

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.06.2024 12:39:05  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии  
Кафедра психологии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Общая психология

---

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль	Социальная психология
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины Общая психология основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 25.03.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент кафедры

В.В. Тимохин  
Т.В. Атрохова

Доцент кафедры

Заведующий кафедрой

Н.В. Калинина

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Общая психология» изучается в первом, втором, третьем и четвертом семестрах.

1 курсовая работа в четвертом семестре.

### 1.1. Форма промежуточной аттестации:

- 1 семестр – экзамен
- 2 семестр – экзамен
- 3 семестр - экзамен
- 4 семестр - экзамен

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Общая психология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- Анатомия ЦНС и нейрофизиология
- Введение в профессию

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Психология развития и возрастная психология и геронтология
- Клиническая психология с основами патопсихологии
- Психология личности
- Психодиагностика

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики в профильных организациях и выполнении выпускной квалификационной работы.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины Общая психология является

- формирование у обучающихся представлений об общих методологических основаниях психологии, о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности и о закономерностях развития и формирования личности;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины

### 2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен	ИД-ОПК 1.1. Постановка научно-	- Определяет предметное поле исследования, может четко идентифицировать вид познавательных



1 семестр	<i>экзамен</i>	128	34	34				28	32
2 семестр	<i>экзамен</i>	128	36	44				16	32
3 семестр	<i>экзамен</i>	128	34	50				12	32
4 семестр	<i>экзамен</i>	128	36	36				24	32
	Всего:	512	140	164				80	128

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
<b>Первый семестр</b>							
<b>Раздел 1. Введение в общую психологию.</b>							
ОПК-1.	Тема 1.1. Определение психологии как науки	8					устный опрос тест
ИД-ОПК-1.1	Тема 1.2. Историческое развитие взглядов на предмет психологии	8					
ИД-ОПК-1.2	Тема 1.3. Система психологических явлений	8					
ОПК-6.	Тема 1.4. Методы исследования в психологии и критерии их научной обоснованности	4					
ИД-ОПК-6.1	Тема 1.5. Актуальные теоретические и практические проблемы современной психологии	6					
ИД-ОПК-6.2	Практическое занятие № 1.1 Основные требования, которым должно соответствовать современное определение предмета психологии Трудности формулирования такого определения.		4			2	
	Практическое занятие № 1.2 Определения, критерии и функции психики в разных научных школах.		6			2	
	Практическое занятие № 1.3 Представления о душе и её функциях от античности до Декарта. Решение данного вопроса материалистами и идеалистами.		4			2	
	Практическое занятие № 1.4 Наука о душе в XVI-XX вв. Появление психологии как		4			4	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	науки.						
	Практическое занятие № 1.5 Группы психических явлений: процессы, состояния, психологические свойства личности и массовидные явления психики.		4			4	
	Практическое занятие № 1.6 Психика как единая система.		4			4	
	Практическое занятие № 1.7 Понятие о методе и методике научного исследования. Необходимость использования множества различных методов для познания психических явлений.		2			2	
	Практическое занятие № 1.8 Субъективные и объективные методы в психологии. Привлечение методов других наук. Роль математических методов.		2			4	
	Практическое занятие № 1.9 Основные достижения, проблемы и кризисы психологии XX в.		2			2	
	Практическое занятие № 1.10 Теоретические и практические проблемы современной психологии в мире и в России.		2			2	
	<i>Экзамен</i>						<i>Экзамен по билетам</i>
	Итого за первый семестр	34	34			28	
<b>Второй семестр</b>							
ОПК-1. ИД-ОПК-1.1	<b>Раздел 2. Психические процессы Часть 1.</b>						
	Тема 2.1 Ощущения	8					устный опрос

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ОПК-1.2 ОПК-6. ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2	Тема 2.2 Восприятие	8					тест
	Тема 2.3. Эмоциональные процессы	10					
	Тема 2.4. Потребности и мотивы	10					
	Практическое занятие № 2.1 Основные свойства ощущений.		6			2	
	Практическое занятие № 2.2 Основные свойства восприятия.		6			2	
	Практическое занятие № 2.3 Построение единого образа мира.		4			2	
	Практическое занятие № 2.4 Определение эмоций и их основные характеристики. Теории эмоций.		4			2	
	Практическое занятие № 2.5 Основные виды эмоций. Проявления эмоций.		4				
	Практическое занятие № 2.6 Роль эмоций в познавательных процессах и мышлении.		4			2	
	Практическое занятие № 2.7 Позитивное и негативное воздействие эмоций разной силы на деятельность человека. Социальные эмоции.		4			2	
	Практическое занятие № 2.8 Взгляды на мотивацию человека в истории психологии и в настоящее время.		4			2	
	Практическое занятие № 2.9 Понятия потребностей, мотивов, целей.		4			2	
Практическое занятие № 2.10 Понятие личностного смысла и его связь с мотивацией.		4					

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Экзамен						Экзамен по билетам
	Итого за второй семестр	36	44			16	
<b>Третий семестр</b>							
	<b>Раздел 3. Психические процессы Часть 2.</b>						
ОПК-1. ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-6. ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2	Тема 3.1. Внимание	8					устный опрос
	Тема 3.2. Память	8					
	Тема 3.3. Мышление	8					
	Тема 3.4. Речь	6					
	Тема 3.5. Воля	4					
	Практическое занятие № 3.1 Определение, функции, виды, свойства внимания, его роль в других психических процессах и поведении.		6			2	
	Практическое занятие № 3.2 Теории внимания.		6			2	
	Практическое занятие № 3.3 Характеристики, виды, теории памяти.		6			2	
	Практическое занятие № 3.4 Процессы памяти.		6			2	
	Практическое занятие № 3.5 Определение и виды мышления.		6			4	
	Практическое занятие № 3.6 Мышление как решение задач. Интеллект и его измерение.		6				
	Практическое занятие № 3.7 Особенности творческого мышления.		6				
	Практическое занятие № 3.8 Строение и функции речи.		4				



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие № 3.9 Порождение и понимание высказывания.		2				
	Практическое занятие № 3.10 Воля как процесс сознательного регулирования поведения.		2				
	<i>Экзамен</i>						<i>Экзамен по билетам</i>
	Итого за третий семестр	34	50			12	
<b>Четвёртый семестр</b>							
	<b>Раздел 4. Психические состояния и психические свойства</b>						
ОПК-1. ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2	Тема 4.1. Адаптация человека и функциональное состояние организма	7					устный опрос
ОПК-6. ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2	Тема 4.2. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний	7					
	Тема 4.3. Личность	7					
	Тема 4.4. Темперамент	7					
	Тема 4.5. Характер	8					
	Практическое занятие № 4.1 Общее понятие об адаптации человека.		4			4	
	Практическое занятие № 4.2 Общее представление о функциональном состоянии организма.		4			2	
	Практическое занятие № 4.3 Понятие об эмоциональном стрессе.		4			4	
	Практическое занятие № 4.4 Регуляция эмоциональных состояний.		2			2	
	Практическое занятие № 4.5 Теоретические и экспериментальные подходы		4			2	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	к исследованию личности.						
	Практическое занятие № 4.6 Направленность и мотивы деятельности личности.		4			2	
	Практическое занятие № 4.7 Физиологические основы темперамента.		4			2	
	Практическое занятие № 4.8 Психологические характеристики темперамента.		4			2	
	Практическое занятие № 4.9 Понятие о характере.		2			2	
	Практическое занятие № 4.10 Формирование характера.		4			2	
	<i>Экзамен</i>						<i>Экзамен по билетам</i>
	Итого за четвертый семестр	36	36			24	
	<b>ИТОГО за весь период</b>	<b>140</b>	<b>164</b>			<b>80</b>	

## 3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b><i>Введение в общую психологию</i></b>	
Тема 1.1	Определение психологии как науки	Психология как гуманитарная наука. Житейские и научные психологические знания. Значение термина «психология». Психология как паука о психике и психических явлениях. Предмет психологии. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые. Психические состояния как характеристика общего состояния психики. Основные характеристики психических состояний: длительность, направленность, устойчивость, интенсивность. Психические свойства личности: направленность, темперамент, способности, характер.
Тема 1.2	Историческое развитие взглядов на предмет психологии	Житейская психология как основа донаучных психологических знания. Идеалистические и материалистические воззрения античных философов. Полемика о первичности материального и нематериального. Механистический материализм Демокрита. Ощущения как результат «взаимодействия атомов души и атомов окружающих вещей». Учение о душе Аристотеля. Понятие об «энтелехии». Морально-этические аспекты учения о душе Сократа и Платона. Картезианская философия и дуализм Р. Декарта.
Тема 1.3	Система психологических явлений	Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Природа и механизмы психических явлений. Раздражимость. Чувствительность и ощущения, их свойства и основные различия по сравнению с раздражимостью. Поведение как процесс приспособления к условиям внешней среды. Сознание как высший уровень психического отражения. «Я-концепция» и критичность человека, их роль в формировании поведения человека. Основные функции психики. Обеспечение адаптации к условиям внешней среды -- интегративная функция психики.
Тема 1.4	Методы исследования в психологии и критерии их научной обоснованности	Общее представление о методах научного исследования. Основные группы психологических методов: объективные и субъективные. Основные субъективные методы психологии: наблюдение, включённое наблюдение, самонаблюдение, опрос (письменный, устный, свободный). Субъективные методы количественной оценки психических явлений. Основные чины психологических тестов. История создания тестов. Проективные тесты и эксперимент (лабораторный, естественный). Общее представление о методах моделирования.
Тема 1.5	Актуальные теоретические и практические проблемы современной психологии	Основные достижения, проблемы и кризисы психологии XX в. Теоретические и практические проблемы современной психологии в мире и в России.
<b>Раздел II</b>	<b><i>Психические процессы Часть 1.</i></b>	
Тема 2.1	Ощущения	Общее понятие об ощущении. Виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений. Сенсорная

		адаптация и взаимодействие ощущений. Развитие ощущений. Характеристика основных видов ощущений
Тема 2.2	Восприятие	Общая характеристика восприятия. Физиологические основы восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Предмет и фон в восприятии. Взаимоотношение целого и части в восприятии. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени.
Тема 2.3	Эмоциональные процессы	Виды эмоций и их общая характеристика. Физиологические основы и психологические теории эмоций. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Закономерности формирования высших чувств. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций.
Тема 2.4	Потребности и мотивы	Взгляды на мотивацию человека в истории психологии и в настоящее время. Понятия потребностей, мотивов, целей. Понятие личностного смысла и его связь с мотивацией
<b>Раздел III</b>	<b><i>Психические процессы Часть 2.</i></b>	
Тема 3.1	Внимание	Понятие о внимании. Основные виды внимания. Характеристика свойств внимания. Развитие внимания.
Тема 3.2	Память	Определение и общая характеристика памяти. Основные виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Индивидуальные особенности памяти и её развитие.
Тема 3.3	Мышление	Природа и основные виды мышления. Основные формы мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Основные виды умственных операций. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Развитие мышления.
Тема 3.4	Речь	Общая характеристика речи. Физиологические основы речи. Теоретические проблемы происхождения речи. Соотношение врождённых и сформированных структур речи. Основные виды речи. Развитие речи у ребёнка.
Тема 3.5	Воля	Общая характеристика волевых действий. Основные психологические теории воли. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Волевые качества человека и их развитие.
<b>Раздел IV</b>	<b><i>Психические состояния и психические свойства</i></b>	
Тема 4.1	Адаптация человека и функциональное состояние организма	Понятие об адаптации человека. Общее представление о функциональном состоянии организма. Характеристика состояний организма и психики.
Тема 4.2	Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний	Понятие об эмоциональном стрессе. Классификация психического стресса. Условия возникновения информационного стресса. Особенности проявления эмоционального стресса. Классификация тревоги. Индивидуальные особенности и проявления стресса. Регуляция эмоциональных состояний.
Тема 4.3	Личность	Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Формирование и развитие личности. Классификация концепций личности.
Тема 4.4	Темперамент	Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Свойства нервной системы как основа темперамента. Типы нервной системы по И. П. Павлову.

		Исследования свойств нервной системы, проведенные Б. М. Тепловым и В. Д. Небылицыным. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.
Тема 4.5	Характер	Понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований и теоретических поисков. Различные направления «характерологии». Взаимосвязь характера и темперамента. Формирование характера. Трансформация характера в течение жизни.

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- написание эссе на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом,
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
<b>Раздел I Введение в общую психологию</b>				
Тема 1.1	Определение психологии как науки	Изучение литературы о трудностях и вариантах научного определения предмета современной психологии, связанных с её разделением на множество направлений и школ и существованием, кроме научной, также практической и альтернативной психологии.	Устный опрос	2
Тема 1.2	Историческое развитие взглядов на предмет психологии	Изучение литературы о решении вопроса о душе материалистами и идеалистами, об изменении представления о предмете науки о души под влиянием учения Р. Декарта, о развития психологии в XVII – XIX вв.	Устный опрос	2
Тема 1.3	Система психологических явлений	Изучение литературы о делении психических явлений на четыре группы: психические процессы, психические состояния, психологические свойства личности и массовидные явления психики.	Устный опрос	2
Тема 1.4	Методы исследования в психологии и критерии их научной обоснованности	Изучение литературы о типы психологических методов исследования, их особенностях, о специальных методах исследования, применяемые в отдельных психологических науках. Особенности психологических, философских, исторических, медицинских, биологических, физических, инженерных и математических методов исследования, применяемых в современной психологии.	Устный опрос	4
Тема 1.5	Актуальные теоретические и практические проблемы современной психологии	Изучение литературы о главных вопросах и проблемах, которые ставит и решает общая психология: определении основных научных понятий и категорий, решении методологических проблем психологического познания, уточнении связей психологии с другими науками и места, занимаемого ею среди наук.	Устный опрос	4
<b>Раздел II Психические процессы Часть I.</b>				
Тема 2.1	Ощущения	Изучение литературы об ощущении как психологических механизмах построения образов предметов и явлений, формирования целостной картины мира.	Устный опрос	2
Тема 2.2	Восприятие	Изучение литературы о восприятии как психологических механизмах построения образов предметов и явлений, формирования целостной картины мира.	Устный опрос	2
Тема 2.3	Эмоциональные процессы	Изучение литературы о взглядах на эмоции и теориях эмоций в разных школах психологии.	Устный опрос	2
Тема 2.4	Потребности и мотивы	Изучение литературы и поиск примеров иерархического строения мотивационной	Устный опрос	2

		сферы человека: от инстинктов до высших социальных и духовных потребностей.		
<b>Раздел III Психические процессы Часть 2.</b>				
Тема 3.1	Внимание	Изучение литературы об определениях, основных свойствах и видах и теориях внимания; о его роли в построении образа мира и регуляции поведения человека.	Устный опрос	4
Тема 3.2	Память	Изучение литературы об определениях, основных свойствах и видах и теориях памяти человека; о её роли в построении образа мира и регуляции поведения человека.	Устный опрос	2
Тема 3.3	Мышление	Изучение литературы об определении и виды мышления, истории его изучения, мышлении как решении задач; интеллекте и его измерении. Изучение литературы об особенностях творческого мышления.	Устный опрос	2
Тема 3.4	Речь	Изучение литературы о свойствах и функциях речи, современных теориях порождения и понимания высказывания.	Устный опрос	2
Тема 3.5	Воля	Изучение литературы о произвольности и её развитии.	Устный опрос	2
<b>Раздел IV Психические состояния и психические свойства</b>				
Тема 4.1	Адаптация человека и функциональное состояние организма	Изучение литературы и поиск примеров о роли психических состояний в регуляции поведения и деятельности.	Устный опрос	4
Тема 4.2	Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний	Изучение литературы об этапах стресса и методах совладания с ним.	Устный опрос	2
Тема 4.3	Личность	Изучение литературы о различных концепциях соотношения понятий индивид, личность, индивидуальность.	Устный опрос	4
Тема 4.4	Темперамент	Изучение литературы и подготовка критических отзывов о различных концепциях темперамента.	Устный опрос	2
Тема 4.5	Характер	Изучение литературы о соотношении врождённого и приобретённого в структуре характера.	Устный опрос	5

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>объем, час</b>	<b>включение в учебный процесс</b>
смешанное обучение	лекции	140	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	164	



#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	обще профессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-1. ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-6. ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2	
высокий	85 – 100	отлично		Обучающийся Свободно ориентируется в теоретических вопросах дисциплины, логически стройно излагает теоретический материал, умеет связывать психологическую теорию с практикой и предлагать способы её применения для решения практических задач, Способен полностью самостоятельно делать логические умозаключения высокого уровня сложности с использованием различных теоретических подходов -Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.	
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено (хорошо)/	–	Обучающийся Достаточно подробно и по	

		зачтено		<p>существу излагает теоретический материал, , умеет связывать психологическую теорию с практикой и предлагать способы её применения для решения практических задач,</p> <p>Способен полностью самостоятельно делать логические умозаключения базового уровня сложности с использованием различных теоретических подходов,</p> <p>-Способен отбирать учебную и профессиональную литературу для решения практических задач,</p> <p>- Способен самостоятельно на основе использования профессиональной литературы отбирать стандартные методы и процедуры для проектирования программ и занятий по развитию творческого потенциала и креативности, направленных на укрепление внутренних ресурсов клиентов и содействие социальной адаптации</p>	
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	–	<p>Обучающийся демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</p> <p>- с неточностями излагает</p>	

				базовые положения основных школ психологии Демонстрирует знание отдельных источников основной учебной и профессиональной литературы, используемой для решения.	
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– не способен выделить возможности творческой деятельности в развитии адаптационных ресурсов личности;</li> <li>– не владеет принципами построения просветительских и развивающих занятий;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ОПК-1. ИД-ОПК-1.1	устный опрос	Вопросы: 1. Житейские и научные психологические знания. 2. Значение термина «психология».

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		3. Психология как паука о психике и психических явлениях.
ОПК-1. ИД-ОПК-1.2	<i>устный опрос</i>	Вопросы: 1. Общее понятие об ощущении. 2. Виды ощущений. 3. Основные свойства и характеристики ощущений.
ОПК-6. ИД-ОПК-6.1	<i>устный опрос</i>	Вопросы: 1. Понятие о внимании. 2. Основные виды внимания. 3. Характеристика свойств внимания.
ОПК-6. ИД-ОПК-6.2	<i>устный опрос</i>	Вопросы: 1. Общее понятие о личности. 2. Взаимосвязь социального и биологического в личности. 3. Формирование и развитие личности.
ОПК-6. ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2	<i>тест</i>	Прилагательное «когнитивный» относится к такому психическому процессу как: А) Мышление В) Эмоции С) Ощущения D) Внимание Что характеризует житейскую психологию? А) Знания конкретны В) Строгий учёт контекста С) Элементы знания составляют логическую систему D) Знания понятийны Что характеризует житейскую психологию? А) Нет учёта контекста В) Строгий учёт контекста С) Элементы знания составляют логическую систему D) Знания понятийны Что характеризует житейскую психологию? А) Элементы знания индифферентны к логике В) Строгий учёт контекста

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		С) Элементы знания составляют логическую систему D) Знания понятийны

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	последовательность в изложении материала.		
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		2
<i>Тест</i>	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки. Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе: «2» - равно или менее 40% «3» - 41% - 64% «4» - 65% - 84% «5» - 85% - 100%		5 85% - 100%
			4 65% - 84%
			3 41% - 64%
			2 равно или менее 40%

### 5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении
	<i>Первый семестр</i>	

<p>ОПК-1. ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-6. ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2</p>	<p>Экзамен: в виде тестирования</p>	<p>1. Неосознаваемые процессы являются предметом исследования такого направления психологии как. А) Психоанализ В) Гештальтпсихология С) Психология сознания D) Бихевиоризм</p> <p>2. Отношение научной психологии к житейскому психологическому опыту наиболее точно можно выразить следующим образом: А) Научная психология опирается на житейский опыт и черпает в нём свои задачи В) Научная психология чаще всего опровергается житейским опытом С) Научная психология никак не связана с житейским опытом D) Научная психология чаще всего опровергает житейский опыт</p> <p>3. Отрасль психологической науки, объединяющая фундаментальные психологические знания и решающая задачи по исследованию психики, называется: А) Общей психологией В) Дифференциальной психологией С) Психологией развития и возрастной психологией D) Экспериментальной психологией</p>
<i>Второй семестр</i>		
<p>ОПК-1. ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-6. ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2</p>	<p>Экзамен: в устной форме по билетам</p>	<p>Билет 1 Вопрос 1. Определения понятия «психика». Основные свойства психического. Вопрос 2. Свойства восприятия. Вопрос 3. Эффект Зейгарник – жизненные проявления и использование в процессе обучения.</p> <p>Билет 2 Вопрос 1. Психика как функциональная система. Функции психики, определяющие её основные свойства как явления. Вопрос 2. Сенсорная система (анализатор). Её активность. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо. Вопрос 3. Примеры применения метода интроспекции в современной психологии.</p> <p>Билет 3 Вопрос 1. Объект и предмет познания в психологии. Вопрос 2. Виды рецепции и критерии их классификации. Вопрос 3. Проанализируйте неосознаваемые формы поведения человека в ситуации уходаживания.</p>
<i>Третий семестр</i>		
<p>ОПК-1.</p>	<p>Экзамен:</p>	<p>Билет 1</p>

<p>ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-6. ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2</p>	<p>в устной форме по билетам</p>	<p>Вопрос 1. Общее представление о внимании. Многозначность определения внимания. Феноменология внимания. Вопрос 2. Язык, определение и функции языка. Вопрос 3. Мотивация отдельных видов деятельности (мотивации игры, обучения, мотивации труда)</p> <p>Билет 2 Вопрос 1. Исследование внимания в когнитивной психологии. Вопрос 2 Понятие воображения. Статус воображения как психического процесса Вопрос 3. Слово и понятие. Методика исследования понятий.</p> <p>Билет 3 Вопрос 1. Мышление как высший уровень познавательных процессов. Дефиниции, признаки. Вопрос 2. Различные подходы к пониманию воли в истории философии и психологии. Вопрос 3. Практический интеллект.</p>
<i>Четвёртый семестр</i>		
<p>ОПК-1. ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-6. ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2</p>	<p>Экзамен: в устной форме по билетам</p>	<p>Билет 1 Вопрос 1. Типологии характера.. Вопрос 2. Гомеостатические теории личности, ориентированные на согласие (общая характеристика, примеры). Вопрос 3. Физиологические основы темперамента.</p> <p>Билет 2 Вопрос 1. Акцентуации характера. Вопрос 2 Гетеростатические теории личности, ориентированные на конфликт (общая характеристика, примеры). Вопрос 3. Учение Павлова о ВНД.</p> <p>Билет 3 Вопрос 1. Связь личности и характера. Вопрос 2. Факторные теории личности. Вопрос 3. Типы темперамента.</p>

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
--------------------------------	---------------------	------------------



Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
экзамен в устной форме по билетам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		5
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</li> </ul>		3
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос (темы 1.1.-1.3).		2 – 5
- эссе		2 – 5
- индивидуальные задания по разделу 1		2 – 5
- опрос (темы 2.1.-2.3.)		2 – 5
- индивидуальные задания (темы 2.2.-2.5)		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
<b>Итого за семестр</b> экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность (выполнение проектно-аналитических заданий);
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<i>119071, г. Москва, Малая Калужская, д.1 Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4</i>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор,
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор,
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации *программы* осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Абрамова, Г. С.	Общая психология	учебное пособие	Москва : ИНФРА-М	2023	<a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=429263">https://znanium.ru/catalog/document?id=429263</a>	
2	Немов, Р. С.	Общая психология в 3 т.	учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт	2024	<a href="https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-vvedenie-v-psihologiyu-535590">https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-vvedenie-v-psihologiyu-535590</a>	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Маклаков, А. Г.	Общая психология	учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт	2024	<a href="https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-535567">https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-535567</a>	
2	Крысько, В. Г.	Общая психология в схемах и комментариях	учебное пособие	Москва : ИНФРА-М	2024	<a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=438480">https://znanium.ru/catalog/document?id=438480</a>	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Калинина Н.В., Медведева Г.И.	Методические указания для самостоятельной работы студентов	Методически указания	утверждены на заседании кафедры 21.10.21 № 3	2021	ЭОИС	

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
4.	Профессиональные ресурсы: Институт психологии РАН: <a href="http://ipras.ru/">http://ipras.ru/</a> Портал Академической психологии: <a href="http://www.portal-psychology.ru/">http://www.portal-psychology.ru/</a> Практическая психология: <a href="http://psynet.narod.ru/">http://psynet.narod.ru/</a> Практический психолог: <a href="http://www.psilib.ru">http://www.psilib.ru</a> Энциклопедия психодиагностики <a href="https://psylab.info/">https://psylab.info/</a> Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание <a href="https://www.psy.su">https://www.psy.su</a>

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>