

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.09.2023 10:16:58  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0e89ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Славянской культуры  
Кафедра Славяноведения и культурологии

---

---

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(включая оценочные материалы)**

Уровень образования *бакалавриат*

*Направление подготовки* 51.03.01 *Культурология*

*Профиль* Социокультурное проектирование

Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения *4 года*

Форма(-ы) обучения *Очная*

Программа государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 01.03.2023 г.

Разработчик(и) программы государственной итоговой аттестации:

- Заведующая кафедрой* *О.А. Запека*
- Доцент* *Г.П. Мельников*
- Ст. преп* *Ж.А. Береснева*

Заведующий кафедрой<sup>2</sup> *О.А. Запека*

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является завершающим этапом процесса обучения, служит результирующей оценкой качества освоения обучающимся образовательной программы высшего образования.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП ВО) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и является обязательной.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей программе *бакалавриата*.

Проведение ГИА регулируется соответствующими нормативными актами Минобрнауки России и университета.

Государственная итоговая аттестация выпускников при её успешном прохождении завершается присвоением квалификации и выдачей диплома государственного образца.

### 1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является оценка сформированности заявленных компетенций и уровня профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических и практических междисциплинарных знаний, умений, навыков для решения задач в области профессиональной деятельности бакалавра.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определить уровень теоретической подготовки выпускников;
- определить уровень профессионального применения знаний, умений, навыков и опыта деятельности выпускников при анализе и решении актуальных проблем в области профессиональной деятельности, установленной п. 2.1 образовательной программы;

*- определить степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности :*

- *проектно-аналитической;*
- *культурно-просветительской;*
- *педагогической*

### 1.2. Вид и объем государственной итоговой аттестации

Государственные аттестационные испытания:

- *государственный экзамен;*
- *защита выпускной квалификационной работы.*

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком данной образовательной программы.

### 1.3. Общая трудоёмкость ГИА по учебному плану составляет:

В государственную итоговую аттестацию входят:	Самостоятельная работа обучающегося	
	з.е.	час.
<i>подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>	<i>3</i>	<i>108</i>
<i>выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>	<i>6</i>	<i>216</i>

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения всех компонентов основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы все компетенции, установленные федеральным государственным образовательным стандартом, и компетенции выпускников, установленные университетом на основе профессиональных стандартов и требований и на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Результаты освоения образовательной программы основаны на планируемых результатах обучения по каждой учебной дисциплине, практике.

Организация деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по каждой учебной дисциплине и учебному модулю, практикам описана в соответствующих рабочих программах.

### 2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

На государственной итоговой аттестации выпускники должны продемонстрировать владение следующими универсальными компетенциями:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИД-УК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИД-УК-1.1 Анализ поставленной задачи с выделением ее базовых составляющих. Определение, интерпретация и ранжирование информации, необходимой для решения поставленной задачи;</p> <p>ИД-УК-1.2 Определение путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;</p> <p>ИД-УК-1.3 Использование системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения;</p> <p>ИД-УК-1.4 Планирование возможных вариантов решения поставленной задачи, оценка их достоинств и недостатков, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения.</p> <p>ИД-УК-1.5 Последовательное решение задач, выработка конкретных алгоритмов и четкое следование плану, выстраивание комбинаций, переключение между задачами, прослеживание причинно-следственных связей, связанности и целостности логических операций</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИД-УК)
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИД-УК-2.1 Анализ план-графика реализации проекта в целом и выбор оптимального способа решения поставленных задач, поиск альтернативных вариантов для достижения намеченных результатов;</p> <p>ИД-УК-2.2 Оценка решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля;</p> <p>ИД-УК-2.3 Определение имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в рамках поставленных задач;</p> <p>ИД-УК-2.4 Представление результатов проекта, предложение возможности их использования и/или совершенствования в соответствии с запланированными результатами.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИД-УК-3.1 Определение своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>ИД-УК-3.2 Анализ возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии, и построение продуктивного взаимодействия с учетом этого;</p> <p>ИД-УК-3.3 Осуществление обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценка идей других членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>ИД-УК-3.4 Установка и поддержание контактов, обеспечивающих успешную работу в коллективе с учетом межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>ИД-УК-4.1 Выбор стиля общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптация речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия;</p> <p>ИД-УК-4.2 Ведение деловой переписки на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИД-УК)
		<p>различий;</p> <p>ИД-УК-4.3 Применение на практике деловой коммуникации в устной и письменной формах, методов и навыков делового общения на русском и иностранном языках;</p> <p>ИД-УК-4.4 Выполнение переводов профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИД-УК-5.1 Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>ИД-УК-5.2 Построение социального и профессионального общения с учетом исторического наследия, культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий;</p> <p>ИД-УК-5.3 Применение способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач;</p> <p>ИД-УК-5.4 Применение принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИД-УК-6.1 Использование инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p>ИД-УК-6.2 Оценка требований рынка труда и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;</p> <p>ИД-УК-6.3 Определение задач саморазвития и профессионального роста, распределение их на долго-, средне- и краткосрочные с определением необходимых ресурсов для их выполнения;</p> <p>ИД-УК-6.4 Использование основных возможностей и инструментов образования и самообразования для реализации собственных потребностей с учетом</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИД-УК)
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-УК-7.1 Выбор здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;</p> <p>ИД-УК-7.2 Планирование своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;</p> <p>ИД-УК-7.3 Соблюдение и пропаганда норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>ИД-УК-8.1 Применение теоретических и практических знаний и навыков для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах;</p> <p>ИД-УК-8.2 Определение опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности, оценка вероятности возникновения потенциальной опасности и принятие мер по ее предупреждению;</p> <p>ИД-УК-8.1 Применение основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов, оказание первой помощи.</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>ИД-УК-9.1 Понимание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике;</p> <p>ИД-УК-9.2 Применение методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использование финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирование собственных экономических и финансовых</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИД-УК)
		рисков; ИД-УК-9.1 Применение экономических знаний при выполнении практических задач; принятие обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-УК-10.1 Анализ действующих правовых норм, обеспечивающих противодействие проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в различных областях жизнедеятельности; сущности проявлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и их взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; ИД-УК-10.2 Использование действующего законодательства в практике его применения как способов профилактики и формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции; ИД-УК-10.3 Выбор правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях, связанных с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционным поведением. ИД-УК-10.1

## 2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

На государственной итоговой аттестации выпускники должны продемонстрировать владение следующими общепрофессиональными компетенциями, на основе которых были сформированы профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций*	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИД-ОПК)
	ОПК-1. Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике	ИД-ОПК-1.1 Планирование (проектирование) различных видов игровой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; ИД-ОПК-1.2 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов социокультурного проектирования; ИД-ОПК-1.3 Реализация социально-культурных программ и проектов в системе

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций*	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИД-ОПК)
	ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>массовых коммуникаций.</p> <p>ИД-ОПК-2.1 Применение информационно-коммуникационных технологий в собственной научно-исследовательской, социокультурной и творческой деятельности;</p> <p>ИД-ОПК-2.2 Анализ и обобщение результатов с помощью информационных технологий;</p> <p>ИД-ОПК-2.3 Использование современных информационных технологий для решения поставленной профессиональной задачи.</p>
	ОПК-3. Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики	<p>ИД-ОПК-3.1 Планирование профессиональной деятельности с учетом номенклатуры и назначения документов, регламентирующих социокультурную и профессиональную деятельность, требований профессиональных стандартов;</p> <p>ИД-ОПК-3.2 Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях профессиональной деятельности;</p> <p>Оценка результатов своей деятельности, критический анализ особенностей своего профессионального поведения в профессиональной сфере и социальной практике на основе требований профессиональных стандартов и норм профессиональной этики.</p>
	ОПК-4. Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации	<p>ИД-ОПК-4.1 Анализ приоритетных направлений государственной культурной политики, их теоретического обоснования и способов практической реализации;</p> <p>ИД-ОПК-4.2 Анализ и адаптация к решению конкретных задач социокультурного проектирования основных принципов государственной культурной политики;</p> <p>Планирование культуротворческой деятельности с учетом концепции государственной культурной политики РФ.</p>

### 2.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

На государственной итоговой аттестации выпускники должны продемонстрировать владение следующими профессиональными компетенциями:



Наименование профессиональных стандартов	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИД-ПК)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектно-аналитический</b>		
	ПК-1. <i>Способен разрабатывать образовательные проекты в области культурологического социально-научного и гуманитарного знания</i>	ИД-ПК-1.1 <i>Определение основных целей и задач разработки образовательных проектов в области популяризации гуманитарного знания, определение принципов их формирования;</i> ИД-ПК-1.2 <i>Определение специфики сферы реализации разрабатываемых проектов;</i> ИД-ПК-1.3 <i>. Разработка научно-популярных программ в области культуры и образования;</i> ИД-ПК-1.4
	ПК-2 <i>Способен разрабатывать различные типы социокультурных проектов в области культурной политики и межкультурной коммуникации,</i>	ИД-ПК-2.1 <i>Применение основных принципов проектно-аналитической работы в сфере социокультурной деятельности;</i> ИД-ПК-2.2 <i>Применение различных способов и форм межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности;</i> ИД-ПК-2.3 <i>Разработка социокультурного проекта с учетом конкретных заданных параметров.</i>
	ПК-3. <i>Способен разрабатывать различные типы проектов в области международного культурного сотрудничества</i>	ИД-ПК-3.1 <i>Использование знаний об историко-культурном развитии различных регионов при формировании целевых ориентаций проектирования;</i> ИД-ПК-3.2 <i>Анализ и обработка источников, необходимых для формирования основных разделов и типов культурного проекта в области международного культурного сотрудничества;</i> ИД-ПК-3.3 <i>Использование методов современной науки о культуре в международной социокультурной деятельности;</i> ИД-ПК-3.4 <i>Применение технологий проектной деятельности в области межкультурного общения.</i>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: производственно-технологический</b>		
	ПК-4. <i>Способен разрабатывать и осуществлять экспертное сопровождение социокультурных программ</i>	ИД-ПК-4.1 <i>Разработка методов и методических материалов для реализации программ в области экспертной деятельности;</i> ИД-ПК-4.2 <i>Разработка и применение в профессиональной деятельности современных технологий, основанных на знании медиасреды;</i> ИД-ПК-4.3 <i>Использование экспертного сопровождения концепции государственной культурной</i>

Наименование профессиональных стандартов	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИД-ПК)
		<i>политики;</i> ИД-ПК-4.4 <i>Использование экспертных принципов и подходов в сфере охраны культурного наследия</i> ИД-ПК-3.5
<b>Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский</b>		
	<i>ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать различные научно-популярные, культурно-просветительские, художественно-творческие программы</i>	ИД-ПК 5.1 <i>Анализ технологий культурно-досуговой деятельности, как совокупности форм, методов, методик, разработок, моделей проектирования;</i> ИД-ПК 5.2. <i>Применение современных методик и техник проектирования мероприятий в области культурно-досуговой и просветительской деятельности;</i> ИД-ПК-5.3. <i>Интерпретация культурологических текстов и использование их при формировании и реализации комплексных программ культурного развития;</i> ИД-ПК 5.4. <i>Разработка, подготовка и осуществление художественно-творческих планов и художественных программ.</i>

### 3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Порядок проведения ГИА регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников, утвержденным приказом ректора.

Для проведения ГИА в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее - ГЭК).

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии составляет не менее 50 процентов.

#### 3.1. Порядок апелляции по результатам ГИА

В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Апелляция на государственной итоговой аттестации регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников утвержденным приказом ректора и размещенным на сайте Университета и в ЭОС.

#### 4. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен проводится по *нескольким дисциплинам и модулям* образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, охватывающий широкий спектр теоретических, методических, практических вопросов и заданий.

##### 4.1. Перечень учебных дисциплин/учебных модулей, выносимых на государственный экзамен

№ пп	Наименование учебной дисциплины/учебного модуля
1.	<i>Теоретические основы культуры</i>
2.	<i>История культуры Древнего мира и Средних веков</i>
3.	<i>История культуры Нового и Новейшего времени</i>
4.	<i>История культуры России</i>
5.	<i>Основы социокультурного проектирования</i>

##### 4.2. Содержание программы государственного экзамена

Наименование учебной дисциплины	Содержание раздела/темы
<b><i>Теория культуры</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Античности до раннего Нового времени</i></li> <li>2. <i>Культурологические школы и направления</i></li> <li>3. <i>Гуманистические теории культуры в XX в.</i></li> <li>4. <i>Основные концепты и понятия теории культуры</i></li> <li>5. <i>Культура и коммуникация: проблемы соотношения</i></li> <li>6. <i>Проблемы производства культурных значений</i></li> <li>7. <i>Культура и человек</i></li> <li>8. <i>Особенности философского изучения культуры</i></li> <li>9. <i>Место культуры в системе бытия</i></li> <li>10. <i>Предистория философии культуры</i></li> <li>11. <i>Философия культуры 19 века</i></li> <li>12. <i>Философия культуры конца 19 века.</i></li> <li>13. <i>Философия культуры 20 века</i></li> </ol>
<b><i>История культуры Древнего мира и Средних веков; История культуры Нового и Новейшего времени</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Ранние формы культуры</i></li> <li>2. <i>История культуры Древнего Востока</i></li> <li>3. <i>Культура Античного мира</i></li> <li>3. <i>Античное наследие, Раннее и классическое Средневековье</i></li> <li>4. <i>Позднее Средневековье, начало Возрождения, великие географические открытия, Реформация</i></li> <li>5. <i>Культура Возрождения</i></li> <li>6. <i>Культура барокко и Просвещения</i></li> <li>7. <i>Развитие европейской литературы Нового времени</i></li> <li>8. <i>Изобразительное искусство Европы и США в новое время</i></li> <li>9. <i>Музыкальная культура Европы</i></li> <li>10. <i>История европейского театра в новое время</i></li> <li>11. <i>Техника и наука в европейской культуре первой половины XIX в.</i></li> <li>12. <i>Европейская литература второй половины XIX в.</i></li> <li>13. <i>Художественная культура Европы второй половины XIX в.</i></li> <li>14. <i>Мировая культура второй половины XIX – XX века</i></li> </ol>
<b><i>История культуры России</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Культура Древней Руси</i></li> <li>2. <i>Культура Руси домонгольского и мон-гольского периода</i></li> <li>3. <i>Культура России XV – XVI века</i></li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. <i>История культуры России XVIIв.</i></li> <li>5. <i>История культуры России XVIII в.</i></li> <li>6. <i>История культуры России XIX в.</i></li> <li>7. <i>История культуры России XIX- нач. XX вв.</i></li> <li>8. <i>История культуры СССР довоенного пе-риода</i></li> <li>9. <i>История культуры СССР послевоенного периода</i></li> <li>10. <i>Современная культура России</i></li> </ol>
<p><i>Основы социокультурного проектирования</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социокультурная ситуация и ее составляющие (поле и сферы жизнедеятельности).</li> <li>2. Образ жизни как элемент анализа ситуации.</li> <li>3. Специфика проектной деятельности в сфере социальной педагогики и прикладной культурологии.</li> <li>4. Характеристика аудитории как основа разработки социальнопедагогических программ.</li> <li>5. Проектировочный аспект общественных пространств.</li> <li>6. Социально-культурная деятельность как объект проектирования.</li> <li>7. Культура как область проектной деятельности (содержание понятия).</li> <li>8. Социально-культурная сфера как область проектирования.</li> <li>9. Принципы социально-культурного проектирован</li> </ol>

#### 4.3. Порядок организации и проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится: *устно*

При проведении **устного экзамена:**

- время на подготовку первого отвечающего составляет, как правило, до **45 минут**;
- время ответа на вопросы билета – до **30 минут**;
- время ответа на дополнительные вопросы экзаменатора – до **10 минут**.
- количество экзаменуемых, одновременно присутствующих в экзаменационной аудитории - **не более 5 человек**.

Экзаменационный билет содержит 3 вопроса (ов):

- из них 2 теоретических;
- 1 практических (вопросов).

После ответа на вопросы билета обучающемуся члены ГЭК могут задавать дополнительные вопросы.

Результаты устного экзамена объявляются в день его проведения.

Во время выполнения задания, изложенного в билете, экзаменующийся может покинуть экзаменационную аудиторию только в сопровождении одного из экзаменаторов.

После окончания экзамена (в случае письменного экзамена – после проверки выполненных заданий, но не позже следующего дня после сдачи экзамена) каждый член комиссии подписывает экзаменационную ведомость государственной экзаменационной комиссии и зачетные книжки.

Результаты письменного экзамена объявляются не позже, чем на следующий день после проведения экзамена.

Использование обучающимся средств связи и иных электронных устройств, заранее подготовленных письменных материалов, консультирование с другими студентами во время государственного экзамена являются основанием для удаления студента с экзамена и выставления оценки «неудовлетворительно».

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора (проректора) Университета (исключение составляют сопровождающие

лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Каждый обучающийся имеет право ознакомиться с результатами оценки своей работы. Листы с ответами обучающихся на экзаменационные вопросы хранятся в течении одного года на выпускающей кафедре. Результаты проведения государственного экзамена рассматриваются на заседании выпускающей кафедры.

<b>Форма государственной итоговой аттестации</b>	<b>Типовые контрольные задания для проведения государственной итоговой аттестации:</b>
<i>Экзамен: в устной форме по билетам</i>	<p><i>Билет 1</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Культурология как научная дисциплина. Культура: термин и понятие.</i></li> <li><i>2. Специфика культуры эпохи Барокко.</i></li> <li><i>3. Принципы социально-культурного проектирования.</i></li> </ol> <p><i>Билет 2</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Цивилизация: термин и понятие. Классификация цивилизаций. Проблемы соотношения культуры и цивилизации.</i></li> <li><i>2. Культура зарубежных славянских народов во второй половине XIX – начале XX: тенденции развития, стили, основные феномены</i></li> <li><i>3. Специфика проектной деятельности в сфере социальной педагогики и прикладной культурологии</i></li> </ol>

Государственные аттестационные испытания – государственный экзамен – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий проводятся в соответствии с Регламентом проведения ГИА с применением ЭО и ДОТ, утвержденным в университете.

## **5. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ДАЛЕЕ ВКР)<sup>1</sup>**

### **5.1. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок подготовки ее к защите**

Темы ВКР по образовательным программам бакалавриата и специалитета утверждаются приказом ректора по представлению выпускающей кафедры.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) на заседании кафедры может быть одобрена тема ВКР, предложенная самим (самими) обучающимся (обучающимися).

Выполненные выпускные квалификационные работы проходят проверку с использованием системы «Антиплагиат» на наличие объема заимствований и нормоконтроль, а также подлежат предварительному обсуждению (предварительной защите) на заседании выпускающей кафедры.

Работы, выполненные обучающимися по программам специалитета/магистратуры направляются на внутреннее или внешнее рецензирование. Рецензентами могут быть лица из профессорско-преподавательского состава, не являющиеся работниками кафедры, на которой выполнялась ВКР, представители работодателей, ведущие специалисты в соответствующих профессиональных областях. Исправление недостатков, выявленных рецензентом в работе, не допускается.

Структура и правила оформления ВКР представлены в «Рекомендациях по оформлению ВКР».

Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы,

<sup>1</sup> Разработчик может уточнить и (или) дополнить требования к порядку организации и проведению защиты ВКР с учетом специфики, не нарушая общие требования, установленные университетом.

достоверность всех приведенных данных, оформление научного аппарата работы несет обучающийся – автор выпускной квалификационной работы.

В государственную экзаменационную комиссию обучающийся предоставляет ВКР на бумажном и электронном носителях, отзыв руководителя и рецензию (для специалитета) не позднее, чем **за 2 календарных дня** до защиты.

Бумажная версия ВКР брошюруется; сброшюрованный экземпляр содержит после титульного листа 2 (бакалавриат)/ 3 (специалитет/магистратура) чистых файла для размещения в них отзыва руководителя, рецензии и отчета о проверке ВКР на объем заимствований.

Электронная версия ВКР предоставляется в виде файлов **в формате - pdf**, объемом **не более 20 Мб**; файл объемом **более 20 Мб подлежит архивации** (заархивированный файл также **не превышает 20 Мб**) для последующего размещения в электронно-библиотечной системе Университета.

Государственные аттестационные испытания – защита выпускной квалификационной работы – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий проводятся в соответствии с Регламентом проведения ГИА с применением ЭО и ДОТ, утвержденным в университете.

## 5.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ<sup>2</sup>

1. Теоретические проблемы культуры.
2. Феноменология культуры
3. Культура стран славянского региона (на выбор учащегося)
4. Культура России
5. Проблемы современного человека в российской, чешской, польской анимации начала XXI века
6. Исландские саги как источник по истории европейской культуры
7. Музей как социокультурное пространство
8. Роль церковной архитектуры в социокультурной коммуникации современной России
9. Культурно-музыкальное движение «металл» в современной России
10. Мобилография как средство культурной самоидентификации личности
11. Социокультурная коммуникация и ее интерпретация в русских православных СМИ
12. Русская культура в пространстве повседневности...

## 5.3. Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы<sup>3</sup>

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании ГЭК в следующем порядке:

- председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество обучающегося, результаты работы обучающегося за весь период обучения, тему его выпускной квалификационной работы, фамилию, имя, отчество руководителя;
- обучающийся докладывает о результатах выпускной квалификационной работы;
- продолжительность выступления обучающегося – **не более 15 минут**;
- члены ГЭК поочередно задают обучающемуся вопросы по теме выпускной квалификационной работы;
- обучающийся отвечает на заданные вопросы;
- председатель ГЭК зачитывает отзыв руководителя студента и рецензию на выпускную квалификационную работу;
- обучающийся отвечает на замечания, указанные в рецензии.

Задача государственной итоговой аттестации: оценить способности и умения

<sup>2</sup> Перечень содержит не менее 10 примерных тем ВКР

<sup>3</sup> Разработчик может уточнить и (или) дополнить требования к порядку организации и проведению защиты ВКР с учетом специфики, не нарушая общие требования, установленные университетом.

выпускников самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Результатом государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

Оценка выставляется с учетом теоретической и практической подготовки обучающегося, качества выполнения, оформления и защиты ВКР. Обобщенная оценка защиты выпускной квалификационной работы определяется с учетом отзыва научного руководителя, оценки рецензента и результатов проверки ВКР на наличие заимствований.

Заседание ГЭК по каждой защите ВКР оформляется протоколом. В протокол вносятся все задаваемые вопросы, ответы, особое мнение комиссии. Протокол подписывается председателем и секретарем ГЭК.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

По окончании заседания ГЭК, оформления протоколов, ведомостей и зачетных книжек обучающимся объявляются результаты защиты ВКР.

ГЭК на основе специального решения вправе рекомендовать выпускные квалификационные работы к публикации (полностью или частично), внедрению их результатов в учебный процесс и т. д.

## 6. ПОКАЗАТЕЛИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА ГИА, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

В качестве шкалы оценивания используются три уровня освоения компетенций (пороговый, базовый, повышенный/продвинутый), каждый из которых описывается посредством критериев оценивания и соотносится с традиционной шкалой оценивания.

На государственной итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с областями и сферами профессиональной деятельности, заявленными в ОПОП;
- уровень освоения материала, предусмотренного программами учебных дисциплин (модулей), практик образовательной программы;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые и нестандартные задачи профессиональной деятельности, а также способности презентовать освоенные трудовые действия;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

### 6.1. Соотнесение результатов освоения образовательной программы с уровнями сформированности компетенции(й).<sup>4</sup>

Перечень компетенций	Показатели уровня сформированности компетенций	Критерии уровня сформированности компетенций			
		Уровни освоения компетенций			
		высокий	повышенный	базовый	низкий
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;	Готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с областями и сферами профессиональной деятельности, заявленными в ОПОП	<i>Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию грамотно, не испытывает затруднений при решении профессиональных задач.</i>	<i>Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию, испытывает незначительные затруднения при решении профессиональных задач, которые легко исправляет.</i>	<i>В основном демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, профессиональную терминологию использует мало, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не всегда самостоятельно исправляет.</i>	<i>Почти не демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, не использует профессиональную терминологию или использует ее неграмотно, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не исправляет даже после дополнительных</i>

<sup>4</sup> В целом на ГИА выносятся все ОПК, ПК, и, при необходимости, УК, поддерживающие профильную направленность ОПОП



<p><i>ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5;</i></p>					<i>вопросов.</i>
	<p>Освоение выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин</p>	<p><i>Представляет системный анализ всех сторон исследуемой проблемы, используя знания и умения, полученные из разных дисциплин.</i></p>	<p><i>Представляет анализ разных сторон исследуемой проблемы, но недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин.</i></p>	<p><i>Представляет анализ некоторых сторон исследуемой проблемы, недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин.</i></p>	<p><i>Представляет анализ исследуемой проблемы бессистемно, на основе отрывочных знаний некоторых дисциплин.</i></p>
	<p>Знания и умения, позволяющие решать типовые задачи профессиональной деятельности</p>	<p><i>Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач профессиональной деятельности.</i></p>	<p><i>Предлагает и полностью обосновывает традиционное решение задач профессиональной деятельности.</i></p>	<p><i>Предлагает традиционное решение задач профессиональной деятельности, но обосновывает его не в полной мере.</i></p>	<p><i>Не предлагает решения исследуемой проблемы / задачи профессиональной деятельности, или предлагает, но никак его не обосновывает.</i></p>
<p>Информационная и коммуникативная культура</p>	<p><i>Ответы являются четкими, полными, логичными. Выпускник легко приводит примеры из практики (опыта). Дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные вопросы членов ГЭК.</i></p>	<p><i>Ответы являются четкими, в целом логичными, но недостаточно полными. Выпускник не приводит примеры из практики (опыта). Ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. В том числе, на дополнительные вопросы членов ГЭК.</i></p>	<p><i>Ответы являются недостаточно четкими, не всегда логичными, недостаточно полными. Выпускник затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов. Ответы на вопросы членов ГЭК отражают в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.</i></p>	<p><i>Ответы являются нечеткими, нелогичными, недостаточно полными или неполными. Выпускник в большинстве случаев не способен привести примеры из практики (опыта), даже если ему задают наводящие вопросы. Ответы на вопросы в большинстве случаев отражают отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала.</i></p>	

## 7. КРИТЕРИИ, ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Показатели, критерии оценивания государственного экзамена (устный)

Показатели оценивания государственного экзамена	Шкала оценивания в баллах	Критерии оценивания государственного экзамена			
		высокий	повышенный	базовый	низкий
Уровень усвоения студентом теоретических знаний	0-20	...	...	...	...
Умение использовать теоретические знания для решения профессиональных задач	0 - 10	...	...	...	...
Степень владения профессиональной терминологией	0-10	Владение профессиональной терминологией свободное, выпускник не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания	...	...	Профессиональной терминологией выпускник владеет на слабом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания
Логичность, обоснованность, четкость ответов	0- 15	Выпускник исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов	...	...	Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто
Ориентирование в научной и специальной литературе	0-5	...	...	...	...
Культура речи	0-5	...	...	...	...
<b>ИТОГО:</b>	<b>100</b>				

## 7.2. Показатели, критерии оценивания государственного экзамена (компьютерное тестирование)

Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
	номер вопроса/задания	100-балльная система (максимальное количество баллов за задание)
<p><i>НАПРИМЕР:</i> За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Необходимо указать тип используемой шкалы оценивания.</p> <p>Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за неправильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.</p> <p>В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.</p> <p>Правила оценки всего теста: общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 5 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту – 100 баллов.</p> <p>Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.</p>	1 задание	5
	2 задание	5
	3 задание	5
	4 задание	5
	5 задание	5
	6 задание	10
	7 задание	5
	8 задание	5
	9 задание	5
	10 задание	10
	...	...

## 7.3. Показатели, критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Показатели уровня сформированности компетенций <sup>5</sup>	Шкала оценивания в баллах	Критерии уровня сформированности компетенций			
		Уровни освоения компетенций			
		высокий	повышенный	базовый	низкий
Актуальность темы исследования и ее научно-практическая новизна	0 – 20				
Полнота использования научной и справочной литературы, степень логической структурированности работы, взаимосвязь ее частей	0 – 10				

<sup>5</sup> Таблица может быть дополнена необходимыми показателями, отражающими специфику направления подготовки/специальности, профиля/специализации

<i>Соответствие требованиям проверки на предмет добросовестного/ недобросовестного заимствования</i>	<i>0 – 10</i>				
<i>Содержательность рекомендаций автора по совершенствованию объекта исследования или устранению проблем в его деятельности, выявленных по результатам проведенного анализа</i>	<i>0 – 15</i>				
<i>Уровень экономической обоснованности, эффективности решений</i>	<i>0 – 5</i>				
<i>Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций</i>	<i>0 – 10</i>				
<i>Качество доклада (структурированность, полнота раскрытия решенных задач для достижения поставленной цели, аргументированность выводов, включая чертежную документацию)</i>	<i>0 – 5</i>				
<i>Качество и использование презентационного материала (информативность, соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточность)</i>	<i>0 – 5</i>				
<i>Ответы на вопросы комиссии (полнота, глубина, оригинальность мышления)</i>	<i>0 – 15</i>				
<b>ИТОГО:</b>	<b>100</b>				

7.4. Шкала соотнесения количества баллов, качественных характеристик и оценок результатов сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене<sup>6</sup>

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система
	экзамен
85 – 100 баллов	отлично
65 – 84 баллов	хорошо
41 – 64 баллов	удовлетворительно
0 – 40 баллов	неудовлетворительно

7.5. Шкала соотнесения количества баллов, качественных характеристик и оценок результатов сформированности компетенций, проверяемых на защите ВКР<sup>7</sup>

100-балльная система	пятибалльная система
	защита ВКР
85 – 100 баллов	отлично
65 – 84 баллов	хорошо
41 – 64 баллов	удовлетворительно
0 – 40 баллов	неудовлетворительно

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Выпускник из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает в деканат письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у студента индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в личном деле студентов).

В заявлении выпускник указывает на необходимость (при наличии):

- присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании,
- необходимость увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

### 1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭО И ДОТ

Материально-техническое обеспечение подготовки к ГИА и проведения ГИА с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

<sup>6</sup> Раздел удаляется полностью, если ГИА не предусматривает проведение государственного экзамена

<sup>7</sup> Раздел удаляется полностью, если ГИА не предусматривает защиту ВКР

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	Любой
	Динамики (колонки или наушники)	Любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Багдасарьян Н.Г.	Культурология	Учебник	М., Высшее образование	2008		100
2	Костина А.В.	Теоретические проблемы современной культурологии	Учебник	М., URSS	2009		44
	Самойлова М. П.	Культура. Религия. Толерантность.	Учебное пособие	М.: НИЦ ИНФРА-М	2016	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=635220">http://znanium.com/bookread2.php?book=635220</a>	-
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Кузнецов В.Г.	Логика: основы рассуждения и научного анализа :	учеб. пособие	М. : ИНФРА-М	2019.	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=1010794">http://znanium.com/bookread2.php?book=1010794</a>	5
2	<a href="#">Канке В. А.</a>	Специальная и общая философия науки. Энциклопедический словарь :	словарь	М. : ИНФРА-М	2018.	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=858749">http://znanium.com/bookread2.php?book=858749</a>	-
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Отв. ред Запека О.А.	Культурология: сборник учебно-методических рекомендаций для	Учебно-методические материалы	М.: РГУ (в печати)	2018		5

		студентов культурологов					
10.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену							
1							
2							



### 3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### 3.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

*Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.*

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
4.	...

#### 3.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

*Перечень используемого лицензионного программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.*

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
и т.д.	...	...

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

В рабочую программу ГИА внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления программы ГИА</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>

Приложение 1  
к программе государственной  
итоговой аттестации  
по направлению подготовки  
51.03.01 Культурология  
профиль Теория и история культур

Примерный перечень вопросов государственного экзамена

наименование учебной дисциплины/учебного модуля	перечень теоретических вопросов	задание билета
Теория культуры	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культурология как научная дисциплина. Культура: термин и понятие.</li> <li>2. Структура, функции и типология культуры.</li> <li>3. Цивилизация: термин и понятие. Классификация цивилизаций. Проблемы соотношения культуры и цивилизации.</li> <li>4. Культура и символ. Символические концепции культуры.</li> <li>5. Мифологическая концепция культуры. Мифологическая школа в Европе и России. Миф о культурном герое.</li> <li>6. Культура, субкультура, контркультура, элитарная и массовая культура как феномены и понятия.</li> <li>7. Взгляды на культуру и цивилизацию русских западников и славянофилов, их споры об историко-культурном развитии России.</li> <li>8. Психологический подход к изучению культуры. Фрейдизм и культура. Теория архетипов К.Г. Юнга. Категории свободы, материального и духовного в работах Э. Фромма.</li> <li>9. Наиболее значимые концепции западной культурологии второй половины XIX в. - начала XX: Л. Уайт, М. Вебер, О. Шпенглер, Й. Хёйзинга, социологическая школа.</li> <li>10. Структурализм и семиотика: концепции и методы изучения культуры.</li> <li>11. Постмодернизм. Постмодернистские концепции теории и истории культуры. Постмодернизм в художественной культуре Запада и России.</li> <li>12. Глобализм и проблемы современной культуры. Критика глобалистских культурных проектов.</li> <li>13. Проблемы культуры в трудах представителей русской философии, символистов, революционеров и политических деятелей (вторая половина XIX – начало XX).</li> <li>14. Культура и природа. Современное экологическое сознание. Экология культуры. Концепция ноосферы В.И. Вернадского.</li> <li>15. Основные школы и направления в культурологии Нового времени: Эволюционизм и проблемы культуры.</li> <li>16. Представления о культуре в эпоху Просвещения. Взгляды Вольтера, Ж.Ж. Руссо, Ж.А. Кондорсе.</li> </ol>	1

	<p><i>Феномен культуры в трудах Т. Гоббса, Дж. Локка, Ф. Бэкона</i></p> <p>17. <i>Проблематика культуры в немецкой классической философии Немецкое просвещение о культуре И. Кант, Г.В. Гегель. Гердер И.Г.</i></p> <p>18. <i>Представление о культуре от античности до средневековья.</i></p> <p>19. <i>Проблема культуры в «философии жизни». Неоромантическая трактовка культуры Шопенгауэром и Ницше.</i></p> <p>20. <i>Культура как знаковая система.</i></p>	
	<b>перечень практических заданий</b>	
<i>История зарубежной культуры</i>	<p>1. <i>Культура Древнего мира (Египет, Месопотамия, Индия, Китай)</i></p> <p>2. <i>Культура античного мира</i></p> <p>3. <i>Культура Древних славян и ее современные интерпретации.</i></p> <p>4. <i>Кирилло-Мефодиевское культурное наследие, его оценка в современной науке</i></p> <p>5. <i>Чешская культура эпохи Средневековья.</i></p> <p>6. <i>Культура южнославянского региона в Средние века.</i></p> <p>7. <i>Культура Византии.</i></p> <p>8. <i>Культура западноевропейского Средневековья.</i></p> <p>9. <i>Культура эпохи Возрождения. Протестантизм и культура.</i></p> <p>10. <i>Специфика культуры эпохи Барокко</i></p> <p>11. <i>Эпоха Просвещения в культуре Западной Европы.</i></p> <p>12. <i>Западноевропейская культура первой половины XIX века. Специфика романтизма.</i></p> <p>13. <i>Западноевропейская культура второй половины XIX века. Реализм и символизм.</i></p> <p>14. <i>Культура зарубежных славянских народов во второй половине XIX – начале XX: тенденции развития, стили, основные феномены.</i></p> <p>15. <i>Культура эпохи Национального Возрождения у зарубежных славян. Романтизм в польской культуре.</i></p> <p>16. <i>Модернизм: философские и эстетические основы, художественные течения.</i></p> <p>17. <i>Европейская культура первой половины XX века. Тенденции, особенности.</i></p> <p>18. <i>Европейская культура второй половины XX века. Тенденции, особенности.</i></p> <p>1. ...</p>	3
<i>История культуры России</i>	<p><i>Русская средневековая культура X – XVI в.: специфика, система ценностей, основные этапы развития и феномены.</i></p> <p>2. <i>Русское барокко и смена типа культуры в России XVII – XVIII в. Соотношение общеевропейского и национального.</i></p>	4

	<p>4. <i>Культура советского периода: специфика, этапы развития, основные феномены. Культура и власть.</i></p> <p>5. <i>Русская культура первой половины XIX в.: этапы развития, стили, специфика.</i></p> <p>6. <i>Русская культура второй половины XIX в.: специфика, основные феномены</i></p> <p>7. <i>Русская культура Серебряного века.</i></p> <p>8. <i>Тенденции развития современной русской культуры (конец XX – начало XXI).</i></p> <p>9. <i>Русская культура первой половины XVIII в.</i></p> <p>10. <i>Русская культура второй половины XVIII в.</i></p>	
--	--	--

### Структура экзаменационного билета

*Государственный экзамен является устным испытанием и предполагает ответ на три вопроса экзаменационного билета:*

1. *Культурология как научная дисциплина. Культура: термин и понятие.*
2. *Специфика культуры эпохи Барокко.*
3. *Русская культура Серебряного века.*

*Общее количество вопросов– не более 3-х.*

*Билеты формируются рандомно с выбором вопросов из соответствующих блоков.*