|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт | искусств |
| Кафедра | Декоративно-прикладного искусства и художественного текстиля |

|  |
| --- |
| **ПРОГРАММА****ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**(включая оценочные материалы) |
| Уровень образования | бакалавриат |
| Направление подготовки | 54.03.03 | Искусство костюма и текстиля |
| Направленность (профиль) | Фотоискусство и диджитал графика |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма обучения | очная |

|  |
| --- |
| Программа государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 24.06.2021 г. |
| Разработчик программы государственной итоговой аттестации: |
|  | Доцент | Е.Н. Дергилева |
|  |  |  |
| Заведующий кафедрой | И. В. Рыбаулина |

# ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является завершающим этапом процесса обучения, служит результирующей оценкой качества освоения обучающимся образовательной программы высшего образования.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП ВО) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и является обязательной.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей программе бакалавриата.

Проведение ГИА регулируется соответствующими нормативными актами Минобрнауки России и университета.

Государственная итоговая аттестация выпускников при её успешном прохождении завершается присвоением квалификации и выдачей диплома государственного образца.

## Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является оценка сформированности заявленных компетенций и уровня профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических и практических междисциплинарных знаний, умений, навыков для решения задач в области профессиональной деятельности бакалавра.

Задачи государственной итоговой аттестации:

* + определить уровень теоретической подготовки выпускников;
	+ определить уровень профессионального применения знаний, умений, навыков и опыта деятельности выпускников при анализе и решении актуальных проблем в области профессиональной деятельности, установленной п. 2.1 образовательной программы;
	+ определить степень подготовки выпускника к самостоятельной [профессиональной деятельности](http://pandia.ru/text/category/professionalmznaya_deyatelmznostmz/) в области искусства и дизайна визуальных коммуникаций.

## Вид и объем государственной итоговой аттестации

Государственные аттестационные испытания:

* защита выпускной квалификационной работы.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком данной образовательной программы.

## Общая трудоёмкость ГИА по учебному плану составляет:

|  |  |
| --- | --- |
| **В государственную итоговую аттестацию входят:** | **Самостоятельная работа обучающегося** |
| **з.е.** | **час.** |
| Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | *9* | *324* |

# ****ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ****

* + - 1. В результате освоения всех компонентов основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы все компетенции, установленные федеральным государственным образовательным стандартом, и компетенции выпускников, установленные университетом на основе профессиональных стандартов и требований и на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.
			2. Результаты освоения образовательной программы основаны на планируемых результатах обучения по каждой учебной дисциплине, практике.
			3. Организация деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по каждой учебной дисциплине, практикам описана в соответствующих рабочих программах.

## Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

На государственной итоговой аттестации выпускники должны продемонстрировать владение следующими универсальными компетенциями:

| **Наименование категории (группы) универсальных компетенций** | **Код и наименование универсальной компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции****(ИД-УК)** |
| --- | --- | --- |
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-УК-1.1 Анализ поставленной задачи с выделением ее базовых составляющих. Определение, интерпретация и ранжирование информации, необходимой для решения поставленной задачи;ИД-УК-1.2 Использование системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения;ИД-УК-1.3 Планирование возможных вариантов решения поставленной задачи, оценка их достоинств и недостатков, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения; |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИД-УК-2.1Анализ поставленной цели и определение круга задач в рамках поставленной цели, связей между ними и ожидаемых результатов их решения, анализ альтернативных вариантов для достижения намеченных результатов; использование нормативно-правовой документации в сфере профессиональной деятельности;ИД-УК-2.2Оценка решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, корректировка способов решения профессиональных задач;ИД-УК-2.3Определение имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в рамках поставленных задач; |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД-УК-3.1Установка и поддержание контактов, обеспечивающих успешную работу в коллективе с применением методов конфликтологии, технологий межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;ИД-УК-3.2Осуществление обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценка собственных и чужих идей, построение с учетом этого продуктивного взаимодействия;ИД-УК-3.3Определение своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; учет особенностей поведения и интересов других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работ |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИД-УК-4.1Применение на практике деловой коммуникации в устной и письменной формах, методов и навыков делового общения на русском и иностранном языках;ИД-УК-4.2Выполнение переводов профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранныйИД-УК-4.3Выбор стиля общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства в письменной и устной форме |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-УК-5.1Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах с учетом знаний о социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, историческое наследие при социальном и профессиональном общении;ИД-УК-5.2Применение способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач;ИД-УК-5.3Применение принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИД-УК-6.1Использование инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;ИД-УК-6.2Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. Построение профессиональной карьеры и определение стратегии профессионального развития;ИД-УК-6.3Определение задач саморазвития и профессионального роста; использование основных возможностей и инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИД-УК-7.1Выбор здоровье сберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;ИД-УК-7.2Планирование своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;ИД-УК-7.3Соблюдение норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | 1. Анализ факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);
2. Идентификация опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности;
3. Выявление проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; планирование мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций.
 |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИД-УК-8.1Классификация источников чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причин, признаков и последствий опасностей, способов защиты от чрезвычайных ситуаций; планирование мероприятий по безопасность труда на предприятии, в том числе, с использованием технических средств защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации;ИД-УК-8.2Поддержание безопасных условий жизнедеятельности; выявление признаков, причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивание вероятности возникновения потенциальной опасности и принятие мер по ее предупреждению;ИД-УК-8.3Использование методов прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; применение основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |
| Инклюзивная компетентность | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИД-УК-9.1Применение базовых дефектологических знаний в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ; соблюдение требования толерантного отношения к лицам с ОВЗ;ИД-УК-9.2Определение клинико-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, включенных в социально-профессиональные отношения; применение базовых принципов социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах;ИД-УК-9.3Психологическое и эмоциональное принятие лиц с отклонениями в развитии, знание индивидуальных особенностей и готовность к включению |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИД-УК-10.1Понимание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике;ИД-УК-10.2Применение методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использование финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирование собственных экономических и финансовых рисков;ИД-УК-10.3Применение экономических знаний при выполнении практических задач; принятие обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности. |
| Гражданская позиция | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ИД-УК-11.1Понимание основных терминов и понятий гражданского права, используемых в антикоррупционном законодательстве, сущности коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;ИД-УК-11.2Использование действующего антикоррупционного законодательства в практике его применения как способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;ИД-УК-11.3Выбор правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органам государственной власти в типовых ситуациях; |

## Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

На государственной итоговой аттестации выпускники должны продемонстрировать владение следующими общепрофессиональными компетенциями, на основе которых были сформированы профессиональные компетенции:

| **Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций\*** | **Код и наименование общепрофессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции****(ИД-ОПК)** |
| --- | --- | --- |
| Профессиональная ориентация  | ОПК -1. Способен применять знания в области истории и теории искусств, истории и теории дизайна в профессиональной деятельности, рассматривать произведения искусства и дизайна в широком культурно | ИД-ОПК-1.1Использование знаний в области истории и теории искусств, истории и теории дизайна в профессиональной деятельностиИД-ОПК-1.2Анализ произведений искусства и дизайна в широком культурно-историческом контекстеИД-ОПК-1.3Определение тесных связей искусства с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода |
| Научные исследования | ОПК-2. Способен работать с научной литературой, собирать,анализировать и обобщать результаты научных исследований,оценивать полученную информацию, выполнять отдельные видыработ при проведении научных исследований с применениемсовременных методов, участвовать в научно-практическихконференциях | ИД-ОПК-2.1Анализ и обобщение результатов научных исследованийИД-ОПК-2.2Проведение различных видов научной работы с использованием современных методов исследованияИД-ОПК-2.3Участие в научно-практических конференциях в сфере профессиональной деятельности |
| Методы творческогопроцесса дизайнеров | ОПК-3. Способен выполнять поисковые эскизы изобразительнымисредствами и способами проектной графики, разрабатыватьпроектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи, синтезировать наборвозможных решений и научно обосновать свои предложения | ИД-ОПК-3.1Выполнение поисковых эскизов различными изобразительными средствами и способами проектной графики в зависимости от поставленных задач при создании авторского концептаИД-ОПК-3.2Разработка проектной идеи, основанной на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачиИД-ОПК-3.3Определение возможных проектных решений с учетом результатов творческого поиска и эскизирования с дальнейшим научным обоснованием предложений |
| Создание авторского проекта ОПК | ОПК-4. Способен проектировать, моделировать, конструировать костюмы и аксессуары, предметы и товары легкой и текстильной промышленности | ИД-ОПК-4.1Проектирование костюмов и аксессуаров, предметов и товаров легкой и текстильной промышленностиИД-ОПК-4.2Моделирование конструкций основного ассортимента предметов и товаров легкой и текстильной промышленностиИД-ОПК-4.3Разработка и рекламирование авторских проектов в области легкой и текстильной промышленности |
| Организаторскаядеятельность | ОПК-5. Способен организовывать проводить и участвовать в выставках, конкурсах, фестивалях и других творческихмероприятиях | ИД-ОПК-5.1Организация и проведение выставок, конкурсов и других творческих мероприятийИД-ОПК-5.2Участие в выставках, конкурсах и других творческих мероприятияхИД-ОПК-5.3Осуществление поиска вариантов проведения творческих фестивалей |
| Информационно-коммуникационные технологии | ОПК-6. Способен понимать принципы работы современныхинформационных технологий и использовать их для решения задачпрофессиональной деятельности | ИД-ОПК-6.1Решение задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культурыИД-ОПК-6.2Использование информационно-коммуникационных технологий для реализации профессиональной деятельностиИД-ОПК-6.3Понимание основных требований к информационной безопасности |
| Педагогическаядеятельность | ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность всфере дошкольного, начального общего, основного общего,среднего общего образования, профессионального обучения идополнительного образования | ИД-ОПК-7.1Использование основ педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образованияИД-ОПК-7.2Реализация профессиональных навыков в сфере профессионального обучения и дополнительного образования в областях профессиональной деятельности |
| Государственнаякультурная политика | ОПК-8. Способен ориентироваться в проблематике современнойкультурной политики Российской Федерации | ИД-ОПК-8.1Ориентация в проблематике современной культурной политики Российской ФедерацииИД-ОПК-8.2Использование принципов проведения современной культурной политики Российской Федерации при организации культурных мероприятий |

## Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

На государственной итоговой аттестации выпускники должны продемонстрировать владение следующими профессиональными компетенциями:

| **Наименование профессиональных стандартов** | **Код и наименование профессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции****(ИД-ПК)** |
| --- | --- | --- |
| **Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский** |
| 01 Образование и наука01.001 Педагог дополнительного образования детей и взрослых 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования | ПК-1. Способен проводить предпроектные исследования в области фотоискусства и диджитал графики | ИД-ПК-1.1Осуществление предпроектного поиска в области фотоискусства и диджитал графикиИД-ПК-1.2Анализ предполагаемых результатов предпроектного поиска в области фотоискусства и диджитал графикиИД-ПК-1.3Определение возможных путей использования результатов предпроектных исследований в области фотоискусства и диджитал графики |
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический |
| 01 Образование и наука01.001 Педагог дополнительного образования детей и взрослых 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования | ПК-1. Способен проводить предпроектные исследования в области фотоискусства и диджитал графики | ИД-ПК-1.1Осуществление предпроектного поиска в области фотоискусства и диджитал графикиИД-ПК-1.2Анализ предполагаемых результатов предпроектного поиска в области фотоискусства и диджитал графикиИД-ПК-1.3Определение возможных путей использования результатов предпроектных исследований в области фотоискусства и диджитал графики |
| Тип задач профессиональной деятельности: технологический |
| 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия 11.010 Фотограф | ПК-2. Способен осуществлять концептуальную и художественно-техническую разработку экспериментальных творческих проектов в области фотоискусства и диджитал графики | ИД-ПК-2.1Разработка концептуальной идеи экспериментального творческого проекта; создание креативного образа и стиля в экспериментальном творческом проекте в области фотоискусства и диджитал графикиИД-ПК-2.2Осуществление художественно-технической разработки творческой идеи в области фотоискусства и диджитал графикиИД-ПК-2.3Прогнозирование ожидаемого результата внедрения экспериментального творческого проекта в области фотоискусства и диджитал графики |
| 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия11.013 Графический дизайнер | ПК-2. Способен осуществлять концептуальную и художественно-техническую разработку экспериментальных творческих проектов в области фотоискусства и диджитал графики | ИД-ПК-2.1Разработка концептуальной идеи экспериментального творческого проекта; создание креативного образа и стиля в экспериментальном творческом проекте в области фотоискусства и диджитал графикиИД-ПК-2.2Осуществление художественно-технической разработки творческой идеи в области фотоискусства и диджитал графикиИД-ПК-2.3Прогнозирование ожидаемого результата внедрения экспериментального творческого проекта в области фотоискусства и диджитал графики |
| Тип задач профессиональной деятельности: проектный |
| 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия 11.010 Фотограф | ПК-3.Способен использовать традиционные и инновационные методы и техники исполнения в авторских арт-объектах/проектах/коллекциях в области фотоискусства и диджитал графики | ИД-ПК-3.1Определение необходимых традиционных и инновационных методов и техник исполнения проекта и их возможных сочетаний для передачи авторской идеи в области фотоискусства и диджитал графикиИД-ПК-3.2Современная интерпретация традиционных техник выполнения проекта в области фотоискусства и диджитал графикиИД-ПК-3.3Применение инновационных техник и технологий при создании авторских проектов в области фотоискусства и диджитал графики |
| 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия11.013 Графический дизайнер | ПК-2. Способен осуществлять концептуальную и художественно-техническую разработку экспериментальных творческих проектов в области фотоискусства и диджитал графикиПК-4.Способен применять в профессиональной деятельности академические знания в области изобразительного искусства | ИД-ПК-2.1Разработка концептуальной идеи экспериментального творческого проекта; создание креативного образа и стиля в экспериментальном творческом проекте в области фотоискусства и диджитал графикиИД-ПК-2.2Осуществление художественно-технической разработки творческой идеи в области фотоискусства и диджитал графикиИД-ПК-2.3Прогнозирование ожидаемого результата внедрения экспериментального творческого проекта в области фотоискусства и диджитал графикиИД-ПК-4.1Понимание пропорций в объеме и пространстве, пластической анатомии человеческого телаИД-ПК-4.2Использование сложных колористических решений в работе, организация цветовых сочетаний в заданной формеИД-ПК-4.3Применение основных законов формообразования и создания объема при реализации творческого проекта |

# ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Порядок проведения ГИА регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников, утвержденным приказом ректора.

Для проведения ГИА в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее - ГЭК).

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии составляет не менее 50 процентов.

## Порядок апелляции по результатам ГИА

* + - 1. В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.
			2. Апелляция на государственной итоговой аттестации регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников утвержденным приказом ректора и размещенным на сайте Университета и в ЭОС.

# ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ДАЛЕЕ ВКР)

## Требования к выпускной квалификационной работе и порядок подготовки ее к защите

* + - 1. Темы ВКР по образовательным программам бакалавриата и специалитета утверждаются приказом ректора по представлению выпускающей кафедры.
			2. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) на заседании кафедры может быть одобрена тема ВКР, предложенная самим (самими) обучающимся (обучающимися).
			3. Выполненные выпускные квалификационные работы проходят проверку с использованием системы «Антиплагиат» на наличие объема заимствований и нормоконтроль, а также подлежат предварительному обсуждению (предварительной защите) на заседании выпускающей кафедры.
			4. Работы, выполненные обучающимися по программам специалитета/магистратуры направляются на внутреннее или внешнее рецензирование. Рецензентами могут быть лица из профессорско-преподавательского состава, не являющиеся работниками кафедры, на которой выполнялась ВКР, представители работодателей, ведущие специалисты в соответствующих профессиональных областях. Исправление недостатков, выявленных рецензентом в работе, не допускается.
			5. Структура и правила оформления ВКР представлены в «Рекомендациях по оформлению ВКР».
			6. Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы, достоверность всех приведенных данных, оформление научного аппарата работы несет обучающийся – автор выпускной квалификационной работы.
			7. В государственную экзаменационную комиссию обучающийся предоставляет ВКР на бумажном и электронном носителях, отзыв руководителя и рецензию (для специалитета) не позднее, чем **за 2 календарных дня** до защиты.
			8. Бумажная версия ВКР брошюруется; сброшюрованный экземпляр содержит после титульного листа 2 (бакалавриат)/ 3 (специалитет/магистратура) чистых файла для размещения в них отзыва руководителя, рецензии и отчета о проверке ВКР на объем заимствований.
			9. Электронная версия ВКР предоставляется в виде файлов **в формате -pdf,** объемом **не более 20 Мб;** файл объемом **более 20 Мб подлежит архивации (**заархивированный файл также **не превышает 20 Мб)** для последующего размещения в электронно-библиотечной системе Университета.
			10. Государственные аттестационные испытания – защита выпускной квалификационной работы – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий проводятся в соответствии с Регламентом проведения ГИА с применением ЭО и ДОТ, утвержденным в университете.

## Примерная тематика выпускных квалификационных работ

* + - Fashion фотопроект с приемами арт-коллажа;
		- Фотокнига "Трансцендентность";
		- Проект серии фотооткрыток с европейскими мифическими существами;
		- Рекламные фотоплакаты на тему спорта с использованием нейросети;
		- Проект настольной игры с использованием фотографии;
		- Серия абстрактных фотонатюрмортов;
		- Свадебная фотокнига;
		- Серия фотопортретов в стиле пиктореализм;
		- Разработка фотоменю для ресторана;
		- Разработка серии фоторнаментов для костюма.

## Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы

* + - 1. Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании ГЭК в следующем порядке:
		- председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество обучающегося, результаты работы обучающегося за весь период обучения, тему его выпускной квалификационной работы, фамилию, имя, отчество руководителя;
		- обучающийся докладывает о результатах выпускной квалификационной работы;
		- продолжительность выступления обучающегося – **не более 15 минут;**
		- члены ГЭК поочерёдно задают обучающемуся вопросы по теме выпускной квалификационной работы;
		- обучающийся отвечает на заданные вопросы;
		- председатель ГЭК зачитывает отзыв руководителя студента и рецензию на выпускную квалификационную работу;
		- обучающийся отвечает на замечания, указанные в рецензии.
			1. Задача государственной итоговой аттестации: оценить способности и умения выпускников самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.
			2. Результатом государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.
			3. Оценка выставляется с учетом теоретической и практической подготовки обучающегося, качества выполнения, оформления и защиты ВКР. Обобщенная оценка защиты выпускной квалификационной работы определяется с учетом отзыва научного руководителя, оценки рецензента и результатов проверки ВКР на наличие заимствований.
			4. Заседание ГЭК по каждой защите ВКР оформляется протоколом. В протокол вносятся все задаваемые вопросы, ответы, особое мнение комиссии. Протокол подписывается председателем и секретарем ГЭК.
			5. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.
			6. По окончании заседания ГЭК, оформления протоколов, ведомостей и зачетных книжек обучающимся объявляются результаты защиты ВКР.
			7. ГЭК на основе специального решения вправе рекомендовать выпускные квалификационные работы к публикации (полностью или частично), внедрению их результатов в учебный процесс и т. д.

# ПОКАЗАТЕЛИОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА ГИА , КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

* + - 1. На государственной итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать:
		- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с областями и сферами профессиональной деятельности, заявленными в ОПОП;
		- уровень освоения материала, предусмотренного программами учебных дисциплин (модулей), практик образовательной программы;
		- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые и нестандартные задачи профессиональной деятельности, а также способности презентовать освоенные трудовые действия;
		- уровень информационной и коммуникативной культуры.

## Соотнесение результатов освоения образовательной программы с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перечень****компетенций** | **Показатели уровня сформированности компетенций** | **Критерии уровня сформированности компетенций****Уровни освоения компетенций** |
| **высокий**  | **повышенный**  | **базовый** | **низкий** |
| УК-1;УК-2;УК-3;УК-4;УК-5;УК-6;УК-7;УК-8;УК-9;УК-10;УК-11;ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ОПК-4;ОПК-5;ОПК-6;ОПК-7;ОПК-8;ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4; | Готовность косуществлениюосновных видовпрофессиональнойдеятельности всоответствии с областями и сферами профессиональной деятельности, заявленными в ОПОП | Демонстрируетготовность косуществлениюпрофессиональнойдеятельности,используетпрофессиональнуютерминологиюграмотно, неиспытывает затруднений при решениипрофессиональных задач. | Демонстрируетготовность косуществлениюпрофессиональнойдеятельности,используетпрофессиональнуютерминологию,испытываетнезначительныезатруднения при решениипрофессиональных задач, которые легкоисправляет. | В основном демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, профессиональную терминологию использует мало, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не всегдаСамостоятельно исправляет. | Почти не демонстрируетготовность косуществлениюпрофессиональнойдеятельности, неиспользуетпрофессиональнуютерминологию илииспользует ее неграмотно,испытывает затрудненияпри решении профессиональных задач, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов. |
| Освоение выпускником материала, предусмотренного рабочими программамидисциплин | Представляет системный анализ всех сторон исследуемой проблемы, используя знания и умения, полученные из разных дисциплин. | Представляет анализ разных сторон исследуемой проблемы, но недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин. | Представляет анализ некоторых сторон исследуемой проблемы, недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин. | Представляет анализ исследуемой проблемы бессистемно, на основе отрывочных знаний некоторых дисциплин. |
| Знания и умения, позволяющие решать типовые задачи профессиональной деятельности | Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач профессиональной деятельности. | Предлагает и полностью обосновывает традиционное решение задач профессиональной деятельности. | Предлагает традиционное решение задач профессиональной деятельности, но обосновывает его не в полной мере. | Не предлагает решения исследуемой проблемы / задачи профессиональной деятельности, или предлагает, но никак его не обосновывает. |
| Информационная и коммуникативная культура | Ответы являются четкими, полными, логичными.Выпускник легко приводит примеры из практики (опыта).Дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные вопросы членов ГЭК. | Ответы являются четкими, в целом логичными, нонедостаточно полными. Выпускник не приводит примеры из практики (опыта).Ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. В том числе, на дополнительные вопросы членов ГЭК. | Ответы являютсянедостаточно четкими, не всегда логичными,недостаточно полными. Выпускник затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов. Ответы на вопросы членов ГЭК отражают в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки. | Ответы является нечеткими, нелогичными, недостаточно полными или неполными. Выпускник в большинстве случаев не способен привести примеры из практики (опыта), даже если ему задают наводящие вопросы.Ответы на вопросы в большинстве случаев отражают отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала.  |

## Показатели, критерии оценивания выпускной квалификационной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели уровня сформированности****компетенций** | **Шкала оценивания****в баллах** | **Критерии уровня сформированности компетенций****Уровни освоения компетенций** |
| **высокий** | **повышенный** | **базовый** | **низкий** |
| Актуальность темы исследования и ее научно-практическая новизна | 0 – 20 | Четко обозначена актуальность работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы, имеет научно-практическую новизну. | Обозначена актуальность работы. Тема отражает направленность работы, имеет научно-практическую новизну. | Обозначена актуальность работы. Тема отражает направленность работы. | Плохо обозначена актуальность работы. Тема плохо отражает направленность работы, не имеет научно-практическую новизну. |
| Полнота использования научной и справочной литературы, степень логической структурированности работы, взаимосвязь ее частей  | 0 – 10 | Студент продемонстрировал в работе отличное владение научной и справочной литературой. Работа отражает высокую степень логической структурированности, части взаимосвязаны между собой.  | Студент продемонстрировал в работе хорошее владение научной и справочной литературой. Работа логически структурирована, части взаимосвязаны между собой. | Студент продемонстрировал базовое владение научной и справочной литературой. Работа логически структурирована, однако присутствуют ошибки взаимосвязи ее частей между собой. | Студент продемонстрировал низкое владение научной и справочной литературой. Работа логически не структурирована, присутствуют ошибки взаимосвязи ее частей между собой. |
| Соответствие требованиям проверки на предмет добросовестного/ недобросовестного заимствования | 0 – 10 | Работа соответствует требованиям к оценке «отлично» | Работа соответствует требованиям к оценке «хорошо» | Работа соответствует требованиям к оценке «удовлетворительно» | Работа не соответствует требованиям ВКР. Большая часть работы списана из одного источника либо заимствована из сети Интернет. |
| Уровень проведенного предпроектного исследования  | 0 – 15 | Предпроектное исследование выполнено на высоком уровне, проведен глубокий комплексный анализ художественных проектов-аналогов и технических средств и художественных приемов их реализации.  | Предпроектное исследование выполнено на хорошем уровне, проведен комплексный анализ художественных проектов-аналогов и технических средств и художественных приемов.  | Предпроектное исследование выполнено на базовом уровне, проведен базовый анализ художественных проектов-аналогов, технических средств и художественных приемов.  | Предпроектное исследование выполнено на низком уровне, проведен недостаточный анализ художественных проектов-аналогов, технических средств и художественных приемов. |
| Концептуальное решение проекта, его обоснованность и соответствие теме. | 0 – 5 | Концептуальное решение проекта оригинальное, обоснованно и соответствует теме. | Концептуальное решение проекта оригинальное, обоснованно и соответствует теме. | Концептуальное решение проекта базовое, соответствует теме. | Концептуальное решение проекта не оригинальное, не обоснованно и/или не соответствует теме. |
| Оригинальность, проработанность, эстетическая и/или практическая значимость проектного решения. | 0 – 10 | Проектное решение является проработанным, оригинальным, показывает высокую эстетическую и/или практическую значимость. | Проектное решение проработано на повышенном уровне, является оригинальным, показывает повышенную эстетическую и/или практическую значимость. | Проектное решение проработано на базовом уровне, является оригинальным, показывает базовую эстетическую и/или практическую значимость. | Проектное решение проработано на низком уровне, не является оригинальным, показывает низкую эстетическую и/или практическую значимость. |
| Качество доклада (структурированность, полнота раскрытия решенных задач для достижения поставленной цели, аргументированность выводов, включая чертежную документацию) | 0 – 5 | Доклад студента на защите логичен, последователен, доказателен, иллюстрирован материалами, отражающими результаты исследования, студент свободно владеет материалом, аргументировано отвечает на вопросы | Доклад студента на защите построен логично, отражает основное содержание работы, иллюстрирован, но недостаточно аргументирован, доказателен. | Доклад на защите в целом отражает содержание работы, однако, недостаточно логичен, доказателен, аргументирован, презентабелен (иллюстрирован), ответы на отдельные вопросы вызывают затруднения у студента. | Выступление построено описательно, нелогично, бездоказательно. |
| Качество и использование презентационного материала (информативность, соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточность) | 0 – 5 | Презентация информативна, соответствует содержанию доклада, наглядна и выполнена на высоком эстетическом уровне. | Презентация информативна, соответствует содержанию доклада, наглядна и выполнена на повышенном эстетическом уровне. | Презентация оформлена в соответствии с требованиями, но имеет недостатки, стилистические, грамматические и орфографические ошибки. | Презентация не оформлена в соответствии с требованиями, имеет недостатки, стилистические, грамматические и орфографические ошибки. |
| Ответы на вопросы комиссии (полнота, глубина, оригинальность мышления) | 0 – 15 | На поставленные вопросы даются четкие обоснованные ответы. Обучающийся отлично ориентируется в терминологии работы. | На поставленные вопросы даются обоснованные ответы. Обучающийся достаточно хорошо ориентируется в терминологии работы. | На поставленные вопросы даются базовые ответы. Обучающийся ориентируется в терминологии работы. | На поставленные вопросы не даются ответы или ответы содержат ошибки,не являются достаточно четкими, обоснованными. Обучающийся совсем не ориентируется в терминологии работы |
| **ИТОГО:** | **100** |  |  |  |  |

## Шкала соотнесения количества баллов, качественных характеристик и оценок результатов сформированности компетенций, проверяемых на защите ВКР

|  |  |
| --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** |
| **защита ВКР** |
| 85 – 100 баллов | отлично |
| 65 – 84 баллов | хорошо |
| 41–64 баллов | удовлетворительно |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно |

# ОРГАНИЗАЦИЯГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Выпускник из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает в деканат письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у студента индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в личном деле студентов).

В заявлении выпускник указывает на необходимость (при наличии):

* присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании,
* необходимость увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭО И ДОТ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение подготовки к ГИА и проведения ГИА с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже:Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год** **издания** | **Адрес сайта ЭБС** **или электронного ресурса*(заполняетсядляизданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета**  |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Кудрец Д. А. | Фотооборудование | *Учебное пособие* | Мн.:РИПО | *2017* | [*http://znanium.com/catalog/product/949602*](http://znanium.com/catalog/product/949602) |  |
| 2 | Левкина А.В. | Фотодело | *Учебное пособие* | Издательский дом "Альфа-М" | *2013* | [*http://znanium.com/catalog/product/366626*](http://znanium.com/catalog/product/366626) |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | Нуркова В.В.  | Зеркало с памятью. Феномен фотографии | *Учебное пособие* | *М.: «Вышэйшая школа»* | *2006* | [*http://znanium.com/catalog/product/457336*](http://znanium.com/catalog/product/457336) |  |
| 2 | Сергеева Н. М., Лишаев С.А. | Как читать фотографию | Онлайн-курс | Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королёва | 2022 | <https://openedu.ru/course/ssau/PHOTO/> |  |
| 3 | Маньковская Н.Б., Бычков В.В. | Современное искусство как феномен техногенной цивилизации | *Учебное пособие* | М.:ВГИК | 2011 | [*http://znanium.com/catalog/product/961875*](http://znanium.com/catalog/product/961875) |  |
| 4 | Сонтаг, Сьюзен | О фотографии | книга | М. : "Ад Маргинем Пресс" | 2016 |  |  |
| 5 | Тучкевич Е. И. | Adobe Photoshop CS6. Мастер-класс Евгении Тучкевич | *пособие* | Издательство "БХВ-Петербург" | *2013* | [*http://znanium.com/catalog/product/943513*](http://znanium.com/catalog/product/943513) |  |
| 10.3 Методические материалы(указания, рекомендациипо освоению дисциплины(модуля)авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
| 1 | Дергилёва Е.Н. | Оцифровка художественных работ | *Учебно-методические рекомендации* | *Утверждено на заседании кафедры протокол № 7 от 12.02.2018* | 2018 | *ЭИОС* |  |
| 2 | Дергилёва Е.Н. | Подготовка цифровой презентации | *Учебно-методические рекомендации* | *Утверждено на заседании кафедры протокол № 7 от 12.02.2018* | 2018 | *ЭИОС* |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | «НЭИКОН» <http://www.neicon.ru/> |
|  | ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <http://нэб.рф/> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам<http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>  |
|  | Базы данных на Едином Интернет-портале Росстата <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/>  |
|  | Крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук<http://elibrary.ru> |
|  | Большая Российская энциклопедия <https://bigenc.ru/> |
|  | Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru> |

## Перечень лицензионного программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro x64, Microsoft Office 2019 | Контракт № 18-ЭА-44-19 от «20» мая 2019 г. |
|  | Adobe Acrobat Reader DC | Свободно распространяемое ПО. |
|  | AutoCAD 2020 | Входит в бесплатный пакет для учебных учреждений Autodesk. |
|  | 3ds Max 2020 | Входит в бесплатный пакет для учебных учреждений Autodesk. |
|  | Kaspersky Security | № Лицензии: 156A-210318-071719-070-333. |
|  | Adobe Acrobat Reader DC | Свободно распространяемое ПО. |
|  | OpenOffice 4.1.6 | Свободно распространяемое ПО. |
|  | Google Chrome | Свободно распространяемое. |
|  | Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level | Артикул Е85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004. |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В рабочую программу ГИА внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления программы ГИА** | **характер изменений/обновлений****с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания****кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |