

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.03.2024 14:28:49  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт    Магистратура  
Кафедра    Психологии

---

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущей и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине

### Социальная адаптация

---

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	44.04.01    Педагогическое образование
Профиль	Дистанционные технологии в гуманитарном образовании
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года 6 месяцев
Форма обучения	очно-заочная / заочная

Оценочные материалы учебной дисциплины «Социальная адаптация» профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол № 6 от 25.02.2023 г

Составитель оценочных материалов учебной дисциплины:

Доцент

А.В. Никольская

Заведующий кафедрой:

Н.В. Калинина

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Социальная адаптация» изучается:

очно-заочная форма – в 1 семестре

заочная форма – на 1 курсе

1.1. Форма промежуточной аттестации:

- зачет

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ**

Оценочные средства являются частью рабочей программы учебной дисциплины и предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших компетенции, предусмотренные программой.

Целью оценочных средств является установление соответствия фактически достигнутых обучающимся результатов освоения дисциплины, планируемому результату обучения по дисциплине, определение уровня освоения компетенций.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- оценка уровня освоения универсальных компетенций, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины;
- обеспечение текущего и промежуточного контроля успеваемости;
- оперативного и регулярного управления учебной, в том числе самостоятельной деятельностью обучающегося;
- соответствие планируемых результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

Оценочные материалы по учебной дисциплине включают в себя:

- перечень формируемых компетенций, соотнесённых с планируемыми результатами обучения по учебной дисциплине;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки соответствуют поставленным целям обучения;
- надежности: используются единообразные стандарты и критерии для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся имеют равные возможности для достижения успеха.

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
		текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающегося)	промежуточная аттестация
УК-5 ИД-УК-5.1	- адекватно учитывает особенности поведения людей различного социального и культурного статуса в процессе взаимодействия	<p><b>Сообщение по теме 1</b></p> <p><b>Устный опрос по теме 2</b> «Миграция. Психологические проблемы, с которыми сталкиваются мигранты. Особенности восприятия мигрантов коренным населением»</p> <p><b>Устный опрос по теме 3</b> «Национальный характер»</p> <p>Контрольная работа по теме 4 «Индивидуальные особенности разных психологических типов»</p> <p><b>Устный опрос по теме 6</b> «Выявление и анализ трудностей в адаптации»</p>	зачет – устный опрос
УК-5 ИД-УК-5.2	- демонстрирует владение навыками взаимодействия в условиях межкультурных коммуникаций	<p><b>Сообщение по теме 1</b></p> <p><b>Устный опрос по теме 2</b> «Миграция. Психологические проблемы, с которыми сталкиваются мигранты. Особенности восприятия мигрантов коренным населением»</p> <p><b>Устный опрос по теме 3</b> «Национальный характер»</p> <p><b>Контрольная работа по теме 5</b> «Психологические особенности людей в зависимости от заболевания»</p> <p><b>Сообщение по теме 6</b> «Выявление и анализ трудностей в адаптации»</p>	

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине, в том числе самостоятельной работы обучающегося, типовые задания

**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**ИД-УК-5.1** Адекватный учет особенностей поведения людей различного социального и культурного статуса в процессе взаимодействия

**ИД-УК-5.2** Навыки взаимодействия в условиях межкультурных коммуникаций

**Сообщение по теме 1 «Современные мегаполисы как совокупность разных культур»**  
(УК-5, ИД-УК-5.1, ИД-УК-5.2)

**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**ИД-УК-5.1** Адекватный учет особенностей поведения людей различного социального и культурного статуса в процессе взаимодействия

**ИД-УК-5.2** Навыки взаимодействия в условиях межкультурных коммуникаций

#### Устное сообщение

Время выступления 5 мин.

#### Темы сообщений:

№	Вопрос	Ответ	Компетенция
<p><b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><b>ИД-УК-5.1</b> Адекватный учет особенностей поведения людей различного социального и культурного статуса в процессе взаимодействия</p>			
1	<p>Политика мультикультурализма в Европе и в России</p>	<p>Мультикультурализм заключается в требовании параллельного существования культур в целях их взаимного проникновения, обогащения и развития в русле массовой культуры. Идея мультикультурализма выдвигается главным образом в экономически развитых странах Запада, где наблюдается значительный приток иммигрантов. В современной Европе мультикультурализм предполагает включение в её культурное поле элементов культур иммигрантов из стран «третьего мира». В России в силу ее полиэтничности невозможна концепция национального государства. Однако альтернативную</p>	<p>УК-5, ИД-УК-5.1</p>

		<p>мультикультуральную концепцию национально-государственной интеграции различных этноконфессиональных групп в России реализовать не удалось.</p>	
2	Критика мультикультурализма	<p>В итоге получается полное разрушение многовековых культурных устоев, так как подобное смешение ведёт к эклектическому усреднению. 2. Поскольку мультикультурализм защищает групповые интересы и ценности, то он может подвергаться критике и со стороны классического либерализма, который ставит на первое место индивидуальные свободы и права. 3. Необходима социальная интеграция различных этнических и культурных групп в соответствии с существующими законами и ценностями страны. 4. Необходима ассимиляция различных этнических и культурных групп, приводящая в итоге к единой национальной идентичности.</p>	УК-5, ИД-УК-5.1
3	Мультикультурализм в Японии	<p>Японское общество с его идеологией однородности традиционно отвергает любые попытки признать необходимость этнической дифференциации в Японии, считая себя государством одной расы. Такие требования были отвергнуты даже в отношении таких этнических меньшинств, как айны.</p>	УК-5, ИД-УК-5.1
<p><b>УК- 5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><b>ИД-УК-5.2</b> Навыки взаимодействия в условиях межкультурных коммуникаций</p>			
4	Мультикультурализм в Китае	<p>Культура Китая — это культура гармонии, согласия, единения. Эти главные традиции конфуцианства и других учений определили специфику китайского мировоззрения как гармоничного комплекса идей, которые, не только не исключали расхождений во взглядах и мнениях, но рассматривали разногласия как основу для выработки мирных методов разрешения конфликтов и противоречий.</p>	УК-5, ИД-УК-5.2
5	Мультикультурализм в США	<p>В США, в отличие от Канады, существует синкретическая концепция «плавильного котла» и одновременно приверженность плюралистической национальной идентичности.</p>	УК-5, ИД-УК-5.2

		Мультикультурализм в США проявляется в присутствии на территории испанского языка и других языков, при этом вопрос о лингвистических различиях возникает крайне редко. В первую очередь в США говорят о расе, а не о лингвистических различиях	
6	Мультикультурализм в Канаде	Мультикультурное наследие канадцев было официально признано в Конституционном акте 1982 года вместе с введением Канадской хартии прав и свобод, в которую включена статья 27, утверждающая, что «Хартия должна толковаться в соответствии с сохранением и укреплением мультикультурного наследия канадцев» <sup>1</sup>	УК-5, ИД-УК-5.2

**Устный опрос по теме 2 «Миграция. Психологические проблемы, с которыми сталкиваются мигранты. Особенности восприятия мигрантов коренным населением»**  
(УК-5, ИД-УК-5.1, ИД-УК-5.2)

**Устный опрос по вопросам:**

Время на подготовку 15 мин

Способ выбора вопросов: случайный

Темы устного опроса

№	Вопрос	Ответ	Компетенция
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
<b>ИД-УК-5.1</b> Адекватный учет особенностей поведения людей различного социального и культурного статуса в процессе взаимодействия			
1	Какие психологические проблемы могут возникнуть у мигрантов в связи с процессом миграции и адаптацией в новой стране?	Подтверждение социального статуса, самореализация в новой социокультурной среде	УК-5, ИД-УК-5.1
2	Какие факторы могут влиять на психическое здоровье мигрантов?	Стресс, изоляция, языковые и культурные барьеры	УК-5, ИД-УК-5.1
3	Какие эмоциональные и психологические вызовы могут возникнуть у мигрантов при разрыве социальных связей и потере родной культуры и обычаев?	Изменение статуса и социальных ролей, потеря значимых социальных связей, неуверенность из-за плохого знания языка приводит к снижению самооценки. Потребность в профессиональной реализации фрустрирована. Падение уровня жизни и сложности с поиском своего	УК-5, ИД-УК-5.1

		места в иной культуре и обществе вызывают ощущение никчемности, что заставляет искать опору в социальной общности и отгораживаться от новой культуры, затрудняя адаптацию	
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
<b>ИД-УК-5.2</b> Навыки взаимодействия в условиях межкультурных коммуникаций			
4	Какие особенности восприятия мигрантов коренным населением могут возникать в контексте культурного различия, стереотипов и предрассудков?	Социально-этнические стереотипы в выражении «свой» / «чужой» построенные на этнической дистанции и наделении «своей» группы положительными характеристиками в отличие от группы «чужих» (отличающихся иной культурой, языком, этносом, религиозной идентичностью). Быстроразмножающиеся индивиды, которые скоро вытеснят нас с нашей земли Они чужие нам люди, говорящие на непонятном языке и не признающие нашей культуры Они вообще не платят налогов, деньги переводят на родину	УК-5, ИД-УК-5.2
5	Какие психологические аспекты могут сказываться на взаимодействии между мигрантами и коренным населением?	страх непонимания, чувство чуждости, дискриминация	УК-5, ИД-УК-5.2
6	Какие меры и подходы могут помочь мигрантам и коренному населению в совладании с психологическими вызовами, связанными с миграцией, и построении взаимопонимания и взаимодействия между культурами?	Просветительская работа, работа СМИ по разрушению негативных стереотипов	УК-5, ИД-УК-5.2

### Устный опрос по теме 3 «Национальный характер» (УК-5, ИД-УК-5.1, ИД-УК-5.2)

**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**ИД-УК-5.1** Адекватный учет особенностей поведения людей различного социального и культурного статуса в процессе взаимодействия

**ИД-УК-5.2** Навыки взаимодействия в условиях межкультурных коммуникаций

### Устный опрос по вопросам:

Время на подготовку 15 мин

Способ выбора вопросов: случайный

Темы устного опроса

№	Вопрос	Ответ	Компетенция
<p><b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><b>ИД-УК-5.1</b> Адекватный учет особенностей поведения людей различного социального и культурного статуса в процессе взаимодействия</p>			
1	Как национальный характер может влиять на поведение, коммуникацию и межличностные отношения представителей разных национальностей?	В разных культурах принято по-разному выражать эмоции, держать разную социальную дистанцию, придерживаться иерархии, опираться на себя или на помощь сообщества, стремиться к мобильности или стабильности. Эти аспекты разных культур могут затруднять коммуникацию.	УК-5, ИД-УК-5.1
2	Какие особенности национального характера могут проявляться в выражении эмоций, проявлении чувств и эмоционального интеллекта у представителей разных национальностей?	Например, жители Латинской Америки привыкли к сильному выражению эмоций, а жители Северной Европы более сдержанны в выражении эмоций. При этом эмоциональный интеллект не зависит от национальности.	УК-5, ИД-УК-5.1
3	Как воспитание, культура и традиции влияют на формирование национального характера и могут приводить к определенным психологическим особенностям у людей из разных национальностей?	Религия и культура страны, исторический дискурс страны, религиозность родительской семьи, семейные установки (ксенофобия/мультикультурализм, доверие/недоверие к социальным институтам, дистанцированность от власти, индивидуализм/общинность, принятие/непринятие коллективной вины) передаются из поколения в поколение и приводят к определенным психологическим установкам	УК-5, ИД-УК-5.1
<p><b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><b>ИД-УК-5.2</b> Навыки взаимодействия в условиях межкультурных коммуникаций</p>			
4	Какие менталитеты и ценности могут быть присущи разным национальностям и как это отражается на их поведении, взаимоотношениях и жизненных убеждениях?	Ценности патриархальной семьи, индивидуализма/коллективизма, доверия социальным институтам, новизны или стабильности присущи разным национальностям, определяют менталитет и отражаются на поведении и жизненных убеждениях	УК-5, ИД-УК-5.2
5	Какие стереотипы и предубеждения могут возникать на основе национального характера	Русские ленивы и безынициативны, склонны к алкоголизму Кавказцы импульсивны и склонны к агрессии	УК-5, ИД-УК-5.2



	и как они могут влиять на межкультурное взаимодействие и взаимопонимание между людьми из разных национальностей?	Арабы –исламские радикалы, мечтающие, чтобы весь мир исповедовал ислам Евреи – хитрые и стремящиеся из всего извлечь выгоду Такого рода стереотипы затрудняют межкультурное взаимодействие	
6	Какие психологические особенности могут проявляться у мигрантов при смене национальной среды и адаптации к новой культуре, и как это влияет на их национальный характер и самоидентификацию?	При смене среды и адаптации к новой культуре возникают проблемы с самоидентификацией. Стремясь найти поддержку в национальной общине, мигранты самоизолируются от чуждой и равнодушной, а то и враждебной среды принимающей страны, что затрудняет адаптацию, но не влияет на национальный характер. Если же мигранту удастся ассимилироваться с населением принимающей страны, то многие установки, интернализированные в родной стране, могут меняться на новые.	УК-5, ИД-УК-5.2

#### **Контрольная работа по теме 4 «Индивидуальные особенности разных психологических типов» (УК-5, ИД-УК-5.1)**

**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**ИД-УК-5.1** Адекватный учет особенностей поведения людей различного социального и культурного статуса в процессе взаимодействия

#### **Контрольная работа**

Время выполнения 45 мин

Количество вариантов контрольной работы - 2

Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 3

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная

Порядок формирования вариантов – фиксированный

№	Вопрос	Ответ	Компетенция
	<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия <b>ИД-УК-5.1</b> Адекватный учет особенностей поведения людей различного социального и культурного статуса в процессе взаимодействия		
1	Вариант 1 (несколько заданий из варианта) 1. Н.А. Бердяев о русском национальном характере. 2. Формирование системы пра-мы. 3. Самоидентификация.	1.Согласно Бердяеву, русский народ аполитичен, не умеет обустроить свою страну и при этом Россия - самая государственная и самая бюрократическая страна в мире, где все превращается в орудие политики. У русских есть национальное бескорыстие, жертвенность и в то же время это страна невиданных эксцессов, национализма, угнетения подвластных	УК-5, ИД-УК-5.1

		<p>национальностей, русификации;</p> <p>2. Система пра-мы формируется в семье благодаря тому, что родители передают детям свое отношение к миру в целом, к обществу, к смыслам, к прошлому и к будущему;</p> <p>3. Самоидентификация- устойчивое отождествление себя с какой-либо (большой или малой) социальной группой или общностью, принятие её целей и системы ценностей, осознание себя членом этой группы или общности</p>	
2	<p>Вариант 2 (несколько заданий из варианта)</p> <p>1. Понятие национального характера у Э. Фромма.</p> <p>2. Влияние микро и макросреды на формирование культуральных особенностей.</p> <p>3. Причины межэтнических конфликтов.</p>	<p>1. совокупность норм, ценностей и верований, наиболее распространенных в той или иной культуре; 2. Микросреда – семья, друзья, школа, макросреда – страна, СМИ; 3. Этносом движет потребность в самосохранении, защите своих традиций и ценностей. Этнос полагает, что защитить свою самобытность он сможет при создании собственного государства, что в современном мире, как правило, является утопией.</p>	УК-5, ИД-УК-5.1

**Контрольная работа по теме 5 «Психологические особенности людей в зависимости от заболевания» (УК-5, ИД-УК-5.2)**

**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**ИД-УК-5.2** Навыки взаимодействия в условиях межкультурных коммуникаций

**Контрольная работа**

Время выполнения 45 мин

Количество вариантов контрольной работы - 2

Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 3

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная

Порядок формирования вариантов – фиксированный

№	Вопрос	Ответ	Компетенция
<p><b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><b>ИД-УК-5.2</b> Навыки взаимодействия в условиях межкультурных коммуникаций</p>			
1	<p>Вариант 1</p> <p>1. Психологические особенности людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>2. Психологические особенности людей с</p>	<p>1. Дефицитарность моторной сферы приводит к двигательной, сенсорной, когнитивной, социальной депривации. Эти нарушения, в свою очередь, ведут к нарушениям эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Согласно статистике, около 20-25 %</p>	УК-5, ИД-УК-5.2

<p>биполярным расстройством 1 и 2 типов.</p> <p>3. Психологические особенности людей с нарушениями зрения.</p>	<p>лиц с ДЦП имеют сохранный интеллект, однако дефицитарность основных форм развития приводит к задержкам психического развития, как в области интеллектуальной, так и эмоциональной сферы. У этих больных отмечается нарушение активного произвольного внимания, что оказывает влияние на функционирование когнитивной сферы. Необходимо учитывать также их повышенную утомляемость, инертность и замедленность всех психических процессов, что проявляется в застревании на определенных аспектах, общей ригидности мышления. Наблюдаются также затруднения в пространственно-временной ориентировке.</p> <p>Из особенностей мышления людей с ДЦП важно отметить нарушения в наглядно-действенном мышлении, поскольку их возможность двигаться ограничена, и наглядно-действенное познание мира часто основывается лишь на наблюдениях либо рассказах окружающих.</p> <p>2. <i>Биполярное расстройство</i> — эндогенное заболевание, протекающее приступами. Состояние возбуждения, активности (маниакальная фаза) сменяется заторможенностью, подавленностью (депрессивная фаза). При данном заболевании стойких психических нарушений и изменений личности наблюдается.</p> <p>3. В первую очередь, нарушения зрения ведут к нарушениям внимания. Его объем снижается, внимание становится хаотичным. В зависимости от темперамента человека с нарушенным зрением и особенностей его эмоционально-волевой сферы нарушения внимания приводят либо к нецеленаправленному переходу от одного вида деятельности к другому, либо к заторможенности, инертности и затрудненности в переключении внимания.</p> <p>Нарушения зрительного анализатора оказывают влияние на память. Люди с нарушениями зрения часто</p>	
--	---	--

		демонстрируют быстрое забывание усвоенного материала,	
2	<p>Вариант 2</p> <p>1. Психологические особенности людей с нарушениями слуха.</p> <p>2. Психологические особенности людей с расстройствами шизофренического спектра.</p> <p>3. Психологические особенности людей с эпилепсией.</p>	<p>1. Слуховой способ восприятия речи, при котором человек слушает собеседника, не глядя на него, недоступен людям с нарушениями слуха, что, в определенной степени, мешает спонтанному усвоению социального опыта, и, в свою очередь, зачастую вызывает трудности общения и замкнутость.</p> <p>2. Интеллектуальные расстройства проявляются в различных вариантах нарушения мышления: больные жалуются на неуправляемый поток мыслей, их закупорку. Для таких больных характерно искаженное мышление, когда отдельные предметы и явления объясняются по смыслу, значимому только для больного. Например, косточка от вишни может быть расценена как одиночество. Такие больные улавливают особый смысл в предложениях. Их мышление может казаться расплывчатым, мысли соскальзывают с одной темы на другую без видимой для собеседника связи. Часто в рассуждениях таких больных присутствует резонерство в виде бесплодного многословия с отсутствием конкретных идей и цели рассуждений (например, насколько целесообразна именно такая конструкция стола).</p> <p>Эмоциональные нарушения выражаются в отсутствии чувства привязанности к большинству значимых близких, отсутствию потребности в установлении прочных социальных контактов и избегании контактов, отсутствии сострадания. Снижается, а иногда и пропадает интерес к любимому делу. Иногда такие больные не соблюдают санитарно-гигиенических норм, становятся неряшливыми.</p> <p>В поведении таких больных могут наблюдаться странности в виде экстравагантной манеры поведения, необычных поступков. На ранних стадиях может проявляться депрессия, чувство вины, страх, а также частая и неадекватная смена</p>	УК-5, ИД-УК-5.2

		<p>настроений (больной может смеяться при печальных обстоятельствах и расстраиваться при радостных событиях). На более поздних стадиях характерно снижение эмоционального фона, при которых кажется, что больной вообще не в состоянии испытывать какие-либо эмоции. Эмоциональное оскудение сопровождается абулией, когда больных ничего не интересует, у них отсутствуют планы на будущее, либо не обнаруживаются стремления к осуществлению таких планов. У таких больных изменено восприятие реальности, что выражается в восприятии цветов как более насыщенных, искажении очертаний предметов. Обостренное восприятие затрудняет способность к концентрации внимания и ощущению времени. 3.</p> <p><i>Эпилепсия.</i> В личностной сфере у больных эпилепсией наблюдается замедленность психических процессов, склонность застревать на деталях, ригидность мышления, педантичность, аккуратность, невозможность отличить главное от второстепенного. Такие больные формируют эпилептоидный характер, который можно охарактеризовать как «с Библией в руке и с камнем за пазухой». В центре внимания таких больных их собственные интересы, интересы окружающих не принимаются во внимание. Такая установка по отношению к окружающим маскируется показной любезностью и даже нежностью. Одной из характерных особенностей речи таких больных является употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (помидорчики, полотенчико, батончик и т.д.). Мышление таких больных вязкое, они склонны к излишней детализации, мелочны, любят поучать и объявляют себя борцами за справедливость, рассматривая справедливость весьма односторонне (мне можно то, что категорически нельзя другим).</p>	
--	--	--	--

		<p>В характере часто проявляются переходы от слащавости и льстивости к агрессии. Для них также характерна злопамятность, мстительность, вспыльчивость в виде яростных аффектов, застревание на обидах, иногда мнимых.</p> <p>Особенности проявления эпилепсии усложняют адаптацию. Для поддержания социальных контактов больные стараются приспособливаться, ведут себя угодливо. При следовании к цели застревают на каждом этапе в связи со сложностями в определении главного и второстепенного.</p>	
--	--	---	--

**Устный опрос по теме 6 «Выявление и анализ трудностей в адаптации» (УК-5, ИД-УК-5.1)**

**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**ИД-УК-5.1** Адекватный учет особенностей поведения людей различного социального и культурного статуса в процессе взаимодействия

**Устный опрос по вопросам:**

Время на подготовку 15 мин

Способ выбора вопросов: случайный

**Темы устного опроса:**

№	Вопрос	Ответ	Компетенция
<p><b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><b>ИД-УК-5.1</b> Адекватный учет особенностей поведения людей различного социального и культурного статуса в процессе взаимодействия</p>			
1	Какие трудности могут возникать у людей в процессе адаптации в новой среде, такой как страна, город или организация, и какие факторы могут на них влиять?	<p>Выполнение большого объема работы, который не входит в круг обязанностей</p> <p>Недостаток практики, в том числе языковой</p> <p>Нехватка информации по целям и задачам организации/культурным особенностям страны, города</p> <p>Невнимательное отношение со стороны руководства/равнодушие или враждебность коренных жителей страны.</p> <p>Несовместимость с коллективом.</p> <p>Слабая информированность о перспективах карьерного роста.</p> <p>Нехватка мотивации и потеря интереса к работе.</p>	УК-5, ИД-УК-5.1

		Расхождение ожиданий с реальностью.	
2	Какие психологические и эмоциональные трудности могут возникать у мигрантов при адаптации в новой стране, и какие стратегии адаптации они могут использовать для преодоления этих трудностей?	При смене среды и адаптации к новой культуре возникают проблемы с самоидентификацией. Стремясь найти поддержку в национальной общине, мигранты самоизолируются от чуждой и равнодушной, а то и враждебной среды принимающей страны, что затрудняет адаптацию, но не влияет на национальный характер. Если же мигранту удастся ассимилироваться с населением принимающей страны, то многие установки, интернализированные в родной стране, могут меняться на новые.	УК-5, ИД-УК-5.1
3	Какие трудности могут возникать у детей и подростков при адаптации в новой школе или общественной среде, и какие роли могут играть семья, учителя и сверстники в этом процессе?	повышенная капризность, раздражительность, склонность к быстрой утомляемости, возросшая ответственность. Принятие/непринятие сверстниками играет огромную роль в адаптации, поддержка семьи без критики и запугивания также крайне важна. Наконец, учитель, способный помочь ребенку адаптироваться к новой среде, организовывая дополнительные занятия или внеклассную активность, в которой ребенок мог бы принять активное участие, также значительно облегчает адаптацию	УК-5, ИД-УК-5.1
4	Какие трудности могут возникать у взрослых при смене профессии, работы или рабочей среды, и какие стратегии они могут использовать для успешной адаптации на новом рабочем месте?	Страх неопределенности, страх ошибки, страх не справиться с новыми обязанностями, тревога, снижение самооценки. Получить информацию относительно групповых норм и организационной культуры и сопоставить эти нормы ценности с собственными. Если они совпадают, то это облегчает адаптацию. Убедиться, что профессиональные роли, которые необходимо выполнять, не противоречат личностным установкам и предпочтениям	УК-5, ИД-УК-5.1
5	Какие трудности могут возникать у людей при изменении семейного статуса, такого как брак, развод или рождение ребенка, и какие механизмы адаптации могут быть использованы для преодоления этих трудностей?	Тревога, депрессия, снижение самооценки, апатия, снижение мотивации.  Механизмы преодоления: когнитивные механизмы, т.е. приспособление к среде через её исследование, изучение и познание. эмоциональные механизмы, позволяющие субъекту приспособиться к среде через те	УК-5, ИД-УК-5.1

		<p>эмоциональные состояния, которые она вызывает. В этом случае, эмоциональные переживания индивида в новой для него среде жизнедеятельности становятся основой для принятия им соответствующих решений относительно наиболее адекватных среде форм поведения и деятельности. К этим механизмам можно отнести такие как страх, беспокойство, тревога, покой и т.п.; поведенческие механизмы, представляющие собой выбор и реализацию субъектом в новой для него ситуации определённой модели поведения и деятельности; механизм социальной деятельности, т.е. включение субъекта в новую систему социальных отношений, норм и ценностей. В рамках социальной деятельности субъект приобретает новые социальные статусы и роли, позволяющие ему войти в новую социальную среду.</p>	
6	<p>Какие трудности могут возникать у людей при изменении физического или психического состояния, таких как болезнь, инвалидность или травма, и какие подходы могут помочь им адаптироваться к новым обстоятельствам и изменениям в их жизни?</p>	<p>Наличие инвалидизирующей болезни изменяет ощущение и восприятие больного. В первую очередь, меняется избирательность восприятия. Человек начинает обращать внимание на ощущения, которые раньше не воспринимались как значимые. Осознание болезни изменяет осмысление таких ощущений и их эмоциональную окраску. У больного формируется внутренняя картина болезни (ВКБ). Содержание внутренней картины болезни само по себе может провоцировать психогенные расстройства. Любая болезнь приводит к общему ослаблению (астенизации) организма, что вызывает сверхчувствительность к раздражителям. Часто больные плохо переносят яркий свет, громкие шумы, сильные запахи, перепады атмосферного давления и температуры. У больных возникают следующие способы психического реагирования на наличие соматической патологии: снижение настроения, тоска, недовольство своим положением, ощущение бесперспективности; наличие четко</p>	УК-5, ИД-УК-5.1



		определенных страхов, (например, кардиофобии); выраженная эмоциональная лабильность Механизмы адаптации: когнитивные механизмы, т.е. приспособление к среде через её исследование, изучение и познание. поведенческие механизмы, представляющие собой выбор и реализацию субъектом в новой для него ситуации определённой модели поведения и деятельности;	
--	--	---	--

**Сообщение по теме 6 «Выявление и анализ трудностей в адаптации» (УК-5, ИД-УК-5.2)**

**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**ИД-УК-5.2** Навыки взаимодействия в условиях межкультурных коммуникаций

**Устное сообщение**

Время выступления 5 мин.

№	Вопрос	Ответ	Компетенция
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
<b>ИД-УК-5.2</b> Навыки взаимодействия в условиях межкультурных коммуникаций			
1	Трудности адаптации мигрантов: психологические и социокультурные аспекты	Изменение статуса и социальных ролей, потеря значимых социальных связей, неуверенность из-за плохого знания языка приводит к снижению самооценки. Потребность в профессиональной реализации фрустрирована. Падение уровня жизни и сложности с поиском своего места в иной культуре и обществе вызывают ощущение никчемности, что заставляет искать опору в социальной общности и отгораживаться от новой культуры, затрудняя адаптацию	УК-5, ИД-УК-5.2
2	Адаптация в новой стране: основные вызовы и стратегии преодоления	Продолжительность взаимодействия (чем дольше, тем лучше адаптация), вовлеченность в жизнь общества, частые и глубокие контакты, знание языка, готовность к переменам, знакомство с особенностями культуры	УК-5, ИД-УК-5.2
3	Адаптация в образовательной среде: трудности детей и подростков	Повышенная капризность, раздражительность, склонность к быстрой утомляемости, возросшая ответственность. Принятие/непринятие сверстниками играет огромную роль в адаптации, поддержка семьи без критики и запугивания также крайне важна. Наконец, учитель, способный	УК-5, ИД-УК-5.2

		помочь ребенку адаптироваться к новой среде, организовывая дополнительные занятия или внеклассную активность, в которой ребенок мог бы принять активное участие, также значительно облегчает адаптацию	
4	Профессиональная адаптация: как успешно адаптироваться на новом рабочем месте	Получить информацию относительно групповых норм и организационной культуры и сопоставить эти нормы ценности с собственными. Если они совпадают, то это облегчает адаптацию. Убедиться, что профессиональные роли, которые необходимо выполнять, не противоречат личностным установкам и предпочтениям	УК-5, ИД-УК-5.2
5	Семейные изменения и адаптация: вызовы и поддержка	Когнитивные механизмы, т.е. приспособление к среде через её исследование, изучение и познание. эмоциональные механизмы, позволяющие субъекту приспособиться к среде через те эмоциональные состояния, которые она вызывает. В этом случае, эмоциональные переживания индивида в новой для него среде жизнедеятельности становятся основой для принятия им соответствующих решений относительно наиболее адекватных среде форм поведения и деятельности. К этим механизмам можно отнести такие как страх, беспокойство, тревога, покой и т.п.; поведенческие механизмы, представляющие собой выбор и реализацию субъектом в новой для него ситуации определённой модели поведения и деятельности; механизм социальной деятельности, т.е. включение субъекта в новую систему социальных отношений, норм и ценностей. В рамках социальной деятельности субъект приобретает новые социальные статусы и роли, позволяющие ему войти в новую социальную среду.	УК-5, ИД-УК-5.2
6	Изменения здоровья и адаптация: психологические аспекты совладания с болезнью или инвалидностью	Механизмы адаптации: когнитивные механизмы, т.е. приспособление к среде через её исследование, изучение и познание. поведенческие механизмы, представляющие собой выбор и реализацию субъектом в новой для	УК-5, ИД-УК-5.2

		него ситуации определённой модели поведения и деятельности	
--	--	--	--

4.2 Оценочные материалы промежуточного контроля успеваемости по учебной дисциплине, в том числе самостоятельной работы обучающегося, типовые задания

**Зачет** (УК-5, ИД-УК-5.1, ИД-УК-5.2)

**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**ИД-УК-5.1** Адекватный учет особенностей поведения людей различного социального и культурного статуса в процессе взаимодействия

**ИД-УК-5.2** Навыки взаимодействия в условиях межкультурных коммуникаций

**Устный опрос по билетам:**

Время на подготовку 20 мин

Структура билета:

Задание 1 – теоретический вопрос

Задание 2 – теоретический вопрос

Задание 3 – практическое задание

Способ формирования экзаменационных билетов: ручной

Перечень теоретических вопросов к зачету:

Вопрос	Ответ	Компетенции
1. Э. Фромм о национальном характере	совокупность норм, ценностей и верований, наиболее распространенных в той или иной культуре	УК-5, ИД-УК-5.1
2. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения у лиц с нарушениями слуха.	Слуховой способ восприятия речи, при котором человек слушает собеседника, не глядя на него, недоступен людям с нарушениями слуха, что, в определенной степени, мешает спонтанному усвоению социального опыта, и, в свою очередь, зачастую вызывает трудности общения и замкнутость.	УК-5, ИД-УК-5.1
3. Критика мультикультурализма.	В итоге получается полное разрушение многовековых культурных устоев, так как подобное смешение ведёт к эклектическому усреднению. 2. Поскольку мультикультурализм защищает групповые интересы и ценности, то он может подвергаться критике и со стороны классического либерализма, который ставит на первое место индивидуальные свободы и права. 3. Необходима социальная	УК-5, ИД-УК-5.1

	интеграция различных этнических и культурных групп в соответствии с существующими законами и ценностями страны. 4. Необходима ассимиляция различных этнических и культурных групп, приводящая в итоге к единой национальной идентичности	
4. Н. Бердяев о национальном характере	Согласно Бердяеву, русский народ аполитичен, не умеет обустривать свою страну и при этом Россия - самая государственная и самая бюрократическая страна в мире, где все превращается в орудие политики. У русских есть национальное бескорыстие, жертвенность и в то же время это страна невиданных эксцессов, национализма, угнетения подвластных национальностей, русификации;	УК-5, ИД-УК-5.1
5. Социальные стереотипы	Социальный стереотип – это относительно устойчивый и упрощенный образ социального объекта – человека, группы, явления или события. Это также общие мнения о распределении тех или иных черт в группах людей.	УК-5, ИД-УК-5.1
6. Формирование пра-мы...	Система пра-мы формируется в семье благодаря тому, что родители передают детям свое отношение к миру в целом, к обществу, к смыслам, к прошлому и к будущему;	УК-5, ИД-УК-5.1
7. Роль микро и макросреды в формировании культуральных установок	Семейные установки, школьное воспитание, влияние друзей, (микросреда) способствуют формированию культуральных установок. Принятая в стране идеология. Исторический дискурс, отношение к людям других конфессий и национальностей, представления о стране, формируемые СМИ (макросреда) также формируют культуральные установки	УК-5, ИД-УК-5.1
8. Мультикультурализм в Канаде.	Мультикультурное наследие канадцев было официально признано в Конституционном акте 1982 года вместе с введением Канадской хартии прав и свобод, в которую включена статья 27, утверждающая, что «Хартия должна толковаться в соответствии с сохранением и укреплением мультикультурного наследия канадцев» <sup>1</sup>	УК-5, ИД-УК-5.1
9. Иррациональные установки	Иррациональные установки	УК-5, ИД-УК-5.1

личности	представляют собой жесткие когнитивно-эмоциональные связи. Они имеют характер предписания, требования, приказа, носят абсолютистский характер и имеют вид жестких требований к себе, другим людям или миру, не имеющих исключений. Эти искажения формируются в процессе развития человека, преимущественно в раннем детстве, и основываются на неправильных представлениях об окружающем мире и самом себе. Подобные убеждения формируются из детских впечатлений или перенимаются от родителей и сверстников.	
10. Психологические проблемы мигрантов	Изменение статуса и социальных ролей, потеря значимых социальных связей, неуверенность из-за плохого знания языка приводит к снижению самооценки. Потребность в профессиональной реализации фрустрирована. Падение уровня жизни и сложности с поиском своего места в иной культуре и обществе вызывают ощущение никчемности, что заставляет искать опору в социальной общности и отгораживаться от новой культуры, затрудняя адаптацию	УК-5, ИД-УК-5.1
11. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения у лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Дефицитарность моторной сферы приводит к двигательной, сенсорной, когнитивной, социальной депривации. Эти нарушения, в свою очередь, ведут к нарушениям эмоционально-волевой сферы. Согласно статистике, около 20-25 % лиц с ДЦП имеют сохранный интеллект, однако дефицитарность основных форм развития приводит к задержкам психического развития, как в области интеллектуальной, так и эмоциональной сферы. У этих больных отмечается нарушение активного произвольного внимания, что оказывает влияние на функционирование когнитивной сферы. Необходимо учитывать также их повышенную утомляемость, инертность и замедленность всех психических процессов, что проявляется в застревании на определенных аспектах, общей ригидности мышления. Наблюдаются также затруднения в пространственно-временной ориентировке.	УК-5, ИД-УК-5.1

	Из особенностей мышления людей с ДЦП важно отметить нарушения в наглядно-действенном мышлении, поскольку их возможность двигаться ограничена, и наглядно-действенное познание мира часто основывается лишь на наблюдениях либо рассказах окружающих	
12. Восприятие мигрантов принимающим населением	Социально-этнические стереотипы в выражении «свой» / «чужой» построенные на этнической дистанции и наделении «своей» группы положительными характеристиками в отличие от группы «чужих» (отличающихся иной культурой, языком, этносом, религиозной идентичностью). Быстроразмножающиеся индивиды, которые скоро вытеснят нас с нашей земли Они чужие нам люди, говорящие на непонятном языке и не признающие нашей культуры Они вообще не платят налогов, деньги переводят на родину	УК-5, ИД-УК-5.1
13. Формирование предубеждений	Предубеждения формируются на основе стереотипов и стремлению к генерализации, с которой склонны люди, некомфортно чувствующие себя в условиях неопределенного и неоднозначного мира. Другой фактор формирования стереотипов – категоризация (мир упрощается, если разбить его на категории). Крупные исторические события (войны, теракты) формируют предубеждения в отношении стран-инициаторов и их населения Семья и друзья если у родителей были даже небольшие предубеждения, они передавались детям вне зависимости от того, как их воспитывали. К аналогичному выводу пришли ученые, которые проанализировали влияние подростков 13–16 лет друг на друга.	УК-5, ИД-УК-5.1
14. Психологические особенности людей тревожными расстройствами	Повсеместный паттерн социальной подавленности, чувства неадекватности и повышенной чувствительности к негативной оценке. Избегает профессиональной деятельности, связанной со значительными межличностными контактами, из-за	УК-5, ИД-УК-5.1

	<p>боязни критики, неодобрения или отторжения. Не хочет связываться с людьми, если не уверен, что понравится.</p> <p>Озабочен тем, что его критикуют или отвергают в социальных ситуациях.</p> <p>Считает себя социально непригодным, лично непривлекательным или хуже других.</p> <p>Неохотно идет на личный риск или занимается какой-либо новой деятельностью, потому что боится, что его осудят, если он допустит ошибку.</p>	
15. Психологические профили	<p>метод представления результатов исследования психических процессов и/или личностных характеристик человека, как правило, в числовой или графической форме. Обычно он выглядит как набор числовых показателей (часто представленных в виде графика или столбчатой диаграммы), каждый из которых выражает результаты экспериментально-психологических тестов.</p> <p>Соотношение «пиков» (подъемов) и «впадин» (провалов) на этом графике наглядно отображает соотношение различных психологических свойств и тем самым описывает структуру способностей, мотивов (интересов), качеств характера человека.</p>	УК-5, ИД-УК-5.1
16. Понятие этноса. Межэтнические конфликты	<p>Этнос- устойчивая группа людей, которая исторически сложилась на определенной территории. Ее члены связаны друг с другом общими чертами, особенностями быта, культурой, языком, складом психики, самосознанием и исторической памятью</p> <p>Межэтнический конфликт - это конфликт между группами людей, принадлежащих к различным этносам. Такой конфликт обладает следующими особенностями: в конфликтующих группах усматривается разделение по этническому признаку; Стороны ищут поддержки в этнически родственной или этнически дружественной среде; Новые участники солидаризируются с одной из сторон конфликта исходя из общей этнической идентичности, даже если эта позиция им не близка;</p>	УК-5, ИД-УК-5.1

		Этноконфликты чаще всего не являются ценностными и происходят вокруг тех или иных объектов и интересов групп	
17. Самоидентификация		Самоидентификация- устойчивое отождествление себя с какой-либо (большой или малой) социальной группой или общностью, принятие её целей и системы ценностей, осознание себя членом этой группы или общности	УК-5, ИД-УК-5.1
18. Мультикультурализм в Европе	в	Мультикультурализм заключается в требовании параллельного существования культур в целях их взаимного проникновения, обогащения и развития в русле массовой культуры. Идея мультикультурализма выдвигается главным образом в экономически развитых странах Запада, где наблюдается значительный приток иммигрантов. В современной Европе мультикультурализм предполагает включение в её культурное поле элементов культур иммигрантов из стран «третьего мира».	УК-5, ИД-УК-5.1
19. Почему возникают Социальные стереотипы?		Социальные стереотипы возникают из-за недостатка информации, а также под воздействием личного опыта, убеждений и предпочтений.	УК-5, ИД-УК-5.1
20. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения у лиц с эпилепсией		В личностной сфере у больных эпилепсией наблюдается замедленность психических процессов, склонность застревать на деталях, ригидность мышления, педантичность, аккуратность, невозможность отличить главное от второстепенного. Такие больные формируют эпилептоидный характер, который можно охарактеризовать как «с Библией в руке и с камнем за пазухой». В центре внимания таких больных их собственные интересы, интересы окружающих не принимаются во внимание. Такая установка по отношению к окружающим маскируется показной любезностью и даже нежностью. Одной из характерных особенностей речи таких больных является употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (помидорчики, полотенчико, батончик и т.д.). Мышление таких больных вязкое, они склонны к излишней детализации,	УК-5, ИД-УК-5.1



	<p>мелочны, любят поучать и объявляют себя борцами за справедливость, рассматривая справедливость весьма односторонне (мне можно то, что категорически нельзя другим).</p> <p>В характере часто проявляются переходы от слащавости и льстивости к агрессии. Для них также характерна злопамятность, мстительность, вспыльчивость в виде яростных аффектов, застревание на обидах, иногда мнимых.</p> <p>Особенности проявления эпилепсии усложняют адаптацию. Для поддержания социальных контактов больные стараются приспособливаться, ведут себя угодливо. При следовании к цели застревают на каждом этапе в связи со сложностями в определении главного и второстепенного</p>	
--	---	--

#### Перечень практических заданий к зачету:

Вопрос	Ответ	УК-5, ИД-УК-5.2
1. Приведите пример собственных социальных стереотипов	Например, все политики - лгуны	УК-5, ИД-УК-5.2
2. Опишите, как сформированные в Вашей семье культурные традиции помогают/мешают межкультурному взаимодействию	Например, мои бабушка и дедушка пережили войну и не любили немцев. Или: мои родители были заложниками во время теракта на Дубровке и боялись чеченцев. Этот страх передался мне	УК-5, ИД-УК-5.2
3. Какие иррациональные установки существуют лично у Вас? Как они мешают повседневной жизни	Например, я считаю, что все, кто мне дорого, должны поддерживать меня, и если они этого не делают, я очень расстраиваюсь	УК-5, ИД-УК-5.2
4. Приведите примеры того, с какими трудностями сталкиваются иностранные студенты	Трудности с освоением языка, погружением в иную культурную среду, иногда с предубеждением жителей страны в отношении их национальности или религии	УК-5, ИД-УК-5.2
5. Опишите Ваше отношение к беженцам и трудовым мигрантам	Например, я считаю, что мигранты крадут у коренного населения рабочие места. Или: я считаю, что мигранты выполняют ту работу, которую не хотят выполнять коренные жители, поэтому они крайне важны для экономики страны	УК-5, ИД-УК-5.2
6. Как сформировались Ваши социальные предубеждения?	Например, под влиянием моего негативного опыта общения с одним человеком, который я потом генерализовал на всю социальную группу, к которой принадлежал этот	УК-5, ИД-УК-5.2

	человек. Или под влиянием установок моих родителей.	
7. Если бы Вы оказались в иной культурной среде, то какие способы адаптации Вы бы выбрали?	Например: Углубленное изучение языка и знакомство с культурой страны. Или знакомство с широким кругом коренных жителей посредством вхождения в различные волонтерские сообщества	УК-5, ИД-УК-5.2
8. Представьте, что Ваш коллега страдает тревожным расстройством. Как выстроить с ним наиболее эффективное взаимодействие?	Проявлять эмпатию, безоценочность и принятие, не давать поручений, связанных с новизной и социальными контактами	УК-5, ИД-УК-5.2
9. Представьте, что Ваш коллега страдает расстройством аутистического спектра. Как выстроить с ним наиболее эффективное взаимодействие?	Предлагать решить задачу, не навязывать общение, не давать задач, предполагающих работу в команде, не контролировать выполнение	УК-5, ИД-УК-5.2
10. К какому этносу Вы себя относите? В чем особенности этого этноса?	Например, я считаю себя русским, особенность русских в их стремлении к стабильности и аполитичности	УК-5, ИД-УК-5.2
11. Представьте, что на работе Вы столкнулись со стигматизацией. Ваши действия?	Например, сначала постараюсь убедиться, действительно ли это стигматизация. Если это так, то выясню суть предубеждений и покажу, что их нельзя распространять на всех (например, мое трудолюбие опровергает мнение, что все русские ленивы)	УК-5, ИД-УК-5.2
12. Представьте, что Ваш коллега страдает расстройством зрения. Как выстроить с ним наиболее эффективное взаимодействие?	Не рекомендуется стоять против света, на фоне окна; учитывать, что темп работы таких индивидов замедлен.	УК-5, ИД-УК-5.2
13. Как Ваши индивидуальные особенности влияют на межличностное взаимодействие?	Например, я экстраверт и легко завожу знакомства. Или я интроверт и сильно устаю от больших компаний, предпочитая пару близких друзей	УК-5, ИД-УК-5.2
14. Как Ваши культурные особенности влияют на межличностное взаимодействие?	Например, я – армянин и для меня очень важно угостить людей, с которыми я общаюсь, познакомить их с национальной кухней	УК-5, ИД-УК-5.2

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В оценочные средства учебной дисциплины внесены изменения/обновления, утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления оценочных средств	номер протокола и дата заседания кафедры