
ИД-ПК-3,3 ИД-ПК-4,3	Лекция 8. Разработка базового чертежа мужского плечевого швейного изделия (пиджака) с рукавом пиджачного типа.	2					Контроль посещаемости.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий ¹ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ПК-3,3 ИД-ПК-4,3	Лекция 9. Разработка базового чертежа мужских брюк.	1					Контроль посещаемости.
ИД-ПК-3,3	Лабораторная работа 1 Вводное занятие. Измерение размерных признаков индивидуальной фигуры. Определение типовой фигуры из ОСТ, близкой к индивидуальной. Сравнительный анализ индивидуальной и типовой фигур..			3		4	Собеседование по теме лабораторной работы. Проверка расчетов и лабораторной работы №1
ИД-ПК-3,3 ИД-ПК-4,3	Лабораторная работа 2 Построение основного чертежа женской юбки на основной и на свой типовой размер.			3		4	Собеседование по теме лабораторной работы. Проверка расчетов, чертежей и макетов Проверка лабораторной работы №2
ИД-ПК-3,3 ИД-ПК-4,3	Лабораторная работа 3 Построение основного чертежа женских брюк на основной и на свой типовой размер.			3		4	Собеседование по теме лабораторной работы. Проверка расчетов, чертежей и макетов Проверка лабораторной работы №3
ИД-ПК-3,3 ИД-ПК-4,3	Лабораторная работа 4 Построение основного чертежа женского плечевого изделия (стан) на основной и на свой типовой размер.			6		4	Собеседование по теме лабораторной работы. Проверка расчетов, чертежей и макетов

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий ¹ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
							Проверка лабораторной работы №4
ИД-ПК-3,3 ИД-ПК-4,3	Лабораторная работа 5 Построение основного чертежа втачного рукава для женского плечевого изделия на основной и на свой типовой размер..			2		4	Собеседование по теме лабораторной работы. Проверка расчетов, чертежей , макетов. Проверка лабораторной работы №5
ИД-ПК-3,3 ИД-ПК-4,3	Лабораторная работа 6 Построение базовых чертежей втачных рукавов для женского плечевого изделия на основной типовой размер.			3		4	Собеседование по теме лабораторной работы. Проверка чертежей и макетов.
ИД-ПК-3,3 ИД-ПК-4,3	Лабораторная работа 7 Построение базового чертежа женского плечевого изделия с углубленной проймой и рубашечным рукавом на основной размер.			3		4	Собеседование по теме лабораторной работы. Проверка чертежей и макетов.
ИД-ПК-3,3 ИД-ПК-4,3	Лабораторная работа 8 Построение базового чертежа женского плечевого изделия с рукавом реглан отвесной формы на основной размер.			3		4	Собеседование по теме лабораторной работы. Проверка чертежей и макетов.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий ¹ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ПК-3,3 ИД-ПК-4,3	Лабораторная работа 9 Построение базового чертежа женского плечевого изделия с цельнокроеным рукавом отвесной формы на основной размер.			3		4	Собеседование по теме лабораторной работы. Проверка чертежей и макетов.
ИД-ПК-3,3 ИД-ПК-4,3	Лабораторная работа 10 Построение базового чертежа мужского плечевого изделия (пиджака) и рукава на основной размер.			4		4	Собеседование по теме лабораторной работы. Проверка чертежей и макетов.
ИД-ПК-3,3 ИД-ПК-4,3	Лабораторная работа 11 Построение базового чертежа мужских брюк на основной размер.			1		3	Собеседование по теме лабораторной работы. Проверка чертежей и макетов.
	ИТОГО за третий семестр	16		34		58	экзамен
	ИТОГО по курсу	16		34		58	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пап	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Лекция 1	Вводная лекция	Рассматриваются принципы построения размерной типологии населения Российской Федерации, Отраслевые Стандарты размерных признаков взрослого и детского населения.
Лекция 2	Женские швейные изделия. Разработка основных чертежей женских поясных швейных изделий.	Даются принципы построения основных чертежей конструкций женских юбок и брюк в соответствии с одной из методик конструирования, основанной на Российской размерной типологии населения.
Лекция 3	Разработка основных чертежей женских плечевых швейных изделий.	Даются принципы построения основных чертежей конструкций женских плечевых швейных изделий в соответствии с одной из методик конструирования, основанной на Российской размерной типологии населения.
Лекция 4	Разработка базовых чертежей втачных рукавов для женских плечевых швейных изделий.	Даются принципы построения базовых чертежей конструкций втачных рукавов: одношовного, зауженного к низу, двухшовного со средним швом и двухшовного пиджачного, состоящего из верхней и нижней половинок.
Лекция 5	Разработка базового чертежа женского плечевого швейного изделия с углубленной проймой и рубашечным рукавом.	Даются принципы построения базовых чертежей конструкций стана и рукава для изделий с рубашечными рукавами и углубленной проймой на примере женского легкого платья.
Лекция 6	Разработка базового чертежа женского плечевого швейного изделия с рукавом реглан отвесной формы.	Даются принципы построения базовых чертежей конструкций изделий с рукавами покроя реглан отвесной формы на примере женского легкого платья.
Лекция 7	Разработка базового чертежа женского плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом отвесной формы.	Даются принципы построения базовых чертежей конструкций изделий с цельнокроеными рукавами отвесной формы на примере женского легкого платья.
Лекция 8	Разработка базового чертежа мужского плечевого швейного изделия (пиджака) с рукавом пиджачного типа.	Даются принципы построения базовых чертежей конструкций мужских изделий на примере мужского пиджака.
Лекция 9	Разработка базового чертежа мужских брюк на основной размер.	Даются принципы построения базовых чертежей конструкций мужских поясных изделий на примере классических брюк.
	Лабораторные работы	

Лабораторная работа № 1	Вводное занятие.	Собеседование по материалам Лекции 1. Измерение размерных признаков индивидуальной фигуры. Определение типовой фигуры из ОСТ, близкой к индивидуальной. Сравнительный анализ индивидуальной и типовой фигур.
Лабораторная работа № 2	Построение основного чертежа женской юбки.	Собеседование по теме лабораторной работы. Расчеты таблицы построения юбки на свой типовой размер. Построение основного чертежа женской юбки на основной и на свой типовой размер. Разработка полумакета.
Лабораторная работа № 3	Построение основного чертежа женских брюк.	Собеседование по теме лабораторной работы. Расчеты таблицы построения брюк на свой типовой размер. Построение основного чертежа женских брюк на основной и на свой типовой размер. Разработка полумакета.
Лабораторная работа № 4	Построение основного чертежа женского плечевого изделия	Собеседование по теме лабораторной работы. Расчеты таблицы построения стана плечевого изделия на свой типовой размер. Построение основного чертежа стана плечевого изделия на основной и на свой типовой размер. Разработка полумакета.
Лабораторная работа № 5	Построение основного чертежа втачного рукава женского плечевого изделия	Собеседование по теме лабораторной работы. Расчеты таблицы построения рукава на свой типовой размер. Построение основного чертежа втачного рукава для женского плечевого изделия на основной и на свой типовой размер.. Разработка полумакета.
Лабораторная работа № 6	Построение базовых чертежей втачных рукавов для женского плечевого изделия на основной типовой размер.	Собеседование по теме лабораторной работы. Построение базовых чертежей втачных рукавов на основной размер 170-88-92: одношовного, зауженного к низу; двухшовного со средним швом; двухшовного пиджачного, состоящего из верхней и нижней половинок. Разработка полумакетов.
Лабораторная работа № 7	Построение базового чертежа женского плечевого изделия с углубленной проймой.	Собеседование по теме лабораторной работы. Построение базового чертежа женского плечевого изделия с углубленной проймой и рубашечным рукавом на основной размер 170-88-92. Разработка полумакета.
Лабораторная работа № 8	Построение базового чертежа женского плечевого изделия с рукавом реглан отвесной формы.	Собеседование по теме лабораторной работы. Построение базового чертежа женского плечевого изделия с рукавом реглан отвесной формы на основной размер 170-88-92. Разработка полумакета.
Лабораторная работа № 9	Построение базового чертежа женского плечевого изделия с цельнокроеным рукавом отвесной формы.	Собеседование по теме лабораторной работы. Построение базового чертежа женского плечевого изделия с цельнокроеным рукавом отвесной формы на основной размер 170-88-92. Разработка полумакета.
Лабораторная работа № 10	Построение базового чертежа мужского плечевого изделия с рукавом пиджачного типа.	Собеседование по теме лабораторной работы. Построение базового чертежа мужского плечевого изделия (пиджак) и рукава пиджачного типа на основной размер 170-100-88. Разработка полумакета.
Лабораторная работа № 11	Построение базового чертежа мужских брюк.	Собеседование по теме лабораторной работы. Построение базового чертежа мужских классических брюк на основной размер 170-...88.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и лабораторным работам, экзамену;
- изучение специальной литературы;
- подготовка к лабораторным работам, в том числе, к расчетам таблиц построения чертежей;
- раскрой и пошив макетов и полумакетов.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом,
- консультации по раскрою и пошиву макетов и полумакетов.

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяют следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	16	в соответствии с расписанием учебных занятий
	Лабораторные работы	0	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-3 ИД-ПК-3.3 ПК-4 ИД-ПК-4.3
высокий		отлично зачтено			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -грамотно владеет знаниями по размерной типологии населения Российской Федерации; -на высоком уровне без ошибок разрабатывает чертежи базовых конструкций швейных изделий; - исчерпывающе и аргументированно анализирует чертежи конструкций швейных изделий; - может грамотно провести анализ конструкций по основным параметрам чертежа.
повышенный		хорошо			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно полно владеет знаниями по размерной типологии населения Российской Федерации; - решает большинство задач по построению чертежей базовых конструкций швейных изделий без

					<p>ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированно анализирует чертежи конструкций швейных изделий; - может провести анализ конструкций по некоторым параметрам чертежа.
базовый		удовлетворительно	–		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с неточностями владеет знаниями по размерной типологии населения Российской Федерации; - фрагментарно решает задачи по построению чертежей базовых конструкций швейных изделий; - ответы отражают знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.
низкий		неудовлетворительно/	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами; – выполняет задания шаблонно, без проявления творческой инициативы; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. 		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Конструирование швейных изделий» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
	Собеседование	Цель собеседования - определение уровня подготовки и базы знаний, полученной на лекции. Пример вопросов к собеседованию Что подразумевает термин «основные детали швейного изделия»? Что обеспечивает свободу движения человека в одежде? Что представляет собой основной чертеж конструкции швейного изделия? Что такое ассортимент швейных изделий на предприятии? Что обеспечивает силуэт и форму изделия в конструкции одежды? Как обозначаются размеры одежды разного ассортимента? Что представляют собой ГОСТы и ОСТы на типовые фигуры? Каковы задачи конструктора при разработке чертежа конструкции по эскизу? Какова цель контроля длины срезов в чертеже конструкции?
	Проверка построения чертежей и макетов	Цель проверки: – правильность расчетов таблиц построения чертежей в соответствии с методикой конструирования и ОСТами на типовые фигуры; – выявление ошибок в построении чертежей и их устранение; – выполнение макета или полумакета изделия в соответствии с построенным чертежом.

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Собеседование	Обучающийся активно участвует в собеседовании по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания лекционного материала и знания из дополнительных источников. Использует грамотно профессиональную лексику и терминологию. Убедительно отстаивает свою точку зрения. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе.	85% - 100%	5
	Обучающийся участвует в собеседовании по заданной теме, но в ходе	65% - 84%	4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	комментариев и ответов на вопросы опирается в большей степени на остаточные знания и собственную интуицию. Использует профессиональную лексику и терминологию, но допускает неточности в формулировках.		
	Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях.	41% - 64%	3
	Обучающийся не участвует в дискуссии и уклоняется от ответов на вопросы.	40% и менее 40%	2
Проверка построения чертежей и макетов	Обучающийся правильно рассчитывает таблицы построения чертежей в соответствии с методикой конструирования и ОСТами на типовые фигуры, чертежи строит без ошибок и правильно представляет макет (полумакет).	85% - 100%	5
	Обучающийся делает небольшие ошибки в расчетах таблицы построения чертежей в соответствии с методикой конструирования и ОСТами на типовые фигуры, но чертежи строит без ошибок и правильно представляет макет (полумакет).	65% - 84%	4
	Обучающийся делает ошибки в расчетах таблицы построения чертежей в соответствии с методикой конструирования и ОСТами на типовые фигуры, чертежи строит с ошибками, но правильно представляет макет (полумакет).	41% - 64%	3
	Обучающийся не участвует в выполнении задания.	40% и менее 40%	2

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Экзамен: в письменной форме по билетам, включающим 3 вопроса</p>	<p><i>Билет 1</i></p> <p>Вопрос 1. Маркировка женской и мужской одежды различного ассортимента. Вопрос 2. Как обозначается и как измеряется размерный признак «Высота плеча косая». Вопрос 3. Расчет и построение базового чертежа конструкции женского плечевого изделия с рукавом покроя «реглан» отвесной формы.</p>
	<p><i>Билет 2</i></p> <p>Вопрос 1. Размерные признаки и методы их измерения. Вопрос 2. Как обозначается и как измеряется размерный признак «Ширина плечевого ската».. Вопрос 3. Построение базового чертежа конструкции женского плечевого изделия с рубашечным рукавом и углубленной проймой.</p>
	<p><i>Билет 3</i></p> <p>Вопрос 1. Возрастные и размерные группы детского населения. Вопрос 2. Как обозначается и как измеряется размерный признак «Обхват груди первый». Вопрос 3. Построение базового чертежа конструкции мужских брюк.</p>

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации Наименование оценочного средства	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
<p>Экзамен в письменной форме по билетам</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий письменный ответ на основные вопросы билета; – свободно владеет научными понятиями; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной 	<p>85% - 100%</p>	<p>5</p>

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой; – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета.</p>	65% - 84%	4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе</p>	41% - 64%	3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает фактические грубые ошибки; - не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; - не справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, не знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. 	40% и менее 40%	2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
Участие в собеседовании	41% - 100%	2 – 5
Проверка построения чертежей и макетов	41% - 100%	2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)	85% - 100% 65% - 84% 41% - 64% 40% и менее 40%	отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно
Итого за один семестр: экзамен		

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении лабораторных работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также в занятиях лекционного типа, поскольку они предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, строение 2, ауд.1631	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, д.1, стр.3	
читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.	– Шкафы и стеллажи для книг и выставок, – комплект учебной мебели, – 1 рабочее место сотрудника и 3 рабочих места для студентов, оснащенные персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
	организации.

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

1.

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1.	Янчевская Е.А.	Конструирование одежды.	Учебник	М., издательство «Академия».	2010 2005		2 296
2.	Маслова Л.А.	Верхний трикотаж. Конструирование и моделирование.	книга	М., издательство «Конлига-Медиа»	2015	e-library	1
3.	Маслова Л.А., Горохова О.Ю.	Конструирование верхней женской одежды.	Учебное пособие	М., МГУДТ	2014	Локальная сеть университета; http://znanium.com/catalog/product/792072	5 экз.
4	Маслова Л.А.	Конструктивное моделирование поясных изделий для взрослых	Учебное пособие	М., ФГБОУ ВО РГУ им. А.Н. Косыгина	2022	Локальная сеть университета; http://znanium.com/	5 экз.
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1.	Маслова Л.А.	Конструирование плечевых трикотажных изделий для детей.	Учебное пособие	М., МГУДТ	2014	Локальная сеть университета; http://znanium.com/	5 экз.
2.	Маслова Л.А.	Конструирование верхних трикотажных изделий для девочек-подростков.	Учебное пособие	М., РГУ им. А.Н. Косыгина	2018	Локальная сеть университета; http://znanium.com/	5 экз.
3.	Маслова Л.А.	Конструирование верхних трикотажных изделий для женщин	Учебное пособие	М., ФГБОУ ВО РГУ им. А.Н. Косыгина	2020	Локальная сеть университета; http://znanium.com/	5 экз.
4.	Маслова Л.А.	Конструирование детских	Учебное	М., РГУ им. А.Н.	2016	Локальная сеть университета;	5 экз.

		поясных трикотажных изделий.	пособие	Косыгина		http://znanium.com/	
5.	Маслова Л.А	Конструирование верхних трикотажных изделий для мужчин	Учебное пособие	М., ФГБОУ ВО РГУ им. А.Н. Косыгина	2021	Локальная сеть университета; http://znanium.com/	5 экз.
6.	Отраслевой Стандарт 17-326-81	Изделия швейные, трикотажные, меховые. Типовые фигуры женщин. Размерные признаки для проектирования одежды	ОСТ	М. ЦНИИТЭИлегпром	1981		1
7.	Отраслевой Стандарт 17-325-86	Изделия швейные, трикотажные, меховые. Типовые фигуры мужчин. Размерные признаки для проектирования одежды	ОСТ	М. ЦНИИТЭИлегпром	1986		1
8.	ГОСТ 17916-86	Фигуры девочек типовые. Размерные признаки для проектирования одежды.	ГОСТ	Издательство стандартов	1986		1
9.	ГОСТ 17917-86	Фигуры мальчиков типовые. Размерные признаки для проектирования одежды.	ГОСТ	Издательство стандартов	1986		1
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Горохова О.Ю.	Технологический раздел для бакалавров	Учебно-методическое пособие	М.: МГУДТ	2016	Локальная сеть университета; http://znanium.com/	5 экз.

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
2.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
3.	ЭБС «ИВИС» http://dlib.eastview.com/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	<i>Web of Science</i> http://webofknowledge.com/ (обширная международная универсальная реферативная база данных)
2.	<i>Scopus</i> https://www.scopus.com (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования)
4.	ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) http://нэб.рф/ (объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений)
5.	«НЭИКОН» http://www.neicon.ru/ (доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);
6.	«Polpred.com Обзор СМИ» http://www.polpred.com (статьи, интервью и др. информагентств и деловой прессы за 15 лет).

11.1 Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638;	лицензия №18582213 от 30.12.2004, тов.накл. Tr 00007822, Tr 00007820, Tr 00007819, Tr 00007818 от 30.12.2004 (бессрочная академическая лицензия; центр поддержки корпоративных лицензий Microsoft).
2.	Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level,	артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004, тов.накл. Tr00007824 от 30.12.2004, Tr00007823 от 30.12.2004 (бессрочная академическая лицензия; центр поддержки корпоративных лицензий Microsoft).
3.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition,	250-499 Node 1 year Educational Renewal License; договор № 218/17-КС

		от 21.11.2018.
4.	Google Chrome.	свободно распространяемое
5.	Adobe Reader	свободно распространяемое
6.	...	
7.	...	

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры