

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.06.2024 12:41:48  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии  
Кафедра психологии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Общепсихологический практикум

---

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль	Социальная психология
Срок освоения образовательной программы по очно-очной форме обучения	4 года 6 месяцев
Форма обучения	Очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины **Общепсихологический практикум** основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 25.03.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент кафедры

В.В. Тимохин

Заведующий кафедрой

Н.В. Калинина

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Общепсихологический практикум» изучается в четвертом семестре.  
Курсовая работа – не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:

4 семестр - зачёт с оценкой

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина **Общепсихологический практикум** относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- Общая психология
- Анатомия ЦНС и нейрофизиология
- Введение в профессию

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Методологические основы психологии
- Математические методы в психологии
- Производственная практика в профильных организациях
- Научно-исследовательская (квалификационная) практика

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины **Общепсихологический практикум** является

- формирование представлений об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога и умений их адекватного использования;
- овладение навыками написания отчётов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями;
- обучение основными методами научного исследования, диагностического обследования различных школ психологии.
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен	ИД-ОПК-3.1 Подбор надёжных и	- Владение знаниями, необходимыми для подбора надёжных и валидных методов качественной и

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
выбирать адекватные, надёжные и валидные методы количественно и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	валидных методов качественной и количественной психологической оценки для проведения психологического обследования	количественной психологической оценки для проведения психологического обследования - Способность к организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики при соблюдении этических принципов - Обладание практическими навыками составления психологического заключения по результатам психодиагностического обследования
	ИД-ОПК-3.2 Организация сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики при соблюдении этических принципов	
	ИД-ОПК-3.3 Составление психологического заключения по результатам психодиагностического обследования	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очно-заочной форме обучения –	3	з.е.	96	час.
----------------------------------	---	------	----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:  
(очно-заочная форма обучения)

Структура и объем дисциплины								
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час	
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час
4 семестр	Зачёт с оценкой	96	18	54			24	
Всего:		96	18	54			24	

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
<b>Четвертый семестр</b>							
<b>Раздел 1. Методы исследования в психологии.</b>							
ОПК-3. ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2 ИД-ОПК-3.3	Тема 1.1. Психологическое исследование и основные экспериментальные планы.	2					устный опрос тест
	Тема 1.2 Качественные и количественные методы, идиографическое и номотетическое исследование.	2					
	Тема 1.3 Интроспекция как метод исследования, применимость и критика метода.	2					
	Тема 1.4 Наблюдение, его виды, особенности и условия применения.	2					
	Тема 1.5 Эксперимент: лабораторный, полевой, психолого-педагогический.	2					
	Практическое занятие № 1.1 Особенности построения, проведения, интерпретации. Понятие плана, инструкции, оборудования, протокола, обработки и обобщения результатов.		6				
	Практическое занятие № 1.2 Тесты, анкеты, опросники, интервью, беседа. Особенности методов. Особенности использования. Характер проведения		4				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	и интерпретации результатов.						
	Практическое занятие № 1.3 Индивидуальное и групповое исследование. Обобщение и обработка результатов.		6			4	
	Практическое занятие № 1.4 Шкалирование в психологии.		6			4	
	Практическое занятие № 1.5 Основы статистической обработки полученных данных.		6			4	
ОПК-3. ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2 ИД-ОПК-3.3	<b>Раздел 2. Исследование основных психических процессов и явлений</b>						
	Тема 2.1 Методы исследования ощущений. Психофизика.	2					
	Тема 2.2 Методы исследования восприятия. Иллюзии восприятия.	2					
	Тема 2.3 Методы исследования эмоциональной сферы. Эмоциональное торможение. Проявления стресса. Эмоциональный интеллект.	2					
	Тема 2.4 Методы исследования потребностной и мотивационной сферы.	1					
	Тема 2.5 Методы исследования памяти. Непосредственное и опосредованное запоминание.	1					
	Практическое занятие № 2.1 Методы исследования мышления.		6				
	Практическое занятие № 2.2		6				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Типы мышления. Выделение значимых признаков.						
	Практическое занятие № 2.3 Выявление репродуктивного и творческого интеллекта.		6			4	
	Практическое занятие № 2.4 Методы исследования личности. Темперамент и характер. Ценности.		4			4	
	Практическое занятие № 2.5 Одношкальные и многофакторные подходы к исследованию личности.		4			4	
	<i>Зачёт с оценкой по вопросам</i>						<i>Зачёт с оценкой по вопросам</i>
	Итого за четвертый семестр	18	54			24	
	<b>ИТОГО за весь период</b>	<b>18</b>	<b>54</b>			<b>24</b>	

## 3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b><i>Методы исследования в психологии.</i></b>	
Практические занятия 1-10		1.1. Планирование психологического исследования и основные экспериментальные планы. 1.2. Качественные и количественные методы, идиографическое и номотетическое исследование. 1.3. Интроспекция как метод исследования, применимость и критика метода. 1.4. Наблюдение, его виды, особенности и условия применения. 1.5. Эксперимент: лабораторный, полевой, психолого-педагогический. 1.6. Особенности построения, проведения, интерпретации. Понятие плана, инструкции, оборудования, протокола, обработки и обобщения результатов. 1.7. Тесты, анкеты, опросники, интервью, беседа. Особенности методов. Особенности использования. Характер проведения и интерпретации результатов. 1.8. Индивидуальное и групповое исследование. Обобщение и обработка результатов. 1.9. Шкалирование в психологическом эксперименте. 1.10. Основы статистической обработки полученных данных.
<b>Раздел II</b>	<b><i>Исследование основных психических процессов и явлений</i></b>	
Практические занятия 1-10		2.1. Методы исследования ощущений. Психофизика. 2.2. Методы исследования восприятия. Иллюзии восприятия. 2.3. Методы исследования эмоциональной сферы. Эмоциональное торможение. проявления стресса. Эмоциональный интеллект. 2.4. Методы исследования потребностной и мотивационной сферы. . 2.5. Методы исследования памяти. Непосредственное и опосредованное запоминание. 2.6. Методы исследования мышления. 2.7. Типы мышления. Выделение значимых признаков. 2.8. Выявление репродуктивного и творческого интеллекта. 2.9. Методы исследования личности. Темперамент и характер. Ценности. 2.10. Одношкальные и многофакторные подходы к исследованию личности.

## 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- написание эссе на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом,
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
<b>Раздел I</b>	<b><i>Методы исследования в психологии.</i></b>			
Тема 1	Методы исследования в психологии.	1.1. Планирование психологического исследования и основные экспериментальные планы. 1.2. Качественные и количественные методы, идиографическое и номотетическое исследование. 1.3. Интроспекция как метод исследования, применимость и критика метода. 1.4. Наблюдение, его виды, особенности и условия применения.	Устный опрос	4



		<p>1.5. Эксперимент: лабораторный, полевой, психолого-педагогический.</p> <p>1.6. Особенности построения, проведения, интерпретации. Понятие плана, инструкции, оборудования, протокола, обработки и обобщения результатов.</p> <p>1.7. Тесты, анкеты, опросники, интервью, беседа. Особенности методов. Особенности использования. Характер проведения и интерпретации результатов.</p> <p>1.8. Индивидуальное и групповое исследование. Обобщение и обработка результатов.</p> <p>1.9. Шкалирование в психологическом эксперименте.</p> <p>1.10. Основы статистической обработки полученных данных.</p>		
<b>Раздел II</b>	<b><i>Исследование основных психических процессов и явлений</i></b>			
Тема 2.1	Исследование основных психических процессов и явлений	<p>2.1. Методы исследования ощущений. Психофизика.</p> <p>2.2. Методы исследования восприятия. Иллюзии восприятия.</p> <p>2.3. Методы исследования эмоциональной сферы. Эмоциональное торможение. проявления стресса. Эмоциональный интеллект.</p> <p>2.4. Методы исследования потребностной и мотивационной сферы. .</p> <p>2.5. Методы исследования памяти. Непосредственное и опосредованное запоминание.</p> <p>2.6. Методы исследования мышления.</p> <p>2.7. Типы мышления. Выделение значимых признаков.</p> <p>2.8. Выявление репродуктивного и творческого интеллекта.</p> <p>2.9. Методы исследования личности. Темперамент и характер. Ценности.</p> <p>2.10. Одношкальные и многофакторные подходы к исследованию личности.</p>	Устный опрос	4

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>объем, час</b>	<b>включение в учебный процесс</b>
смешанное обучение	лекции	18	в соответствии с расписанием учебных занятий
	Практические занятия	54	

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-3. ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2 ИД-ОПК-3.3	
высокий	85 – 100	отлично	-	Обучающийся Свободно ориентируется в теоретических вопросах дисциплины, логически стройно излагает теоретический материал, умеет связывать общепсихологическую теорию с реальными явлениями, демонстрируемыми в процессе практических занятий, Способен полностью самостоятельно подобрать способы демонстрации любых психических процессов и явлений или оценки различных психологических качеств, -Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.	-
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено (хорошо)/	-	Обучающийся Достаточно подробно и, по существу, излагает	-

		зачтено		теоретический материал, умеет связывать общепсихологическую теорию с некоторыми реальными явлениями, демонстрируемыми в процессе практических занятий, - Способен самостоятельно подобрать способы демонстрации некоторых психических процессов и явлений или оценки некоторых психологических качеств - Знаком с основной учебной и профессиональной литературой по предмету.	
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	–	Обучающийся демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; - с неточностями излагает базовые подходы к практическому изучению психических процессов, явлений и состояний, Демонстрирует знание отдельных источников основной учебной и профессиональной литературы, используемой для решения отдельных практических задач.	-
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся: – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– не владеет принципами построения просветительских и развивающих занятий;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>
--	--	--	---

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Общепсихологический практикум проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ОПК-3. ИД-ОПК-3.1	<i>устный опрос</i>	Вопросы: 1. Основные направления деятельности психолога. 2. Научное исследование. Основные понятия. 3. Виды психологических исследований.
ОПК-3. ИД-ОПК-3.2	<i>устный опрос</i>	Вопросы: 1. Требования к организации и проведения психологических исследований. 2. Способы представления результатов. 3. Оформление результатов исследования.
ОПК-3. ИД-ОПК-3.3	<i>устный опрос</i>	Вопросы: 1. Метод наблюдения в психологии. 2. Процедура научного наблюдения. 3. Регистрация и интерпретация результатов наблюдения.
ОПК-3. ИД-ОПК-3.1	<i>Тест</i>	Какой показатель НЕ относится к описательным статистикам? А) Корреляция

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ИД-ОПК-3.2 ИД-ОПК-3.3		В) Среднее значение С) Мода D) Среднеквадратичное отклонение В статистике понятие «Степень свободы (N)» означает: А) Количество испытуемых (наблюдений) в выборке В) Количество выборок С) Порядковый номер пробы D) Количество вариантов ответов в опроснике Возраст человека в годах является шкалой: А) Шкалой равных отношений или абсолютной шкалой В) Номинативной (неметрической) или шкалой наименований С) Порядковой или ранговой шкалой D) Интервальной шкалой Для выявления порогов ощущений применяются методы: А) Психофизики В) Психолингвистики С) Патопсихологии D) Психосемантики

### 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		3
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		2
<i>Тест</i>	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того,		5 85% - 100%
			4 65% - 84%
			3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки. Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе: «2» - равно или менее 40% «3» - 41% - 64% «4» - 65% - 84% «5» - 85% - 100%		41% - 64%
			2 равно или менее 40%

### 5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении
<i>Третий семестр</i>		
ОПК-3. ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2 ИД-ОПК-3.3	Зачёт с оценкой: в устной форме вопросам	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научное исследование. Основные понятия.</li> <li>2. Виды психологических исследований.</li> <li>3. Требования к организации и проведения психологических исследований.</li> <li>4. Способы представления результатов.</li> <li>5. Оформление результатов исследования.</li> <li>6. Метод наблюдения в психологии.</li> <li>7. Процедура научного наблюдения.</li> <li>8. Регистрация и интерпретация результатов наблюдения.</li> <li>9. Эксперимент в психологии.</li> <li>10. Планирование и проведение эксперимента.</li> <li>11. Проведение исследований с использованием метода эксперимента.</li> <li>12. Психодиагностические методы и их характеристика.</li> <li>13. Принципы индивидуального и группового исследования психодиагностическими методами.</li> <li>14. Понятие о методах статистической обработки психологических данных.</li> </ol>



		15. Контент-анализ. 16. Этические аспекты научно-исследовательской деятельности психолога.
--	--	---

#### 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачёт с оценкой: в устной форме вопросам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		Зачет/5
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические</li> </ul>		Зачет/4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> </ul> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		Зачет/3
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		Незачет/2



### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос (темы 1.1.-1.3).		2 – 5
- эссе		2 – 5
- индивидуальные задания по разделу 1		2 – 5
- опрос (темы 2.1.-2.3.)		2 – 5
- индивидуальные задания (темы 2.2.-2.5)		2 – 5
Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)		зачет незачет
<b>Итого за семестр</b> зачёт с оценкой		отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность (выполнение проектно-аналитических заданий);
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<i>119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, Донская улица, дом 39, к 2.</i>	
аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор
аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
читальный зал библиотеки:	- компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

<b>Необходимое оборудование</b>	<b>Параметры</b>	<b>Технические требования</b>
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
<b>10.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева	Общепсихологический практикум	учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт	2024	<a href="https://urait.ru/book/obschepsihologicheskiy-praktikum-536099">https://urait.ru/book/obschepsihologicheskiy-praktikum-536099</a>	
2	В. В. Рубцов [и др.]	Общепсихологический практикум	учебник для академического бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт	2024	<a href="https://urait.ru/book/obschepsihologicheskiy-praktikum-536022">https://urait.ru/book/obschepsihologicheskiy-praktikum-536022</a>	
<b>10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Д. С. Горбатов	Общепсихологический практикум	учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт	2024	<a href="https://urait.ru/book/obschepsihologicheskiy-praktikum-535948">https://urait.ru/book/obschepsihologicheskiy-praktikum-535948</a>	
2	В. Н. Панферов, М.С. Андропова, А. В. Микляева	Общая психология. Теоретические основы	учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт	2024	<a href="https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-teoreticheskie-osnovy-536752">https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-teoreticheskie-osnovy-536752</a>	
1	Тимохин В.В.	Методические указания по дисциплине Общепсихологический практикум			2021		

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
4.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>
5.	Профессиональные ресурсы: Институт психологии РАН: <a href="http://ipras.ru/">http://ipras.ru/</a> Кабинет психологических портретов: <a href="http://www.psyh-portret.ru/">http://www.psyh-portret.ru/</a> Конструктор тестов <a href="https://onlinetestpad.com">https://onlinetestpad.com</a> Портал психологического онлайн-тестирования <a href="http://psyttests.org">http://psyttests.org</a> Портал Академической психологии: <a href="http://www.portal-psychology.ru/">http://www.portal-psychology.ru/</a> Практическая психология: <a href="http://psynet.narod.ru/">http://psynet.narod.ru/</a> Практический психолог: <a href="http://www.psilib.ru">http://www.psilib.ru</a> Психологическое тестирование он-лайн <a href="https://testometrika.com">https://testometrika.com</a> Российское психологическое общество (РПО): <a href="http://psyrus.ru/">http://psyrus.ru/</a> Энциклопедия психодиагностики <a href="https://psylab.info/">https://psylab.info/</a> Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание <a href="https://www.psy.su">https://www.psy.su</a>

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019



**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>