|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт | Академия имени Маймонида |
| Кафедра | Клинической психологии, философии и манусологии |

|  |
| --- |
| **ПРОГРАММА****ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**(включая оценочные материалы) |
| Уровень образования | бакалавриат |
| Направление подготовки | 37.03.01 | Психология |
| Направленность (профиль) | Практическая психология |
| Срок освоения образовательной программы по очно-заочной форме обучения | 4г 11м |
| Форма обучения | очно-заочная |

|  |
| --- |
| Программа государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,*рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 17.06.2021 г. |
| Разработчик(и) программы государственной итоговой аттестации*:* |
|  | *доцент* | *А. М. Федорова* |
|  | *Старший преподаватель* | *К. М. Ксенофонтова* |
| Заведующий кафедрой | *А.М.Федорова* |

# ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является завершающим этапом процесса обучения, служит результирующей оценкой качества освоения обучающимся образовательной программы высшего образования.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП ВО) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и является обязательной.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей программе бакалавриата.

Проведение ГИА регулируется соответствующими нормативными актами Минобрнауки России и университета.

Государственная итоговая аттестация выпускников при её успешном прохождении завершается присвоением квалификации и выдачей диплома государственного образца.

## Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является оценка сформированности заявленных компетенций и уровня профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических и практических междисциплинарных знаний, умений, навыков для решения задач в области профессиональной деятельности бакалавра.

Задачи государственной итоговой аттестации:

* + определить уровень теоретической подготовки выпускников;
	+ определить уровень профессионального применения знаний, умений, навыков и опыта деятельности выпускников при анализе и решении актуальных проблем в области профессиональной деятельности, установленной п. 2.1 образовательной программы;
	+ определить степень подготовки выпускника к самостоятельной [профессиональной деятельности](http://pandia.ru/text/category/professionalmznaya_deyatelmznostmz/) в области
* практической психологии, включающей в себя анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
* психологических исследований на основе профессиональных знаний и с применением психологических технологий;
* организационного управления, включая выявление проблем, затрудняющих функционирование организации; проявление диагностико-оптимизационных работ с персоналом организации.

## Вид и объем государственной итоговой аттестации

Государственные аттестационные испытания:

* государственный экзамен;
* защита выпускной квалификационной работы.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком данной образовательной программы.

## Общая трудоёмкость ГИА по учебному плану составляет:

|  |  |
| --- | --- |
| **В государственную итоговую аттестацию входят:** | **Самостоятельная работа обучающегося** |
| **з.е.** | **час.** |
| подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 3 | 108 |
| выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | 6 | 216 |

# ****ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ****

* + - 1. В результате освоения всех компонентов основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы все компетенции, установленные федеральным государственным образовательным стандартом, и компетенции выпускников, установленные университетом на основе профессиональных стандартов и требований.
			2. Результаты освоения образовательной программы основаны на планируемых результатах обучения по каждой учебной дисциплине, практике.
			3. Организация деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по каждой учебной дисциплине, практикам описана в соответствующих рабочих программах.

## Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

На государственной итоговой аттестации выпускники должны продемонстрировать владение следующими универсальными компетенциями:

| **Наименование категории (группы) универсальных компетенций** | **Код и наименование универсальной компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции****(ИД-УК)** |
| --- | --- | --- |
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 1. Использование системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения;
2. Планирование возможных вариантов решения поставленной задачи, оценка их достоинств и недостатков;
3. Анализ путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.
4. Анализ путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.
 |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | 1. Анализ поставленной цели и определение круга задач в рамках поставленной цели, связей между ними и ожидаемых результатов их решения, анализ альтернативных вариантов для достижения намеченных результатов; использование нормативно-правовой документации в сфере профессиональной деятельности;
2. Оценка решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, корректировка способов решения профессиональных задач;
3. Определение имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в рамках поставленных задач;
4. Представление результатов проекта, предложение возможности их использования и/или совершенствования в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости коррекция способов решения задач.
 |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | 1. Определение своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
2. Учет особенностей поведения и интересов других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе;
3. Анализ возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и построение продуктивного взаимодействия с учетом этого;
4. Осуществление обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценка идей других членов команды для достижения поставленной цели;
5. Установка и поддержание контактов, обеспечивающих успешную работу в коллективе с применением методов конфликтологии, технологий межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
 |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | 1. Выбор стиля общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптация речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия;
2.

Ведение деловой переписки на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий;1. Применение на практике деловой коммуникации в устной и письменной формах, методов и навыков делового общения на русском и иностранном языках;
2. Выполнение переводов профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.
 |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 1. Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
2. Использование знаний о социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, историческое наследие при социальном и профессиональном общении;
3. Применение способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач;
4. Применение принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
 |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | 1. Использование инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;
2. Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;
3. Оценка требований рынка труда и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;
4. Определение задач саморазвития и профессионального роста, распределение их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения;
5. Использование основных возможностей и инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
 |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | 1. Выбор здоровьесберегающх технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;
2. Планирование своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;
3. Соблюдение норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
 |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | 1. Классификация источников чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причин, признаков и последствий опасностей, способов защиты от чрезвычайных ситуаций; планирование мероприятий по безопасность труда на предприятии, в том числе, с использованием технических средств защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации;
2. Поддержание безопасных условий жизнедеятельности; выявление признаков, причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивание вероятности возникновения потенциальной опасности и принятие мер по ее предупреждению;
3. Владение методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; применение основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
4. Разъяснение правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказание первой помощи, описание способов участия в восстановительных мероприятиях.
 |
| Инклюзивная компетентность | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | 1. Применение базовых дефектологических знаний в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ; соблюдение требования толерантного отношения к лицам с ОВЗ;
2. Определение клинико-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, включенных в социально-профессиональные отношения; применение базовых принципов социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах;
3. Сформировано психологическое и эмоциональное принятие лиц с отклонениями в развитии, знание индивидуальных особенностей и готовность к включению в совместную деятельность лиц с ОВЗ.
 |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | 1. Понимание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике;
2. Применение методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использование финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирование собственных экономических и финансовых рисков;
3. Применение экономических знаний при выполнении практических задач;принятие обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
 |
| Гражданская позиция | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | 1. Понимание основных терминов и понятий гражданского права, используемых в антикоррупционном законодательстве, сущности коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;
2. Использование действующего антикоррупционного законодательствав практике его применения как способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
3. Анализ и правильное применение правовых норм о противодействии коррупционному поведению обеспечивающих

борьбу с коррупцией в различныхобластях жизнедеятельности;ИД-УК-11.4 Выбор правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях. |

## Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

На государственной итоговой аттестации выпускники должны продемонстрировать владение следующими общепрофессиональными компетенциями, на основе которых были сформированы профессиональные компетенции:

| **Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций** | **Код и наименование общепрофессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции****(ИД-ОПК)** |
| --- | --- | --- |
| Научное исследование и оценка | ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ИД-ОПК-1.1 Анализ актуального состояния изучаемой проблемы с помощью изучения и реферирования научных источниковИД-ОПК-1.2 Разработка плана научного исследования в соответствии с выдвигаемой гипотезойИД-ОПК-1.3 Подбор релевантных методов сбора, анализа и интерпретаци данных |
| ОПК*-*2.Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | ИД-ОПК-2.1 Применение валидных и надежных методов получения данных с последующей обработкойИД-ОПК-2.2 Статистический анализ и оценка достоверности данных, полученных в ходе исследованияИД-ОПК-2.3 Научное обоснование полученных эмпирических результатов |
| Психологическая диагностика | ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | ИД-ОПК-3.1 Использование валидных и надежных методов получения данных в зависимости от области и объекта исследованияИД-ОПК-3.2 Разработка комплексной программы диагностического исследования в соответствии с поставленной задачейИД-ОПК-3.3 Проведение количественного анализа полученной информации с использованием методов статистической обработки данныхИД-ОПК-3.4 Качественная интерпретация полученных результатов исследования |
| Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | ИД-ОПК-4.1 Разработка плана коррекционных мероприятий в соответствии с выявленной проблемой и с учетом актуального состояния субъектов психологического вмешательстваИД-ОПК-4.2 Составление комплексной программы, направленной на развитие свойств и качеств личности, на формирование групповой динамики, в соответствии с запросомИД-ОПК-4.3 Учет особых потребностей лиц с ОВЗ при реализации интеграционных инклюзивных мероприятий |
| ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | ИД-ОПК-5.1 Сбор данных, необходимых для разработки и проведения профилактических,развивающих и коррекционных мероприятийИД-ОПК-5.2 Участие в планировании и разработке комплексных мероприятий реабилитационного характера в сотрудничестве с представителями смежных специальностейИД-ОПК-5.3 Помощь в разработке и внедрении инклюзивных программ в образовательной и профессиональной сферах |
| Психологическая профилактика | ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | ИД-ОПК-6.1 Осуществление анкетирования с целью уточнения потребностей целевой аудитории в психологических знаниях и услугахИД-ОПК-6.2 Проведение лекционных мероприятий просветительского характера на основании запроса аудиторииИД-ОПК-6.3 Информирование населения о возможностях получения направленной психологической помощи |
| Супервизия | ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией | ИД-ОПК-7.1 Ознакомление с актуальной научной литературой, разработками и исследованиями в сфере профессиональных интересовИД-ОПК-7.2Освоение прогрессивных методов диагностики, коррекции, профилактикиИД-ОПК-7.3Участие в группах супервизииИД-ОПК-7.4Прохождение личной терапии |
| Администрирование (организация и управление) | ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры | ИД-ОПК-8.1Соблюдение норм и стандартов делового общенияИД-ОПК-8.2Использование диагностических методов исследования особенностей взаимодействия в коллективе с учетом профессиональной специфики организацииИД-ОПК-8.3Внедрение мероприятий профилактического и развивающего характера в корпоративную культуру |

## Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

На государственной итоговой аттестации выпускники должны продемонстрировать владение следующими профессиональными компетенциями:

| **Наименование профессиональных стандартов** | **Код и наименование профессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции****(ИД-ПК)** |
| --- | --- | --- |
| **Тип задач профессиональной деятельности: диагностический** |
| 03.008 Психолог в социальной сфере | ПК-1. Способен планировать и осуществлять проведение комплексных диагностических мероприятий с целью выявления, измерения и оценки индивидуально-психологических личностных особенностей, характеристик и свойств коллективов, определенных видов деятельности | ИД-ПК-1.1 Подбор методов сбора и обработки данных в соответствии с целью исследованияИД-ПК-1.2Составление плана психологического исследованияИД-ПК-1.3Проведение индивидуальной и групповой диагностики |
| **Тип задач профессиональной деятельности: консультативный** |
| 03.008 Психолог в социальной сфере | ПК-2. Способен планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам личностного, профессионального развития, межличностных отношений, группового взаимодействия, профессиональной специфики | ИД-ПК-2.1Выбор релевантной парадигмы и эффективных методов проведения консультирования в соответствии с заявленной проблемойИД-ПК-2.2Составление программы индивидуальной работы, как разовой сессии, так и длительнойИД-ПК-2.3Применение методов групповой работы при соответствующих запросах на консультирование |
| **Тип задач профессиональной деятельности: коррекционный** |
| 03.008 Психолог в социальной сфере | ПК-3. Способен разрабатывать и самостоятельно осуществлять мероприятия, направленные на коррекцию в соответствии с запросом личностных особенностей, сферы деятельности и отношений с учетом индивидуальных, возрастных, профессиональных, социальных возможностей и резервов и в рамках профессиональной ответственности, в том числе лиц с ОВЗ | ИД-ПК-3.1Проведение конкретных мероприятий, направленных на помощь в корректировании проблем, связанных с личностным разввитием, с учетом возрастной, профессиональной специфики и особых потребностейИД-ПК-3.2Разработка программ коррекции групповых взаимоотношений в коллективе в соответствии с конкретным запросом и с учетом специфики вида профессиональной деятельностиИД-ПК-3.3Проведение мероприятий коррекционного характера в сфере педагогической деятельности |
| **Тип задач профессиональной деятельности: профилактический** |
| 03.008 Психолог в социальной сфере | ПК-4. Способен осуществлять комплексные мероприятия, направленные на обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья личности, создание благоприятного психологического климата в коллективе | ИД-ПК-4.1Диагностика особенностей развития личности, которые могут быть причиной определенных сложностей развития, реализации и отношенийИД-ПК-4.2Анализ уровня сплоченности коллективаИД-ПК-4.3Контроль за соблюдением условий, обеспечивающих благоприятный психологический климат |
| **Тип задач профессиональной деятельности: просветительский** |
|  | ПК-5. Способен разрабатывать и проводить комплексные мероприятия по формированию и повышению уровня психологической культуры в социуме | ИД-ПК-5.1Популяризация новейших научных знаний в области психологиииИД-ПК-5.2Формирование интереса к сфере психологических знанийИД-ПК-5.3Внедрение методов самопознания и самопомощи |
| **Тип задач профессиональной деятельности: развивающий** |
| 03.008 Психолог в социальной сфере | ПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на создание оптимальных условий для развития способностей, творческого потенциала и креативности личности | ИД-ПК-6.1Подбор методик для выявления уровня развития способностей и творческого потенциала личности с учетом возрастной спецификиИД-ПК-6.2Участие в создании благоприятной среды для провления креативностиИД-ПК-6.3Оказание психологической поддержки лицам творческих профессий с учетом индивидуальныъ личностных особенностей и специфики профессиональной деятельности |
| **Тип задач профессиональной деятельности: административный** |
| 03.008 Психолог в социальной сфере | ПК-7.Способен соблюдать требования и нормы этического кодекса практического психолога и т.д. | ИД-ПК-7.1Соблюдение мер по сбережению психологического, психического и физического здоровья субъектов деятельности практического психологаИД-ПК-7.2Сформированное непредвзятое безоценочное отношение к объектам и субъектам деятельности практического психологаИД-ПК-7.3Анализ и разграничение полномочий практического психолога и представителей смежных сфер деятельности ИД-ПК-7.4Планирование и осуществление деятельности с учетом определенных индивидуальных личностных отличий (возраст, пол, ОВЗ, профессиональная специфика и т.д.) |
| ПК-8. Способен обеспечивать документационное сопровождение профессиональной психологической деятельности | ИД-ПК-8.1Ведение протокола психологического исследованияИД-ПК-8.2Составление психологического заключения на основе проведенного исследования |

# ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Порядок проведения ГИА регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников, утвержденным приказом ректора.

Для проведения ГИА в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее - ГЭК).

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии составляет не менее 50 процентов.

## Порядок апелляции по результатам ГИА

* + - 1. В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.
			2. Апелляция на государственной итоговой аттестации регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников утвержденным приказом ректора и размещенным на сайте Университета и в ЭОС.

# ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

* + - 1. Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, охватывающий широкий спектр теоретических, методических, практических вопросов и заданий.

## Перечень учебных дисциплин, выносимых на государственный экзамен

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование учебной дисциплины** |
|  | Психология развития и возрастная психология |
|  | Общая психология |
|  | История психологии |
|  | Основы психиатрии |
|  | Психология личности |
|  | Социальная психология |
|  | Педагогическая психология  |
|  | Психодиагностика |
|  | Основы нейропсихологии |
|  | Психология труда, инженерная психология и эргономика |

## Содержание программы государственного экзамена

1. Содержание и соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
2. Периодизации возрастного развития. Характеристика кризисов трех и семи лет.
3. Неврозы. Основные подходы в изучении невротических расстройств.
4. Ощущения: функции, виды, взаимодействия.
5. Наследственность и среда в индивидуальном развитии.
6. Пограничные личностные расстройства.
7. Психика как форма отражения действительности. Развитие психики в филогенезе. Происхождение сознания.
8. Психологические особенности ребенка раннего возраста.
9. Психологическое развитие ребенка дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет).
10. Феномены группового влияния.
11. Основные свойства восприятия.
12. Психологическое развитие в младшем школьном возрасте.
13. Эмоции и чувства. Эмоциональные состояния. Классификация и характеристики.
14. Зона ближайшего развития ребенка.
15. Развитие личности: движущие силы, периодизация.
16. Психологическое развитие в подростковом возрасте.
17. Понятия и критерии психологической нормы.
18. Потребности и мотивы.
19. «Я-концепция», её структура и становление в онтогенезе.
20. Социально-перцептивные характеристики общения.
21. Основные теории эмоций.
22. Кризисы подросткового и юношеского возраста.
23. Категория психологического здоровья. Уровни здоровья.
24. Психодиагностика, её задачи и области применения.
25. Социальные роли и ролевое поведение личности.
26. Темперамент. Классификация и психологические особенности.
27. Развитие высших психических функций.
28. Локализация высших психических функций.
29. Развитие восприятия в фило- и онтогенезе.
30. Представления о природе детской игры в зарубежной и отечественной психологии.
31. Понятие "ведущей деятельности", ее развитие в онтогенезе.
32. Внимание, его виды и свойства.
33. Задержка психического развития.
34. Основные направления изучения личности в отечественной психологии.
35. Мышление и речь. Формирование понятий.
36. Надежность и валидность психодиагностических методик.
37. Эмоциональные процессы: их функции, компоненты и закономерности протекания.
38. Институты и агенты социализации.
39. Подходы в диагностике личности. Преимущества и недостатки каждого из них.
40. Развитие эмоционально-мотивационной сферы в онтогенезе.
41. Основные направления изучения личности в зарубежной психологии.
42. Модели внимания. Внимание и деятельность.
43. Периодизация интеллектуального развития личности.
44. Социально-психологические характеристики общения как интеракции.
45. Методы обучения психологии.
46. Сплоченность группы, способы ее диагностики. Выявление референтнометрического выбора в группе.
47. Теория деятельности.
48. Структура сознания.
49. Характеристика способностей. Общие и специальные способности.
50. Социальная установка: понятие, структура, функции.
51. Теории мотивации.
52. Классификация мотивов.
53. Классификация и характеристика основных типов психодиагностических методов.
54. Бихевиоризм: основные положения, экспериментальные исследования, вклад в развитие психологии.
55. Виды и формы мышления.
56. Гештальт-психология: основные идеи и принципы, достижения.
57. Самосознание: его функции, характеристики, развитие в онтогенезе.
58. Интеллект и интеллектуальное тестирование.
59. Принципы составления профессиограммы.
60. Концепция "черт лидера", границы ее допустимости.
61. Психоанализ: его место в психологии, исследовательский метод Фрейда, критика, вклад в развитие психологии.
62. Механизмы психологической защиты.
63. Мнестические процессы и виды памяти.
64. Конформное поведение индивида в группе и самоопределение личности.
65. Психологические механизмы волевой регуляции.
66. Понятие группы в социальной психологии. Психологические характеристики малой группы.
67. Виды памяти. Развитие памяти.
68. Проблема межполушарной асимметрии и ее изучения в клинике.
69. Темперамент и характер в структуре личности.
70. Вюрцбургская школа психологии: идеи, методы, области исследования.
71. В. Вундт и возникновение экспериментальной психологии.
72. Личностное развитие в условиях хронического соматического заболевания.
73. Основные свойства деятельности учения.
74. Типы ориентированной основы действий (ООД) и типы учения.
75. Психологические причины возникновения ошибок в трудовой деятельности человека.

## Порядок организации и проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится: устно*.*

 При проведении **устного экзамена:**

* время на подготовку первого отвечающего составляет, как правило, до **45 мину**т;
* время ответа на вопросы билета – **до 20 минут**;
* время ответа на дополнительные вопросы экзаменатора – **до 10 минут.**
* количество экзаменующихся, одновременно присутствующих в экзаменационной аудитории - **не более 5 человек.**

 Экзаменационный билет содержит 2 вопроса:

* из них 2 теоретических.

После ответа на вопросы билета обучающемуся члены ГЭК могут задавать дополнительные вопросы.

 Результаты устного экзамена объявляются в день его проведения.

При проведении **письменного экзамена:**

* продолжительность экзамена не может составлять **более 180 минут,**
* каждый обучающийся занимает отдельный стол для выполнения задания.

Экзаменационный билет содержит *3* вопроса:

* из них *3* теоретических.

Во время выполнения задания, изложенного в билете, экзаменующийся может покинуть экзаменационную аудиторию только в сопровождении одного из экзаменаторов.

 После окончания экзамена (в случае письменного экзамена – после проверки выполненных заданий, но не позже следующего дня после сдачи экзамена) каждый член комиссии подписывает экзаменационную ведомость государственной экзаменационной комиссии и зачетные книжки.

Результаты письменного экзамена объявляются не позже, чем на следующий день после проведения экзамена.

 Использование обучающимся средств связи и иных электронных устройств, заранее подготовленных письменных материалов, консультирование с другими студентами во время государственного экзамена являются основанием для удаления студента с экзамена и выставления оценки «неудовлетворительно».

 Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора (проректора) Университета (исключение составляют сопровождающие лиц с ограниченными возможностями здоровья).

 Каждый обучающийся имеет право ознакомиться с результатами оценки своей работы. Листы с ответами обучающихся на экзаменационные вопросы хранятся в течении одного года на выпускающей кафедре. Результаты проведения государственного экзамена рассматриваются на заседании выпускающей кафедры.

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма государственной итоговой аттестации** | **Типовые контрольные задания** **для проведения государственной итоговой аттестации:** |
| Экзамен: в устной форме по билетам | Билет 11. Содержание и соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
2. Локализация высших психических функций.

Билет 21. Периодизации возрастного развития. Характеристика кризисов трех и семи лет
2. Основные свойства восприятия.

Билет 31. Неврозы. Основные подходы в изучении невротических расстройств.
2. Зона ближайшего развития ребенка.

Билет 41. Темперамент. Классификация и психологические особенности.
2. Психологические причины возникновения ошибок в трудовой деятельности человека.

Билет 51. Кризисы подросткового и юношеского возраста.
2. Социально-перцептивные характеристики общения.

Билет 61. Механизмы психологической защиты
2. Задержка психического развития.
 |

Государственные аттестационные испытания – государственный экзамен –с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий проводятся в соответствии с Регламентом проведения ГИА с применением ЭО и ДОТ, утвержденным в университете.

# ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ДАЛЕЕ ВКР)

## Требования к выпускной квалификационной работе и порядок подготовки ее к защите

* + - 1. Темы ВКР по образовательным программам бакалавриата и специалитета утверждаются приказом ректора по представлению выпускающей кафедры.
			2. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) на заседании кафедры может быть одобрена тема ВКР, предложенная самим (самими) обучающимся (обучающимися).
			3. Выполненные выпускные квалификационные работы проходят проверку с использованием системы «Антиплагиат» на наличие объема заимствований и нормоконтроль, а также подлежат предварительному обсуждению (предварительной защите) на заседании выпускающей кафедры.
			4. Работы, выполненные обучающимися по программам специалитета/магистратуры направляются на внутреннее или внешнее рецензирование. Рецензентами могут быть лица из профессорско-преподавательского состава, не являющиеся работниками кафедры, на которой выполнялась ВКР, представители работодателей, ведущие специалисты в соответствующих профессиональных областях. Исправление недостатков, выявленных рецензентом в работе, не допускается.
			5. Структура и правила оформления ВКР представлены в «Рекомендациях по оформлению ВКР».
			6. Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы, достоверность всех приведенных данных, оформление научного аппарата работы несет обучающийся – автор выпускной квалификационной работы.
			7. В государственную экзаменационную комиссию обучающийся предоставляет ВКР на бумажном и электронном носителях, отзыв руководителя и рецензию (для специалитета) не позднее, чем **за 2 календарных дня** до защиты.
			8. Бумажная версия ВКР брошюруется; сброшюрованный экземпляр содержит после титульного листа 2 (бакалавриат)/ 3 (специалитет/магистратура) чистых файла для размещения в них отзыва руководителя, рецензии и отчета о проверке ВКР на объем заимствований.
			9. Электронная версия ВКР предоставляется в виде файлов **в формате -pdf,** объемом **не более 20 Мб;** файл объемом **более 20 Мб подлежит архивации (**заархивированный файл также **не превышает 20 Мб)** для последующего размещения в электронно-библиотечной системе Университета.
			10. Государственные аттестационные испытания – защита выпускной квалификационной работы – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий проводятся в соответствии с Регламентом проведения ГИА с применением ЭО и ДОТ, утвержденным в университете.

## Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Влияние наркотической зависимости на противоправное поведение личности.
2. Социальные установки иностранных рабочих как фактор детерминации девиантного поведения.
3. Социально-психологические факторы развития агрессивности у подростков.
4. Конфликтность как фактор агрессивности подростков.
5. Влияние алкогольной зависимости на профессиональную мотивацию личности.
6. Особенности самооценки при пограничных личностных расстройствах.
7. Мотивация родительской помощи в семьях, имеющих детей-инвалидов.
8. Особенности референтности образцов поведения у девиантных юношей.
9. Особенности картины мира младших школьников в норме и при отклонениях в развитии.
10. Динамика противоправной мотивации у преступников во время отбытия наказа-ния.
11. Особенности жизненного сценария личности при наркомании.
12. Исследование патологии мышления при наркомании.
13. Особенности самооценки детей-инвалидов.
14. Особенности родительских установок у родителей, имеющих детей-инвалидов.
15. Профилактика социально-психологических факторов юношеского суицида в школе.

## Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы

* + - 1. Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании ГЭК в следующемпорядке:
		- председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество обучающегося, результаты работы обучающегося за весь период обучения, тему его выпускной квалификационной работы, фамилию, имя, отчество руководителя;
		- обучающийся докладывает о результатах выпускной квалификационной работы;
		- продолжительность выступления обучающегося – **не более 15 минут;**
		- члены ГЭК поочерёдно задают обучающемуся вопросы по теме выпускной квалификационной работы;
		- обучающийся отвечает на заданные вопросы;
		- председатель ГЭК зачитывает отзыв руководителя студента и рецензию на выпускную квалификационную работу;
		- обучающийся отвечает на замечания, указанные в рецензии.
			1. Задача государственной итоговой аттестации: оценить способности и умения выпускников самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.
			2. Результатом государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.
			3. Оценка выставляется с учетом теоретической и практической подготовки обучающегося, качества выполнения, оформления и защиты ВКР. Обобщенная оценка защиты выпускной квалификационной работы определяется с учетом отзыва научного руководителя, оценки рецензента и результатов проверки ВКР на наличие заимствований.
			4. Заседание ГЭК по каждой защите ВКР оформляется протоколом. В протокол вносятся все задаваемые вопросы, ответы, особое мнение комиссии. Протокол подписывается председателем и секретарем ГЭК.
			5. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.
			6. По окончании заседания ГЭК, оформления протоколов, ведомостей и зачетных книжек обучающимся объявляются результаты защиты ВКР.
			7. ГЭК на основе специального решения вправе рекомендовать выпускные квалификационные работы к публикации (полностью или частично), внедрению их результатов в учебный процесс и т. д.

# ПОКАЗАТЕЛИОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА ГИА , КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

* + - 1. *В качестве шкалы оценивания используются три уровня освоения компетенций (пороговый, базовый, повышенный/продвинутый), каждый из которых описывается посредством критериев оценивания и соотносится с традиционной шкалой оценивания.*
			2. На государственной итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать:
		- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности всоответствии с областями и сферами профессиональной деятельности, заявленными в ОПОП;
		- уровень освоения материала, предусмотренного программами учебных дисциплин (модулей), практик образовательной программы;
		- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые и нестандартные задачи профессиональной деятельности, а также способности презентовать освоенные трудовые действия;
		- уровень информационной и коммуникативной культуры.

## Соотнесение результатов освоения образовательной программы с уровнями сформированности компетенции(й).[[1]](#footnote-1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перечень****компетенций** | **Показатели уровня сформированности компетенций** | **Критерии уровня сформированности компетенций****Уровни освоения компетенций** |
| **высокий**  | **повышенный**  | **базовый** | **низкий** |
| УК-1;ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ОПК-4;ОПК-5;ОПК-6;ОПК-7;ОПК-8ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5;ПК-6;ПК-7;ПК-8 | Готовность косуществлениюосновных видовпрофессиональнойдеятельности всоответствии с областями и сферами профессиональной деятельности, заявленными в ОПОП | Демонстрируетготовность косуществлениюпрофессиональнойдеятельности,используетпрофессиональнуютерминологиюграмотно, неиспытывает затруднений при решениипрофессиональных задач. | Демонстрируетготовность косуществлениюпрофессиональнойдеятельности,используетпрофессиональнуютерминологию,испытываетнезначительныезатруднения при решениипрофессиональных задач, которые легкоисправляет. | В основном демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, профессиональную терминологию использует мало, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не всегдаСамостоятельно исправляет. | Почти не демонстрируетготовность косуществлениюпрофессиональнойдеятельности, неиспользуетпрофессиональнуютерминологию илииспользует ее неграмотно,испытывает затрудненияпри решении профессиональных задач,которые не исправляет даже после дополнительных вопросов. |
| Освоение выпускником материала, предусмотренного рабочими программамидисциплин | Представляет системный анализ всех сторон исследуемой проблемы, используя знания и умения, полученные из разных дисциплин. | Представляет анализ разных сторон исследуемой проблемы, но недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин. | Представляет анализ некоторых сторон исследуемой проблемы, недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин. | Представляет анализ исследуемой проблемы бессистемно, на основе отрывочных знаний некоторых дисциплин. |
| Знания и умения, позволяющие решать типовые задачи профессиональной деятельности | Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач профессиональной деятельности. | Предлагает и полностью обосновывает традиционное решение задач профессиональной деятельности. | Предлагает традиционное решение задач профессиональной деятельности, но обосновывает его не в полной мере. | Не предлагает решения исследуемой проблемы / задачи профессиональной деятельности, или предлагает, но никак его не обосновывает. |
| Информационная и коммуникативная культура | Ответы являются четкими, полными, логичными.Выпускник легко приводит примеры из практики (опыта).Дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные вопросы членов ГЭК. | Ответы являются четкими, в целом логичными, нонедостаточно полными. Выпускник не приводит примеры из практики (опыта).Ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. В том числе, на дополнительные вопросы членов ГЭК. | Ответы являютсянедостаточно четкими, не всегда логичными,недостаточно полными.Выпускник затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов. Ответы на вопросы членов ГЭК отражают в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки. | Ответы являются нечеткими, нелогичными, недостаточно полными или неполными.Выпускник в большинстве случаев не способен привести примеры из практики (опыта), даже если ему задают наводящие вопросы.Ответы на вопросы в большинстве случаев отражают отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала.  |

# КРИТЕРИИ, ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

## Показатели, критерии оценивания государственного экзамена *(*устный/письменный*)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатели оценивания государственного экзамена*** | **Шкала оценивания****в баллах** | **Критерии оценивания государственного экзамена** |
| **высокий**  | **повышенный**  | **базовый** | **низкий** |
| Уровень усвоения студентом теоретических знаний | 0-35 | Высокий уровень понимания научной и практической значимости обсуждаемой темы.Выпускник в полном объеме и точно ответил на заданные вопросы, проявил способность к аналитическому осмыслению практического задания, обнаружил знания теоретических основ и умение связать теорию с практикой. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью. ответы отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные. | Выпускник демонстрирует систематический характер знаний учебного материала по дисциплинам, осознанный и обобщенный уровень ответа, допускаются некоторые неточности, незначительные ошибки. | Выпускник обнаружил знание основного программного материала на основе изучения какого-либо одного из подходов к рассматриваемой проблеме, фактические ошибки в ответе на вопросы, в терминологии и в форме построения ответа, раскрыты лишь очевидные аспекты проблемы. | Обнаружены пробелы в знаниях основного учебного материала; допущены принципиальные и существенные ошибки, которые искажали смысл изученного материала |
| Степень владения профессиональной терминологией | 0-15 | Владение профессиональной терминологией свободное,выпускник не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания, демонстрирует профессиональную эрудицию. | Владение основными профессиональными терминами. | Владение терминологией с ошибками | Профессиональной терминологией выпускник владеет на слабом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания |
| Логичность, обоснованность, четкость ответов | 0- 20 | Выпускник исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ,без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов | Ответ полный, обстоятельный, без существенных недочетов раскрывающий содержание экзаменационных вопросов | Фактические ошибки, ошибки в построении ответа, отсутствие необходимой аргументации | Выпускник не знает значительной части программного материала,допускает существенные грубые ошибки;основное содержание материала не раскрыто  |
| Ориентирование в научной и специальной литературе | 0-20 | Выпускник свободно ориентируется в научной и специальной литературе и периодике, опирается на разнообразные источники. | Выпускник раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с опорой на обязательную литературу | Выпускник опирается на обязательную литературу | Выпускник слабо ориентируется в специальной и научной литературе |
| Культура речи | 0-10 | Выпускник свободно владеет научными понятиями, демонстрирует умение вести научную дискуссию. Ответ должным образом структурирован и аргументирован, характеризуется логичным, последовательным изложением, иллюстрирован примерами из практики и ссылками на исследования, содержит собственные наблюдения и мнения | Допускается непоследовательность анализа в сопоставлении концепций и обоснования своей точки зрения. | Информация излагается непоследовательно. | Информация логически не систематизирована, не структурирована, ошибки в речи. |
| **ИТОГО:** | **100** |  |  |  |  |

## Показатели, критерии оценивания выпускной квалификационной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели уровня сформированности****компетенций** | **Шкала оценивания****в баллах** | **Критерии уровня сформированности компетенций****Уровниосвоения компетенций** |
| **высокий** | **повышенный** | **базовый** | **низкий** |
| Актуальность темы исследования и ее научно-практическая новизна | 0 – 10 | Аргументированы выбор темы и её актуальность, отражены научная новизна и практическая значимость работы, работа носит исследовательский характер.  | Актуальность темы, научная новизна и практическая значимость работы раскрыты с небольшими недостатками, работа носит исследовательский характер.  | Частично раскрыта актуальность темы, частично отражены научная новизна и практическая значимость работы, работа носит исследовательский характер.  | Не раскрыта актуальность темы, не отражены научная и практическая значимость работы, работа не носит исследовательский характер.  |
| Соответствие содержания целям и задачам ВКР; степень логической структурированности работы, взаимосвязь ее частей | 0-20 | Проведен глубокий анализ проблемы, решены задачи исследования, предложен логический и структурированный путь решения и результат его практического применения. Тема полностью раскрыта. | Проведен глубокий анализ проблемы, допущены незначительные неточности в предложенном логическом и структурированном способе ее решения и результате его практического применения. Тема раскрыта с решением всех задач. | Проведен анализ проблемы, допущены значительные неточности в предложенном способе ее решения и результате его практического применения. Практическое решение частично обосновано и имеет нечеткий алгоритм | Практическое решение необоснованно и имеет нечеткий алгоритм |
| Выбор релевантных методов исследования | 0-15 | Методы исследования валидны, надежны, полностью соответствуют целям и задачам исследования | Методы исследования соответствуют целям и задачам исследования | Методы не полностью соответствуют целям и задачам исследования | Методы не соответствуют заявленным целям исследования |
| Полнота использования научной и справочной литературы | 0 – 10 | Библиографический перечень соответствует теме исследования, использовано необходимое количество источников. Активно используются данные за последние 5 лет. | Библиографический перечень соответствует теме исследования, использовано необходимое количество источников. | Число использованных источников недостаточно |  Библиографический перечень не соотносится с темой исследования |
| Соответствие требованиям проверки на предмет добросовестного/ недобросовестного заимствования | 0 – 10 | Высокий уровень оригинальности, грамотное оформление цитат с указанием источников цитирования | Достаточно высокий уровень оригинальности, грамотное оформление цитат с указанием источников цитирования | Невысокий, но достаточный, уровень оригинальности. Неточности и ошибки в оформлении цитат | Работа не прошла проверку на предмет добросовестного заимствования |
| Практическое значение выводов и рекомендаций, содержащихся в ВКР | 0-10 | Результаты исследования имеют высокую практическую значимость, выводы соответствуют целям и задачам работы. Предложены практические рекомендации | Результаты исследования имеют практическую значимость, выводы соответствуют целям и задачам работы | Выводы частично соответствуют задачам и цели работы. | Не имеет выводов, либо они носят декларативный характер.  |
| Научность стиля и грамотность изложения ВКР | 0-10 | Логично выверенный и аргументированный доклад, отражающий основные положения ВКР, точен и четко сбалансирован с презентацией | Доклад содержит незначительные ошибки аргументации и логические ошибки, однако отражает основные положения ВКР | Доклад содержит существенные ошибки аргументации и логические ошибки, частично отражает основные положения ВКР | Доклад содержит ошибки, стиль изложения не соответствует требованиям к научной работе |
| Соответствие оформления графического (графиков, рисунков, фотографий и библиографического (ссылок, списка литературы) материала предъявляемым требованиям | 0 – 5 | Выбор способа представления результатов исследования логичен, корректен, без использования конспекта. Раздаточный материал нагляден и содержателен. Регламент соблюден. ВКР по оформлению, структуре, соответствует всем требованиям; Дизайн исследования полностью соответствует цели ВКР. | Доклад сбалансирован с презентацией. Допущено незначительное нарушение регламента. | слабо сбалансирован с презентацией Допущено грубое нарушение регламента | Презентация отсутствует. Допущено грубое нарушение регламента .Раздаточный материал не соответствует теме и цели ВКР |
| Ответы на вопросы комиссии (полнота, глубина, оригинальность мышления) | 0 – 10 | Обучающийся способен четко аргументировано, показав главное и сделав правильные выводы, конкретно ответить на замечания рецензента и вопросы. | Обучающийся способен корректно ответить на замечания рецензента и вопросы , при этом раскрывает сущность вопроса, подкрепляет ответ выводами и расчетами из ВКР, показывает самостоятельность и глубину изучения проблемы. Допускает незначительные неточности в предложенном логическом и структурированном ответе. | Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо аргументирован выводами и данными из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы . | Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы |
| **ИТОГО:** | **100** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

## Шкала соотнесения количества баллов, качественных характеристик и оценок результатов сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** |
| **экзамен** |
| 85 – 100 баллов | отлично |
| 65 – 84 баллов | хорошо |
| 41–64 баллов | удовлетворительно |
| 0 – 40баллов | неудовлетворительно |

## Шкала соотнесения количества баллов, качественных характеристик и оценок результатов сформированности компетенций, проверяемых на защите ВКР[[2]](#footnote-2)

|  |  |
| --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** |
| **защита ВКР** |
| 85 – 100 баллов | отлично |
| 65 – 84 баллов | хорошо |
| 41–64 баллов | удовлетворительно |
| 0 – 40баллов | неудовлетворительно |

# ОРГАНИЗАЦИЯГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Выпускник из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает в деканат письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у студента индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в личном деле студентов).

В заявлении выпускник указывает на необходимость (при наличии):

* присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании,
* необходимость увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭО И ДОТ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение подготовки к ГИА и проведения ГИА с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже:Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год** **издания** | **Адрес сайта ЭБС** **или электронного ресурса*(заполняетсядляизданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета**  |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
|  | Абрамова Г. С. | Общая психология | Учебное пособие | М,: ИНФРА-М, | 2018 | <http://znanium.com/catalog/product/944631> |  |
|  | Андрущенко Н.В. | Психопатология в детском возрасте. Часть 1. Регуляторные расстройства в младенческом и раннем детском возрасте | Учебно-методическое пособие | СПб:СПбГУ | 2016 | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=940737 |  |
|  | Воропаева С.В. | Основы общей психопатологии | Учебное пособие | М.:МПГУ | 2012 | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=756185 |  |
|  | Г.Н.Носачев, Д.В.Романов, И.Г.Носачев | Семиотика психических заболеваний. Общая психопатология | Учебное пособие | М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М | 2015 | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=510601 |  |
|  | Гуревич П.С. | Психология | Учебник | М.:ИНФРА-М | 2015 | <http://znanium.com/catalog/product/452129> |  |
|  | Зайцева Ю.Е. | Общий психологический практикум: личность | СПбГУ | 2017 | Учебное пособие | http://znanium.com/catalog/product/999727  |  |
|  | Зейгарник Б.В. | Патопсихология | Учебное пособие | М.: Издательский центр «Академия» | 1999 |  |  |
|  | Носачев Г.Н., Носачев И.Г. | Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы) | Учебное пособие | М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М | 2018 | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=971675 |  |
|  | Рамендик Д. М. | Общая психология и психологический практикум | Учебное пособие | М. : ФОРУМ | 2013201220112009 |  | 2112 |
|  | Чернецкая Н.И. | Экспериментальная психология: практикум | НИЦ ИНФРА-М | 2014 | Учебное пособие | http://znanium.com/catalog/product/450407  |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Московкина А.Г., Уманская Т.М. | Клиника интеллектуальных нарушений | Учебное пособие | :Московкина А.Г., Уманская Т.М. | Клиника интеллектуальных нарушений | Учебное пособие | :Московкина А.Г., Уманская Т.М. |
| 2 | Барденштейн Л.М., Беглянкин Н.И., Казаковцев Б.А. | Клиническая психиатрия. Избранные лекции | Учебное пособие | Барденштейн Л.М., Беглянкин Н.И., Казаковцев Б.А. | Клиническая психиатрия. Избранные лекции | Учебное пособие | Барденштейн Л.М., Беглянкин Н.И., Казаковцев Б.А. |
| 3 | Гальперин П.Я. | Введение в психологию | Учебное пособие | Гальперин П.Я. | Введение в психологию | Учебное пособие | Гальперин П.Я. |
| 4 | Глуханюк Н.С., Дьяченко Е. В., Семенова С. Л. | Практикум по общей психологии | НПО "МОДЭК" | Глуханюк Н.С., Дьяченко Е. В., Семенова С. Л. | Практикум по общей психологии | НПО "МОДЭК" | Глуханюк Н.С., Дьяченко Е. В., Семенова С. Л. |
| 5 | Крысько В.Г. | Общая психология в схемах и комментариях | Учебное пособие | Крысько В.Г. | Общая психология в схемах и комментариях | Учебное пособие | Крысько В.Г. |
| 6 | Маклаков А. Г. | Общая психология | Учебник | Маклаков А. Г. | Общая психология | Учебник | Маклаков А. Г. |
| 7 | Саваневский Н.К., Хомич Г.Е. | Практикум по физиологии поведения | НИЦ Инфра-М | Саваневский Н.К., Хомич Г.Е. | Практикум по физиологии поведения | НИЦ Инфра-М | Саваневский Н.К., Хомич Г.Е. |
| 8 | Соколова Е.Е. | Введение в психологию (Общая психология в 7 томах, том 1) | Учебник | Соколова Е.Е. | Введение в психологию (Общая психология в 7 томах, том 1) | Учебник | Соколова Е.Е. |
| 9 | Сысоев И.В. | Планирование эмпирических исследований //Общий психологический практикум  | Современная Гуманитарная Академия | Сысоев И.В. | Планирование эмпирических исследований //Общий психологический практикум  | Современная Гуманитарная Академия | Сысоев И.В. |
| 10.3 Методические материалы(указания, рекомендации по освоению дисциплины(модуля)авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## Ресурсы электронной библиотеки,информационно-справочные системы ипрофессиональные базы данных:

* + - 1. *Информация об используемыхресурсахсоставляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОПВО.*

| **№ пп** | **Наименование, адрес веб-сайта** |
| --- | --- |
|  | *ЭБС «Лань»* [*http://www.e.lanbook.com/*](http://www.e.lanbook.com/) |
|  | *«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*[*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»* [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | … |

## Перечень лицензионного программного обеспечения

* + - 1. *Переченьиспользуемого лицензионного программного обеспеченияс реквизитами подтверждающих документовсоставляетсяв соответствиисПриложением№ 2к ОПОП ВО.*

| **№ пп** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| --- | --- | --- |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *CorelDRAW Graphics Suite 2018* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *Adobe Creative Cloud2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic,Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Museидр.)*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
| и т.д. | *…* | *…* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В рабочую программу ГИА внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления программы ГИА** | **характер изменений/обновлений****с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания****кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

#### Приложение 1

к программе государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки

37.03.01 Психология

профиль Практическая психология

#### Примерный перечень вопросов государственного экзамена

|  |  |
| --- | --- |
| **наименование учебной дисциплины** | **перечень теоретических вопросов** |
| Психология развития и возрастная психология | 1. Периодизации возрастного развития. Характеристика кризисов трех и семи лет.
2. Наследственность и среда в индивидуальном развитии.
3. Психологические особенности ребенка раннего возраста.
4. Психологическое развитие ребенка дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет).
5. Зона ближайшего развития ребенка.
6. Психологическое развитие в подростковом возрасте.
7. Я-концепция», её структура и становление в онтогенезе.
8. Кризисы подросткового и юношеского возраста.
9. Представления о природе детской игры в зарубежной и отечественной психологии.
10. Понятие "ведущей деятельности", ее развитие в онтогенезе.
11. Развитие эмоционально-мотивационной сферы в онтогенезе.
12. Самосознание: его функции, характеристики, развитие в онтогенезе.
 |
| Общая психология | 1. Ощущения: функции, виды, взаимодействия.
2. Основные свойства восприятия
3. Эмоции и чувства. Эмоциональные состояния. Классификация и характеристики.
4. Потребности и мотивы.
5. Основные теории эмоций
6. Социальные роли и ролевое поведение личности.
7. Локализация высших психических функций.
8. Мышление и речь. Формирование понятий.
9. Эмоциональные процессы: их функции, компоненты и закономерности протекания
10. Модели внимания. Внимание и деятельность.
11. Теория деятельности.
12. Структура сознания.
13. Характеристика способностей. Общие и специальные способности.
14. Теории мотивации.
15. Классификация мотивов.
16. Виды и формы мышления.
17. Механизмы психологической защиты.
18. Мнестические процессы и виды памяти.
19. Психологические механизмы волевой регуляции.
20. Виды памяти. Развитие памяти.
21. Темперамент и характер в структуре личности.
 |
| История психологии | 1. Основные направления изучения личности в отечественной психологии.
2. Основные направления изучения личности в зарубежной психологии.
3. Бихевиоризм: основные положения, экспериментальные исследования, вклад в развитие психологии.
4. Психоанализ: его место в психологии, исследовательский метод Фрейда, критика, вклад в развитие психологии.
5. Гештальт-психология: основные идеи и принципы, достижения.
6. Вюрцбургская школа психологии: идеи, методы, области исследования.
7. В. Вундт и возникновение экспериментальной психологии.
 |
| Основы психиатрии  | 1. Категория психологического здоровья. Уровни здоровья.
2. Пограничные личностные расстройства
3. Личностное развитие в условиях хронического соматического заболевания.
 |
| Психология личности | 1. Содержание и соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
2. Развитие личности: движущие силы, периодизация.
3. Подходы в диагностике личности. Преимущества и недостатки каждого из них.
 |
| Социальная психология | 1. Феномены группового влияния
2. Социально-перцептивные характеристики общения.
3. Социальные роли и ролевое поведение личности.
4. Институты и агенты социализации.
5. Социально-психологические характеристики общения как интеракции.
6. Сплоченность группы, способы ее диагностики. Выявление референтнометрического выбора в группе.
7. Концепция "черт лидера", границы ее допустимости.
8. Социальная установка: понятие, структура, функции.
9. Конформное поведение индивида в группе и самоопределение личности.
10. Понятие группы в социальной психологии. Психологические характеристики малой группы.
 |
| Педагогическая психология | 1. Психологическое развитие в младшем школьном возрасте.
2. Модели внимания. Внимание и деятельность.
3. Интеллект и интеллектуальное тестирование.
4. Периодизация интеллектуального развития личности.
5. Методы обучения психологии.
6. Основные свойства деятельности учения.
7. Типы ориентированной основы действий (ООД) и типы учения.
 |
| Психодиагностика | 1. Психодиагностика, её задачи и области применения.
2. Мышление и речь. Формирование понятий.
3. Классификация и характеристика основных типов психодиагностических методов.
4. Подходы в диагностике личности. Преимущества и недостатки каждого из них.
 |
| Клиническая психология с основами патопсихологии | 1. Неврозы. Основные подходы в изучении невротических расстройств
2. Понятия и критерии психологической нормы.
3. Локализация высших психических функций.
4. Задержка психического развития
5. Проблема межполушарной асимметрии и ее изучения в клинике.
 |
| Психология труда, инженерная психология и эргономика | 1. Психологические причины возникновения ошибок в трудовой деятельности человека.
2. Принципы составления профессиограммы.
 |

#### Структура экзаменационного билета

Государственный экзамен является устным испытанием и предполагает ответ на два задания экзаменационного билета. Задания включают вопросы по дисциплинам, вынесенным на ГИА.

Общее количество вопросов - 74 (количество комплектов определяется с учетом численности обучающихся, допущенных к ГИА).

Билеты формируются рандомно с выбором вопросов из соответствующих блоков.

1. *В целом на ГИА выносятся все ОПК, ПК, и, при необходимости, УК, поддерживающие профильную направленность ОПОП* [↑](#footnote-ref-1)
2. *Раздел удаляется полностью, если ГИА не предусматривает защиту ВКР* [↑](#footnote-ref-2)