

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.03.2024 14:28:49  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9a082473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт      Магистратура  
Кафедра      общего и славянского искусствознания

---

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине

**Научно-технический семинар (Зачеты с оценкой по модулю «Модуль 4»)**

---

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа	Дистанционные технологии в гуманитарном образовании
Срок освоения образовательной программы	2 года 6 месяцев
Форма обучения	очно-заочная, заочная

Оценочные материалы учебной дисциплины Научно-технический семинар (Зачеты с оценкой по модулю «Модуль 4») основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол № 6 от 06.03.2023 г.

Составитель оценочных материалов учебной дисциплины:

Профессор                      Г.В. Варакина

Заведующий кафедрой:                      Г.В. Варакина

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина Научно-технический семинар (Зачеты с оценкой по модулю «Модуль 4») изучается на третьем курсе в первом семестре.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены

Форма промежуточной аттестации:

зачет с оценкой

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Оценочные средства являются частью рабочей программы учебной дисциплины и предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших компетенции, предусмотренные программой.

Целью оценочных средств является установление соответствия фактически достигнутых обучающимся результатов освоения дисциплины, планируемому результату обучения по дисциплине, определение уровня освоения компетенций.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- оценка уровня освоения профессиональных компетенций, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины;
- обеспечение текущего и промежуточного контроля успеваемости;
- оперативного и регулярного управления учебной, в том числе самостоятельной деятельностью обучающегося;
- соответствие планируемых результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

Оценочные материалы по учебной дисциплине включают в себя:

- перечень формируемых компетенций, соотнесённых с планируемыми результатами обучения по учебной дисциплине;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения;

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки соответствуют поставленным целям обучения;
- надежности: используются единообразные стандарты и критерии для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся имеют равные возможности для достижения успеха.

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
		текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающегося)	промежуточная аттестация
ПК-3 ИД-ПК-3.2	- демонстрирует готовность к участию в дискуссиях на профессиональные темы, грамотное использование профессиональной терминологии, навыки межличностного делового профессионального общения, в том числе с иностранными коллегами	Дискуссия 1 Дискуссия 2 Домашнее задание Тестирование	зачет с оценкой
ПК-3 ИД-ПК-3.3	- анализирует проблемные профессиональные ситуации и осуществляет поиск вариантов их решения на основе различных источников информации, мозгового командного штурма. Разрабатывает командную стратегию, прогнозирует результаты ее применения при решении профессиональных задач	Дискуссия 1 Дискуссия 2 Домашнее задание Тестирование	

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Оценочные материалы **текущего контроля** успеваемости по учебной дисциплине, в том числе самостоятельной работы обучающегося, типовые задания

**ПК-3** Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития

**ИД-ПК-3.2** Адекватное и критическое оценивание собственной роли в профессиональном сообществе. Постановка и решение задач профессионального роста на основе саморазвития и расширения собственных профессиональных компетенций

**ИД-ПК-3.3** Анализ проблемных профессиональных ситуаций и осуществление поиска вариантов их решения на основе различных источников информации, мозгового командного штурма. Разработка командной стратегии, прогноз результатов ее применения при решении профессиональных задач

##### Дискуссия 1 (ПК-3, ИД-ПК-3.2, ИД-ПК-3.3)

**ПК-3** Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития

**ИД-ПК-3.2** Адекватное и критическое оценивание собственной роли в профессиональном сообществе. Постановка и решение задач профессионального роста на основе саморазвития и расширения собственных профессиональных компетенций

**ИД-ПК-3.3** Анализ проблемных профессиональных ситуаций и осуществление поиска вариантов их решения на основе различных источников информации, мозгового командного штурма. Разработка командной стратегии, прогноз результатов ее применения при решении профессиональных задач

##### Устная дискуссия

Время проведения 90 мин.

Состоит из 3 вопросов

##### Вопросы для проведения дискуссии

Вопрос	Ответ	Компетенция
<p><b>ПК-3</b> Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития</p> <p><b>ИД-ПК-3.2</b> Адекватное и критическое оценивание собственной роли в профессиональном сообществе. Постановка и решение задач профессионального роста на основе саморазвития и расширения собственных профессиональных компетенций</p>		
<p>Планирование работы магистрантов в Модуле 4 и его особенности</p>	<p><i>Модуль 4 нацелен на подготовку к защите ВКР, как его текстовой части, так и с точки зрения сопроводительных документов. Кроме того, необходима эмоциональная и моральная готовность к публичной защите. В связи с этим активно использовались дебаты, обсуждения в группе, публичные выступления на конференциях.</i></p>	<p>ПК-3, ИД-ПК-3.2</p>

Обсуждение процедуры сдачи документов после защиты ВКР	<i>были изучены документы, опубликованные на сайте РГУ А.Н. Косыгина: Порядок сдачи ВКР для размещения в ЭБС РГУ им. А.Н. Косыгина.</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.2
Сроки и процедура защиты ВКР	<i>Были изучены документы по процедуре защиты ВКР: Рабочая программа Государственной итоговой аттестации. Получены разъяснения по возникшим вопросам у руководителя Магистерской программой</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.2
Обсуждение сроков и процедуры защиты ВКР. Рабочая программа ГИА	<i>главными вопросами были: порядок выступления на защите, регламент и документы. Отдельно обсуждался вопрос о демонстрации онлайн-курса: объем, акценты, текстовое сопровождение.</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.2
<p><b>ПК-3</b> Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития</p> <p><b>ИД-ПК-3.3</b> Анализ проблемных профессиональных ситуаций и осуществление поиска вариантов их решения на основе различных источников информации, мозгового командного штурма. Разработка командной стратегии, прогноз результатов ее применения при решении профессиональных задач</p>		
Обсуждение работы над завершением ВКР и ее оформления	<i>Проведена работа по завершению текста ВКР. Особенный акцент был сделан на заключение, список литературы и приложение. Были изучены требования к оформлению ВКР, в том числе правила оформления списка литературы (электронная библиотека РГУ).</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.3
Обсуждения прохождения Производственной практики. Преддипломной практики и Производственной практики Научно-исследовательской работы 4	<i>главной задачей Производственной практики. Научно-исследовательской практики и Производственной практики. Преддипломной практики была подготовка всех документов к защите: речи, презентации, демонстрации онлайн-курса, рецензии профильной организации.</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.3

## Дискуссия 2 (ПК-3, ИД-ПК-3.2, ИД-ПК-3.3)

**ПК-3** Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития

**ИД-ПК-3.2** Адекватное и критическое оценивание собственной роли в профессиональном сообществе. Постановка и решение задач профессионального роста на основе саморазвития и расширения собственных профессиональных компетенций

**ИД-ПК-3.3** Анализ проблемных профессиональных ситуаций и осуществление поиска вариантов их решения на основе различных источников информации, мозгового командного штурма. Разработка командной стратегии, прогноз результатов ее применения при решении профессиональных задач

### Устная дискуссия

Время проведения 45 мин.

Состоит из 3 вопросов

### Вопросы для проведения дискуссии

Вопрос	Ответ	Компетенция
<p><b>ПК-3</b> Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития</p> <p><b>ИД-ПК-3.2</b> Адекватное и критическое оценивание собственной роли в профессиональном сообществе. Постановка и решение задач профессионального роста на основе саморазвития и расширения собственных профессиональных компетенций</p>		
<p>Представление <i>завершенной</i> ВКР на проверку научному руководителю</p>	<p><i>завершенная ВКР предоставлена научному руководителю в распечатанном/электронном виде для проверки. Форма подачи – по требованию руководителя. Все комментарии научного руководителя затем обсуждаются, в текст вносятся правки. далее, составляется текст доклада на защите</i></p>	<p>ПК-3, ИД-ПК-3.2</p>
<p><b>ПК-3</b> Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития</p> <p><b>ИД-ПК-3.3</b> Анализ проблемных профессиональных ситуаций и осуществление поиска вариантов их решения на основе различных источников информации, мозгового командного штурма. Разработка командной стратегии, прогноз результатов ее применения при решении профессиональных задач</p>		
<p>Согласование содержания ВКР с руководителем магистерской программы</p>	<p><i>готовый текст представляется на кафедре в форме слушаний. Ведет слушания руководитель магистерской программы. Требуется кратко изложить главную идею Выпускной квалификационной работы и основные результаты исследования.</i></p>	<p>ПК-3, ИД-ПК-3.3</p>
<p>Подготовка <i>необходимых</i> документов к процедуре защиты (рецензия, отзыв руководителя, справка на заимствования в системе Антиплагиат. Вуз</p>	<p><i>на слушаниях требуется представить все сопроводительные документы: рецензию представителя профильной организации, отзыв руководителя, справку о проверке текста ВКР на заимствования. После проверки всех документов кафедра дает разрешение на переплет ВКР.</i></p>	<p>ПК-3, ИД-ПК-3.3</p>

#### Домашнее задание (ПК-3, ИД-ПК-3.2, ИД-ПК-3.3)

**ПК-3** Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития

**ИД-ПК-3.2** Адекватное и критическое оценивание собственной роли в профессиональном сообществе. Постановка и решение задач профессионального роста на основе саморазвития и расширения собственных профессиональных компетенций

**ИД-ПК-3.3** Анализ проблемных профессиональных ситуаций и осуществление поиска вариантов их решения на основе различных источников информации, мозгового командного штурма. Разработка командной стратегии, прогноз результатов ее применения при решении профессиональных задач

1. Заполнение дневника по Производственной практике, НИР 4.

2. Составление отчета по Производственной практике, НИР 4.
3. Заполнение дневника по Производственной практике, Преддипломной практике
4. Составление отчета по Производственной практике, Преддипломной практике

**Тестирование** – собирательный тест на остаточные знания по результатам освоения Учебного плана (ПК-3, ИД-ПК-3.2)

**ПК-3** Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития

**ИД-ПК-3.2** Адекватное и критическое оценивание собственной роли в профессиональном сообществе. Постановка и решение задач профессионального роста на основе саморазвития и расширения собственных профессиональных компетенций

### Тест

Время выполнения 30 мин.

Количество вопросов 15.

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Способ проведения теста: бланковый

#### *Инструкция для тестируемых:*

Внимательно читать задания к тестовым вопросам и четко отвечать на них в зависимости от типа задания. Тест выполняется самостоятельно в течение 30 минут.

Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе:

«2» - равно или менее 54%

«3» - 55% - 69%

«4» - 70% - 84%

«5» - 85% - 100%.

#### *Инструкция для проверяющих:*

Правильные ответы тестовых заданий выделены. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе:

«2» - равно или менее 54%

«3» - 55% - 69%

«4» - 70% - 84%

«5» - 85% - 100%.

№	Тестовое задание	Компетенция
	<b>ПК-3</b> Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития	
	<b>ИД-ПК-3.2</b> Адекватное и критическое оценивание собственной роли в профессиональном сообществе. Постановка и решение задач профессионального роста на основе саморазвития и расширения собственных профессиональных компетенций	

1	<p>Что такое виртуальная доска?</p> <p><b>онлайн-инструмент для совместной работы</b></p> <p>внешний вид классной доски</p> <p>папка на компьютере для хранения материалов</p>	ПК-3, ИД-ПК-3.2
2	<p>Какие функции преподавателю предоставляет виртуальная доска?</p> <p><b>создание виртуального пространства для совместной работы</b></p> <p><b>размещение заметок, фото, видео, ссылок</b></p> <p>тестирование обучающихся</p>	ПК-3, ИД-ПК-3.2
3	<p>Какой вид визуализации используют для представления результатов учебной деятельности?</p> <p><b>визуализация данных</b></p> <p>визуализация знаний</p> <p>визуализация информации</p> <p>визуализация опыта</p>	ПК-3, ИД-ПК-3.2
4	<p>Каким свойством НЕ обладает инфографика?</p> <p>наглядность</p> <p>информативность</p> <p><b>защищенность</b></p>	ПК-3, ИД-ПК-3.2
5	<p>Что в деятельности преподавателя входит в контрольно-оценочную деятельность?</p> <p><b>тестирование</b></p> <p>обзорная лекция</p> <p>заполнение глоссария</p>	ПК-3, ИД-ПК-3.2
6	<p>Какие инструменты дистанционного курса обеспечивают интерактивное взаимодействие преподавателя и обучаемого?</p> <p>файл с презентацией</p> <p><b>задание</b></p> <p><b>форум</b></p> <p>ссылка на электронную библиотеку</p>	ПК-3, ИД-ПК-3.2
7	<p>Выберите инструменты для контроля результатов обучения.</p> <p><b>тестирование</b></p> <p>чат</p> <p>личное сообщение</p> <p><b>задание</b></p>	ПК-3, ИД-ПК-3.2
8	<p>Какие сервисы предназначены для создания виртуальной доски?</p> <p><b>Padlet</b></p> <p><b>Miro</b></p> <p>Pictochart</p> <p>Tilda Publishing</p>	ПК-3, ИД-ПК-3.2
9	<p>Какие сервисы предназначены для создания инфографики?</p> <p>Miro</p> <p><b>Pictochart</b></p> <p>Tilda Publishing</p> <p><b>Diagrams</b></p>	ПК-3, ИД-ПК-3.2
10	<p>Какие задачи позволяет решить ментальная карта?</p> <p><b>планирование</b></p> <p><b>обучение</b></p> <p>общение в режиме онлайн</p> <p>тестирование</p>	ПК-3, ИД-ПК-3.2
11	<p>Какой сервис является конструктором для разработки тематического одностраничного сайта?</p> <p>Miro</p> <p>Pictochart</p> <p><b>Tilda Publishing</b></p> <p>Diagrams</p>	ПК-3, ИД-ПК-3.2
12	<p>Какие существуют инструменты для опроса в дистанционном курсе, разра-</p>	ПК-3, ИД-ПК-3.2



	ботанном в СДО Moodle? <b>опрос</b> <b>анкета</b> форум задание	
13	Выберите в списке цифрового контента информационные ресурсы. <b>текстовый файл</b> <b>презентация</b> личное сообщение задание	ПК-3, ИД-ПК-3.2
14	Расположите модули дистанционного учебного курса в правильном порядке: 1 - Вводный модуль 2 - Тематические модули 3 - Справочный модуль	ПК-3, ИД-ПК-3.2
15	Какая информация не должна включаться во Вводный модуль? название курса, новости и объявления, информация об авторе курса, методические указания по изучению дистанционного учебного курса, <b>вводная лекция.</b>	ПК-3, ИД-ПК-3.2
16	В каком модуле дистанционного курса должны содержаться методические указания студенту по его изучению? <b>во вводимом модуле</b> в тематическом модуле в справочном модуле не важно	ПК-3, ИД-ПК-3.2
17	В каком модуле дистанционного курса должна содержаться информация об авторе курса? <b>во вводимом модуле</b> в тематическом модуле в справочном модуле не важно	ПК-3, ИД-ПК-3.2
18	В каком модуле дистанционного курса должны содержаться контрольные задания для проверки степени освоения материала? во вводимом модуле <b>в тематическом модуле</b> в справочном модуле во всех модулях	ПК-3, ИД-ПК-3.2
19	Каково минимально допустимое количество тематических модулей в курсе? 1-2 2-3 3-4 нет ограничений	ПК-3, ИД-ПК-3.2
20	Чем наполняется тематический модуль онлайн-курса? <b>элементы</b> <b>информационные ресурсы</b> иллюстрации тексты	ПК-3, ИД-ПК-3.2
21	Какие формы работы можно планировать в тематическом модуле онлайн-курса? <b>изучить</b> <b>выполнить</b> нарисовать отправить	ПК-3, ИД-ПК-3.2
22	Какую информацию обычно включает в себя Справочный модуль? <b>гlossарий по курсу</b>	ПК-3, ИД-ПК-3.2

	<p><b>список основной и дополнительной литературы</b>  <b>список Интернет-ресурсов</b>          заключительная лекция          итоговый тест</p>	
23	<p>В каком модуле располагается рекомендуемый к ознакомлению список Интернет-ресурсов?          во вводном модуле          в тематическом модуле  <b>в справочном модуле</b>          в любом модуле</p>	ПК-3, ИД-ПК-3.2
24	<p>В каком модуле располагаются дополнительные ресурсы для углубленного изучения основных тем курса?          во вводном модуле          в тематическом модуле  <b>в справочном модуле</b>          в любом модуле</p>	ПК-3, ИД-ПК-3.2
25	<p>Что бы Вы не стали размещать в тематическом модуле?          текст лекции          презентация к тексту лекции          задание по теме лекции          тест на закрепление информации лекции          гиперссылка на видеoversию лекции  <b>саунд трек для настроения</b>  <b>ссылки на свой профиль в соцсетях</b></p>	ПК-3, ИД-ПК-3.2
26	<p>Что НЕ содержит педагогический сценарий?          все заголовки, которые есть в курсе          все формы взаимодействия, которые есть в курсе          педагогические задачи каждой активности в курсе  <b>пространственные перемещения автора курса во время его реализации</b>          виды учебной деятельности студента  <b>цели и задачи курса</b></p>	ПК-3, ИД-ПК-3.2
27	<p>Какой этап является первым для разработки онлайн-курса?  <b>постановка педагогических целей и задач</b>          проектирование сценария          заполнение курса контентом          составление карты баллов</p>	ПК-3, ИД-ПК-3.2
28	<p>Автором и руководителем проекта Moodle является  <b>Мартин Дугиамас</b>          Стив Джобс          Адам Смит</p>	ПК-3, ИД-ПК-3.2
29	<p>Каким требованиям должно соответствовать содержание онлайн-курса для основной школы?  <b>требованиям федеральных образовательных стандартов</b>          требованиям профессиональных стандартов          требованиям родительского комитета</p>	ПК-3, ИД-ПК-3.2
30	<p>Содержание онлайн-курса определяют  <b>педагогические цели и задачи</b>          информационные технологии          коммуникационные технологии</p>	ПК-3, ИД-ПК-3.2
31	<p>К информационным ресурсам НЕ относится:          пояснение          файл          книга  <b>задание</b></p>	ПК-3, ИД-ПК-3.2
32	<p>Перед применением онлайн-курса необходимо:          провести анализ результатов обучения</p>	ПК-3, ИД-ПК-3.2

	<b>настроить элементы курса под актуальный учебный процесс</b> <b>предоставить доступ к курсу всем участникам</b> провести опрос участников о содержании курса	
33	Информационный ресурс Книга <b>позволяет создать многостраничный текст</b> предназначен для проверки знаний не содержит оглавление	ПК-3, ИД-ПК-3.2
34	При анализе целевой аудитории в вузе следует учитывать: <b>форму обучения</b> пол национальность <b>направление подготовки</b>	ПК-3, ИД-ПК-3.2
35	Учебная цель занятия в онлайн-курсе должна быть <b>достижима</b> <b>измерима</b> направлена на преподавателя направлена на проверяющего	ПК-3, ИД-ПК-3.2
36	В таксономии Б.Блума содержится .... уровней учебной деятельности: 4 5 <b>6</b>	ПК-3, ИД-ПК-3.2
37	Какой информационный ресурс Moodle позволяет использовать внешние ресурсы? пояснение <b>гиперссылка</b> папка файл	ПК-3, ИД-ПК-3.2
38	Наиболее трудоемким этапом в разработке онлайн-курса является: проектирование целей <b>разработка/подготовка материалов</b> размещение в онлайн-курсе тестирование курса	ПК-3, ИД-ПК-3.2
39	На каком этапе необходимо настроить блок Календарь? при проектировании курса <b>при подготовке курса к учебному процессу</b> при подведении итогов учебной деятельности	ПК-3, ИД-ПК-3.2
40	Информационный ресурс файл дает возможность <b>прочитать содержимое на компьютере</b> <b>скачать для дальнейшего изучения</b> коммуникаций с преподавателем	ПК-3, ИД-ПК-3.2
41	Онлайн-курс является агрегатором учебного контента информационным ресурсом инструментом коммуникации <b>все ответы верны</b>	ПК-3, ИД-ПК-3.2
42	После прохождения курса обратная связь от обучаемых <b>необходима для доработки курса</b> не обязательна	ПК-3, ИД-ПК-3.2
43	В сценарии онлайн-курса НЕТ: последовательности учебных материалов указания интерактивных элементов видов коммуникации <b>результатов учебной деятельности</b>	ПК-3, ИД-ПК-3.2
44	В форуме преподаватель может: ответить сразу всем участникам оставить индивидуальный комментарий	ПК-3, ИД-ПК-3.2

	оценить ответы и комментарии <b>все варианты верны</b>	
45	Для проектной работы в онлайн-курсе можно использовать: <b>форум</b> <b>внешние ресурсы, например онлайн-доску</b> тесты электронную книгу	ПК-3, ИД-ПК-3.2
46	Какое функциональное назначение может иметь тематический форум? обучающий информационный для организации самостоятельной работы <b>все варианты верны</b>	ПК-3, ИД-ПК-3.2
47	Какое функциональное назначение может опрос? обучающий информационный для организации самостоятельной работы <b>для организации обратной связи</b>	ПК-3, ИД-ПК-3.2
48	Информационные блоки в онлайн-курсе используются для <b>удобного информирования участников учебного процесса</b> расширяют функционал интерактивных элементов отвлечения внимания от содержания курса	ПК-3, ИД-ПК-3.2
49	Списки литературы и информационных источников <b>обязательно используются в онлайн-курсе</b> могут не использоваться в онлайн-курсе	ПК-3, ИД-ПК-3.2
50	Для повышения мотивации обучаемых можно использовать	ПК-3, ИД-ПК-3.2
51	Для чего необходима пользовательская учетная запись? для предоставления доступа к СДО Moodle для предоставления доступа к учебным онлайн-курсам для просмотра личного кабинета <b>все ответы верны</b>	ПК-3, ИД-ПК-3.2
52	С какой целью в профиле пользователя указывается личная электронная почта? для просмотра администратором для коммуникаций с преподавателем для автоматической отправки сообщений системы на почтовый адрес пользователя <b>все ответы верны</b>	ПК-3, ИД-ПК-3.2
53	Какие визуальные дополнения используются в текстовом редакторе СДО Moodle? текст элементы списка <b>смайлики</b> таблицы	ПК-3, ИД-ПК-3.2
54	Задания с ответом в виде текста в онлайн-курсе ... являются обязательным элементом контроля <b>могут не использоваться</b> никогда не используются	ПК-3, ИД-ПК-3.2

**4.2. Оценочные материалы промежуточного контроля успеваемости по учебной дисциплине, в том числе самостоятельной работы обучающегося, типовые задания**

**Зачет с оценкой (ПК-3, ИД-ПК-3.2, ИД-ПК-3.3)**

**ПК-3** Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития

**ИД-ПК-3.2** Адекватное и критическое оценивание собственной роли в профессиональном сообществе. Постановка и решение задач профессионального роста на основе саморазвития и расширения собственных профессиональных компетенций

**ИД-ПК-3.3** Анализ проблемных профессиональных ситуаций и осуществление поиска вариантов их решения на основе различных источников информации, мозгового командного штурма. Разработка командной стратегии, прогноз результатов ее применения при решении профессиональных задач

**Устный опрос по вопросам:**

Время на подготовку 15 мин

Способ выбора вопросов: случайный

Вопрос	Ответ	Компетенция
<p><b>ПК-3</b> Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития</p> <p><b>ИД-ПК-3.2</b> Адекватное и критическое оценивание собственной роли в профессиональном сообществе. Постановка и решение задач профессионального роста на основе саморазвития и расширения собственных профессиональных компетенций</p> <p><b>ИД-ПК-3.3</b> Анализ проблемных профессиональных ситуаций и осуществление поиска вариантов их решения на основе различных источников информации, мозгового командного штурма. Разработка командной стратегии, прогноз результатов ее применения при решении профессиональных задач</p>		
1. Выполнение всех необходимых заданий, входящих в текущий контроль по дисциплине		ПК-3, ИД-ПК-3.2, ИД-ПК-3.3
2. Активное участие в дискуссиях		ПК-3, ИД-ПК-3.2, ИД-ПК-3.3
3. Результаты освоения всех учебных дисциплин, предусмотренных Модулем 4 (положительные оценки по всем дисциплинам модуля 4) в четвертом семестре		ПК-3, ИД-ПК-3.2, ИД-ПК-3.3
4. Результаты сдачи отчета по Производственной практике. Научно-исследовательской работе 4		ПК-3, ИД-ПК-3.2, ИД-ПК-3.3
5. Результаты сдачи отчета по Производственной практике. Преддипломной практике		ПК-3, ИД-ПК-3.2, ИД-ПК-3.3
6. Результаты подготовки и представления научному руководителю заверенной ВКР (магистерской диссертации)		ПК-3, ИД-ПК-3.2, ИД-ПК-3.3
7. Положительные результаты тестирования на остаточные знания по результатам освоения Учебного плана		ПК-3, ИД-ПК-3.2, ИД-ПК-3.3
8. ВКР		ПК-3, ИД-ПК-3.2, ИД-ПК-3.3
9. Сформированность компетенций, предусмотренных дисциплиной		ПК-3, ИД-ПК-3.2, ИД-ПК-3.3
Перечень дополнительных вопросов:		
<p><b>ПК-3</b> Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития</p> <p><b>ИД-ПК-3.2</b> Адекватное и критическое оценивание собственной роли в профессиональном со-</p>		

обществе. Постановка и решение задач профессионального роста на основе саморазвития и расширения собственных профессиональных компетенций		
Опишите и оцените сформированные навыки самостоятельного проектирования онлайн-курса	<i>я способна самостоятельно сформулировать название курса с точки зрения его конкурентоспособности. Способна сгруппировать контент и сформировать структуру курса, дать его обоснование. На основе концепции сформировать педагогический сценарий и спроектировать курс.</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.2
Опишите свой опыт участия в Дискуссиях на профессиональные темы, которые состоялись в процессе прохождения Преддипломной практики	<i>во время дискуссий я выступала в разных ролях: выступающего, эксперта, коллеги. Это было весьма важно, т.к. научило ведению дискуссии на профессиональные темы с учетом взаимоуважения и конструктивности.</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.2
Планируете ли вы в будущем повышать свою квалификацию и по каким компетенциям?	<i>да, несомненно. Появляются разные инструменты дистанционного проектирования и коммуникации. Поэтому я намерена изучать новинки ПО применительно к педагогике.</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.2
<p><b>ПК-3</b> Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития</p> <p><b>ИД-ПК-3.3</b> Анализ проблемных профессиональных ситуаций и осуществление поиска вариантов их решения на основе различных источников информации, мозгового командного штурма. Разработка командной стратегии, прогноз результатов ее применения при решении профессиональных задач</p>		
Опишите свой опыт работы в команде в процессе обучения (приведите конкретный пример(ы))	<i>самым значимым моментов командной работы была апробация наших курсов. Каждый из группы был в роли автора-разработчика и тьютора учебного курса. Также в роли слушателя курса. Кроме того, каждый осуществлял экспертизу других курсов. Это позволило на свой курс смотреть и как автор, и как пользователь, и как эксперт.</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.3

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ-  
ПЛИНЫ**

В оценочные средства учебной дисциплины внесены *изменения/обновления*, утвер-  
ждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления оценочных средств	номер протокола и дата заседания кафедры