

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.10.2025 12:18:19
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
"The Kosygin State University of Russia"

Institute MA Degree Department
Department of Philology and Linguacultural Studies

**WORKING PROGRAM
OF THE ACADEMIC DISCIPLINE**

Language, Culture and Intercultural Communication

Education level	Master's degree
Study field	38.04.02 Management
Specialization (profile)	Project Management in Business
Duration of the Educational Program (full-time)	2 years
Study format	part-time

The assessment materials for "Language, Culture and Intercultural Communication" of the main professional educational program of higher education were reviewed and approved at the department meeting, Protocol No. 8 dated March 27, 2025.

Compiled by:

Associate Professor Yu.N. Kondrakova

Head of the Department: Yu.N. Kondrakova

1. GENERAL INFORMATION

The academic discipline "Language, Culture and Intercultural Communication" is studied in the third semester.

Coursework / Term project – not applicable.

1.1. Form of interim assessment:

third semester - Pass/Fail exam

1.2. Place of the Discipline in the Curriculum

The discipline "Language, Culture and Intercultural Communication" belongs to the elective component of the curriculum, shaped by participants in educational relations.

The foundation for mastering the discipline is the studying outcomes from the previous educational level, particularly in the formation of universal competencies. To master the discipline it's mandatory to have foundational knowledge and universal competencies as prerequisites gained at the previous educational level.

The results of this discipline are applied in all types of internships, research seminars, and the final qualifying work.

2. OBJECTIVES AND EXPECTED STUDYING OUTCOMES

The objectives of studying "Language, Culture and Intercultural Communication" are:

- preparing graduate students for effective intercultural and international communication;
- equipping students for professional activities in contexts of intercultural integration;
- to develop students' competencies as defined by the educational program in accordance with the Federal State Educational Standard for Higher Education for this discipline.

The outcome of studying the discipline is the acquisition of knowledge, skills, abilities, and practical experience that characterize the process of competency formation and ensure the achievement of the intended learning outcomes.

Formed Competencies, Indicators, and Learning Outcomes

Competency Code and Name	Indicator Code and Name	Planned Studying Outcomes
UC-5 Ability to analyze and account for cultural diversity in intercultural interactions	ID-UC-5.1 appropriate accounting for behavioural patterns of individuals from different social and cultural backgrounds during interactions	– demonstrates readiness for professional discussions and competent use of business communication (oral/written) tailored to audience; – accounts for behavioural differences among individuals of varying social/cultural statuses in communication;
	ID-UC-5.2 proficiency in intercultural communication contexts	– understands value systems and conceptual frameworks inherent to cultures of studied languages;
UC-6 Ability to utilize modern communication technologies, including in foreign language(s), for academic and professional collaboration	ID-UC-6.1 preparation and editing of various academic texts	– prepares and edits texts, including on professional topics;
	ID-UC-6.2 readiness to participate in professional discussions with competent use of business oral and written communication	– applies sociolinguistic conventions, norms and traditions of interpersonal/professional communication in foreign

Competency Code and Name	Indicator Code and Name	Planned Studying Outcomes
		language contexts;
	ID-UC-6.3 skills in interpersonal business communication, including in foreign languages using professional linguistic forms and means	– uses cognitive-discursive skills for producing/comprehending coherent monologic/dialogic texts (oral/written);
PC-3 Ability to apply project approach in professional activities, building business intercultural communication and teamwork based on principles of systemic critical thinking, interaction, self-organization and self-development	ID-PC-3.2 Adequate and critical assessment of one's own role in the professional community. Setting and solving problems of professional growth based on self-development and expansion of one's own professional competencies	– uses general and specialized vocabulary required in the professional field; – participates in discussions on general and professional topics to analyze problem situations and propose solutions; – demonstrates clear, logical statements in interpersonal business communication with foreign colleagues; – has a general understanding of cultural and other characteristics of native speakers, their behavioural norms.

3. STRUCTURE AND CONTENT OF THE DISCIPLINE

Total workload:

Part-time format	2	credits	64	hours
------------------	---	---------	----	-------

3.1. Structure by Activity Type (Part-time format)

Structure and Scope of Discipline									
Course Volume by Semesters	Form of interim assessment	Total Hours	Contact Class Study, h				Self-Study, h		
			Lectures, hours	Practical classes, hours	Laboratory classes, hours	Practical Preparation, hours	Course work/Course Project	Independent Student Work, hours	Interim Assessment, hours
3 semester	pass/fail	64	9	9				46	
Total:	pass/fail	64	9	9				46	

3.2. Content by Topics (Part-Time Format)

Planned (controlled) learning outcomes: code(s) of formed competency(ies) and competency achievement indicators	Names of Sections/Topics; Form(s) of Interim Assessment	Types of Educational Work				Self - Study, h	Types and forms of assessment activities ensuring current cumulative progress control Forms of interim progress control
		Contact Work					
		Lectures, hours	Practical classes, hours	Laboratory classes/ Independent Student Work, hours	Practice		
3rd semester							
UC-5 ID-UC-5.1 ID-UC-5.2	Lecture 1 Language as the fundamental tool of human communication	1,5				2	Attendance control
UC-6 ID-UC-6.1 ID-UC-6.2	Lecture 2 Culture and behaviour	1,5				2	Attendance control
ID-UC-6.3 PC-3	Lecture 3 Intercultural communication as an interdisciplinary science	1,5				2	Attendance control
ID-PC-3.2	Lecture 4 Perceiving foreign cultures and languages through native cultural	1,5				2	Attendance control
	Lecture 5 National features in business communication	1,5				2	Attendance control
	Lecture 6 The role of traditions in social and intercultural interactions	1,5				2	Attendance control
	Practical Class 1 Worldview shaped by language and culture		1,5			4	Discussion 1
	Practical Class 2 Linguistic reflection of reality as collective cultural creation		1,5			4	Discussion 2 Homework assignment
	Practical Class 3 Linguistic and extralinguistic differences		1,5			4	Discussion 3
	Practical Class 4 Conflicts: Language barriers or cultural gaps?		1,5			4	Practical task Roundtable featuring native speakers
	Practical Class 5 Understanding countries through their language and culture		1,5			4	Test
	Practical Class 6		1,5			4	Pass/Fail exam

Planned (controlled) learning outcomes: code(s) of formed competency(ies) and competency achievement indicators	Names of Sections/Topics; Form(s) of Interim Assessment	Types of Educational Work				Self - Study, h	Types and forms of assessment activities ensuring current cumulative progress control Forms of interim progress control
		Contact Work					
		Lectures, hours	Practical classes, hours	Laboratory classes/ Independent Student Work, hours	Practice		
	Pass/Fail exam					10	Pass/Fail
	TOTAL for the 3rd semester	9	9			46	

3.3. Brief content of the academic discipline "Language, Culture and Intercultural Communication"

No.	Name of the section and topic of the discipline	Content of the section (topics)
Lectures		
1	Lecture 1 Language as the fundamental tool of human communication	The concept of language. language as the most important tool of human communication. language as a carrier of culture
2	Lecture 2 Culture and behaviour	The concept of culture. interaction and mutual influence of language and culture. language as a mirror of culture. language as a treasury of culture. human as an integral part of linguistic and cultural processes
3	Lecture 3 Intercultural communication as an interdisciplinary science	The concept of intercultural communication. Systematic presentation of the main problems and topics of intercultural communication, mastery of basic concepts and terminology. Development of cultural sensitivity, the ability to correctly interpret specific manifestations of communicative behavior in different cultures. Formation of practical skills and abilities in communication with representatives of other cultures. Related disciplines: cultural studies, psychology, linguistics, ethnology, anthropology, sociology
4	Lecture 4 Perceiving foreign cultures and languages through native cultural	Acculturation in Intercultural Communication. Culture shock in mastering a foreign culture. M. Bennett's model of cultural adaptation. Barriers in intercultural communication. Stereotypes of perception in intercultural communication. Prejudices in intercultural communication. Cultural conflict. Methods of overcoming linguistic and ethnic barriers. The concept of effective intercultural communication
5	Lecture 5 National features in business communication	National Characteristics of Business Communication. Specifics of national moral institutions. Moral psychology of a people. Communication peculiarities of different nations. Religious influence
6	Lecture 6 The role of traditions in social and intercultural interactions	Ethno-etiquette. International negotiation subculture—its specifics in Western and Eastern countries. National approaches in the following areas: formation of delegations and decision-making mechanisms; value orientations, peculiarities of perception and thinking; behavioral characteristics and typical tactical techniques
Practical Classes		
7	Practical Class 1 Linguistic and Cultural Norms and Values	Oral Assessment on Lecture 1 The essence of linguistic and cultural values and their place in intercultural communication. Cultural norms and their role in culture. The concept of moral character. Cultural and social experience Assignment of Homework 1 (Report on the concept of cultural worldview)
8	Practical Class 2 Cultural Worldview and Linguistic Worldview	Checking Homework 1 (a report on the concept of cultural worldview) The real worldview is an objective, external reality—the world surrounding humans. The cultural worldview is a reflection of the real world through the prism of concepts formed on the basis of human perceptions, obtained through sensory experience and processed by collective and individual consciousness. The linguistic worldview is a reflection of reality through the cultural worldview. The cultural and linguistic worldviews are closely interconnected, in a state of continuous interaction, and ultimately refer back to the real world surrounding humans.
9	Practical Class 3 Intercultural Conflicts	Discussion on Lecture 3 Causes of communicative conflicts: personal characteristics of communicators; social relations (interpersonal relationships); organizational relations. Types of intercultural conflicts: conflicts

		between different ethnic groups and their cultures (e.g., Armenians and Azerbaijanis, Georgians and Ossetians, Israelis and Palestinians, etc.); conflicts between religious groups, representatives of different religions (e.g., Catholics and Protestants in Northern Ireland, Orthodox Christians and Greek Catholics in Western Ukraine, Sunnis and Shiites in Islam)
10	Practical Class 4 Intercultural Conflicts	Discussion on Lecture 4 Conflicts between generations and bearers of different subcultures. Conflicts between traditions and innovations in culture. Conflicts between different linguocultural communities and their individual representatives, arising due to language barriers and interpretative mistakes. Assignment of Homework 2 (Report on linguistic and cultural characteristics of a chosen country)
11	Practical Class 5 The Role of Customs and Traditions in Social and Intercultural Communication	Checking Homework 2 (Report on linguistic and cultural characteristics of a chosen country) Globalization and the associated expansion of intercultural interaction. Analysis of national specifics, cultural differences, and, at the same time, the integration of peoples from different countries within the framework of international relations
12	Practical Class 6 Pass/fail exam	Pass/Fail exam

3.4. Organization of Independent Student Work

Independent student work is an essential component of the educational process aimed at preparing students for professional and personal self-development, as well as designing future educational pathways and career trajectories.

Within this course independent work is structured as a combination of in-class and out-of-class activities to ensure successful mastery of the course content.

In-class independent work takes place during scheduled classes under the instructor's guidance and according to assigned tasks. It is counted within the total contact hours allocated by the curriculum and regulated by the class schedule.

Out-of-class independent work refers to planned academic, research, or practical tasks performed outside class time under methodological guidance but without direct instructor supervision; not bound by the class schedule.

This type of work includes:

- preparing for practical classes and assessments;
- studying of specialized literature;
- independent study of topics/sections not covered in lectures and practical classes;
- completing homework assignments;
- preparing for practical tasks;
- presentations and reports.

Supervised independent work involves instructor-facilitated group or individual activities, such as:

- thematic individual and group consultations on specific course modules;
- pre-assessment consultations;
- guidance on self-study of foundational concepts to ensure alignment with with foundational bachelor-level competencies.

3.5. Application of E-Learning and Distance Education Technologies

The course may incorporate e-learning and distance education technologies.

The implementation of this discipline's program is regulated by the university's institutional policies.

The following implementation option of the program is applied using Electronic Learning (EL) and Distance Learning Technologies (DLT). While teaching the course Electronic Learning (EL) and Distance Learning Technologies (DLT) may be applied или the course may use

Selected academic activities may be transitioned to the digital learning environment as needed: When appropriate / needed selected /certain academic activities may be conducted via the digital learning environment

Use of EL and DLT	Use of EL and DLT	Volume, hours	Inclusion in the learning process
Blended learning	Lectures	9	In accordance with classes schedule
	Practical classes	9	

4. STUDYING OUTCOMES OF THE DISCIPLINE, CRITERIA FOR ASSESSING THE LEVEL OF COMPETENCY FORMATION, ASSESSMENT SYSTEM AND GRADING SCALE

4.1. Correlation of planned studying outcomes with the levels of competency formation.

Levels of competency formation	Total score in 100-point system based on ongoing and interim assessment results	Grade in 5-point system based on ongoing and interim assessment results	Indicators of competency formation level		
			Universal competencies	General professional competencies	Professional competencies
			UC-5 ID-UC-5.1 ID-UC-5.2 UC-6 ID-UC-6.1 ID-UC-6.2 ID-UC-6.3		PC-3 ID-PC-3.2
High		Pass	<p>A student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - presents academic material comprehensively and logically, demonstrating ability to connect theory with practice and properly justify decisions; - prepares and edits various academic texts at an advanced level; - actively participates in discussions by articulating and substantiating conventional viewpoints; - demonstrates knowledge of theoretical foundations, basic concepts, and terminology across all course sections; - exhibits proficiency in presenting knowledge within thematic frameworks; - independently creates models for 		<p>A student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstrates advanced command of specialized communication terminology, negotiation techniques, and business conversation specifics in russian and foreign languages, including social, ethnic, religious and cultural communication differences; - participates expertly in professional discussions using appropriate terminology; - correctly and comprehensively applies communication strategies for interpersonal and intercultural interaction, conducting business communication, public speaking, negotiations, meetings, and foreign language business correspondence; - masters scientific and formal business communication styles

			<p>safe and psychologically comfortable intercultural communication environments;</p> <ul style="list-style-type: none"> - accurately selects appropriate methods and tools for effective communication; - flawlessly analyzes cultural representations from diverse sources, comparing them with personal multicultural communication experiences; - excellently accounts for behavioral characteristics of individuals from different social and cultural backgrounds during interactions. 		<p>perfectly, with skills for improving all types of speech activities and arguing professional viewpoints;</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstrates methods for enhancing cultural and professional development.
Intermediate		Pass	<p>A student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - presents studied material thoroughly, competently and substantively at an elevated level, outlining key concepts in thesis form; - makes occasional minor mistakes; - applies cognitive-discursive skills for comprehending and producing coherent monologic and dialogic texts in oral and written forms; - demonstrates good familiarity with academic and professional literature; - shows advanced skills in intercultural communication contexts; 		<p>A student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - knows specialized communication terminology, negotiation/business conversation specifics in russian/foreign languages, and cultural communication differences with minor remarks; - uses communication strategies for intercultural interaction with minor notes when conducting business communication, public speaking, negotiations, meetings, and foreign language correspondence; - shows advanced skills in professional business communication, including with foreign colleagues; - commands scientific/formal business styles with minor notes,

			<ul style="list-style-type: none"> - makes no more than one error when analyzing cultural representations from various sources while comparing them with personal multicultural experiences; - selects communication methods appropriate to the situation while striving for mutual understanding. 		<p>demonstrating skills for improving speech activities and professional argumentation;</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzes methods for cultural/professional development with minor observations.
Basic		Pass	<p>A student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstrates fundamental theoretical knowledge of core course material at a basic level; - presents standard terminology with some inaccuracies; - shows partial familiarity with primary course literature at a basic level; - displays basic readiness for professional discussions and competent use of business communication (oral/written); - creates models for safe intercultural communication environments with instructor guidance; - understands only some, predominantly traditional models and technologies (including foreign language applications) for academic/professional interaction; - conducts basic intercultural communication following established norms in various intercultural exchange situations 		<p>A student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uses specialized communication terminology, negotiation/business conversation specifics in russian/foreign languages, and cultural communication differences at a basic level with mistakes; - applies communication strategies for intercultural interaction at a basic level with mistakes when conducting business communication, public speaking, negotiations, meetings, and foreign language correspondence; - demonstrates basic use of professional terminology; - shows basic (with mistakes) command of scientific/formal business styles, skills for improving speech activities, and professional argumentation techniques; methods for cultural/professional development.

			in general and professional contexts.		
Low		Fail	<p>A student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstrates fragmentary knowledge of the material, makes serious mistakes when presenting during classes and interim assessment; - experiences significant difficulties in applying theoretical positions when solving standard complexity professional tasks, lacks necessary skills and techniques; - cannot analyze cause-effect relationships and patterns; - performs tasks by template, without showing creative initiative; - poorly uses communication strategies for interpersonal/intercultural interaction, business communication, public speaking, negotiations, meetings, and foreign language correspondence; - demonstrates weak command of scientific/formal business styles, skills for improving speech activities, and professional argumentation. 		

5. STUDYING OUTCOMES, COMPETENCY ASSESSMENT CRITERIA, AND GRADING SYSTEM

When monitoring students' independent work, current control and interim assessment of the discipline "Language, Culture and Intercultural Communication", the level students' competencies formation and planned studying outcomes specified in Section 2 of this program are checked.

5.1. Forms of current progress monitoring, examples of typical tasks:

No.	Forms of current control	Examples of typical tasks
1.	Oral questioning	<p>Sample Questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Provide a definition of the term "language" 2. Provide a definition of the term "culture" 3. How are language and culture interrelated? 4. What can be considered cultural values? 5. What elements belong to cultural values? 6. What is the name of the process through which an individual assimilates social experience, knowledge, values, and behavioral norms appropriate to a given society?
2.	Homework 1 (Report on cultural worldview concepts)	<p>Prepare a report (5-10 page text) Description of the cultural worldview using examples from the maximum number of countries</p>
3.	Discussion 1	<p>Discussion topics based on lecture materials:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The interrelationship between language and culture. Main themes in school textbooks reflecting this connection 2. The concept of linguistic worldview. Types of tasks and questions on this topic offered in school textbooks 3. Linguistic worldviews of national languages

No.	Forms of current control	Examples of typical tasks
		4. Conceptual versus linguistic worldview 5. Factors shaping a national linguistic worldview
4.	Discussions 2–3	Discussion Topic: Example of an intercultural conflict and possible solutions: 1. Denial of different cultures 2. Defense of one's own cultural superiority 3. Minimization of cultural differences 4. Concept of existing intercultural differences 5. Adaptation to a new culture 6. Integration
5.	Homework 2 (Report on linguistic and cultural characteristics of selected countries)	Cultural and business characteristics of a specific country (presentation of 5-10 slides within accompanying speaker notes)

5.2. Criteria and grading scales for current progress monitoring:

Assessment tool (control-assessment activity)	Evaluation criteria	Grading scales	
		100-point system	5-point system
Homework Assignments in the Form of Reports and Presentations	Student demonstrates profound knowledge of the assigned problem in their report or presentation, thoroughly revealing its essence with logically structured and substantive content. Masterful use of terminology. Clear, correct, concise and specific answers to all questions. Presentation accurately reflects textual material, being substantive, concise and neatly formatted		5
	Student demonstrates knowledge of the assigned problem but occasionally uses terminology incorrectly; doesn't always formulate thoughts clearly when answering questions. Presentation sometimes inaccurately reflects textual material while being substantive but verbose		4
	Student shows weak command of the material by: lacking logical reasoning in responses; poor mastery of professional terminology; failing to reveal the essence of problems. Presentation inaccurately reflecting textual material, being insubstantial and poorly formatted		3

Assessment tool (control-assessment activity)	Evaluation criteria	Grading scales	
		100-point system	5-point system
	Presentation is incomplete		2
Discussions	Student actively participates in discussion on given topic. In comments and answers relies on lecture materials and additional sources. Demonstrates knowledge of professional vocabulary, terminology and grammar. Shows motivation and interest in work		5
	Student participates in discussion but primarily relies on residual knowledge and intuition, and uses professional vocabulary with some inaccuracies in formulations		4
	Student shows poor orientation in material, lacks logical reasoning in answers, has weak command of professional terminology, fails to reveal essence in answers and comments		3
	Student does not participate in discussion and avoids answering questions		2
Oral questioning	Student actively participates in discussion on given topic. In comments and answers relies on lecture materials and additional sources. Demonstrates knowledge of professional vocabulary, terminology and grammar. Shows motivation and interest in work		5
	Student participates in discussion but shows inaccuracies in grammar and foreign language vocabulary		4
	Student shows poor orientation in material, lacks logical reasoning in answers, has weak command of professional terminology, fails to reveal essence in answers and comments		3
	Student does not participate in discussion and avoids answering questions		2

5.3. Interim assessment:

Form of interim assessment	Standard interim assessment materials and materials for interim assessment:
Oral pass/fail exam	Exam questions: <ol style="list-style-type: none"> 1. Definitions of culture. Which definition resonates most with you? 2. Definitions of language 3. What is the relationship between language and culture? 4. Communication barriers: linguistic and cultural

	<ul style="list-style-type: none"> 5. The role of language in cultural dialogue. War and peace between languages and cultures 6. Linguistic and cultural barriers 7. Types of intercultural communication 8. Communication obstacles and ways to overcome them 9. Language, culture and intercultural communication in the era of globalization and internet 10. Global language 11. Cultural conflict and culture shock 12. Preservation of native language and culture
--	--

5.4. Criteria and grading scales for interim assessment of academic discipline/module:

Form of Interim Assessment	Evaluation Criteria	Grading Scales	
Assessment Tool		100-point System	Pass/Fail
Pass/Fail grading	The student knows basic definitions, presents material sequentially, demonstrates fundamental knowledge of the discipline, and possesses the necessary skills for completing practical assignments.		Pass
	The student does not know basic definitions, presents material inconsistently and incoherently, lacks a systematic understanding of the discipline, and does not fully possess the necessary skills for completing practical assignments.		Fail

5.5. Grading System for Ongoing and Interim Assessment Results:

The final grade is based on the results of both ongoing and intermediate assessment.

Form of Control	100-point System	5-point system
Ongoing assessment:		
- Oral Questioning		2 – 5
- Homework Assignments in the Form of Reports and Presentations		2 – 5
- Participation in Discussions		2 – 5
Interim Assessment Pass/Fail exam		Pass/Fail
Total for the Semester Pass/Fail exam		

6. EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

The program incorporates the following educational technologies:

- project-based learning;
- group discussions;
- online research and information processing;
- distance learning technologies;
- multimedia and visual aids in lectures;
- collaborative learning (group work).

7. ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS FOR STUDENTS WITH DISABILITIES

The university employs inclusive approaches to promote a barrier-free educational environment: differentiated and individualized learning technologies; specialized methodologies for working with students with disabilities; remote communication tools; additional individual consultations on theoretical and practical components; assistance in preparing for interim assessments.

If necessary, the working program of the discipline can be modified for disabled students, as well as to provide them with distance learning.

Educational and assessment materials are provided in formats accessible to students with special educational needs, considering different disability types:

Students with disabilities are granted extended preparation time for practical tasks compared to other students.

Current and interim assessments are conducted in special formats taking into consideration individual psychophysical characteristics (oral, written on paper, computer-based, testing, etc.).

Interim assessment may be conducted after completing specific discipline topics. Additional time may be provided for test/exam preparation when necessary.

Special assessment tools adapted for students with disabilities are developed as needed to evaluate their achievement of planned studying outcomes and competency development as specified in the educational program.

8. MATERIAL AND TECHNICAL SUPPORT OF THE DISCIPLINE

The material and technical support meets the requirements of the Federal State Educational Standard of Higher Education.

Material and technical support for the discipline using traditional teaching technologies:

Name of Facilities (lecture halls, laboratories, workshops, libraries, gyms, equipment storage and maintenance rooms, etc.)	Equipment of Facilities (lecture halls, laboratories, workshops, libraries, gyms, equipment storage and maintenance rooms, etc.)
Sadovnicheskaya St., 35, Building 2, Room 22, Moscow, 115035	
Lecture Halls	Set of classroom furniture, Teaching aids for presenting educational information to large audiences: – laptop,

Name of Facilities (lecture halls, laboratories, workshops, libraries, gyms, equipment storage and maintenance rooms, etc.)	Equipment of Facilities (lecture halls, laboratories, workshops, libraries, gyms, equipment storage and maintenance rooms, etc.)
	<ul style="list-style-type: none"> – projector, – screen
Seminar Offices (for seminar-type classes, group and individual consultations, current and intermediate assessments, practical training, group and individual consultations)	Set of classroom furniture, Teaching aids for presenting educational information to large audiences: <ul style="list-style-type: none"> – laptop, – projector, – screen
Self-Study Offices	Equipment for Self-Study Offices
Library Reading Room	<ul style="list-style-type: none"> – computer equipment, – internet access

Material and technical support for the discipline using E-learning and distance education technologies:

Necessary Equipment	Parameters	Technical Requirements
Personal Computer/Laptop/Tablet, Webcam, Microphone, Speakers, Internet Access	Web Browser	Minimum Software Versions: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Yandex Browser 19.3
	Operating System	Minimum OS Versions: Windows 7, macOS 10.12 "Sierra", Linux
	Webcam	640x480, 15 fps
	Microphone	Any
	Speakers (or Headphones)	Any
	Network (Internet)	Minimum Constant Speed: 192 kbps

The technological implementation of the program is supported by elements of the university's electronic information and educational environment.

9. EDUCATIONAL, METHODOLOGICAL, AND INFORMATION SUPPORT OF THE DISCIPLINE

No.	Author(s)	Publication Title	Type (Textbook, Study Guide, Methodological Guide, etc.)	Publisher	Year	E-Library URL (for e- resources)	Copies in University Library
10.1 Core Literature (including e-resources):							
1	Mikhailova O.A.	Linguocultural aspects of tolerance	Study guide	M.: Publishing house Yurait	2022	https://urait.ru/book/lingvokulturologicheskie-aspekty-tolerantnosti-493494	
2	Taratukhina Yu.V., Bezus S.N.	Intercultural communication theory	Textbook and workshop	M.: Publishing house Yurait	2023	https://urait.ru/book/teoriya-mezhkulturnoy-kommunikacii-511656	
3	Taratukhina Yu.V., Bezus S.N.	Everyday culture and etiquette of the people of the world: intercultural communication	Study guide	M.: Publishing house Yurait	2023	https://urait.ru/book/bytovaya-kultura-i-etiket-narodov-mira-mezhkulturnaya-kommunikaciya-517940	
4	Kabakchi V.V..	Introduction to Interlinguacultural Studies	Study guide	M.: Publishing house Yurait	2023	https://urait.ru/book/vvedenie-v-interlingvokulturologiyu-514130	
5	Cherkashina T.T.	Language of business intercultural communications	Textbook	M.: INFRA-M	2022	https://znanium.com/catalog/document?id=400561	
10.2 Supplementary Literature (including e-resources):							
1	Ter-Minasova S.	Language and intercultural communication	Textbook	Gumer Library	2000	https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Ter/_Index.php	
2	Ter-Minasova S.	Language, Culture and Intercultural Communication	Video course	Lomonosov Moscow State University	2017	https://openedu.ru/course/msu/LA-NG/	
3	Butenina E.M., Ivankova T.A.	Intercultural Communication Workshop	Textbook and workshop	M.: Publishing house Yurait	2023	https://urait.ru/book/praktikum-po-mezhkulturnoy-kommunikacii-519476	

10. INFORMATION SUPPORT OF THE EDUCATIONAL PROCESS

10.1 Electronic Library Resources, Reference Systems, and Professional Databases:

No.	Electronic educational publications, electronic educational resources
1.	ELS "Lan" http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» Scientific Publishing Center "Infra-M" http://znanium.com/
Professional databases, information reference systems	
1.	Scopus https://www.scopus.com (an international universal abstract database indexing more than 21 thousand titles of scientific, technical, humanitarian and medical journals, conference materials from approximately 5,000 international publishers)
2.	Scientific Electronic Library eLIBRARY.RU https://elibrary.ru (the largest Russian information portal in the field of science, technology, medicine and education)

10.2 Software List

No.	Software	Details of the supporting document/ Free distributed
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	Contract № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

UPDATES TO ASSESSMENT MATERIALS FOR THE ACADEMIC DISCIPLINE

Changes/updates to the assessment materials were approved at department meetings:

No.	Year of Update	Character Of Changes/Updates With Section Indication	Protocol No. and Date

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Язык, культура и межкультурные коммуникации» изучается в третьем семестре.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

Форма промежуточной аттестации:

третий семестр - зачет

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Язык, культура и межкультурные коммуникации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и является элективной дисциплиной.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предыдущему уровню образования в части сформированности универсальных компетенций.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при прохождении всех видов практик, предусмотренных ОПОП, научно–технических семинаров и выполнении ВКР.

ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями освоения дисциплины «Язык, культура и межкультурные коммуникации» являются:

- подготовка магистрантов к эффективному межкультурному и международному общению;

- подготовка к профессиональной деятельности в условиях межкультурной интеграции;

- формирование у обучающихся компетенции(-й), установленной(-ых) образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-УК-5.1 Адекватный учет особенностей поведения людей различного социального и культурного статуса в процессе взаимодействия	- демонстрирует готовность к участию в профессиональных дискуссиях и грамотное использование деловой, устной и письменной коммуникации; с учетом контингента аудитории;
		- учитывает особенности поведения людей различного социального и культурного статуса в

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	ИД-УК-5.2 Навыки взаимодействия в условиях межкультурных коммуникаций	процессе устной и письменной коммуникации - понимает различия ценностей и представлений, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира;
УК-6 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-УК-6.1 Подготовка и редактирование различных академических текстов	-готовит и редактирует тексты, в том числе на профессиональные темы;
	ИД-УК-6.2 Готовность к участию в профессиональных дискуссиях и грамотное использование деловой, устной и письменной коммуникации	- использует конвенции речевого общения в иноязычном социуме, правила и традиции межличностного и профессионального общения;
	ИД-УК-6.3 Навыки межличностного делового общения, в том числе на иностранных языках с применением профессиональных языковых форм и средств	-применяет когнитивно-искурсивные умения, направленные на восприятие и порождение связанных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах;
ПК-3 Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного	ИД-ПК-3.2 Адекватное и критическое оценивание собственной роли в профессиональном сообществе. Постановка и решение задач профессионального роста на основе саморазвития и расширения собственных профессиональных компетенций	- участвует в дискуссии на общие и профессиональные темы с целью анализа проблемной ситуации и выработки решения проблемы; - применяет навыки построения эффективного общения; - демонстрирует ясные, логичные высказывания межличностного делового профессионального

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития		общения, в том числе с иностранными коллегами

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очно-заочной форме обучения	2	з.е.	64	час.
--------------------------------	---	------	----	------

Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очно-заочная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося,	промежуточная аттестация, час
3 семестр	зачет	64	9	9				46	
Всего:	зачет	64	9	9				46	

Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Третий семестр							
УК-6 ИД-УК-6.1	Лекция 1 Язык как важнейшее средство человеческого общения.	1,5				2	Контроль посещаемости.
ИД-УК-6.2 ИД-УК-6.3	Лекция 2 Культура и поведение	1,5				2	Контроль посещаемости.
УК-5 ИД-УК-5.1 ИД-УК-5.2	Лекция 3. Межкультурная коммуникация как междисциплинарная наука	1,5				2	Контроль посещаемости.
ПК-3 ИД-ПК-3.2	Лекция 4 Восприятие чужой культуры и языка сквозь призму родных	1,5				2	Контроль посещаемости.
	Лекция 5 Национальные особенности в деловой коммуникации	1,5				2	Контроль посещаемости.
	Лекция 6 Роль традиций в социальном и межкультурном	1,5				2	Контроль посещаемости.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	общении						
	Практическое занятие 1 Картина мира, созданная языком и культурой		1,5			4	Устная дискуссия 1
	Практическое занятие 2 Отражение мира в языке - коллективное творчество народа		1,5			4	Устная дискуссия 2 Домашнее задание
	Практическое занятие 3 Языковые и внеязыковые различия		1,5			4	Устная Дискуссия 3
	Практическое занятие 4 Конфликты: незнание языка или незнание культуры		1,5			4	Практическое задание Круглый стол с участием носителей языка
	Практическое занятие 5 Описание и понимание страны через язык и культуру		1,5			4	Тестирование
	Практическое занятие 6		1,5			4	Зачет
	Зачет	x	x	x	x	10	Зачет
	ИТОГО за третий семестр	9	9			46	

Краткое содержание учебной дисциплины

№ пап	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Лекции		
1	Лекция 1 Язык как важнейшее средство человеческого общения.	Понятие языка. Язык как важнейшее средство человеческого общения. Язык как носитель культуры.
2	Лекция 2 Культура и поведение	Понятие культуры. Взаимодействие и взаимовлияние языка и культуры. Язык как зеркало культуры. Язык как копилка культуры. Человек как неотъемлемая часть языковых и культурных процессов.
3	Лекция 3 Межкультурная коммуникация как междисциплинарная наука	Понятие межкультурной коммуникации. Систематическое изложение основных проблем и тем межкультурной коммуникации, овладение основными понятиями и терминологией. Развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах. Формирование практических навыков и умений в общении с представителями других культур. Культурология. Психология. Лингвистика. Этнология. Антропология. Социология.
4	Лекция 4 Восприятие чужой культуры и языка сквозь призму родных	Аккультурация в межкультурной коммуникации. Культурный шок в освоении чужой культуры. Модель освоения чужой культуры М. Беннета. Помехи в межкультурной коммуникации. Стереотипы восприятия в межкультурной коммуникации. Предубеждения в межкультурной коммуникации. Конфликт культур. Способы преодоления лингвоэтнического барьера. Понятие эффективной межкультурной коммуникации
5	Лекция 5 Национальные особенности в общей и деловой коммуникации	Национальные особенности делового общения. Специфика национальных институтов нравственности. Моральная психология народа. Особенности общения различных наций. Религиозное воздействие.
6	Лекция 6 Роль традиций в социальном и межкультурном общении	Этноэтикет. Международная субкультура переговоров - их специфика в странах Запада и Востока. Национальные подходы в вопросах: формирования делегаций и механизма принятия решений; ценностных ориентации, особенностей восприятия и мышления; особенностях поведения и характерных тактических приемов.
Практические занятия		
1	Практическое занятие 1 Языковые и культурные нормы и ценности	Устный опрос по материалам Лекции 1. Сущность языковых и культурных ценностей и их место в межкультурной коммуникации. Культурные нормы и их роль в культуре. Понятие нрава. Культурный и социальный опыт Выдача Домашнего задания 1 (сообщение о представлении культурной картины мира)
2	Практическое занятие 2 Культурная картина мира и языковая картина мира	Проверка Домашнего задания 1 (сообщения о представлении культурной картины мира) Реальная картина мира - объективная вне человеческая данность, это мир, окружающий человека. Культурная картина мира - отражение реальной картины через призму понятий, сформированных на основе представлений человека, полученных с помощью органов чувств и прошедших через его сознание, как коллективное, так и индивидуальное. Языковая

		картина мира - отражение реальности через культурную картину мира. Культурная и языковая картины мира тесно взаимосвязаны, находятся в состоянии непрерывного взаимодействия и восходят к реальному миру, окружающему человека.
3	Практическое занятие 3 Межкультурные конфликты	Дискуссия по материалам Лекции 3. Причины коммуникативных конфликтов: личностные особенности коммуникантов; социальные отношения (межличностные отношения); организационные отношения. Виды межкультурных конфликтов: конфликты между различными этническими группами и их культурами (армянами и азербайджанцами, грузинами и осетинами, израильтянами и палестинцами и т. д.); конфликты между религиозными группами, представителями различных религий (между католиками и протестантами в Северной Ирландии, между православными и униатами на Западной Украине, суннитами и шиитами в исламе).
4	Практическое занятие 4 Межкультурные конфликты	Дискуссия по материалам Лекции 4. Конфликты между поколениями и носителями разных субкультур; конфликты между традициями и новациями в культуре; конфликты между различными лингвокультурными сообществами и их отдельными представителями, возникающие вследствие языковых барьеров и интерпретативных ошибок. Выдача Домашнего задания 2 (доклад о языковых и культурных особенностях выбранной страны).
5	Практическое занятие 5 Роль обычаев и традиций в социальном и межкультурном общении	Проверка Домашнего задания 2 (доклад о языковых и культурных особенностях выбранной страны) Глобализация, и, связанное с ней, расширение межкультурного взаимодействия. Анализ национальной специфики, культурных различий и, одновременно, интеграции народов разных стран в рамках международных отношений.
6	Практическое занятие 6 Зачет	Зачет

Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям, зачету;
- изучение специальной литературы;

- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка доклада.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин бакалавриата, которые формировали УК, в целях обеспечения преемственности образования.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяется следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	9	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	9	

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-5 ИД-УК-5.1 ИД-УК-5.2 УК-6 ИД-УК-6.1 ИД-УК-6.2 ИД-УК-6.3		ПК-3 ИД-ПК-3.2
высокий		зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, правильно обосновывает принятые решения; - на высоком уровне осуществляет подготовку и редактирование различных академических текстов; - принимает активное участие, высказывая и аргументируя общепринятое мнение по обсуждаемому вопросу; - демонстрирует знания теоретических основ и базовых понятий всех разделов, терминологию; - знает, как грамотно изложить 		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на высоком уровне демонстрирует специальную терминологию в области коммуникаций, специфику ведения переговоров и деловых бесед на русском и иностранном языках, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в общении; - на высоком уровне демонстрирует участие в дискуссиях на профессиональные темы, грамотное использование профессиональной терминологии; - верно и в полном объеме использует коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия,

			<p>свои знания в рамках темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно создает модель безопасной и психологически комфортной среды межкультурной коммуникации; - верно выбирает необходимые методы и средства для эффективной коммуникации; - без ошибок анализирует образы культур из разных источников, сопоставляя их с личным опытом общения в поликультурной среде; - на высоком уровне демонстрирует адекватный учет особенностей поведения людей различного социального и культурного статуса в процессе взаимодействия. 		<p>осуществляет деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществляет деловую переписку на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - верно и в полном объеме владеет научным и официально деловым стилями общения, навыками совершенствования всех видов речевой деятельности и аргументации своей точки зрения по дискуссионным вопросам профессиональной деятельности; - демонстрирует способы повышения своего общекультурного и профессионального уровня.
повышенный		зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на повышенном уровне достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; - допускает единичные негрубые ошибки; - применяет когнитивно-дискурсивные умения, направленные на восприятие и порождение связанных 		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает с незначительными замечаниями специальную терминологию в области коммуникаций, специфику ведения переговоров и деловых бесед на русском и иностранных языках, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в общении; - использует с незначительными замечаниями коммуникации для решения задач межличностного и

			<p>монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; - на повышенном уровне демонстрирует навыки взаимодействия в условиях межкультурных коммуникаций; - допускает не более одной ошибки при анализе образов культур из разных источников, сопоставляя их с личным опытом общения в поликультурной среде; - выбирает средства общения исходя из ситуации, стремясь к взаимопониманию. 		<p>межкультурного взаимодействия, осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществляет деловую переписку на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - на повышенном уровне демонстрирует навыки межличностного делового профессионального общения, в том числе с иностранными коллегами; - владеет с незначительными замечаниями научным и официально деловым стилями общения, навыками совершенствования всех видов речевой деятельности и аргументации своей точки зрения по дискуссионным вопросам профессиональной деятельности; - анализирует с незначительными замечаниями способы повышения своего общекультурного и профессионального уровня.
базовый		зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на базовом уровне демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины; - с неточностями излагает принятую терминологию; - на базовом уровне демонстрирует фрагментарные 		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на базовом уровне с ошибками использует специальную терминологию в области коммуникаций, специфику ведения переговоров и деловых бесед на русском и иностранном языках, социальные, этнические, конфессиональные и культурные

			<p>знания основной учебной литературы по дисциплине;</p> <ul style="list-style-type: none"> - на базовом уровне демонстрирует готовность к участию в профессиональных дискуссиях и грамотное использование деловой, устной и письменной коммуникации; - создает модель безопасной и психологически комфортной среды межкультурной коммуникации с помощью преподавателя; - имеет представление только о некоторых, преимущественно традиционных моделях и технологиях, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия; - на базовом уровне осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных обменов в общей и профессиональной сферах общения. 	<p>различия в общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - на базовом уровне, с ошибками применяет коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, осуществляет деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществляет деловую переписку на иностранном языке; - на базовом уровне демонстрирует грамотное использование профессиональной терминологии; - на базовом уровне демонстрирует, с ошибками научные и официально деловые стили общения, навыки совершенствования всех видов речевой деятельности и аргументации своей точки зрения по дискуссионным вопросам профессиональной деятельности; способы повышения своего общекультурного и профессионального уровня.
низкий		не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; 	

			<ul style="list-style-type: none"> – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен проанализировать причинно-следственные связи и закономерности; – выполняет задания шаблона, без проявления творческой инициативы; – на низком уровне использует коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, осуществляет деловое общение и публичные выступления, ведет переговоры, совещания, осуществляет деловую переписку на иностранном языке; – на низком уровне демонстрирует научные и официально деловые стили общения, навыки совершенствования всех видов речевой деятельности и аргументации своей точки зрения по дискуссионным вопросам профессиональной деятельности.
--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Язык, культура и межкультурные коммуникации» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1.	Устный опрос	Примерные вопросы для устного опроса 1. Дайте определение понятию «язык» 2. Дайте определение понятию «культура» 3. Как соотносятся между собой язык и культура? 4. Что можно назвать культурными ценностями? 5. Что относится к ценностям культуры? 6. Как называется процесс усвоение индивидом социального опыта, знаний, ценностей, норм поведения, соответствующих данному обществу?
2.	Домашнее задание 1 (сообщения о представлении культурной картины мира)	Подготовить сообщение (краткий текст на 5-10 страниц) Описание культурной картины мира с использованием максимального количества стран

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
3.	Устная дискуссия 1	<p>Дискуссионное обсуждение материалов Лекций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимосвязь языка и культуры. Основные темы в школьных учебниках, отражающие эту связь 2. Содержание понятия языковая картина мира. Типы заданий и вопросов по теме, предлагаемые в школьных учебниках. 3. Языковые картины мира национальных языков. 4. Концептуальная и языковая картина мира. 5. Факторы, формирующие национальную языковую картину мира.
4.	Устная дискуссии 2 - 3	<p>Дискуссионное обсуждение:</p> <p>Пример межкультурного конфликта и пути его возможного решения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отрицание различных культур 2. Защита собственного культурного превосходства 3. Минимизация культурных различий 4. Понятие существования межкультурных различий 5. Адаптация к новой культуре 6. Интеграция
5.	Домашнее задание 2 (доклад о языковых и культурных особенностях выбранной страны)	<p>Подготовить доклад на тему:</p> <p>Культурные и деловые особенности конкретной страны (презентация (5-10 слайдов) и заметки к слайдам</p>

Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Домашние задания в виде сообщения и доклада с презентацией	Обучающийся в процессе доклада или сообщения демонстрирует глубокие знания поставленной в ней проблемы, раскрыл ее сущность, материал был выстроен логически последовательно, содержательно. При изложении материала студент продемонстрировал грамотное владение терминологией, ответы на все вопросы были четкими, правильными, лаконичными и конкретными. Презентация корректно отражала текстовый материал, была содержательной, лаконичной и		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	аккуратно оформленной.		
	Обучающийся в процессе доклада или сообщения демонстрирует знания поставленной проблемы. При изложении материала не всегда корректно употребляет терминологию; отвечая на все вопросы, не всегда четко формулирует свою мысль. Презентация не всегда корректно отражала текстовый материал, была содержательной, но пространной.		4
	Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблем. Презентация не корректно отражала текстовый материал, была не содержательной, плохо оформленной.		3
	Обучающийся не выполнил задания		2
Устные дискуссии	Обучающийся активно участвует в дискуссии или опросе по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания лекционного материала и знания из дополнительных источников. Использует грамотно профессиональную лексику и терминологию. Убедительно отстаивает свою точку зрения. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе.		5
	Обучающийся участвует в дискуссии или опросе по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов на вопросы опирается в большей степени на остаточные знания и собственную интуицию. Использует профессиональную лексику и терминологию, но допускает неточности в формулировках.		4
	Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях.		3
	Обучающийся не участвует в дискуссии или опросе и уклоняется от ответов на вопросы.		2
Устный опрос	Обучающийся активно участвует в обсуждении по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания лекционного материала и знания из дополнительных источников. Показывает знания профессиональную		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	лексики, терминологии и грамматики. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе.		
	Обучающийся участвует в обсуждении по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов допускает неточности в грамматике и лексике на иностранном языке.		4
	Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не продемонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях.		3
	Обучающийся не участвует в дискуссии и уклоняется от ответов на вопросы.		2

Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет в устной форме	<p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определения культуры. Какое из определений Вам наиболее близко? 2. Определения языка. 3. Каково соотношение языка и культуры? 4. Барьеры на пути коммуникации: языковой и культурный. 5. Значение языка в диалоге культур. Война и мир языков и культур. 6. Языковой и культурный барьеры. 7. Виды межкультурной коммуникации. 8. Коммуникативные помехи и пути их преодоления. 9. Язык культура и межкультурная коммуникация в эпоху глобализации и интернета. 10. Глобальный язык. 11. Конфликт культур и культурный шок. 12. Сохранение родного языка и культуры.

Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Зачтено/не зачтено
Зачет	Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		зачтено
	Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		не зачтено

Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- устный опрос		2 – 5
- домашние задания в виде доклада с презентацией и сообщением		2 – 5
- участие в устных дискуссиях		2 – 5
Промежуточная аттестация (зачет)		зачтено/ не зачтено
Итого за семестр зачет		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- групповые дискуссии;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При

необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
115035, г. Москва, ул. Садовническая, дом 35, строение 2, ауд.22	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Михайлова О.А.	Лингвокультурологические аспекты толерантности	Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт	2022	https://urait.ru/book/lingvokulturologicheskie-aspekty-tolerantnosti-493494	
2	Таратухиной Ю.В., Безус С.Н.	Теория межкультурной коммуникации	Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт	2023	https://urait.ru/book/teoriya-mezhkulturnoy-kommunikacii-511656	
3	Таратухиной Ю.В., Безус С.Н.	Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация	Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт	2023	https://urait.ru/book/bytovaya-kultura-i-etiket-narodov-mira-mezhkulturnaya-kommunikaciya-517940	
4	Кабакчи В.В.	Введение в интерлингвокультурологию	Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт	2023	https://urait.ru/book/vvedenie-v-interlingvokulturologiyu-514130	
5	Черкашина Т.Т. и др.	Язык деловых межкультурных коммуникаций	Учебник	М.: ИНФРА-М	2022	https://znanium.com/catalog/document?id=400561	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Тер-Минасова С.	Язык и межкультурная коммуникация	Учебник	Библиотека Гумер	2000	https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Ter/_Index.php	
2	Тер-Минасова С.Г.	Язык, культура и межкультурная коммуникация	Видеокурс	МГУ им. М.В. Ломоносова	2017	https://openedu.ru/course/msu/LANG/	
3	Бутенина Е.М., Иванкова Т.А.	Практикум по межкультурной коммуникации	Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт	2023	https://urait.ru/book/praktikum-po-mezhkulturnoy-kommunikacii-519476	

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
3.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
4.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
3.	Scopus https://www.scopus.com (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств)
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования)

10.2 Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
2.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры