

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2023 16:29:38
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ea9862475

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Мехатроники и робототехники
Кафедра Материаловедения и товарной экспертизы

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
(включая оценочные материалы)

| | |
|---|---|
| Уровень образования | бакалавриат |
| Направление подготовки | 29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий |
| Профиль | Цифровая экспертиза и товароведение непродовольственных товаров |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма(-ы) обучения | очная |

Программа государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 14.03.2023 г.

Разработчик(и) программы государственной итоговой аттестации:

1. доцент Демократова Е.Б.
2. доцент Чернышева Г.М.

Заведующий кафедрой Шустов Ю.С.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является завершающим этапом процесса обучения, служит результирующей оценкой качества освоения обучающимся образовательной программы высшего образования.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП ВО) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и является обязательной.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей программе бакалавриата.

Проведение ГИА регулируется соответствующими нормативными актами Минобрнауки России и университета.

Государственная итоговая аттестация выпускников при её успешном прохождении завершается присвоением квалификации и выдачей диплома государственного образца.

1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является оценка сформированности заявленных компетенций и уровня профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических и практических междисциплинарных знаний, умений, навыков для решения задач в области профессиональной деятельности бакалавра.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определить уровень теоретической подготовки выпускников;
- определить уровень профессионального применения знаний, умений, навыков и опыта деятельности выпускников при анализе и решении актуальных проблем в области профессиональной деятельности, установленной п. 2.1 образовательной программы;
- определить степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в области технической экспертизы, товароведения подтверждения соответствия качества и безопасности изделий текстильной и легкой промышленности, технологий и проектирования текстильных изделий, обладающих необходимыми компетенциями для осуществления профессиональной деятельности на разных уровнях, обладающих навыками самостоятельного аналитического мышления, владеющих культурой межличностного, делового и межкультурного общения, приверженных морально-нравственным ценностям.

1.2. Вид и объем государственной итоговой аттестации

Государственные аттестационные испытания:

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком данной образовательной программы.

1.3. Общая трудоёмкость ГИА по учебному плану составляет:

| В государственную итоговую аттестацию входят: | Самостоятельная работа обучающегося | |
|---|-------------------------------------|------|
| | з.е. | час. |
| выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 9 | 324 |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения всех компонентов основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы все компетенции, установленные федеральным государственным образовательным стандартом, и компетенции выпускников, установленные университетом на основе профессиональных стандартов и требований.

Результаты освоения образовательной программы основаны на планируемых результатах обучения по каждой учебной дисциплине, практике.

Организация деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по каждой учебной дисциплине, практикам описана в соответствующих рабочих программах.

1. ++3-D визуализация ювелирных изделий
2. 3-D моделирование ювелирных изделий
3. Автоматизация взаимодействия структурных подразделений швейного предприятия
4. Адаптивная физическая культура
5. Аддитивные технологии послойным наплавлением
6. Аддитивные технологии фотозасветкой
7. Аккредитация экспертов, испытательных лабораторий и органов по сертификации
8. Антология упаковки. История и технологии
9. Ассортимент непродовольственных товаров
10. Ассортимент непродовольственных товаров
11. Аттестация испытательного оборудования
12. Безопасность жизнедеятельности
13. Бизнес-проектирование стартапа
14. Введение в профессию
15. Дизайн-процессы в видах упаковки
16. Идентификационная экспертиза
17. Идентификационная экспертиза
18. Изобразительное искусство в 2D-графике
19. Изобразительное искусство в 3D-графике
20. Имидж в Интернет-среде
21. Инженерная графика
22. Инженерная психология и эргономика
23. Иностранный язык
24. Информатика
25. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
26. Информационные технологии в экспертной деятельности
27. Исследования и диагностирование товарных рынков
28. История и виды торговли
29. История развития и становления текстильной и легкой промышленности
30. История России
31. Квалиметрия и управление качеством
32. Квалиметрия на обувных предприятиях
33. Коммуникативная политика обувного предприятия
34. Коммуникационные барьеры в деловом общении
35. Компьютерное проектирование в дизайне упаковки

36. Конструктивное -D моделирование ювелирных изделий
37. Конструктивное -D моделирование ювелирных изделий
38. Конфекционирование непродовольственных товаров
39. Копирайтинг и рерайтинг
40. Красители: свойства и применение
41. Курс Fashion иллюстрация Костюм
42. Курс Fashion иллюстрация Обувь и аксессуары
43. Личностный бренд
44. Логистика организации работы швейных предприятия
45. Логические аспекты аргументации
46. Макетирование и моделирование в дизайне упаковки
47. Макетирование ювелирных изделий из воска
48. Макетирование ювелирных изделий из дерева
49. Макетирование ювелирных изделий из полимерной глины
50. Математика
51. Материаловедение изделий легкой промышленности
52. Материалы для одежды
53. Медиаграмотность
54. Медиалогия
55. Методы и средства измерений
56. Метрология
57. Моделирование и прототипирование обуви в цифровой среде
58. Модификация волокнистого сырья
59. Монтировка декоративных изделий
60. Начертательная геометрия
61. Независимый цикл получения изделий с помощью три3D-печати
62. Нематериальное культурное наследие народов России: техники и технологии
63. Нетрадиционные виды сырья в производстве кож различного ассортимента
64. Новые конструкционные материалы для изготовления художественно-промышленных изделий
65. Новые медиа
66. Оборудование торговых предприятий
67. Общая физическая культура
68. Организация и функционирование виртуальных магазинов одежды, обуви и аксессуаров
69. Основы классической физики
70. Основы коммерческой деятельности
71. Основы менеджмента и маркетинга
72. Основы правоведения и антикоррупционная политик
73. Основы проектной деятельности
74. Основы руководства технологическим процессом
75. Основы технического регулирования
76. Основы технологических процессов производства нетканых материалов
77. Основы технологических процессов производства пряжи
78. Основы технологических процессов ткацкого производства
79. Основы технологических процессов трикотажного производства
80. Основы экспертизы непродовольственных товаров
81. Основы экспертной деятельности
82. Особенности сертификации и декларирования
83. Партнерские взаимоотношения в цепочке создания
84. Постинг и нейминг
85. Практическое внедрение аддитивных технологий в легкую промышленность

86. Прикладная механика
87. Применение биотехнологии в производстве кожи и меха
88. Применение релаксационной спектроскопии для оценки технологических процессов и качества продукции легкой промышленности
89. Принципы и задачи качества и экспертизы
90. Принципы организации эффективных торговых площадок
91. Принципы создания сезонных коллекций на предприятиях индустрии моды
92. Проектирование базовых конструкций обуви в цифровой среде (АСКО-2D)
93. Проектирование базовых конструкций обуви в цифровой среде (программа MindCAD 2D Modelling)
94. Проектирование виртуальной одежды
95. Проектирование и продвижение бренда
96. Проектно-ориентированное управление в индустрии моды
97. производства инновационных материалов
98. Производственный менеджмент текстильного производства
99. Профессиональная самореализация
100. Психология профессионального стресса
101. Психология управления
102. Разработка дизайн-проектов в цифровой среде (обувной профиль)
103. Разработка новых видов материалов и изделий
104. Рекламная графика декоративных изделий
105. Рекламная графика ювелирных изделий
106. Рекламный менеджмент в интернет-среде
107. Русский язык и основы деловой коммуникации
108. Семантика и символика русского народного костюма
109. Система кондиционирования воздуха на предприятиях текстильной промышленности
110. Социальная адаптация
111. Социально-психологические аспекты аргументации
112. Социология
113. Спортивные секции
114. Стандартизация
115. Статистические методы в управлении качеством
116. Стратегический маркетинг
117. Судебная экспертиза
118. Тайм-менеджмент
119. Таможенная экспертиза
120. Текст и языки платформ
121. Текстильное искусство: история и современность
122. Текстильное материаловедение
123. Теория и практика разработки инновационных материалов на основе возобновляемого сырья
124. Техническая экспертиза непродовольственных товаров
125. Технологии бережливого производства
126. Технологии быстрого прототипирования художественно-промышленных изделий
127. Технологии креативного проектирования аксессуаров костюма
128. Технологические процессы при создании декоративных изделий
129. Товароведение непродовольственных товаров
130. Торгово-закупочная деятельность на рынке ВВ
131. Традиционные и цифровые технологии в создании текстильных арт-объектов
132. Упаковка и экология Практика применения

133. Управление разработкой и выведением на рынок новых товаров
134. Управление товарными запасами
135. Физика
136. Физическая культура и спорт
137. Философия
138. Химия
139. Цвет и стиль
140. Цветоведение
141. ценности
142. Цифровая антропометрия, аватар и виртуальная примерка
143. Экологические проблемы производства кожи и изделий из них
144. Экология
145. Экономико-правовые основы стартапа
146. Экономическая культура и финансовая грамотность
147. Экспертиза в таможенных целях
148. Экспертиза изделий легкой промышленности
149. Экспертиза качества непродовольственных товаров
150. Экспертиза материалов специального назначения
151. Электротехника и основы электроники
152. Этика делового общения в цифровой среде
153. Этика на все случаи жизни
154. Этика работы с объектами интеллектуальной собственности
155. Этикет. Путь к успеху
156. Производственная практика. Научно-исследовательская работа
157. Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика
158. Учебная практика. Ознакомительная практика
159. Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика
160. Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

На государственной итоговой аттестации выпускники должны продемонстрировать владение следующими универсальными компетенциями:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИД-УК) |
|---|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-УК-1.1 Анализ поставленной задачи с выделением ее базовых составляющих; определение, интерпретация и ранжирование информации, необходимой для решения поставленной задачи; ИД-УК-1.2 Определение путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте; ИД-УК-1.3 Использование системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска |

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИД-УК) |
|---|--|---|
| | | <p>информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения;</p> <p>ИД-УК-1.4 Планирование возможных вариантов решения поставленной задачи, оценка их достоинств и недостатков, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения;</p> <p>ИД-УК-1.5 Последовательное решение задач, выработка конкретных алгоритмов и четкое следование плану, выстраивание комбинаций, переключение между задачами, прослеживание причинно-следственных связей, связанности и целостности логических операций.</p> |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>ИД-УК-2.1 Анализ план-графика реализации проекта в целом и выбор оптимального способа решения поставленных задач, поиск альтернативных вариантов для достижения намеченных результатов;</p> <p>ИД-УК-2.2 Оценка решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля;</p> <p>ИД-УК-2.3 Определение имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в рамках поставленных задач;</p> <p>ИД-УК-2.4 Представление результатов проекта, предложение возможности их использования и/или совершенствования в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости коррекция способов решения задач;</p> |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>ИД-УК-3.1 Определение своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, соблюдение установленных нормы и правил командной работы;</p> <p>ИД-УК-3.2 Анализ возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии, и построение продуктивного взаимодействия с учетом этого;</p> <p>ИД-УК-3.3 Осуществление обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценка идей других членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>ИД-УК-3.4 Установка и поддержание контактов, обеспечивающих успешную работу в коллективе с учетом межличностной и групповой коммуникации</p> |

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИД-УК) |
|---|---|---|
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | в деловом взаимодействии. ИД-УК-4.1 Выбор стиля общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптация речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия; ИД-УК-4.2 Ведение деловой переписки на государственном языке Российской Федерации, составление сопроводительных писем профессиональной направленности на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий; ИД-УК-4.3 Применение на практике деловой коммуникации в устной и письменной формах, методов и навыков делового общения на русском языке и составление и проведение презентаций на иностранном языке; ИД-УК-4.4 Выполнение переводов профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ. |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-УК-5.1 Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ИД-УК-5.2 Построение социального и профессионального общения с учетом исторического наследия, культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий; ИД-УК-5.3 Применение способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях при выполнении профессиональных задач; ИД-УК-5.4 Применение принципов недискриминационного взаимодействия при личном и профессиональном общении. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИД-УК-6.1 Использование инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; ИД-УК-6.2 Оценка требований рынка труда и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; ИД-УК-6.3 Определение задач саморазвития и профессионального роста, |

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИД-УК) |
|---|---|--|
| | | <p>распределение их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения;</p> <p>ИД-УК-6.4 Использование основных возможностей и инструментов образования и самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> |
| | <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>ИД-УК-7.1 Выбор здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;</p> <p>ИД-УК-7.2 Планирование своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;</p> <p>ИД-УК-7.3 Соблюдение и пропаганда норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;</p> |
| <p>Безопасность жизнедеятельности</p> | <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>ИД-УК-8.1 Применение теоретических и практических знаний и навыков для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах;</p> <p>ИД-УК-8.2 Определение опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности, оценка вероятности возникновения потенциальной опасности и принятие мер по ее предупреждению;</p> <p>ИД-УК-8.3 Применение основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов, оказание первой помощи.</p> |
| <p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p> | <p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>ИД-УК-9.1 Понимание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике;</p> <p>ИД-УК-9.2 Применение методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использование финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирование собственных экономических и финансовых</p> |

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИД-УК) |
|---|---|---|
| | | рисков; ИД-УК-9.3 Применение экономических знаний при выполнении практических задач; принятие обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности. |
| Гражданская позиция | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ИД-УК-10.1 Анализ действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; ИД-УК-10.2 Использование действующего антикоррупционного законодательства в практике его применения как способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; ИД-УК-10.3 Выбор правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях. |

2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

На государственной итоговой аттестации выпускники должны продемонстрировать владение следующими общепрофессиональными компетенциями, на основе которых были сформированы профессиональные компетенции:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИД-ОПК) |
|--|--|--|
| Аналитическое мышление | ОПК-1. Способен решать вопросы профессиональной деятельности на основе естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования | ИД-ОПК-1.1 Использование знаний основных понятий естественно-научных дисциплин при решении профессиональных задач; ИД-ОПК-1.2 Решение производственных задач в рамках естественно-научных и общеинженерных дисциплин; ИД-ОПК-1.3 Систематизация данных при проектировании и разработке текстильных материалов, изделий и технологий. |
| Реализация технологии | ОПК-2. Способен участвовать в реализации современных технически совершенных технологий по выпуску конкурентоспособных текстильных материалов и изделий | ИД-ОПК-2.1 Анализ показателей, характеризующих технический уровень текстильных технологий; учет технических требований, предъявляемых к объекту профессиональной деятельности; ИД-ОПК-2.2 Определение технологических возможностей оборудования и необходимых параметров |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИД-ОПК) |
|--|--|---|
| | | технологического процесса; ИД-ОПК-2.3 Эффективное использование технологических возможностей современного оборудования. |
| Оценка параметров | ОПК-3. Способен проводить измерения параметров структуры, свойств текстильных материалов, изделий и технологических процессов их изготовления | ИД-ОПК-3.1 Использование знаний особенностей измерительных приборов, основных метрологических характеристик средств измерений при решении профессиональных задач; ИД-ОПК-3.2 Измерение параметров структуры, исследование свойств текстильных материалов, изделий и технологических процессов с использованием различных средств измерений; оценка состояния эксплуатируемого оборудования; проведение поверки, калибровки средств измерений; ИД-ОПК-3.3 Использование методов оценки и сравнения результатов измерения с требованиями нормативно-технической документации, способов компоновки аналитических отчетов. |
| Информационные технологии | ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-ОПК-4.1 Применение основных понятий, используемых в информационных технологиях; методов, способов и возможности преобразования данных в информацию; основных алгоритмов типовых численных методов решения математических задач в профессиональной деятельности; ИД-ОПК-4.2 Использование информационных технологий и прикладных программных средств при решении задач оптимизации производства непродовольственных товаров, осуществлении технического расчета материалов и изделий; ИД-ОПК-4.3 Использование информационных технологий и прикладных программных средств при решении задач оптимизации производства. |
| Безопасность технологических процессов | ОПК-5. Способен реализовывать технические решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные и безопасные технические средства и технологии | ИД-ОПК-5.1 Оценка характера воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду в сфере своей профессиональной деятельности; ИД-ОПК-5.2 Применение методов и средств защиты производственного персонала; проведение контроля параметров и уровня негативных воздействий в технологических процессах; разработка мероприятий по повышению безопасности и экологичности |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИД-ОПК) |
|--|--|---|
| | | производственной деятельности; ИД-ОПК-5.3 Расчет параметров безопасности жизнедеятельности, оценка уровня эффективности и безопасности применяемых технических средств и технологий. |
| Техническая документация | ОПК-6. Способен использовать техническую документацию в процессе производства текстильных материалов и изделий | ИД-ОПК-6.1 Применение различных видов технической и нормативной документации, основных принципов работы с ней при производстве текстильных материалов и изделий; ИД-ОПК-6.2 Применение основных нормативов и стандартов, используемых на предприятии; ИД-ОПК-6.3 Анализ и систематизация технической документации, применяемой на текстильных предприятиях. |
| Оптимизация технологических процессов | ОПК-7. Способен применять методы оптимизации технологических процессов производства текстильных материалов и изделий с учетом требования потребителя | ИД-ОПК-7.1 Выбор оптимальных технологических процессов производства текстильных материалов и изделий; ИД-ОПК-7.2 Анализ требований рынка при производстве текстильных материалов и изделий; ИД-ОПК-7.3 Применение методик оптимизации технологических процессов при производстве текстильных материалов с учетом требований потребителей. |
| Проектная деятельность | ОПК-8. Способен использовать аналитические модели при расчете технологических параметров, параметров структуры, свойств текстильных материалов и изделий | ИД-ОПК-8.1 Анализ расчетных показателей технологических параметров производства, параметров структуры, свойств текстильных материалов и изделий; ИД-ОПК-8.2 Использование аналитического аппарата проектирования технологических параметров производства, параметров структуры, свойств текстильных материалов и изделий; ИД-ОПК-8.3 Выбор методов расчета технологических параметров производства, параметров структуры, свойств текстильных материалов и изделий. |
| Реализация и маркетинговые исследования | ОПК-9. Способен участвовать в маркетинговых исследованиях товарных рынков | ИД-ОПК-9.1 Анализ особенностей товарных рынков текстильной продукции в современных условиях; ИД-ОПК-9.2 Взаимодействие с партнерами и потребителями на рынке текстильной продукции; спользование закономерностей проведения маркетинговых исследований товарных рынков текстильной продукции; ИД-ОПК-9.3 Использование методов маркетинговых исследований. |
| Оценка качества | ОПК-10. Способен проводить стандартные и | ИД-ОПК-10.1 Использование национального и международного опыта по |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИД-ОПК) |
|--|---|---|
| | сертификационные испытания текстильных материалов и изделий | разработке и внедрению систем управления качеством при решении профессиональных задач; анализ причин, вызывающих снижение качества продукции (работ, услуг), и способы их устранения; ИД-ОПК-10.2 Применение методов и навыков проведения стандартных и сертификационных испытаний текстильных материалов и изделий; ИД-ОПК-10.3 Анализ информации, полученной на различных этапах стандартных и сертификационных испытаний текстильных материалов и изделий. |

2.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

На государственной итоговой аттестации выпускники должны продемонстрировать владение следующими профессиональными компетенциями:

| Наименование профессиональных стандартов | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИД-ПК) |
|---|--|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-аналитический | | |
| 40.062 Специалист по качеству продукции | ПК-1. Способен осуществлять экспертную деятельность с применением современных методов средств исследования и цифровых технологий | ИД-ПК-1.1 Выбор методов экспертного оценивания продукции; ИД-ПК-1.2 Применение законодательной базы и нормативно-технической документации при проведении экспертизы; ИД-ПК-1.3 Применение методов, средств исследования и цифровых технологий в целях экспертизы; ИД-ПК-1.4 Оформление документов при проведении экспертизы. |
| 40.062 Специалист по качеству продукции | ПК-2. Способен осуществлять деятельность в области технического регулирования и стандартизации | ИД-ПК-2.1 Участие в разработки проектов технических регламентов, стандартов и других видов нормативно-технической документации; ИД-ПК-2.2 Применение технических регламентов и стандартов при проведении процедуры подтверждения соответствия продукции; ИД-ПК-2.3 Применение законодательной базы в области обеспечения единства измерений. |
| 40.062 Специалист по качеству продукции | ПК-3. Способен осуществлять деятельность по подтверждению соответствия продукции | ИД-ПК-3.1 Выбор номенклатуры показателей для проведения процедуры подтверждения соответствия продукции; ИД-ПК-3.2 Проведение процедуры подтверждения соответствия продукции; ИД-ПК-3.3 Проведение испытаний продукции при проведении процедуры |

| Наименование профессиональных стандартов | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИД-ПК) |
|--|---|--|
| | | подтверждения соответствия продукции; ИД-ПК-3.4 Оформление документов по сертификации и декларированию продукции. |
| 40.010 Специалист по техническому контролю качества продукции 40.062 Специалист по качеству продукции | ПК-4. Способен оценивать и управлять качеством непродовольственных товаров | ИД-ПК-4.1 Выбор нормативно-технической документации для контроля качества продукции; ИД-ПК-4.2 Учет и систематизация данных о фактическом уровне качества изготавливаемых изделий; ИД-ПК-4.3 Проведение анализа состояния и динамики показателей качества продукции с использованием методов, средств измерения и цифровых технологий; ИД-ПК-4.4 Подготовка заключений о соответствии качества сырья, полуфабрикатов и готовых изделий требованиям нормативно-технической документации. |
| 40.062 Специалист по качеству продукции | ПК-5. Способен участвовать в формировании ассортимента товаров текстильного производства и продвижению его на рынке | ИД-ПК-5.1 Проведение анализа ассортимента организации; ИД-ПК-5.2 Разработка рекомендаций по улучшению ассортимента организации; ИД-ПК-5.3 Разработка рекомендаций по продвижению ассортимента на рынке; ИД-ПК-5.4 Разработка нового ассортимента организации. |

3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Порядок проведения ГИА регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников, утвержденным приказом ректора.

Для проведения ГИА в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК).

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии составляет не менее 50 процентов.

3.1. Порядок апелляции по результатам ГИА

В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Апелляция на государственной итоговой аттестации регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников утвержденным приказом ректора и размещенным на сайте Университета и в ЭОС.

4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ДАЛЕЕ ВКР)

4.1. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок подготовки ее к защите

Темы ВКР по образовательным программам бакалавриата и специалитета утверждаются приказом ректора по представлению выпускающей кафедры.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) на заседании кафедры может быть одобрена тема ВКР, предложенная самим (самими) обучающимся (обучающимися).

Выполненные выпускные квалификационные работы проходят проверку с использованием системы «Антиплагиат» на наличие объема заимствований и нормоконтроль, а также подлежат предварительному обсуждению (предварительной защите) на заседании выпускающей кафедры.

Работы, выполненные обучающимися по программам специалитета/магистратуры направляются на внутреннее или внешнее рецензирование. Рецензентами могут быть лица из профессорско-преподавательского состава, не являющиеся работниками кафедры, на которой выполнялась ВКР, представители работодателей, ведущие специалисты в соответствующих профессиональных областях. Исправление недостатков, выявленных рецензентом в работе, не допускается.

Структура и правила оформления ВКР представлены в «Рекомендациях по оформлению ВКР».

Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы, достоверность всех приведенных данных, оформление научного аппарата работы несет обучающийся – автор выпускной квалификационной работы.

В государственную экзаменационную комиссию обучающийся предоставляет ВКР на бумажном и электронном носителях, отзыв руководителя и рецензию (для специалитета) не позднее, чем за **2 календарных дня** до защиты.

Бумажная версия ВКР брошюруется; сброшюрованный экземпляр содержит после титульного листа 2 (бакалавриат)/ 3 (специалитет/магистратура) чистых файла для размещения в них отзыва руководителя, рецензии и отчета о проверке ВКР на объем заимствований.

Электронная версия ВКР предоставляется в виде файлов **в формате -pdf**, объемом **не более 20 Мб**; файл объемом **более 20 Мб подлежит архивации** (заархивированный файл также **не превышает 20 Мб**) для последующего размещения в электронно-библиотечной системе Университета.

Государственные аттестационные испытания – защита выпускной квалификационной работы – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий проводятся в соответствии с Регламентом проведения ГИА с применением ЭО и ДОТ, утвержденным в университете.

4.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

- Товарная экспертиза и оценка качества тканей для детского постельного белья
- Анализ ассортимента и техническая экспертиза хирургических шовных материалов
- Анализ ассортимента и техническая экспертиза мебельных тканей
- Анализ ассортимента и техническая экспертиза качества наполнителей для матрасов и топперов
- Анализ ассортимента и техническая экспертиза нетканых мембранных

материалов, применяемых при строительстве

- Анализ ассортимента и техническая экспертиза качества льняных и полульняных тканей бельевого ассортимента
- Анализ ассортимента и проведение технической экспертизы качества хлопчатобумажных тканей одежного назначения, представленных в торговой организации ООО «Лардо»
- Анализ ассортимента и техническая экспертиза тканей для штор, производимых ООО «Комфорт
- Анализ ассортимента и техническая экспертиза шерстяных костюмных тканей с пониженной поверхностной плотностью
- Совершенствование методов технической экспертизы мембранных нетканых материалов, применяемых при строительстве
- Анализ ассортимента и техническая экспертиза качества хлопчатобумажных и смешанных тканей медицинского назначения для одежды работников больниц
- Совершенствование ассортимента и техническая экспертиза качества льняных и полульняных тканей плательного ассортимента
- Техническая экспертиза и оценка качества льняных и полульняных полотенечных тканей, представленных в торговой организации «Льняные ткани»
- Анализ ассортимента и техническая экспертиза качества сорочечных тканей, представленных в торговой организации «Все ткани»
- Анализ ассортимента и техническая экспертиза детского постельного белья

4.3. Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании ГЭК в следующем порядке:

- председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество обучающегося, результаты работы обучающегося за весь период обучения, тему его выпускной квалификационной работы, фамилию, имя, отчество руководителя;
- обучающийся докладывает о результатах выпускной квалификационной работы;
- продолжительность выступления обучающегося – **не более 15 минут**;
- члены ГЭК поочередно задают обучающемуся вопросы по теме выпускной квалификационной работы;
- обучающийся отвечает на заданные вопросы;
- председатель ГЭК зачитывает отзыв руководителя студента и рецензию на выпускную квалификационную работу;
- обучающийся отвечает на замечания, указанные в рецензии.

Задача государственной итоговой аттестации: оценить способности и умения выпускников самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Результатом государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

Оценка выставляется с учетом теоретической и практической подготовки обучающегося, качества выполнения, оформления и защиты ВКР. Обобщенная оценка защиты выпускной квалификационной работы определяется с учетом отзыва научного руководителя, оценки рецензента и результатов проверки ВКР на наличие заимствований.

Заседание ГЭК по каждой защите ВКР оформляется протоколом. В протокол вносятся все задаваемые вопросы, ответы, особое мнение комиссии. Протокол

подписывается председателем и секретарем ГЭК.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

По окончании заседания ГЭК, оформления протоколов, ведомостей и зачетных книжек обучающимся объявляются результаты защиты ВКР.

ГЭК на основе специального решения вправе рекомендовать выпускные квалификационные работы к публикации (полностью или частично), внедрению их результатов в учебный процесс и т. д.

5. ПОКАЗАТЕЛИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА ГИА, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

На государственной итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с областями и сферами профессиональной деятельности, заявленными в ОПОП;
- уровень освоения материала, предусмотренного программами учебных дисциплин (модулей), практик образовательной программы;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые и нестандартные задачи профессиональной деятельности, а также способности презентовать освоенные трудовые действия;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

5.1. Соотнесение результатов освоения образовательной программы с уровнями сформированности компетенции(й).

| Перечень компетенций | Показатели уровня сформированности компетенций | Критерии уровня сформированности компетенций | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | | Уровни освоения компетенций | | | |
| | | высокий | повышенный | базовый | низкий |
| УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; | Готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с областями и сферами профессиональной деятельности, заявленными в ОПОП | Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию грамотно, не испытывает затруднений при решении профессиональных задач. | Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию, испытывает незначительные затруднения при решении профессиональных задач, которые легко исправляет. | В основном демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию, испытывает мало, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не всегда самостоятельно исправляет. | Почти не демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, не использует профессиональную терминологию или использует ее неграмотно, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов. |
| | Освоение выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин | Представляет системный анализ всех сторон исследуемой проблемы, используя знания и умения, полученные из разных | Представляет анализ разных сторон исследуемой проблемы, но недостаточно системно использует материал, предусмотренный | Представляет анализ некоторых сторон исследуемой проблемы, недостаточно системно использует материал, | Представляет анализ исследуемой проблемы бессистемно, на основе отрывочных знаний некоторых дисциплин. |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 | | дисциплин. | рабочими программами изученных дисциплин. | предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин. | |
| | Знания и умения, позволяющие решать типовые задачи профессиональной деятельности | Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач профессиональной деятельности. | Предлагает и полностью обосновывает традиционное решение задач профессиональной деятельности. | Предлагает традиционное решение задач профессиональной деятельности, но обосновывает его не в полной мере. | Не предлагает решения исследуемой проблемы / задачи профессиональной деятельности, или предлагает, но никак его не обосновывает. |
| | Информационная коммуникативная культура | и Ответы являются четкими, полными, логичными. Выпускник легко приводит примеры из практики (опыта). Дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные вопросы членов ГЭК. | Ответы являются четкими, в целом логичными, но недостаточно полными. Выпускник не приводит примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов. Ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. В том числе, на дополнительные вопросы членов ГЭК. | Ответы являются недостаточно четкими, не всегда логичными, недостаточно полными. Выпускник затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов. Ответы на вопросы членов ГЭК отражают в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки. | Ответы являются нечеткими, нелогичными, недостаточно полными или неполными. Выпускник в большинстве случаев не способен привести примеры из практики (опыта), даже если ему задают наводящие вопросы. Ответы на вопросы в большинстве случаев отражают отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала. |

6. КРИТЕРИИ, ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Показатели, критерии оценивания выпускной квалификационной работы

| Показатели уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания в баллах | Критерии уровня сформированности компетенций | | | |
|---|---------------------------|--|---|---|--|
| | | Уровни освоения компетенций | | | |
| | | высокий | повышенный | базовый | низкий |
| Актуальность темы исследования и ее научно-практическая новизна | 0 – 20 | ВКР посвящена исследованию проблемы, | В работе исследована проблема, значимая | Проблема, исследованная в работе, в настоящее | Тема работы актуальна, но не раскрыта: |

| | | | | | |
|--|--------|--|--|--|---|
| | | <p>значимой в настоящее время для науки и/или практики. Полученные результаты устанавливают связь достижений фундаментальных наук с реальными запросами производства, или позволяют повысить качество реализуемой продукции, или могут способствовать повышению удовлетворенности потребителя, а также сохранению его здоровья.</p> | <p>только для конкретного предприятия или при определенных условиях. Полученные результаты могут быть использованы для повышения качества реализуемой продукции за счет управляемых факторов, роста спроса на продукцию, удовлетворения ожиданий потребителя и др..</p> | <p>время считается практически решенной. Но в работе показаны определенные аспекты этой проблемы в плане управления качеством продукции и повышения удовлетворенности потребителя, а также намечены пути решения соответствующих задач.</p> | <p>исследование актуальных в настоящее время вопросов в работе отсутствует. Новые для науки или практики результаты в работе отсутствуют или плохо обоснованы в свете современных научных данных.</p> |
| <p>Полнота использования научной и справочной литературы, степень логической структурированности работы, взаимосвязь ее частей</p> | 0 – 15 | <p>При написании ВКР автор активно использовал учебную литературу (в т.ч. работы преподавателей других вузов), действующую нормативно-техническую документацию, научные монографии и журнальные статьи, а также профильные сайты сети Интернет. Каждое положение выводов по работе следует из полученных результатов, каждое положение работы используется для формулирования выводов.</p> | <p>При написании ВКР автор активно использовал учебную литературу, действующую нормативно-техническую документацию, научные монографии, а также профильные сайты сети Интернет. Каждое положение выводов по работе следует из полученных результатов, основная часть положений текста работы используется для формулирования выводов. Однако имеются неточности в формулировании</p> | <p>При написании ВКР автор использовал учебную литературу, действующую нормативно-техническую документацию, а также профильные сайты сети Интернет. Большая часть выводов по работе следует из полученных результатов, но обоснование некоторых выводов только намечено в работе. Основная часть положений текста работы используется для формулирования выводов, однако имеются</p> | <p>При написании работы использованы преимущественно сайты сети Интернет, а учебная литература в списке источников представлена недостаточно, научные монографии и журнальные статьи в нем отсутствуют. Предложения о внедрении результатов работы в практику отсутствуют, или слабо обоснованы, или противоречат научным данным. Ряд положений работы не приводит ни к каким</p> |

| | | | | | |
|--|--------|--|--|---|---|
| | | Структура работы способствует последовательному и полному изложению материала. | промежуточных положений и небольшие пропуски в промежуточных рассуждениях. Структура работы в целом способствует последовательному изложению материала. | неточности в формулировании промежуточных положений, излишне подробное или фрагментарное изложение текста. Структура работы в целом способствует последовательному изложению материала, но отдельные фрагменты текста фактически не используются для достижения конечной цели работы. | выводам. Логическая взаимосвязь частей работы и мыслей, высказанных в ней, прослеживается слабо. |
| Соответствие требованиям проверки на предмет добросовестного/ недобросовестного заимствования | 0 – 5 | Из результатов проверки в системе «Антиплагиат» следует, что значительная часть текста работы оригинальна или является самоцитированием. | Из результатов проверки в системе «Антиплагиат» следует, что оригинальный текст работы, цитаты и заимствованные материалы представлены в ВКР приблизительно в равной мере. | Из результатов проверки в системе «Антиплагиат» следует, что в работе преобладает заимствованный текст, но оригинальный текст и цитаты занимают заметный объем. | Из результатов проверки в системе «Антиплагиат» следует, что работа состоит главным образом из заимствованного текста. |
| Содержательность рекомендаций автора по совершенствованию объекта исследования или устранению проблем в его деятельности, выявленных по результатам проведенного анализа | 0 – 15 | Работа завершается рекомендациями изготавливать/реализовывать материалы или изделия определенного сырьевого состава, или структуры, или имеющие определенную отделку и т.п., или рекомендациями по оптимизации ассортимента в целом, в т.ч. с учетом сезонного | Рекомендации, которыми завершается работа, сформулированы только в общих чертах, без указания желательного уровня количественных значений рекомендуемых параметров и/или целевых показателей. Некоторые малозначимые факторы при принятии решений и формулировании | В работе только намечены пути и методы, которые могут быть использованы для формулирования рекомендаций на основе результатов ВКР, а сами рекомендации отсутствуют. Или при формулировании рекомендаций упущены некоторые факторы, существенно влияющие | Новые рекомендации в работе отсутствуют, или сформулированы так, что их внедрение не представляется возможным, или их внедрение очевидным образом приводит к целому ряду проблем. |

| | | | | | |
|---|--------|--|--|---|---|
| | | фактора, меняющейся моды и др. В тексте работы отражены и обоснованы примеры удачных и неудачных решений в указанном отношении. | рекомендаций не учтены. | на внедрение результатов работы. | |
| Уровень экономической обоснованности, эффективности решений | 0 – 5 | Предложенные решения по управлению качеством и/или ассортиментом продукции не повышают ее себестоимость, или повышение себестоимости оправдано возможностью повышения отпускной цены за счет увеличения спроса, обусловленного возросшей удовлетворенностью конечного потребителя. | Экономическая целесообразность предложенных решений требует уточнения, т.к. из работы ясно, что внедрение ее результатов приводит к повышению качества продукции, но требует затрат. | Экономическая целесообразность решений, предложенных в работе, является сомнительной, т.к. из работы ясно, что их внедрение связано со значительными затратами, а уровень повышения качества продукции не ясен. | Рассуждения об экономической целесообразности результатов работы и рекомендаций по ней отсутствуют, или из работы следует, что внедрение ее результатов связано с огромными затратами и не ведет к повышению прибыли. |
| Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций | 0 – 10 | В работе получены новые результаты, не опубликованные другими авторами ранее, и оригинальность этих результатов подтверждается списком использованных источников. По работе имеются публикации. К работе приложено письмо из организации или иной документ о внедрении результатов работы. | Полученные в работе результаты не являются полностью оригинальными, т.к. аналогичные положения были опубликованы другими авторами ранее в монографиях, статьях и т.п., использованных в качестве источников информации для ВКР. Но на основе полученных в работе результатов даны новые рекомендации для конкретной организации. | Полученные в работе результаты полностью соответствуют данным учебной литературы и не являются оригинальными. Но они имеют перспективу использования в практике коммерческих и иных организаций соответствующего профиля. | Автор не понимает, оригинальны ли полученные им результаты. Предложения о внедрении этих результатов в практику не сделаны или противоречат известным в науке данным. Внедрение работы не представляется возможным. |
| Качество доклада (структурированность, полнота) | 0 – 5 | В докладе раскрыта сущность проблемы. При | В докладе продемонстрированы | Доклад построен без выделения существенных | Обучающийся слабо ориентируется в |

| | | | | | |
|---|--------|--|--|--|--|
| <p>раскрытия решенных задач для достижения поставленной цели, аргументированность выводов)</p> | | <p>изложении материала студент продемонстрировал грамотное владение терминологией, все фразы доклада четки, правильны, лаконичны и конкретны.</p> | <p>знания поставленной проблемы. При изложении материала студент не всегда корректно употребляет профессиональную терминологию, не всегда четко формулирует свою мысль.</p> | <p>результатов исследования проблемы. Обучающийся не в полной мере ориентируется в материале, в рассуждениях не в полной мере демонстрирует логику ответа, слабо владеет профессиональной терминологией.</p> | <p>материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, не владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблем.</p> |
| <p>Качество и использование презентационного материала (информативность, соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточность)</p> | 0 – 5 | <p>Иллюстративный материал (слайды презентации) выстроены логически последовательно, содержательно, приведенные иллюстрационные материалы поддерживают текстовый контент, презентация имеет «цитату стиля», оформлена с учетом четких композиционных и цветовых решений.</p> | <p>В презентации слайды выстроены логически последовательно, но не в полной мере отражают содержание заголовков, приведенные иллюстрационные материалы не во всех случаях поддерживают текстовый контент, презентация не имеет ярко выраженной идентификации с точки зрения единства оформления.</p> | <p>Презентация оформлена небрежно, имеются существенные ошибки в единицах физических величин, терминологии, обозначениях нормативно-технической документации и т.п., логическая взаимосвязь материала прослеживается недостаточно, иллюстрации слабо отражают текстовый контент слайдов.</p> | <p>Презентация оформлена небрежно, иллюстрации не отражают текстовый контент слайдов.</p> |
| <p>Ответы на вопросы комиссии (полнота, глубина, оригинальность мышления)</p> | 0 – 15 | <p>Ответы являются четкими, полными, логичными. Выпускник легко приводит примеры из практики (опыта). Дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные вопросы членов ГЭК.</p> | <p>Ответы являются четкими, в целом логичными, но недостаточно полными. Выпускник не приводит примеры из практики (опыта). Ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных</p> | <p>Ответы являются недостаточно четкими, не всегда логичными, недостаточно полными. Выпускник затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов.</p> | <p>Ответы являются нечеткими, нелогичными, недостаточно полными или неполными. Выпускник в большинстве случаев не способен привести примеры из практики (опыта), даже если ему задают наводящие вопросы.</p> |

| | | | | | |
|---------------|------------|--|---|---|--|
| | | | неточностей. В том числе, на дополнительные вопросы членов ГЭК. | Ответы на вопросы членов ГЭК отражают в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки. | Ответы на вопросы в большинстве случаев отражают отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала. |
| ИТОГО: | 100 | | | | |

6.2. Шкала соотнесения количества баллов, качественных характеристик и оценок результатов сформированности компетенций, проверяемых на защите ВКР

| 100-балльная система | пятибалльная система |
|----------------------|----------------------|
| | защита ВКР |
| 85 – 100 баллов | отлично |
| 65 – 84 баллов | хорошо |
| 41 – 64 баллов | удовлетворительно |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно |

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Выпускник из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает в деканат письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у студента индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в личном деле студентов).

В заявлении выпускник указывает на необходимость (при наличии):

- присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании,
- необходимость увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭО И ДОТ

Материально-техническое обеспечение подготовки к ГИА и проведения ГИА с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование | Параметры | Технические требования |
|--|---------------------------------|--|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| | Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| | Веб-камера | 640x480, 15 кадров/с |
| | Микрофон | любой |
| | Динамики (колонки или наушники) | любые |
| | Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| № п/п | Автор(ы) | Наименование издания | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде) | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|---|---------------------------------|--|-------------------------------------|-----------------------|-------------|---|--|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | | ФЗ«О техническом регулировании» | | | | http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40241/ | |
| 2 | | ТР ЕАЭС 007/2011 «О безопасности продукции для детей и подростков» | | | | http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120860/ | |
| 3 | | ТР ЕАЭС 017/2011 «О безопасности продукции легкой промышленности» | | | | http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_124672/ | |
| 4 | | ТР ЕАЭС 019/2011 «О безопасности средств индивидуальной защиты» | | | | http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_124953/ | |
| 5 | Шустов Ю.С. | Техническое регулирование в рамках Евразийского экономического союза | УП | РГУ им. А.Н. Косыгина | 2021 | | 5 |
| 6 | Шустов Ю.С., Давыдов А.Ф. и др. | Текстильное материаловедение: лабораторный практикум | УП | НИЦ ИНФРА-М | 2021 | https://znanium.com/catalog/document?id=377094 | |
| 7 | Шиммарев, В. Ю. | Метрология, стандартизация, сертификация, техническое регулирование и документоведение | УП | ИНФРА-М | 2021 | https://znanium.com/catalog/document?id=360382 | |
| 8 | Шустов Ю.С., | Стандартизация и | УП | РГУ им. А.Н. | 2021 | | 5 |

| | | | | | | | |
|--|---|---|----------------------------|---------------------------------------|-------------|---|----------|
| | <i>Плеханова С.В., Виноградова Н.А.</i> | <i>метрология</i> | | <i>Косыгина</i> | | | |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | <i>Шустов Ю.С., Давыдов А.Ф.</i> | <i>Экспертиза текстильных материалов</i> | <i>УП</i> | <i>РГУ им. А.Н. Косыгина</i> | <i>2017</i> | | <i>5</i> |
| 2 | <i>Белгородский В.С. Давыдов А.Ф. Шустов Ю.С.</i> | <i>Техническое регулирование в рамках Евразийского экономического сообщества</i> | <i>Монография</i> | <i>РИО МГУДТ</i> | <i>2013</i> | <i>https://znanium.com/catalog/ document?id=150965</i> | <i>5</i> |
| 3 | <i>Горикова С.С. Шустов Ю.С.</i> | <i>Сертификация и декларирование соответствия продукции текстильной и легкой промышленности в современных условиях</i> | <i>Конспект лекций</i> | <i>РИО МГУДТ</i> | <i>2012</i> | | <i>5</i> |
| 4 | <i>Давыдов А.Ф. Шустов Ю.С. Курденкова А.В.</i> | <i>Техническое регулирование в области подтверждения соответствия изделий текстильной промышленности</i> | | <i>РИО МГТУ им. А.Н, Косыгина</i> | <i>2011</i> | | <i>5</i> |
| 5 | <i>Давыдов А.Ф. Мигачев Б.С. Лемешева О.И. Курденкова А.В., Шустов Ю.С.</i> | <i>Подтверждение соответствия продукции требованиям технического регламента. Конспект лекций «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков»</i> | <i>Конспект лекций</i> | <i>РИО МГТУ им. А.Н, Косыгина</i> | <i>2011</i> | | <i>5</i> |
| 6 | <i>Давыдов А.Ф., Шустов Ю.С., Курденкова А.В.,</i> | <i>Техническая экспертиза продукции текстильной и легкой промышленности</i> | <i>Учебник</i> | <i>М: Форум</i> | <i>2014</i> | <i>https://znanium.com/catalog/ document?id=16608</i> | <i>5</i> |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---------------------------|---|-------------|---|-----------|
| | <i>Белкина С.Б.</i> | | | | | | |
| 7 | <i>Давыдов А.Ф. Шустов Ю.С. Курденкова А.В.</i> | <i>Подтверждение соответствия продукции требованиям технического регламента «О безопасности средств индивидуальной защиты»</i> | <i>Конспект лекций</i> | <i>М: РИО МГУДТ</i> | <i>2012</i> | <i>https://znanium.com/catalog/document?id=197908</i> | <i>5</i> |
| 8 | <i>Шустов Ю.С.</i> | <i>Основы текстильного материаловедения</i> | <i>УП</i> | <i>М: РИО МГТУ им. А.Н. Косыгина</i> | <i>2007</i> | | <i>25</i> |
| 9 | <i>С.М. Кирюхин, Ю.С. Шустов</i> | <i>Текстильное материаловедение.</i> | <i>Учебник</i> | <i>М., КолосС</i> | <i>2011</i> | | <i>20</i> |
| 10 | <i>Вилкова С.А.</i> | <i>Товароведение и экспертиза непродовольственных товаров</i> | <i>Словарь-справочник</i> | <i>М.: Дашков и К</i> | <i>2013</i> | <i>http://znanium.com/catalog/product/430335</i> | |
| 11 | <i>Николаева М.А.</i> | <i>Теоретические основы товароведения</i> | <i>Учебник</i> | <i>М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М</i> | <i>2014</i> | <i>http://znanium.com/catalog/product/429813</i> | |
| 12 | <i>Райкова Е.Ю.</i> | <i>Теоретические основы товароведения и экспертизы</i> | <i>Учебник</i> | <i>М.: Дашков и К М.: РГУ им. А.Н. Косыгина</i> | <i>2017</i> | <i>http://znanium.com/catalog/product/354035</i> | |
| 13 | <i>А.Ф. Шепелев, И.А. Печенежская</i> | <i>Товароведение и экспертиза швейно-трикотажных товаров</i> | <i>Учебное пособие</i> | <i>Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ»</i> | <i>2004</i> | | <i>5</i> |
| 14 | <i>Дзахмишева И.Ш.</i> | <i>Товароведение швейных, трикотажных и текстильных товаров</i> | <i>Учебное пособие</i> | <i>М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К</i> | <i>2017</i> | <i>http://znanium.com/catalog/product/415020</i> | |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1 | <i>Шустов Ю.С.,</i> | <i>Выпускная</i> | <i>Методическ</i> | <i>М.: РГУ им. А.Н.</i> | <i>2018</i> | | <i>4</i> |

| | | | | | | | |
|--|-----------------------------|--|--------------------|-----------------|--|--|--|
| | <i>Демократова Е.Б.</i> | <i>квалификационная работа: Методические указания к выполнению</i> | <i>ие указания</i> | <i>Косыгина</i> | | | |
|--|-----------------------------|--|--------------------|-----------------|--|--|--|

10. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

10.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы |
|---|--|
| 1. | ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/ |
| 2. | «Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/ |
| 3. | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/ |
| 4. | ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru |
| Профессиональные базы данных, информационные справочные системы | |
| 1. | Web of Science http://webofknowledge.com |
| 2. | Scopus https://www.scopus.com |
| 3. | «SpringerNature» http://www.springernature.com/gp/librarians |
| 4. | База данных ScienceDirect https://www.sciencedirect.com |
| 5. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru |
| 6. | Патентная база данных компании «QUESTEL – ORBIT» https://www37.orbit.com |
| 7. | ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru |

10.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № п/п | Наименование лицензионного программного обеспечения | Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|---|--------------------------------------|
| 1 | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020 |
| 2. | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 3. | V-Ray для 3Ds Max | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 4. | CorelDRAW Graphics Suite 2018 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

В рабочую программу ГИА внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| № пп | год обновления программы ГИА | характер изменений/обновлений с указанием раздела | номер протокола и дата заседания кафедры |
|-------------|---|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |