

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.09.2023 17:25:31
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0e89ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Славянской культуры
Кафедра Общей и славянской филологии

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
(включая оценочные материалы)

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	45.03.01 Филология
Направленность (профиль)	Русский язык и межкультурная коммуникация
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма(-ы) обучения	очная

Программа государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 6 от 10.03.2023 г.

Разработчик программы государственной итоговой аттестации:

Профессор	И.В. Бугаева
К.ф.н.	Л.А. Кузьмина
К.ф.н.	Д.А. Завельская

Заведующий кафедрой И.В. Бугаева

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является завершающим этапом процесса обучения, служит результирующей оценкой качества освоения обучающимся образовательной программы высшего образования.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП ВО) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и является обязательной.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей программе бакалавриата.

Проведение ГИА регулируется соответствующими нормативными актами Минобрнауки России и университета.

Государственная итоговая аттестация выпускников при её успешном прохождении завершается присвоением квалификации и выдачей диплома государственного образца.

1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является оценка сформированности заявленных компетенций и уровня профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических и практических междисциплинарных знаний, умений, навыков для решения задач в области профессиональной деятельности бакалавра.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определить уровень теоретической подготовки выпускников;
- определить уровень профессионального применения знаний, умений, навыков и опыта деятельности выпускников при анализе и решении актуальных проблем в области профессиональной деятельности, установленной п. 2.1 образовательной программы;
- определить степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в области:
 - научно-исследовательской и инновационной деятельности по проблемам профессионального образования, создания педагогических проектов, частных методик обучения и воспитания;
 - организации и проведения учебных занятий теоретического и практического обучения, руководства учебно-познавательной, учебно-производственной, учебно-исследовательской работой обучающихся, осуществления идеологической и воспитательной работы; проектирование, планирование учебных занятий теоретического и практического обучения, создание научно-методического обеспечения образовательного процесса и материально-технической базы в учреждении образования; организационно-управленческая работа в учреждении образования;
 - научно-методических разработок, планирования учебных занятий, обеспечения образовательного процесса для дистанционных форм обучения.

1.2. Вид и объем государственной итоговой аттестации

Государственные аттестационные испытания:

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком данной образовательной программы.

1.3. Общая трудоёмкость ГИА по учебному плану составляет:

В государственную итоговую аттестацию входят:	Самостоятельная работа обучающегося	
	з.е.	час.
подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	108
подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	6	216

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения всех компонентов основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы все компетенции, установленные федеральным государственным образовательным стандартом, и компетенции выпускников, установленные университетом на основе профессиональных стандартов и требований и на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в областях и сферах профессиональной деятельности и решать задачи профессиональной деятельности в соответствии с указанными в ОПОП типами (раздел 2 «Характеристика профессиональной деятельности выпускника»).

Результаты освоения образовательной программы основаны на планируемых результатах обучения по каждой учебной дисциплине, практике.

Организация деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по каждой учебной дисциплине, практикам описана в соответствующих рабочих программах.

2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

На государственной итоговой аттестации выпускники должны продемонстрировать владение следующими универсальными компетенциями:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИД-УК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-УК-1.1 Анализ поставленной задач с выделением ее базовых составляющих; определение, интерпретация и ранжирование информации, необходимой для решения поставленной задачи; ИД-УК-1.2 Определение путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте; ИД-УК-1.3 Использование системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения;

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИД-УК)
		<p>ИД-УК-1.4 Планирование возможных вариантов решения поставленной задачи, оценка их достоинств и недостатков, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения;</p> <p>ИД-УК-1.5 Последовательное решение задач, выработка конкретных алгоритмов и четкое следование плану, выстраивание комбинаций, переключение между задачами, прослеживание причинно-следственных связей, связанности и целостности логических операций.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИД-УК-2.1 Анализ план-графика реализации проекта в целом и выбор оптимального способа решения поставленных задач, поиск альтернативных вариантов для достижения намеченных результатов;</p> <p>ИД-УК-2.2 Оценка решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля;</p> <p>ИД-УК-2.3 Определение имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в рамках поставленных задач;</p> <p>ИД-УК-2.4 Представление результатов проекта, предложение возможности их использования и/или совершенствования в соответствии с запланированными результатами.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИД-УК-3.1 Определение своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, соблюдение установленных нормы и правил командной работы;</p> <p>ИД-УК-3.2 Анализ возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии, и построение продуктивного взаимодействия с учетом этого;</p> <p>ИД-УК-3.3 Осуществление обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценка идей других членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>ИД-УК-3.4 Установка и поддержание контактов, обеспечивающих успешную работу в коллективе с учетом межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен	ИД-УК-4.1 Выбор стиля общения на

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИД-УК)
	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптация речи, стиля общения и языка жестов к ситуации взаимодействия; ИД-УК-4.2 Ведение деловой переписки на государственном языке Российской Федерации, составление сопроводительных писем профессиональной направленности на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий; ИД-УК-4.3 Применение на практике деловой коммуникации в устной и письменной формах, методов и навыков делового общения на русском языке и составление и проведение презентаций на иностранном языке; ИД-УК-4.4 Выполнение переводов профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-УК-5.1 Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ИД-УК-5.2 Построение социального и профессионального общения с учетом исторического наследия, культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий; ИД-УК-5.3 Применение способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии при выполнении профессиональных задач; ИД-УК-5.4 Применение принципов недискриминационного взаимодействия при личном и профессиональном общении.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-УК-6.1 Использование инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; ИД-УК-6.2 Оценка требований рынка труда и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; ИД-УК-6.3 Определение задач саморазвития и профессионального роста, распределение их на долго-, средне- и

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИД-УК)
		краткосрочные с определением необходимых ресурсов для их выполнения; ИД-УК-6.4 Использование основных возможностей и инструментов образования и самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-УК-7.1 Выбор здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; ИД-УК-7.2 Планирование своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; ИД-УК-7.3 Соблюдение и пропаганда норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-УК-8.1 Применение теоретических и практических знаний и навыков для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах; ИД-УК-8.2 Определение опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности, оценка вероятности возникновения потенциальной опасности и принятие мер по ее предупреждению; ИД-УК-8.3 Применение основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов, оказание первой помощи.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-УК-9.1 Применение базовых дефектологических знаний в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ; ИД-УК-9.2 Соблюдение требования толерантного отношения к лицам с ОВЗ в рамках совместной профессиональной деятельности; ИД-УК-9.3 Психологическое и эмоциональное принятие лиц с

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИД-УК)
		отклонениями в развитии, знание индивидуальных особенностей и готовность к включению в совместную деятельность лиц с ОВЗ.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-УК-10.1 Понимание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике; ИД-УК-10.2 Применение методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использование финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирование собственных экономических и финансовых рисков; ИД-УК-10.3 Применение экономических знаний при выполнении практических задач; принятие обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-УК-11.1 Анализ действующих правовых норм, обеспечивающих противодействие проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в различных областях жизнедеятельности; сущности проявлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и их взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; ИД-УК-11.2 Использование действующего законодательства в практике его применения как способов профилактики и формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции; ИД-УК-11.3 Выбор правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях, связанных с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционным поведением.

2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

На государственной итоговой аттестации выпускники должны продемонстрировать владение следующими общепрофессиональными компетенциями, на основе которых были сформированы профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИД-ОПК)
	ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ИД-ОПК-1.1 Анализ краткой истории филологии, её современного состояния и перспектив развития; ИД-ОПК-1.2 Первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала на родном и (или) иностранном языке; ИД-ОПК-1.3 Практическая работа с языковым и литературным материалом, с наследием ученых-филологов.
	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ИД-ОПК-2.1 Использование основных терминов, оперирование алгоритмом лингвистического анализа; ИД-ОПК-2.2 Анализ типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации; ИД-ОПК-2.3 Соотнесение лингвистических концепций в области истории и теории основного изучаемого языка.
	ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	ИД-ОПК-3.1 Применение литературоведческих концепций к анализу литературных, литературоведческих и фольклорных текстов; ИД-ОПК-3.2 Соотнесение знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом; ИД-ОПК-3.3 Историко-литературная интерпретация прочитанного, определение жанровой специфики литературного явления.
	ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ИД-ОПК-4.1 Анализ представлений о базовых понятиях современной филологии, необходимых для сбора и анализа языковых и литературных фактов; ИД-ОПК-4.2 Филологический анализ текста разной степени сложности с использованием современных методов и методик;

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИД-ОПК)
		ИД-ОПК-4.3 Интерпретация текстов разных типов и жанров на основе существующих методик
	ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ИД-ОПК-5.1 Использование в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, изучаемого языка в его литературной форме; ИД-ОПК-5.2 Использование в профессиональной деятельности базовых методов и приемов различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности; ИД-ОПК-5.3 Использование основного изучаемого языка для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.
	ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.	ИД-ОПК-6.1 Ведение документационного обеспечения профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности; ИД-ОПК-6.2 Применение современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; ИД-ОПК-6.3 Использование алгоритмов решения стандартных организационных задач в профессиональной деятельности.
	ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ИД-ОПК-7.1 Использование методов современных информационных технологий при осуществлении профессиональной деятельности в сфере филологии; ИД-ОПК-7.2 Применение современных информационных технологий при осуществлении профессиональной деятельности в сфере филологии; ИД-ОПК-7.3 Представление информации, в том числе связанной с профессиональной деятельностью, с помощью информационных и компьютерных технологий.

2.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

На государственной итоговой аттестации выпускники должны продемонстрировать владение следующими профессиональными компетенциями:

Наименование профессиональных стандартов	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИД-ПК)
1.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ИД-ПК-1.1 Применение в профессиональной деятельности полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; ИД-ПК-1.2 Ведение научно-исследовательской деятельности в области филологии; ИД-ПК-1.3 Использование методов понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации.
1.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ПК-2. Способен анализировать и сравнивать разные научные концепции методики преподавания русского языка как неродного, аргументируя свой выбор	ИД-ПК-2.1 Применение принципов построения научной работы, методов сбора и анализа полученного материала ИД-ПК-2.2 Решение научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой; ИД-ПК-2.3 Использование научной аргументации при анализе языкового материала.
1.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ПК-3. Способен подготовить научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, оформлять библиографическое описание	ИД-ПК-3.1 Использование в профессиональной деятельности различных жанров и стилей научного высказывания; ИД-ПК-3.2 Корректное оформление результатов научного труда; ИД-ПК-3.3 Осуществление аннотирования, реферирования, библиографического разыскания и описания в соответствии с действующими стандартами.
1.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ПК-4. Способен участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устно, письменно и виртуально (размещение в информационных сетях) представлять материалы собственных исследований	ИД-ПК-4.1 Использование основ ведения научной дискуссии и форм устного научного высказывания; ИД-ПК-4.2 Оформление и размещение научных материалов в информационных сетях; ИД-ПК-4.3 Анализирование материалов научных конференций, очных, виртуальных, заочных обсуждений научных проблем в области филологии..
1.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального	ПК-5. Способен проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и	ИД-ПК-5.1 Анализ образовательных стандартов и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные

Наименование профессиональных стандартов	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИД-ПК)
общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	общеобразовательные и профессиональных программ соответствующего уровня; ИД-ПК-5.2 Использование психолого-педагогических и методических основ преподавания филологических дисциплин; ИД-ПК-5.3 Выбор дидактических материалов по русскому языку как иностранному для разработки учебных материалов по конкретной теме; ИД-ПК-5.4 Привлечение внимания обучающихся к языку и литературе; ИД-ПК-5.5 Проведение уроков по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.
1.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ПК-6. Способен к планированию учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку как иностранному в образовательных учреждениях с использованием как традиционных, так и современных методик и технологий обучения и диагностики	ИД-ПК-6.1 Выполнение требований к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий; ИД-ПК-6.2 Планирование урочной деятельности и внеклассных мероприятий с использованием как традиционных, так и современных методик и технологий обучения; ИД-ПК-6.3 Анализ традиционных и современных методик и технологий обучения и диагностики.
1.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ПК-7. Способен популяризировать русский язык и культуру в России и в мире	ИД-ПК-7.1 Использование различных способов и технологий для популяризации русского языка и культуры в России и в мире; ИД-ПК-7.2 Планирование популярных лекций, экскурсий и других видов пропаганды и популяризации русского языка и культуры; ИД-ПК-7.3 Проведение профориентационной работы с потенциальными абитуриентами из других стран с помощью информационных технологий.
04.005 Экскурсовод (гид)	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс в условиях межкультурной коммуникации	ИД-ПК-8.1 Использование лингвострановедческой информации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ИД-ПК-8.2 Моделирование возможных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов; ИД-ПК-8.3 Осуществление межкультурной коммуникации с учетом международной этики и этикета.
04.005 Экскурсовод (гид)	ПК-9. Способен	ИД-ПК-9.1 Анализ отечественного и

Наименование профессиональных стандартов	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИД-ПК)
	использовать достижения отечественного и зарубежного методического опыта, современных методических концепций обучения русского языка как иностранного для решения конкретных методических задач практического характера	зарубежного методического опыта в процессе решения методических задач; ИД-ПК-9.2 Представление о специализированных словарях и справочниках по русскому языку и лингвокультурологии, адресованных изучающим русский язык иностранным учащимся; ИД-ПК-9.3 Применение принципов теории обучения русскому языку как иностранному, закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации.
04.005 Экскурсовод (гид)	ПК-10. Способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	ИД-ПК-10.1 Использование фоновых знаний и лингвокультурологической информации для подготовки учебных материалов в соответствии с уровнями обучения русскому языку как иностранному; ИД-ПК-10.2 Анализ разработанных учебных материалов для проведения занятий по русскому языку как иностранному; ИД-ПК-10.3 Использование оптимальных методов и методик преподавания при планировании урока.

3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Порядок проведения ГИА регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников, утвержденным приказом ректора.

Для проведения ГИА в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК).

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии составляет не менее 50 процентов.

3.1. Порядок апелляции по результатам ГИА

В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Апелляция на государственной итоговой аттестации регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников утвержденным приказом ректора и размещенным на сайте Университета и в ЭОС.

4. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, охватывающий широкий спектр теоретических, методических, практических вопросов и заданий.

4.1. Перечень учебных дисциплин, выносимых на государственный экзамен

№ пп	Современный русский язык
1.	История русского литературного языка
2.	Русская диалектология
3.	Современный русский язык
	История русской литературы
1.	Устное народное творчество
2.	История русской литературы

4.2. Содержание программы государственного экзамена

4.2.1. Перечень вопросов по дисциплине «История русского литературного языка»:

1. Понятие о литературном языке. Признаки литературного языка. Периодизация истории русского литературного языка.
2. Языковая ситуация в Древней Руси. Вопрос о происхождении русского литературного языка.
3. Фонетические, грамматические, лексические признаки старославянизмов. Понятийные и стилистические славянизмы.
4. Язык деловой письменности эпохи Киевской Руси. Вопрос о правомерности его включения в систему разновидностей литературного языка.
5. Образование великорусской народности и языка великорусской народности. Углубление различий между живым древнерусским языком и книжно-литературным языком Московской Руси.
6. Второе южнославянское влияние. Стил «плетения словес».
7. Научная разработка русского литературного языка в XVI-XVII вв.
8. Реформы Петра Первого и их значение для развития русского литературного языка. Дальнейшая демократизация языка и распад системы двух типов литературного языка в Петровскую эпоху.
9. «Российская грамматика» М.В. Ломоносова. Теория трех стилей М.В. Ломоносова и литература классицизма.
10. «Новый слог» Н.М. Карамзина и его школы. Полемика «шишковистов» и «карамзинистов». Язык И.А. Крылова и А.С. Грибоедова как важный этап на пути к преобразованиям.
11. Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка. Принцип соразмерности и сообразности как основа формирования текста.
12. Развитие пушкинских традиций в языке середины XIX-начала XX вв.
13. Основные тенденции в развитие современного литературного языка.

4.2.2. Перечень вопросов по дисциплине «Русская диалектология»:

1. Предмет и методы диалектологии как науки. Лингвистическая география. Понятие соответственного явления. Принципы диалектного членения русского языка.
2. Диалектная фонетика. Система вокализма. Система консонантизма.

3. Характер диалектных различий в морфологии.
4. Синтаксический строй русских говоров. Предложные и беспредложные сочетания. Диалектные особенности в структуре предложений.
5. Диалектная лексика. Системные отношения в лексике говоров. Исторические пласты диалектного словаря. Фразеология диалектной речи.
6. Диалектные словари. Основы анализа диалектного текста.

4.2.3. Перечень вопросов по дисциплине «Современный русский язык»:

1. Язык как системно-структурное образование. Место русского языка в современном мире.
2. Фонетическая система русского языка. Фонетическое членение русской речи
3. Вопрос о природе русского ударения. Типы словесного ударения в русском языке. Вариантность ударения.
4. Классификация русских гласных звуков.
5. Классификация русских согласных звуков.
6. Позиционные и комбинаторные изменения согласных звуков.
7. Фонема, ее основные признаки. Различия в понимании фонемы МФШ и ПФШ.
8. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Московское и петербургское произношение. Орфоэпические стили. Орфоэпические словари.
9. Словарный состав языка: идеографический и лексикографический подходы.
10. Лексическое значение слова. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике.
11. Синонимия в парадигматике языка. Антонимия русского языка.
12. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконная лексика, заимствования из славянских языков, заимствования из неславянских языков.
13. Социальная дифференциация русской лексики. Социальные диалекты. Понятие социолекта
14. Фразеология как номинативное и экспрессивное средство языка. Фразеология и паремиология.
15. Языковая картина мира и ее отражение в лексических единицах и в русской фразеологии.
16. Типология словарей русского языка.
17. Словообразование и морфемика как разделы науки о языке, их связь с морфологией и лексикологией. Словообразование и формообразование.
18. Корень слова. Свободные и связанные корни. Понятие аффикса. Словообразовательные и формообразующие аффиксы.
19. Понятие основы слова, ее членимость. Производные и производные основы в современном русском языке. Понятие производящей основы. Формальные и смысловые отношения между производной и производящей основами.
20. Понятие способа словообразования с синхронической точки зрения. Общая классификация способов словообразования в современном русском языке. Чистые и смешанные способы словообразования.
21. Понятие словообразовательного гнезда. Ступенчатый характер русского словообразования. Понятие морфонологии. Явление морфемного шва и основные виды взаимоприспособления морфем. Исторические изменения в морфемно-словообразовательной структуре слова.
22. Морфология как раздел языкознания и современного русского языка, её предмет и задачи. Понятие части речи как лексико-грамматического класса слов. Общая классификация частей речи в современном русском языке.
23. Понятие грамматического значения. Понятие грамматической категории. Словоизменяемые и несловоизменяемые грамматические категории.

24. Имя существительное как часть речи с общекатегориальной семантикой субстанциальности. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
25. Категория одушевлённости/неодушевлённости имени существительного. Категория рода имени существительного. Категория числа имени существительного. Существительные *singularia* и *pluralia tantum*.
26. Категория падежа имени существительного. Основные значения падежей.
27. Общая характеристика имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Категория степени сравнения имени прилагательного.
28. Полные и краткие формы имен прилагательных. Склонение прилагательных.
29. Имя числительное и его лексико-грамматические разряды.
30. Семантические и грамматические разряды местоимений в русском языке.
31. Общая характеристика глагола. Состав глагольной словоформы. Две основы глагола и его словоизменяемые классы.
32. Категория вида глагола. Переходные и непереходные глаголы. Категория залога. Категория наклонения русского глагола.
33. Категория времени русского глагола. Категории лица, числа и рода. Спряжение глаголов в русском языке.
34. Причастие как атрибутивная форма глагола. Его разряды и способы образования. Деепричастие как атрибутивная неизменяемая форма глагола.
35. Наречие, безлично-предикативное слово как часть речи в современном русском языке. Проблема выделения модального слова как отдельной части речи.
36. Предлог как служебная часть речи в русском языке. Переходные случаи в определении частей речи. Союз как служебная часть речи в русском языке. Переходные случаи в определении частей речи. Частица как служебная часть речи в русском языке. Переходные случаи в определении частей речи.
37. Междометие и звукоподражательное слово в русском языке. Переходные случаи в определении частей речи.
38. Словосочетание. Отличие словосочетания от предложения и слова. Классификация словосочетаний по разным основаниям: по структуре, по лексико-грамматической природе главного слова, по смысловым отношениям между компонентами словосочетаний, по синтаксическим связям.
39. Предложение. Словосочетание и предложение. Высказывание и предложение. Аспекты логического, психологического, формально-грамматического определения предложения. Признаки предложения: предикативность, интонационная и структурная оформленность.
40. Модальность. Объективная модальность. Предложения невопросительные и вопросительные. Значение побудительных предложений. Общеотрицательные и частноотрицательные предложения.
41. Простое предложение. Семантическая структура предложения. Типы грамматических основ. Двусоставные и односоставные предложения. Глагольные и именные типы предложений. Их функциональное назначение. Структурные типы и функциональные особенности двусоставных нераспространенных предложений.
42. Подлежащее. Грамматическое значение и семантика. Способы выражения. Сказуемое. Грамматическое значение и семантика. Виды сказуемого.
43. Предложения распространенные – нераспространенные. Конструктивно обусловленное и коммуникативно намеренное распространение предложения. Позиции второстепенных членов первой и второй степени. Виды второстепенных членов предложения по количеству связей и отношений с другими членами предложения.
44. Определения. Согласованные и несогласованные.

45. Дополнение. Прямое и косвенное. Действительный и страдательный обороты речи, семантическое и стилистическое их своеобразие. Дополнения, выраженные устойчивыми словосочетаниями.
 46. обстоятельство. Способы выражения обстоятельств. Виды обстоятельств по значению. Присловные и приснословные распространители (детерминанты).
 47. Односоставные предложения как особый тип простого предложения. Структурно-семантические типы односоставных предложений. Именительный представления.
 48. Глагольные односоставные предложения.
 49. Понятие осложненной структуры простого предложения. Разновидности осложненных предложений. Предложения с однородными членами. Понятие однородности. Признаки однородных членов предложения. Средства выражения однородности.
 50. Предложения с обособленными членами. Понятие обособления. Общие, частные, дополнительные условия обособления. Показатели обособления.
 51. Вводные конструкции. Вставные компоненты. Обращение, сходные с ним конструкции. Междометия как вид осложнения простого предложения.
 52. Понятия прагматического синтаксиса. Прямые речевые акты – косвенные речевые акты. Локуция, иллокуция, перлокуция.
 53. Сложносочиненные предложения, их типы. Многочленные ССП, принципы их классификации.
 54. СПП нерасчлененной структуры. СПП расчлененной структуры с придаточной частью времени, условия, цели, причины, уступки, следствия. СПП расчлененной структуры с придаточной частью места, сравнительной, сопоставительной, присоединительной.
 55. Классификация сложных предложений по цели высказывания. Многочленные СПП.
 56. Бессоюзные сложные предложения, их типы. Многочленные бессоюзные сложные предложения с различными видами отношений между предикативными частями. Сложные синтаксические конструкции.
 57. Сложное синтаксическое целое. Признаки, виды. Виды тематической последовательности в ССЦ, рематической доминанты. Тип текста.
 58. Прямая речь как воспроизведение содержания и формы чужой речи. Косвенная речь. Несобственно-прямая речь.
 59. Монолог и диалог как формы речи. Диалогическое единство как форма организации диалогической речи.
 60. Принципы русской пунктуации. Основные функции знаков препинания.
- 4.2.4. Перечень вопросов по дисциплине «Устное народное творчество»:
1. Специфика фольклора и его место в жизни народа. Основные прозаические фольклорные жанры
 2. История развития отечественной фольклористики.
 3. Проблемы интерпретации фольклорной символики.
 4. Основные этапы сбора и систематизации фольклорных текстов
 5. Виды русского героического эпоса.
 6. В.Я. Пропп как теоретик и систематизатор фольклорных сюжетов
 7. Особенности обрядовых песен. Особенности жанров необрядовой лирики
 8. Специфика народной драмы. Народная драма о Царе Максимилиане – варианты и генезис
 9. Специфика малых фольклорных прозаических жанров
 10. Жанры городского фольклора. Инвариант и варианты в изучении повторяющихся сказочных сюжетов и их типологии.
- 4.2.5. Перечень вопросов по дисциплине «История русской литературы»:

1. Древнерусская литература как предмет изучения
2. Роль Н.М. Карамзина в историографии древнерусской литературы.
3. «Повесть временных лет» – история создания и изучения.
4. Влияние церковной литературы Древней Руси на произведения светского характера.
5. Влияние воинской повести на древнерусскую литературную традицию.
6. Роль А.И. Мусина-Пушкина в изучении древнерусской литературы. История обнаружения, изучения и интерпретации «Слова о полку Игореве».
7. Развитие древнерусской повести в XVII в. Роль Д.С. Лихачева в изучении и систематизации древнерусских художественных текстов. Особенности «Жития протопопа Аввакума» в контексте древнерусской литературной традиции.
8. XVIII век в истории русской литературы. Основные направления русской литературы (классицизм, Просвещение, сентиментализм), их своеобразие. Система жанров.
9. Русская литература XIX века. Взаимодействие романтизма и реализма в литературе. Общественно-литературная полемика и литературная критика. Литературные журналы. Периодизация русской литературы.
10. Жанр и основные конфликты в пьесе А.С. Грибоедова «Горе от ума».
11. Мотивы пушкинской лирики.
12. Структура романтической поэмы в творчестве А.С. Пушкина.
13. Трагический герой в «Борисе Годунове» А.С. Пушкина.
14. «Евгений Онегин»: автор и герой.
15. Проза А.С. Пушкина. Проблема новаторства.
16. Основные мотивы и жанры лирики М.Ю. Лермонтова.
17. Структура романтической поэмы в творчестве М.Ю. Лермонтова.
18. «Герой нашего времени» в контексте творчества Лермонтова. Жанровое и композиционное своеобразие романа.
19. Стилевая манера Гоголя в «Вечерах на хуторе близ Диканьки».
20. «Петербургский текст» в творчестве Н.В. Гоголя.
21. Смысл заглавия и жанровые особенности поэмы «Мертвые души» Н.В. Гоголя.
22. Драматургия Н.В. Гоголя.
23. Лирический герой и образ мира в лирике Н.А. Некрасова.
24. «Кому на Руси жить хорошо». Фольклор и народное христианство.
25. Философская лирика Ф.И. Тютчева.
26. Поэтика драм Н.А. Островского.
27. Русская действительность в романах И.С. Тургенева.
28. Система образов и национальное начало в романе И.А. Гончарова «Обломов».
29. Противоречие русской жизни в зеркале сатиры («Сказки», «История одного города»).
30. Изображение русского национального характера в повестях Н.С. Лескова.
31. Социальное и психологическое в романах Ф.М. Достоевского.
32. Особенности повествовательной манеры Ф.М. Достоевского.
33. Нравственно-философская проблематика романов Ф.М. Достоевского.
34. Феномен «диалогизма» и «полифонии полноценных голосов» в художественном сознании Ф.М. Достоевского.
35. «Севастопольские рассказы» и их место в творчестве Л.Н. Толстого.
36. Становление человеческой личности в автобиографической трилогии Л.Н. Толстого.
37. Нравственно-философские искания героев романа-эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир».
38. Социальное и нравственное в романе «Воскресение».
39. «Диалектика души» в произведениях Л.Н. Толстого.
40. Жанровое своеобразие ранней прозы А.П. Чехова.
41. Драматургические принципы А. П. Чехова (полицентризм, подтекст и др.).

42. Основные сюжетные мотивы в прозе А. П. Чехова.
43. Жанровое своеобразие драматургии А.П. Чехова.
44. Поэтические искания в литературе «серебряного века».
45. Единство пути лирического героя в трилогии «вочеловечения» А. Блока.
46. Проблема национального самосознания в рассказах о деревне И.А. Бунина.
47. Новаторство и традиции в творчестве Л. Андреева (произведения по выбору отвечающего).
48. Модернистские направления в литературе начала 20 века (по выбору).
49. Литературные объединения 1920-х годов. Пролеткульт, ЛЕФ, «Перевал», «Серапионовы братья», «Кузница», РАПП и др. «Партийное руководство литературой». Первый съезд советских писателей.
50. Социально-нравственная проблематика и жанрово-стилевое своеобразие произведений В. Маяковского после Октября. Маяковский и ЛЕФ. Сатира В. Маяковского.
51. Лирический герой поэзии С. Есенина. Образ Родины и образ времени. Жанровый диапазон творчества поэта. Есенин и «новокрестьянские» поэты.
52. Жанровый состав поэзии военного времени. «Василий Теркин» А. Твардовского – «энциклопедия солдатской жизни на войне». Автор и народный герой.
53. История в художественном изображении М. Шолохова. «Тихий Дон» М. Шолохова как роман-эпопея.
54. Утопия и антиутопия как способы осмысления глобальных исторических катаклизмов (Е. Замятин).
55. «Чевенгур» и «Котлован» А. Платонова как художественная онтология русской революции. Этика и поэтика прозы А. Платонова.
56. Художественный мир М. Булгакова. Место писателя в русской литературе 20 века.
57. М. Зощенко. Проблематика, жанрово-стилевые особенности произведений.
58. Литература эмиграции о «русской идее» и судьбе России. Литература памяти (И. Бунин, А. Ремизов).
59. Неохристианство в творчестве Б. Зайцева и И. Шмелева. Концепция истории в романах Д. Мережковского и М. Алданова (На выбор).
60. Экзистенциальные мотивы в поэзии М. Цветаевой, Г. Иванова, В. Ходасевича. Лирическое «Я» Цветаевой, философско-поэтическая модель мира и жанровый диапазон ее творчества.
61. Творчество В. Набокова и традиции русской литературы. Романы «Дар» и «Приглашение на казнь» как воплощение художественно-эстетической концепции В. Набокова.
62. Русская советская драматургия 1920-1930-х годов: новаторство и традиции. Столкновение «старого» и «нового» миров в пьесах Б. Лавренева, Вс. Вишневского, К. Тренева, М. Булгакова, Н. Эрдмана.
63. А. Ахматова: творческий путь и место в литературном процессе 20 века.
64. Эволюция темы ВОВ в прозе 1940-1950-х годов. Этапы и их содержание.
65. Эволюция темы ВОВ в прозе 1960-1990-х годов. Этапы и их содержание.
66. Мировоззренческие основы творчества Б. Пастернака. Юрий Живаго как лирический герой романа. Роль стихотворного цикла в концепции романа.
67. Феномен «деревенской» прозы в русской литературе 20 века.
68. Конкретно-историческое и общеполитическое в «деревенской» прозе. Концепция национального характера в произведениях А. Солженицына, Ф. Абрамова, В. Белова, В. Астафьева, В. Распутина (по выбору).
69. Герои и конфликты в прозе В. Шукшина. Психологическая и социальная природа его персонажей. Комическое и трагическое в творчестве писателя.
70. «Лагерная проза». Экзистенциальная проблематика «Колымских рассказов» В. Шаламова. Человек и государственная машина в прозе А. Солженицына.

71. Творчество Ю. Трифонова в контексте «городской» прозы. Проблематика и особенности выявления авторской позиции.
72. «Шестидесятническая» концепция личности в драматургии В. Розова, А. Арбузова, А. Володина (на выбор).
73. Истоки, традиции и новаторство театра А. Вампилова.
74. Кризис «литературоцентристского» общественного сознания. Литературные судьбы писателей, заявивших о себе в 1960-1970-е годы (Т. Толстая, Буйда, В. Пелевин).
75. Постмодернистские явления на русской почве. Идеология и её художественное выражение (от Венедикта Ерофеева до В. Сорокина).
76. Проза о гражданской войне (Б. Пильняк, И. Бабель, А. Фадеев, М. Осоргин и др. По выбору). Проблематика, духовный и художественный поиск.
77. Лирика 1960-1990-х годов (основные тенденции). Характеристика персоналий по выбору.
78. Проза М. Горького дореволюционного периода в социально-художественном контексте времени.

4.3. Порядок организации и проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится: **устно**.

При проведении **устного экзамена**:

- время на подготовку первого отвечающего составляет, как правило, до **45 минут**;
- время ответа на вопросы билета – до **20 минут**;
- время ответа на дополнительные вопросы экзаменатора – до **10 минут**.
- количество экзаменуемых, одновременно присутствующих в экзаменационной аудитории – **не более 5 человек**.

Экзаменационный билет содержит **3** вопроса:

- из них **2** теоретических;
- **1** практическое задание.

После ответа на вопросы билета обучающемуся члены ГЭК могут задавать дополнительные вопросы.

Результаты устного экзамена объявляются в день его проведения.

Во время выполнения задания, изложенного в билете, экзаменующийся может покинуть экзаменационную аудиторию только в сопровождении одного из экзаменаторов.

После окончания экзамена каждый член комиссии подписывает экзаменационную ведомость государственной экзаменационной комиссии и зачётные книжки.

Использование обучающимся средств связи и иных электронных устройств, заранее подготовленных письменных материалов, консультирование с другими студентами во время государственного экзамена являются основанием для удаления студента с экзамена и выставления оценки «неудовлетворительно».

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора (проректора) Университета (исключение составляют сопровождающие лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Каждый обучающийся имеет право ознакомиться с результатами оценки своей работы. Листы с ответами обучающихся на экзаменационные вопросы хранятся в течение одного года на выпускающей кафедре. Результаты проведения государственного экзамена рассматриваются на заседании выпускающей кафедры.

**Форма государственной
итоговой аттестации**

**Типовые контрольные задания
для проведения государственной итоговой аттестации:**

<p>Экзамен по Современному русскому языку и его истории в устной форме по билетам</p>	<p>Билет 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Язык деловой письменности эпохи Киевской Руси. Вопрос о правомерности его включения в систему разновидностей литературного языка 2. Понятие словообразовательного гнезда. Ступенчатый характер русского словообразования. 3. Провести морфологический разбор выделенных в тексте слов. Провести синтаксический разбор выделенного предложения. <p>Билет 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диалектная лексика. Системные отношения в лексике говоров. Исторические пласты диалектного словаря. Фразеология диалектной речи. 2. Модальность. Объективная модальность. Предложения невопросительные и вопросительные. Значение побудительных предложений. Общеотрицательные и частноотрицательные предложения. 3. Провести фонетический разбор выделенных в тексте слов. Провести синтаксический разбор выделенного предложения.
<p>Экзамен по Истории русской литературы в устной форме по билетам</p>	<p>Билет 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика фольклора как явления и предмета изучения. Основные методы современной фольклористики... 2. Мотивы Пушкинской лирики 3. Рассказ А.П. Чехова: анализ текста <p>Билет 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные жанры фольклора и принципы их систематизации 2. «Евгений Онегин»: автор и герой 3. Отметить в приведенном отрывке признаки устной традиции

Государственные аттестационные испытания – государственный экзамен – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий проводятся в соответствии с Регламентом проведения ГИА с применением ЭО и ДОТ, утвержденным в университете.

5. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ДАЛЕЕ ВКР)

5.1. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок подготовки ее к защите

Темы ВКР по образовательным программам бакалавриата утверждаются приказом ректора по представлению выпускающей кафедры.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) на заседании кафедры может быть одобрена тема ВКР, предложенная самим (самими) обучающимся (обучающимися).

Выполненные выпускные квалификационные работы проходят проверку с использованием системы «Антиплагиат» на наличие объема заимствований и нормоконтроль, а также подлежат предварительному обсуждению (предварительной защите) на заседании выпускающей кафедры.

Работы, выполненные обучающимися по программам специалитета/магистратуры направляются на внутреннее или внешнее рецензирование. Рецензентами могут быть лица из профессорско-преподавательского состава, не являющиеся работниками кафедры, на которой выполнялась ВКР, представители работодателей, ведущие специалисты в соответствующих профессиональных областях. Исправление недостатков, выявленных рецензентом в работе, не допускается.

Структура и правила оформления ВКР представлены в «Рекомендациях по оформлению ВКР».

Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы, достоверность всех приведенных данных, оформление научного аппарата работы несет обучающийся – автор выпускной квалификационной работы.

В государственную экзаменационную комиссию обучающийся предоставляет ВКР на бумажном и электронном носителях, отзыв руководителя и рецензию (для специалитета) не позднее, чем **за 2 календарных дня** до защиты.

Бумажная версия ВКР брошюруется; сброшюрованный экземпляр содержит после титульного листа 2 чистых файла для размещения в них отзыва руководителя и отчета о проверке ВКР на объем заимствований.

Электронная версия ВКР предоставляется в виде файлов **в формате -pdf**, объемом **не более 20 Мб**; файл объемом **более 20 Мб подлежит архивации** (заархивированный файл также **не превышает 20 Мб**) для последующего размещения в электронно-библиотечной системе Университета.

Государственные аттестационные испытания – защита выпускной квалификационной работы – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий проводятся в соответствии с Регламентом проведения ГИА с применением ЭО и ДОТ, утвержденным в университете.

5.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Современный русский язык

- Коммуникативные особенности заголовков в Интернет-СМИ
- Полимедиальность как смысловая парадигма урбанистической субкультуры (на материале современной рэп-поэзии и граффити)
- Русская пословица как форма выражения предсказания
- Тавтология как средство выразительности в рассказах М. Зощенко
- Функции устаревших слов в романе И.И. Лажечникова «Ледяной дом»
- Семантическая многовекторность в концептуальном пространстве современного текста (на языковом материале прозы А.В. Иванова)
- Языковая игра в рекламном дискурсе (остроумие в семиотическом пространстве рекламного текста)
- Неологизмы и окказионализмы как средства повышения экспрессии рекламного текста
- Семантическая интерпретация лексемы «барство» (на материале романа И.А. Гончарова «Обломов»)
- Особенности орфография в рекламном тексте как проявление креативного мышления
- Прецедентные феномены в рекламе и проблема их смыслового и культурного восприятия
- Комплимент как рекламный феномен

История русской литературы

- Мотивы странствия и дома в творчестве А.С. Грибоедова и К.Н. Батюшкова
- Проблема сочетания стилей в поэтике драматургического и басенного творчества И.А. Крылова
- Своеобразие духовных мотивов в поэзии В.В. Маяковского
- Интермедиальная поэтика ремарок в драматургии А.П. Чехова
- Проблема кинематографичности повестей Л.Н. Толстого 1880-х - 1890-х годов
- Концепция памяти в романе Г. Яхиной "Зулейха открывает глаза"
- Становление рождественской прозы в русской реалистической литературе
- Образы славян в поэзии русского романтизма
- Эволюция и параллелизм сюжетов Н.С. Лескова
- Травелог и экфрасис в русской поэзии начала XX в.

- Языковая картина мира в ранней поэзии Г. Иванова
- Роль функциональных стилей в юмористической советской прозе 1920-х гг.
- Образ света в русской литературе 1910-50-х годов (А. Ахматова, О. Мандельштам, Б. Пастернак, М. Цветаева)

5.3. Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании ГЭК в следующем порядке:

- председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество обучающегося, результаты работы обучающегося за весь период обучения, тему его выпускной квалификационной работы, фамилию, имя, отчество руководителя;
- обучающийся докладывает о результатах выпускной квалификационной работы;
- продолжительность выступления обучающегося – **не более 15 минут**;
- члены ГЭК поочередно задают обучающемуся вопросы по теме выпускной квалификационной работы;
- обучающийся отвечает на заданные вопросы;
- председатель ГЭК зачитывает отзыв руководителя студента;
- обучающийся отвечает на замечания, указанные в отзыве.

Задача государственной итоговой аттестации: оценить способности и умения выпускников самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Результатом государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

Оценка выставляется с учетом теоретической и практической подготовки обучающегося, качества выполнения, оформления и защиты ВКР. Обобщенная оценка защиты выпускной квалификационной работы определяется с учетом отзыва научного руководителя, оценки рецензента и результатов проверки ВКР на наличие заимствований.

Заседание ГЭК по каждой защите ВКР оформляется протоколом. В протокол вносятся все задаваемые вопросы, ответы, особое мнение комиссии. Протокол подписывается председателем и секретарем ГЭК.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

По окончании заседания ГЭК, оформления протоколов, ведомостей и зачетных книжек обучающимся объявляются результаты защиты ВКР.

ГЭК на основе специального решения вправе рекомендовать выпускные квалификационные работы к публикации (полностью или частично), внедрению их результатов в учебный процесс и т. д.

6. ПОКАЗАТЕЛИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА ГИА , КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

На государственной итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с областями и сферами профессиональной деятельности, заявленными в ОПОП;
- уровень освоения материала, предусмотренного программами учебных дисциплин (модулей), практик образовательной программы;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые и нестандартные задачи профессиональной деятельности, а также способности презентовать освоенные трудовые действия;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

6.1. Соотнесение результатов освоения образовательной программы с уровнями сформированности компетенций.

Перечень компетенций	Показатели уровня сформированности компетенций	Критерии уровня сформированности компетенций			
		Уровни освоения компетенций			
		высокий	повышенный	базовый	низкий
УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7;	Готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с областями и сферами профессиональной деятельности, заявленными в ОПОП	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию грамотно, не испытывает затруднений при решении профессиональных задач.	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые легко исправляет.	В основном демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, профессиональную терминологию использует мало, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не всегда самостоятельно исправляет.	Почти не демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, не использует профессиональную терминологию или использует ее неграмотно, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов.
	Освоение выпускником материала, предусмотренного рабочими программами	Представляет системный анализ всех сторон исследуемой проблемы, используя знания и умения,	Представляет анализ разных сторон исследуемой проблемы, но недостаточно системно использует	Представляет анализ некоторых сторон исследуемой проблемы, недостаточно системно	Представляет анализ исследуемой проблемы бессистемно, на основе отрывочных знаний

ПК-8; ПК-9; ПК-10.	дисциплин	полученные из разных дисциплин.	материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин.	использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин.	некоторых дисциплин.
	Знания и умения, позволяющие решать типовые задачи профессиональной деятельности	Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач профессиональной деятельности.	Предлагает и полностью обосновывает традиционное решение задач профессиональной деятельности.	Предлагает традиционное решение задач профессиональной деятельности, но обосновывает его не в полной мере.	Не предлагает решения исследуемой проблемы / задачи профессиональной деятельности, или предлагает, но никак его не обосновывает.
	Информационная и коммуникативная культура	Ответы являются четкими, полными, логичными. Выпускник легко приводит примеры из практики (опыта). Дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные вопросы членов ГЭК.	Ответы являются четкими, в целом логичными, но недостаточно полными. Выпускник не приводит примеры из практики (опыта). Ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. В том числе, на дополнительные вопросы членов ГЭК.	Ответы являются недостаточно четкими, не всегда логичными, недостаточно полными. Выпускник затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов. Ответы на вопросы членов ГЭК отражают в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.	Ответы являются нечеткими, нелогичными, недостаточно полными или неполными. Выпускник в большинстве случаев не способен привести примеры из практики (опыта), даже если ему задают наводящие вопросы. Ответы на вопросы в большинстве случаев отражают отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала.

7. КРИТЕРИИ, ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Показатели, критерии оценивания государственного экзамена (устный)

Показатели оценивания государственного экзамена	Шкала оценивания в баллах	Критерии оценивания государственного экзамена			
		высокий	повышенный	базовый	низкий
Уровень усвоения студентом	0-25	Демонстрирует	Демонстрирует	В основном	Демонстрирует

теоретических знаний		высокий уровень теоретических знаний, знает разные научные школы и направления, в том числе зарубежных	достаточный уровень теоретических знаний, частично владеет информацией о различных научных школах и направлениях	демонстрирует хороший уровень теоретических знаний, недостаточно владеет информацией о различных научных школах и направлениях	недостаточный уровень теоретических знаний, не владеет информацией о различных научных школах и направлениях
Умение использовать теоретические знания для решения профессиональных задач	0 - 25	Выпускник демонстрирует отличные умения и навыки использования теоретических знаний для решения профессиональных задач при выполнении практических заданий	Выпускник демонстрирует хорошие умения и навыки использования теоретических знаний для решения профессиональных задач при выполнении практических заданий, может самостоятельно исправить ошибку после наводящего вопроса	Выпускник демонстрирует умения и навыки использования теоретических знаний для решения профессиональных задач при выполнении практических заданий, но допускает ошибки и недочеты, может самостоятельно их исправить	Выпускник демонстрирует недостаточные умения и навыки использования теоретических знаний для решения профессиональных задач при выполнении практических заданий, допускает ошибки и недочеты, не может самостоятельно их исправить
Степень владения профессиональной терминологией	0-10	Владеет профессиональной терминологией свободно, выпускник не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания	Владеет профессиональной терминологией на достаточном уровне, выпускник практически не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания	Владеет профессиональной терминологией частично, выпускник иногда испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания	Профессиональной терминологией выпускник владеет на слабом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания
Логичность, обоснованность, четкость ответов	0-10	Выпускник исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ,	Выпускник достаточно полно, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ,	Выпускник недостаточно полно, последовательно, обоснованно излагает ответ, не приводит примеры;	Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное

		без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов	без ошибок, но без примеров и должной аргументации; ответ иногда требует наводящих вопросов	ответ требует дополнительных вопросов	содержание материала не раскрыто
Ориентирование в научной и специальной литературе	0-15	Выпускник отлично знает научную литературу, свободно ссылается на отечественных и зарубежных ученых, знает основные труды по теме, изданные за последние 5 лет	Выпускник хорошо знает научную литературу, ссылается на отечественных ученых, недостаточно знает основные труды по теме, изданные за последние 5 лет	Выпускник недостаточно знает научную литературу, не ссылается на зарубежных ученых, недостаточно знает основные труды по теме, изданные за последние 5 лет	Выпускник плохо знает научную литературу, не знает основные труды по теме
Культура речи	0-15	Выпускник свободно владеет нормами русского литературного языка, соблюдая требования к устной форме научной речи	Выпускник владеет нормами русского литературного языка, частично нарушает правила устной формы научной речи	Выпускник недостаточно владеет нормами русского литературного языка, нарушает правила устной формы научной речи	Выпускник допускает орфоэпические и акцентологические ошибки в устной форме научной речи
ИТОГО:	100				

7.2. Показатели, критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Показатели уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания в баллах	Критерии уровня сформированности компетенций			
		высокий	повышенный	базовый	низкий
Актуальность темы исследования и ее научно-практическая новизна	0 – 20	Тема ВКР актуальна, соответствует современным требованиям развития гуманитарных знаний,	Тема актуальна, представляет узко профессиональный интерес, практическая новизна не требует уточнения	Актуальность исследования и практическая новизна требуют уточнения	Тема исследования неактуальна, практическая новизна вызывает сомнения

		четко сформулирована практическая новизна			
Полнота использования научной и справочной литературы, степень логической структурированности работы, взаимосвязь ее частей	0 – 10	Научная и справочная литература по теме исследования представлена полно, есть литература на иностранных языках, ВКР четко и логично структурирована, её части пропорциональны и взаимосвязаны	Научная и справочная литература по теме исследования представлена полно, ВКР четко и логично структурирована, её части пропорциональны и взаимосвязаны	Научная и справочная литература по теме исследования представлена недостаточно полно, есть замечания по структуре ВКР, части работы непропорциональны	Научная и справочная литература по теме исследования представлена неполно, ВКР плохо структурирована, части работы непропорциональны
Соответствие требованиям проверки на предмет добросовестного/ недобросовестного заимствования	0 – 15	Оригинальность текста в результате проверки на Антиплагиат составляет больше 85%	Оригинальность текста в результате проверки на Антиплагиат составляет больше 80%	Оригинальность текста в результате проверки на Антиплагиат составляет больше 75%	Оригинальность текста в результате проверки на Антиплагиат составляет менее 75%
Содержательность рекомендаций автора по совершенствованию объекта исследования или устранению проблем в его деятельности, выявленных по результатам проведенного анализа	0 – 15				
Качество доклада (структурированность, полнота раскрытия решенных задач для достижения поставленной цели, аргументированность выводов)	0 – 15	Доклад четко структурирован, максимально полно раскрывает суть и содержание проведенного исследования, полностью объясняет решение поставленных задач, приведен убедительный иллюстративный материал, выводы аргументированы	Доклад хорошо структурирован, раскрывает суть и содержание проведенного исследования, объясняет решение поставленных задач, приведен иллюстративный материал, выводы аргументированы	Доклад недостаточно структурирован, частично раскрывает суть и содержание проведенного исследования, недостаточен иллюстративный материал, выводы аргументированы частично	Доклад плохо структурирован, не раскрыл суть и содержание проведенного исследования, не все поставленные задачи нашли отражение в выступлении, не приведен иллюстративный материал, выводы плохо аргументированы
Качество и использование презентационного материала	0 – 10	Презентация информативна,	Презентация информативна,	Презентация частично соответствует	Презентация не полностью соответствует

(информативность, соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточность)		полностью соответствует содержанию доклада и отражает содержание ВКР; соответствует критериям наглядности и достаточности	соответствует содержанию доклада; соответствует критериям наглядности и достаточности	содержанию доклада; критерии наглядности и достаточности соблюдены частично	содержанию доклада, не отражает содержание ВКР; не соответствует критериям наглядности и достаточности
Ответы на вопросы комиссии (полнота, глубина, оригинальность мышления)	0 – 15	Выпускник максимально полно ответил на все вопросы членов комиссии, продемонстрировав глубину теоретических знаний, оригинальность мышления	Выпускник ответил на все вопросы членов комиссии, продемонстрировав хорошие теоретические знания, оригинальность мышления	Выпускник ответил не на все вопросы членов комиссии, продемонстрировал достаточные теоретические знания	Выпускник не ответил на большинство вопросов членов комиссии, не продемонстрировал необходимые теоретические знания
ИТОГО:	100				

7.3. Шкала соотнесения количества баллов, качественных характеристик и оценок результатов сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система
	экзамен
85 – 100 баллов	отлично
65 – 84 баллов	хорошо
41 – 64 баллов	удовлетворительно
0 – 40 баллов	неудовлетворительно

7.4. Шкала соотнесения количества баллов, качественных характеристик и оценок результатов сформированности компетенций, проверяемых на защите ВКР

100-балльная система	пятибалльная система
	защита ВКР
85 – 100 баллов	отлично
65 – 84 баллов	хорошо
41 – 64 баллов	удовлетворительно
0 – 40 баллов	неудовлетворительно

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Выпускник из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает в деканат письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у студента индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в личном деле студентов).

В заявлении выпускник указывает на необходимость (при наличии):

- присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании,
- необходимость увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭО И ДОТ

Материально-техническое обеспечение подготовки к ГИА и проведения ГИА с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
--------------------------	-----------	------------------------

Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1.	Минералова И. Г.	Основы филологической работы с текстом. Анализ художественного произведения	Учебное пособие для вузов	М.: Издательство Юрайт	2023	https://urait.ru/bcode/513104	
2.	Казарин Ю. В., Бабенко Л. Г.	Лингвистический анализ текста	Учебное пособие для вузов	М.: Издательство Юрайт	2022	https://urait.ru/book/lingvisticheskiy-analiz-teksta-493442	
3.	Колесникова С.М. Алтабаева Е.В., Грязнова А.Т.; под редакцией С.М. Колесниковой	Когнитивная лингвистика	Учебник для вузов	М.: Издательство Юрайт	2023	https://urait.ru/bcode/520470	
4.	Борисова Е.Г., Геймбух Е.Ю.	Стилистика и литературное редактирование	Учебник и практикум для вузов	М.: Издательство Юрайт	2023	https://urait.ru/bcode/511368	
5.	Голуб И.Б.	Литературное редактирование	Учебник и практикум для вузов	М.: Издательство Юрайт	2023	https://urait.ru/bcode/511588	
6.	Голуб И.Б.	Русский язык и практическая стилистика	Учебно-справочное пособие	М.: Издательство Юрайт	2023	https://urait.ru/bcode/510804	
7.	Кусков В.В.	История древнерусской литературы	Учебник для вузов	М.: Издательство Юрайт	2023	https://urait.ru/bcode/510766	
8.	Князев С.В., Моисеева Е.В.	Современный русский язык. Фонетика. Практикум	учебное пособие для вузов	М.: Издательство Юрайт	2023	https://urait.ru/bcode/511094	
9.	Захарова М.В.	История русского литературного языка	Учебник и практикум для вузов	М.: Издательство Юрайт	2023	https://urait.ru/bcode/511133	
10.	Аношкина В.Н. [и	История русской литературы	Учебник и	М.: Издательство	2023	https://urait.ru/bcode/512407	

	др.]; ответственные редакторы Аношкина В. Н., Громова Л.Д., Катаев В.Б.	последней трети XIX века в 2 ч.	практикум для вузов	Юрайт			
11.	Сицына-Кудрявцева А.Н. [и др.]; под общей редакцией А.Н. Сицыной-Кудрявцевой	Русский язык и культура речи: изменения языковой нормы	Монография	М.: Издательство Юрайт	2022	https://urait.ru/bcode/495026	
12.	Маслова А.Г.	История русской литературы. Древнерусская литература	Учебно-методическое пособие	Киров: ВятГУ	2021	https://e.lanbook.com/book/179245	
13.	Костюхин Е.А.	Лекции по русскому фольклору	Учебно-методическое пособие	СПб: Планета музыки	2020	https://reader.lanbook.com/book/151813#1	
14.	Вендина Т.И.	Введение в языкознание	учебник для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт	2015	https://biblio-online.ru/book/vvedenie-v-yazykoznanie-385667	
15.	Купина Н.А.	Стилистика современного русского языка	Учебник	М.: Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/stilistika-sovremennogo-russkogo-yazyka-412630	
16.	Белик Н.А. Пантелеев А.Ф., Шейко Е.В.,	Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография	Учебное пособие	М.: РИОР: ИНФРА-М,	2017	http://znanium.com/catalog/product/752146	
17.	Самохина Т.С.	Mind the Gap. От культуры к культуре	Учебное пособие	Москва: МПГУ	2016	https://e.lanbook.com/book/106034	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1.	Лекант П.А., Диброва Е.И., Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В.	Современный русский язык	учебник для вузов	М.: Издательство Юрайт	2023	https://urait.ru/bcode/510786	
2.	Ильенко С.Г., Мартыанова И.А., Столярова И.В.	Современный русский язык. Синтаксис	учебник и практикум для вузов	М.: Издательство Юрайт	2023	https://urait.ru/bcode/511853	

3.	Козырев В.А., Черняк В.Д.	Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация	учебник и практикум для вузов	М.: Издательство Юрайт	2023	https://urait.ru/bcode/513010	
4.	Айхенвальд Ю.И.	Силуэты русских писателей в 2 т.		М.: Издательство Юрайт	2023	https://urait.ru/bcode/515863	
5.	под ред. Тюрикова А.Г.	Межкультурная коммуникация в глобальном мире: моделирование, эффективность, доверие	монография	Москва: ИНФРА- М,	2023	https://znanium.com/catalog/ product/1895951	
6.	Колесникова С.М. [и др.] ; под ред. С.М. Колесниковой	Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование	учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт	2015	https://biblio-online.ru/book/ sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t- tom-1-fonetika-orfografiya- leksikologiya-slovoobrazovanie- 384787	
7.	Хроленко А.Т.	Язык фольклора	хрестоматия	Москва: ФЛИНТА	2018	https://e.lanbook.com/book/109606	
8.	Садохин А.П.	Межкультурная коммуникация	учебное пособие	Москва: НИЦ ИНФРА-М	2016	https://znanium.com/catalog/ product/542898	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
10.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену							

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» https://urait.ru/
5.	портал «Национальной Электронной библиотеки» («НЭБ») https://rusneb.ru/

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

В рабочую программу ГИА внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления программы ГИА	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры

Приложение 1

к программе государственной
итоговой аттестации
по направлению подготовки
45.03.01 Филология
профиль Русский язык и
межкультурная коммуникация

Примерный перечень вопросов государственного экзамена

наименование учебной дисциплины	перечень теоретических вопросов	задание билета
История русского литературного языка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о литературном языке. Признаки литературного языка. Периодизация истории русского литературного языка. 2. Языковая ситуация в Древней Руси. Вопрос о происхождении русского литературного языка. 3. Фонетические, грамматические, лексические признаки старославянизмов. Понятийные и стилистические славянизмы. 4. Язык деловой письменности эпохи Киевской Руси. Вопрос о правомерности его включения в систему разновидностей литературного языка. 5. Образование великорусской народности и языка великорусской народности. Углубление различий между живым древнерусским языком и книжно-литературным языком Московской Руси. 6. Второе южнославянское влияние. Стиль «плетения словес». 7. Научная разработка русского литературного языка в XVI-XVII вв. 8. Реформы Петра Первого и их значение для развития русского литературного языка. Дальнейшая демократизация языка и распад системы двух типов литературного языка в Петровскую эпоху. 9. «Российская грамматика» М.В. Ломоносова. Теория трех стилей М.В. Ломоносова и литература классицизма. 10. «Новый слог» Н.М. Карамзина и его школы. Полемика «шишковистов» и «карамзинистов». Язык И.А. Крылова и А.С. Грибоедова как важный этап на пути к преобразованиям. 11. Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка. Принцип соразмерности и сообразности как основа формирования текста. 12. Развитие пушкинских традиций в языке середины XIX-начала XX вв. 13. Основные тенденции в развитие современного литературного языка. 	1
Русская диалектология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и методы диалектологии как науки. Лингвистическая география. Понятие соответственного явления. Принципы диалектного членения русского языка. 2. Диалектная фонетика. Система вокализма. Система консонантизма. 	1

	<p>3. Характер диалектных различий в морфологии.</p> <p>4. Синтаксический строй русских говоров. Предложные и беспредложные сочетания. Диалектные особенности в структуре предложений.</p> <p>5. Диалектная лексика. Системные отношения в лексике говоров. Исторические пласты диалектного словаря. Фразеология диалектной речи.</p> <p>6. Диалектные словари. Основы анализа диалектного текста.</p>	
Современный русский язык	<p>1. Язык как системно-структурное образование. Место русского языка в современном мире.</p> <p>2. Фонетическая система русского языка. Фонетическое членение русской речи</p> <p>3. Вопрос о природе русского ударения. Типы словесного ударения в русском языке. Вариантность ударения.</p> <p>4. Классификация русских гласных звуков.</p> <p>5. Классификация русских согласных звуков.</p> <p>6. Позиционные и комбинаторные изменения согласных звуков.</p> <p>7. Фонема, ее основные признаки. Различия в понимании фонемы МФШ и ПФШ.</p> <p>8. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Московское и петербургское произношение. Орфоэпические стили. Орфоэпические словари.</p> <p>9. Словарный состав языка: идеографический и лексикографический подходы.</p> <p>10. Лексическое значение слова. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике.</p> <p>11. Синонимия в парадигматике языка. Антонимия русского языка.</p> <p>12. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконная лексика, заимствования из славянских языков, заимствования из неславянских языков.</p> <p>13. Социальная дифференциация русской лексики. Социальные диалекты. Понятие социолекта</p> <p>14. Фразеология как номинативное и экспрессивное средство языка. Фразеология и паремиология.</p> <p>15. Языковая картина мира и ее отражение в лексических единицах и в русской фразеологии.</p> <p>16. Типология словарей русского языка.</p> <p>17. Словообразование и морфемика как разделы науки о языке, их связь с морфологией и лексикологией. Словообразование и формообразование.</p> <p>18. Корень слова. Свободные и связанные корни. Понятие аффикса. Словообразовательные и формообразующие аффиксы.</p> <p>19. Понятие основы слова, ее членимость. Производные и непроизводные основы в современном русском языке. Понятие производящей основы. Формальные и смысловые отношения между</p>	1,2

	<p>производной и производящей основами.</p> <p>20. Понятие способа словообразования с синхронической точки зрения. Общая классификация способов словообразования в современном русском языке. Чистые и смешанные способы словообразования.</p> <p>21. Понятие словообразовательного гнезда. Ступенчатый характер русского словообразования. Понятие морфонологии. Явление морфемного шва и основные виды взаимоприспособления морфем. Исторические изменения в морфемно-словообразовательной структуре слова.</p> <p>22. Морфология как раздел языкознания и современного русского языка, её предмет и задачи. Понятие части речи как лексико-грамматического класса слов. Общая классификация частей речи в современном русском языке.</p> <p>23. Понятие грамматического значения. Понятие грамматической категории. Словоизменяемые и несловоизменяемые грамматические категории.</p> <p>24. Имя существительное как часть речи с общекатегориальной семантикой субстанциальности. Лексико-грамматические разряды имен существительных.</p> <p>25. Категория одушевлённости/неодушевлённости имени существительного. Категория рода имени существительного. Категория числа имени существительного. Существительные <i>singulalia</i> и <i>pluralia tantum</i>.</p> <p>26. Категория падежа имени существительного. Основные значения падежей.</p> <p>27. Общая характеристика имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Категория степени сравнения имени прилагательного.</p> <p>28. Полные и краткие формы имен прилагательных. Склонение прилагательных.</p> <p>29. Имя числительное и его лексико-грамматические разряды.</p> <p>30. Семантические и грамматические разряды местоимений в русском языке.</p> <p>31. Общая характеристика глагола. Состав глагольной словоформы. Две основы глагола и его словоизменяемые классы.</p> <p>32. Категория вида глагола. Переходные и непереходные глаголы. Категория залога. Категория наклонения русского глагола.</p> <p>33. Категория времени русского глагола. Категории лица, числа и рода. Спряжение глаголов в русском языке.</p> <p>34. Причастие как атрибутивная форма глагола. Его разряды и способы образования.</p> <p>35. Деепричастие как атрибутивная неизменяемая форма глагола.</p> <p>36. Наречие, безлично-предикативное слово как часть</p>	
--	---	--

	<p>речи в современном русском языке. Проблема выделения модального слова как отдельной части речи.</p> <p>37. Предлог как служебная часть речи в русском языке. Переходные случаи в определении частей речи. Союз как служебная часть речи в русском языке. Переходные случаи в определении частей речи. Частица как служебная часть речи в русском языке. Переходные случаи в определении частей речи.</p> <p>38. Междометие и звукоподражательное слово в русском языке. Переходные случаи в определении частей речи.</p> <p>39. Словосочетание. Отличие словосочетания от предложения и слова. Классификация словосочетаний по разным основаниям: по структуре, по лексико-грамматической природе главного слова, по смысловым отношениям между компонентами словосочетаний, по синтаксическим связям.</p> <p>40. Предложение. Словосочетание и предложение. Высказывание и предложение. Аспекты логического, психологического, формально-грамматического определения предложения. Признаки предложения: предикативность, интонационная и структурная оформленность.</p> <p>41. Модальность. Объективная модальность. Предложения невопросительные и вопросительные. Значение побудительных предложений. Общеотрицательные и частноотрицательные предложения.</p> <p>42. Простое предложение. Семантическая структура предложения. Типы грамматических основ. Двусоставные и односоставные предложения. Глагольные и именные типы предложений. Их функциональное назначение. Структурные типы и функциональные особенности двусоставных нераспространенных предложений.</p> <p>43. Подлежащее. Грамматическое значение и семантика. Способы выражения. Сказуемое. Грамматическое значение и семантика. Виды сказуемого.</p> <p>44. Предложения распространенные – нераспространенные. Конструктивно обусловленное и коммуникативно намеренное распространение предложения. Позиции второстепенных членов первой и второй степени. Виды второстепенных членов предложения по количеству связей и отношений с другими членами предложения.</p> <p>45. Определения. Согласованные и несогласованные.</p> <p>46. Дополнение. Прямое и косвенное. Действительный и страдательный обороты речи, семантическое и стилистическое их своеобразие. Дополнения, выраженные устойчивыми словосочетаниями.</p> <p>47. Обстоятельство. Способы выражения обстоятельств. Виды обстоятельств по значению.</p>	
--	--	--

	<p>Присловные и приосновные распространители (детерминанты).</p> <p>48. Односоставные предложения как особый тип простого предложения. Структурно-семантические типы односоставных предложений. Именительный представления.</p> <p>49. Глагольные односоставные предложения.</p> <p>50. Понятие осложненной структуры простого предложения. Разновидности осложненных предложений. Предложения с однородными членами. Понятие однородности. Признаки однородных членов предложения. Средства выражения однородности.</p> <p>51. Предложения с обособленными членами. Понятие обособления. Общие, частные, дополнительные условия обособления. Показатели обособления.</p> <p>52. Вводные конструкции. Вставные компоненты. Обращение, сходные с ним конструкции. Междометия как вид осложнения простого предложения.</p> <p>53. Понятия прагматического синтаксиса. Прямые речевые акты – косвенные речевые акты. Локуция, иллюкуция, перлокуция.</p> <p>54. Сложносочиненные предложения, их типы. Многочленные ССП, принципы их классификации.</p> <p>55. СПП нерасчлененной структуры. СПП расчлененной структуры с придаточной частью времени, условия, цели, причины, уступки, следствия. СПП расчлененной структуры с придаточной частью места, сравнительной, сопоставительной, присоединительной.</p> <p>56. Классификация сложных предложений по цели высказывания. Многочленные СПП.</p> <p>57. Бессоюзные сложные предложения, их типы. Многочленные бессоюзные сложные предложения с различными видами отношений между предикативными частями. Сложные синтаксические конструкции.</p> <p>58. Сложное синтаксическое целое. Признаки, виды. Виды тематической последовательности в ССП, рематической доминанты. Тип текста.</p> <p>59. Прямая речь как воспроизведение содержания и формы чужой речи. Косвенная речь. Несобственно-прямая речь.</p> <p>Монолог и диалог как формы речи. Диалогическое единство как форма организации диалогической речи.</p>	
	перечень практических заданий	
Комплексное практическое задание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте исторический комментарий к словам двадцать, голову 2. Определите функциональный тип речи представленного текста. 3. Сделайте синтаксический разбор третьего предложения. Выделите предикативные основы, запишите структурную схему предложения. 4. Выполните морфологический разбор 	3

	<p>числительного двадцать один.</p> <p>5. Определите разряды служебных слов, использованных в тексте.</p> <p>6. Разберите по составу слово поминутно. Постройте словообразовательную цепочку.</p> <p>7. Выпишите два словосочетания со связью управление. Дайте полную характеристику выписанным словосочетаниям.</p> <p>8. Сделайте фонетический разбор слова опирается. Дайте характеристику всех фонетических процессов.</p>	
--	--	--

Структура экзаменационного билета

Государственный экзамен является устным испытанием и предполагает ответ на два задания экзаменационного билета:

Задание 1.

Теоретический вопрос по одной из дисциплин «История русского литературного языка» и «Русская диалектология».

Общее количество вопросов в задании – 1.

Задание 2. Теоретический вопрос по дисциплине «Современный русский литературный язык»

Общее количество вопросов в задании – 1.

Билеты формируются рандомно с выбором вопросов из соответствующих блоков.

Практическое задание № 1.

У него георгиевский солдатский крестик. Он хорошо сложен, смугл и черноволос; ему на вид можно дать двадцать пять лет, хотя ему едва ли двадцать один год. Он закидывает голову назад, когда говорит, и поминутно крутит усы левой рукою, ибо правой опирается на костыль.

М. Лермонтов

1. Определите функциональный тип речи представленного текста.
2. Сделайте синтаксический разбор третьего предложения. Выделите предикативные основы, запишите структурную схему предложения.
3. Выполните морфологический разбор числительного двадцать один.
4. Определите разряды служебных слов, использованных в тексте.
5. Разберите по составу слово поминутно. Постройте словообразовательную цепочку.
6. Дайте исторический комментарий к словам двадцать, голову.
7. Выпишите два словосочетания со связью управление. Дайте полную характеристику выписанным словосочетаниям.
8. Сделайте фонетический разбор слова опирается. Дайте характеристику всех фонетических процессов.