

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савелевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.06.2024 15:24:10  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed5ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Экономики и менеджмента  
Кафедра Финансы и бизнес-аналитика

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Управление инновациями

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	38.03.05 Бизнес-информатика
Направленность (профиль)	Бизнес-информатика в экономике
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Управление инновациями» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 6 от 19.03.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. Доцент В.А. Симонова

Заведующий кафедрой: А.В. Генералова

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Управление инновациями» изучается в седьмом семестре.  
Курсовая работа не предусмотрена.

### **1.1. Форма промежуточной аттестации:**

Седьмой Экзамен

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Управление инновациями» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- Экономика организации;
- Основы цифровой экономики;
- Менеджмент;
- Финансовый менеджмент;
- Экономическая оценка инвестиций.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **1. Целями изучения дисциплины «Управление инновациями» являются:**

- формирование системных фундаментальных знаний в области инновационного менеджмента предприятия;
- усвоение профессиональной терминологии, формирование навыков ее использования в устной и письменной речи;
- формирование представления о нововведениях как о системном и непрерывном процессе, без которого невозможно прибыльное и устойчивое функционирование предприятия в условиях рыночной экономики;
- ознакомление с тенденциями, перспективами и прогнозами научно-технического развития, лежащего в основе всех инноваций;
- изучение основ государственного регулирования инновационной деятельности;
- овладение методами оценки эффективности и результативности инновационной деятельности;
- формирование у обучающихся компетенцией, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способен к формированию возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей бизнес-анализа</p>	<p>ИД-ПК-1.2 Выявление, классификация и анализ рисков, в том числе инновационных. Подготовка комплекса мероприятий по их минимизации. Использование методов анализа внутренних и внешних факторов и условий, влияющих на деятельность организаций</p>	<p>- выявляет и идентифицирует риски инновационной деятельности предприятия;</p> <p>- применяет методы оценки рисков инновационной деятельности;</p> <p>- способен анализировать инновационный проект как объект управления; способен определять стоимостную оценку основных ресурсов и затрат по реализации проекта;</p> <p>- способен найти оптимальные решения при создании инновационной наукоёмкой продукции с учётом требований качества, стоимости, сроков исполнения, конкурентоспособности и экономической безопасности;</p> <p>- применяет методы оценки эффективности и результативности инновационной деятельности предприятия;</p> <p>- формирует последовательность этапов разработки, освоения в производстве и продвижения на рынок новых продуктов и услуг.</p>
<p>ПК-4 Способен к мониторингу конъюнктуры рынка банковских услуг, ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков</p>	<p>ИД-ПК-4.1 Мониторинг специализированных отчетов рейтинговых агентств, отчетов аналитиков инвестиционных, консалтинговых и аудиторских организаций, информации, поступающей от органов государственного и муниципального управления, общественных организаций, средств массовой информации</p>	<p>- проводит мониторинг процесса государственного регулирования инновационной деятельности;</p> <p>- отслеживает тенденции, перспективы и прогнозамы научно-технического развития, лежащего в основе всех инноваций.</p>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	4	з.е.	128	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
7 семестр	Экзамен	128	16	34				46	32
Всего:		128	16	34				46	32

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
<b>7 семестр</b>							
ИД-ПК-1.2 ИД-ПК-4.1	<b>Тема 1. Сущность и содержание инновационного менеджмента</b>	4					<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устный экспресс-опрос</li> <li>2. Контрольная работа</li> <li>3. Тестирование</li> <li>4. Домашнее задание</li> </ol>
	Практическое занятие 1 и 2. Источники нововведений и инновационный процесс. Классификация инноваций.		4				
	Практическое занятие 3 и 4. Концепция инновационного менеджмента.		4				
	Практическое занятие 5 и 6. Мировые тенденции развития науки и техники		4				
	<b>Тема 2. Государственное регулирование инновационной деятельности и основы интеллектуальной собственности</b>	4					
	Практическое занятие 7. Правовые основы развития инновационной деятельности		2				
	Практическое занятие 8. Государственная инновационная политика. Способы государственного воздействия на эффективность инновационных механизмов.		2				
	Практическое занятие 9. Особенности правовой охраны программ для ЭВМ и баз данных		2				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие 10. Знаки индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции. Лицензионный договор, виды патентных лицензий и платежей		2				
	<b>Тема 3. Экспертиза инновационных проектов, оценка эффективности и риска инноваций.</b>	4					
	Практическое занятие 11. Оценка экономической эффективности инноваций. Оценка эффективности затрат на инновационную деятельность.		2				
	Практическое занятие 12. Методы экспертизы инновационных проектов		2				
	Практическое занятие 13. Методы отбора инновационных проектов для реализации.		2				
	Практическое занятие 14. Методы оценки инновационных рисков.		2				
	Практическое занятие 15. Методы управления инновационными рисками		2				
	<b>Тема 4. Финансирование инновационной деятельности.</b>	4					
			2				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие 17. Источники и формы финансирования инноваций		2				
						58	
	Экзамен					36	
	<b>ИТОГО за седьмой семестр</b>	16	34			144	
	<b>ИТОГО за весь период</b>	16	34			144	

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание темы
Тема 1	Сущность и содержание инновационного менеджмента	<p>Сущность и содержание инновационного менеджмента. Функции и методы инновационного менеджмента. Определение понятий "инновация" или "нововведение". Источники нововведений и инновационный процесс. Группы нововведений: продуктовые; технологические; организационно-управленческие. Основные понятия из области инновационной деятельности. Классификация инноваций. Поддерживающие и подрывные инновации. Примеры инноваций. Экономические условия формирования восприимчивости к нововведениям. Экономические и социальные результаты инноваций. Нововведения как объект управления.</p> <p>Инновационный менеджмент: возникновение, становление и основные черты. Появление теории инноватики. Концепция инновационного менеджмента. «Большие» циклы Н.Д. Кондратьева и их роль в инновационном менеджменте. Вклад Й. Шумпетера в становление и развитие инновационного менеджмента. Понятие инновационного менеджмента. Задачи инновационного менеджера.</p> <p>Мировые тенденции развития науки и техники, результаты их влияния на воспроизводственную структуру хозяйства. Научно-технические инновации. Инновационный потенциал. Инновационная активность. Изменения в содержании и производительности труда.</p>
Практическое занятие 1 и 2	Источники нововведений и инновационный процесс. Классификация инноваций.	Рассмотрение практических вопросов в рамках темы занятия.
Практическое занятие 3 и 4	Концепция инновационного менеджмента.	Рассмотрение практических вопросов в рамках темы занятия.
Практическое занятие 5 и 6	Мировые тенденции развития науки и техники	Рассмотрение практических вопросов в рамках темы занятия.
Тема 2	Государственное регулирование инновационной деятельности и основы защиты интеллектуальной собственности	Правовые основы развития инновационной деятельности, законодательно-правовая база. Основные направления государственного регулирования в области поддержки инноваций. Региональные аспекты инновационного процесса. Факторы, способствующие созданию, освоению и распространению инноваций. Классификация факторов



		<p>(экономические, организационные, финансовые). Роль государства в стимулировании инноваций.</p> <p>Государственная инновационная политика. Способы государственного воздействия на эффективность инновационных механизмов.</p> <p>Основные понятия интеллектуальной собственности. Интеллектуальная собственность как объект международного права. Международное сотрудничество в области интеллектуальной собственности</p> <p>Объекты авторского и смежного права. Особенности правовой охраны программ для ЭВМ и баз данных.</p> <p>Объекты промышленной собственности. Изобретения. Ноу-хау. Полезные модели. Промышленные образцы. Правовая охрана топологий интегральных микросхем. Товарные знаки и знаки обслуживания. Фирменные наименования. Наименования места происхождения товара. Пресечение недобросовестной конкуренции. Роль патентных поверенных в защите промышленной собственности.</p> <p>Патентное право. Знаки индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции. Нетрадиционные виды интеллектуальной собственности. Лицензионный договор, виды патентных лицензий и платежей</p>
Практическое занятие 7	Правовые основы развития инновационной деятельности	Рассмотрение практических вопросов в рамках темы занятия. Решение практических задач
Практическое занятие 8	Государственная инновационная политика. Способы государственного воздействия на эффективность инновационных механизмов.	Рассмотрение практических вопросов в рамках темы занятия. Решение практических задач
Практическое занятие 9	Особенности правовой охраны программ для ЭВМ и баз данных	Рассмотрение практических вопросов в рамках темы занятия. Решение практических задач
Практическое занятие 10	Знаки индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции. Лицензионный договор, виды патентных лицензий и платежей	Рассмотрение практических вопросов в рамках темы занятия. Решение практических задач
Тема 3	Экспертиза инновационных проектов, оценка	Эффективность использования инноваций. Виды эффекта. Значение соотношения «результат - затраты». Общая экономическая эффективность инноваций. Характеристика

	<p>эффективности и риска инноваций.</p>	<p>результатов инновационной деятельности. Эффективность затрат на инновационную деятельность.</p> <p>Экспертиза и отбор проектов. Задачи и основные приемы экспертизы. Методы экспертизы инновационных проектов, финансируемых из бюджета. Критерии отбора: соответствие целям предприятия, рыночные, научно-технические, финансовые, производственные критерии. Экспертиза инновационных проектов в области гуманитарных и общественных наук. Методы отбора инновационных проектов для реализации. Показатели эффективности инновационного проекта. Общие принципы инновационно-инвестиционного анализа. Показатели эффективности инновационно-инвестиционных проектов. Определение ставки дисконтирования</p> <p>Основные понятия и категории теории управления рисками. Цели и задачи управления рисками. Основные методы оценки рисков. Виды рисков и методы управления ими (метод распределения рисков, метод диверсификации, трансфер риска, метод лимитирования, хеджирования, резервирования, метод страхования).</p>
Практическое занятие 11	<p>Оценка экономической эффективности инноваций. Оценка эффективности затрат на инновационную деятельность.</p>	<p>Рассмотрение практических вопросов в рамках темы занятия. Решение практических задач</p>
Практическое занятие 12	<p>Методы экспертизы инновационных проектов</p>	<p>Рассмотрение практических вопросов в рамках темы занятия. Решение задач по теме.</p>
Практическое занятие 13	<p>Методы отбора инновационных проектов для реализации.</p>	<p>Рассмотрение практических вопросов в рамках темы занятия. Решение задач по теме.</p>
Практическое занятие 14	<p>Методы оценки инновационных рисков.</p>	<p>Рассмотрение практических вопросов в рамках темы занятия. Решение задач по теме.</p>
Практическое занятие 15	<p>Методы управления инновационными рисками</p>	<p>Рассмотрение практических вопросов в рамках темы занятия. Решение задач по теме.</p>
Тема 4	<p>Финансирование инновационной деятельности.</p>	<p>Система финансирования науки и научно-технического прогресса. Многозвенность цикла «наука – производство-реализация». Источники и формы финансирования инноваций. Государственные и частные, собственные,</p>

		заемные и привлеченные источники финансирования. Система бюджетного финансирования. Кредитование. Внебюджетные фонды, иностранные инвестиции. Привлечение рискованного (венчурного) капитала. Гранты. Методы финансирования инноваций за рубежом. Проектное финансирование.
Практическое занятие 16	Система финансирования науки и научно-технического прогресса.	Рассмотрение практических вопросов в рамках темы занятия. Решение задач по теме.
Практическое занятие 17	Источники и формы финансирования инноваций	Рассмотрение практических вопросов в рамках темы занятия. Решение задач по теме

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение тем, невыносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- проведение исследовательских работ;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашнего задания;
- подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и т.п.;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- экспресс-опрос;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

– проведение консультаций перед экзаменом

Перечень тем, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Тема 1	Сущность и содержание инновационного менеджмента	<p>Диффузия технологий и инноваций.</p> <p>Классические модели диффузии инноваций и их развитие. Роль потребителей и поставщиков в развитии и распространении инноваций.</p> <p>Модели распространения инноваций со стороны спроса и предложения. Факторы, способствующие и препятствующие распространению инноваций.</p>	Экспресс-опрос	4

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	16	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	34	

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональных компетенций	профессиональных компетенций
					ИД-ПК-1.2 ИД-ПК-4.1
высокий		Зачтено (отлично)	–		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала;</li> <li>– способен свободно выполнять практические расчеты и задания, предусмотренные программой;</li> <li>– интерпретирует полученные результаты, проводит их анализ и оценку и разрабатывает направления совершенствования полученных результатов;</li> <li>– оперирует методиками расчетов аналитических показателей, предусмотренных курсом;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;</li> <li>– дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные</li> </ul>
повышенный		Зачтено (хорошо)			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует полное знание учебного материала;</li> <li>– способен успешно выполнять практические расчеты и задания, предусмотренные программой;</li> <li>– правильно интерпретирует полученные результаты, проводит их анализ;</li> <li>– излагает методики расчетов показателей, предусмотренных курсом;</li> <li>– формирует систему мероприятий, направленных на совершенствование финансовой политики предприятия;</li> <li>– ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.</li> </ul>
базовый		Зачтено (удовлетворительно)			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует теоретические знания</li> </ul>

					<p>основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– справляется с практическими расчетами и заданиями, предусмотренными программой;</li> <li>– с неточностями излагает методики расчетов показателей, предусмотренных курсом;</li> <li>– демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;</li> <li>– ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</li> </ul>
низкий		Не зачтено (неудовлетворительно)	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами;</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– не способен рассчитать финансовые показатели, предусмотренные курсом;</li> <li>– выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>
--	--	--	---

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Финансовая политика» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1.	Экспресс-опрос по теме 1 «Сущность и содержание инновационного менеджмента»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие инноваций и зарождение теории инноваций.</li> <li>2. Современные подходы к определению инноваций и модели инновационного процесса.</li> <li>3. Определение инноваций в федеральном и региональном законодательстве РФ.</li> <li>4. Классификация инноваций.</li> <li>5. Необходимость инноваций в деятельности предприятия и продуцируемые инновациями эффекты.</li> <li>6. Технологический предел и технологический разрыв.</li> <li>7. Взаимосвязь экономических циклов и инноваций, длинные волны и циклы конъюнктуры.</li> <li>8. Базисные инновации и технологические уклады.</li> <li>9. Кластеры высоких технологий: опыт штатов США, приоритетные направления развития науки, техники и технологий РФ, перечень критических технологий РФ.</li> </ol>	ИД-ПК-1.2 ИД-ПК-4.1
2.	Экспресс-опрос по теме 2 Государственное регулирование инновационной деятельности и	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте инновационную политику государства как элемент системы государственного регулирования.</li> <li>2. Опишите концепцию научно-технического развития РФ.</li> <li>3. Определите принципы государственной инновационной политики РФ.</li> <li>4. Назовите государственные органы регулирования инновационной деятельности в России. Перечислите их основные функции.</li> </ol>	ИД-ПК-4.1



№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
	основы защиты интеллектуальной собственности	5. Дайте характеристику базовым законам сферы инноваций. 6. Раскройте содержание основных форм государственной поддержки инновационной деятельности. 7. Каким образом реализуется механизм частно-государственного партнёрства в сфере НИОКР. 8. Назовите инструменты государственного финансирования развития инновационной деятельности. 9. Охарактеризуйте деятельность таких государственных институтов как Российская венчурная корпорация, Венчурный инновационный фонд.	
	Тестирование по теме 3 «Экспертиза инновационных проектов, оценка эффективности и риска инноваций»	1. Экономическая рентабельность - это показатель эффективности а) использования заемного капитала; б) использования иммобилизованных активов; в) использования оборотного капитала; г) использования собственного капитала; д) капитала, вложенного в активы  2. Экономические явления, воспринимавшиеся как закономерности функционирования капитала на стадии машинного производства до возникновения инновационной теории а) банкротство предприятий; б) интенсивное развитие инновационной деятельности; в) массовая безработица; г) периодически сменяющиеся фазы оживления производства, его бурного подъема, кризиса перепроизводства, переходящего в депрессию; д) экономические спады  3. Экспертные методы анализа риска преимущественно используются в случае, если	ИД-ПК-1.2

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>а) в реализации проекта принимают участие достаточно опытные специалисты;</p> <p>б) доступная для анализа информация не является в достаточной степени релевантной и репрезентативной;</p> <p>в) невозможно использовать методы математической статистики;</p> <p>г) проведение экспертизы является более эффективным (по срокам или стоимости);</p> <p>д) существует более чем один вариант проекта</p> <p>4. Экспертные методы оценки риска</p> <p>а) анкетирование;</p> <p>б) корреляционный анализ;</p> <p>в) метод Дельф;</p> <p>г) моделирование;</p> <p>д) мозговой штурм;</p> <p>е) рейтинг;</p> <p>ж) тестовые испытания;</p> <p>з) эксперимент</p> <p>5. Элементы, НЕ входящие в инновационную доктрину</p> <p>а) объект инновационной деятельности как место реализации инноваций</p> <p>б) предмет инновационной деятельности как фактор производства, претерпевающий изменения</p> <p>- результат в виде концепции инновационной политики</p> <p>- субъект инновационной деятельности как перечень организаций, реализующих инновационную политику</p> <p>6. Эффект финансового рычага - это</p> <p>а) доля нераспределенной прибыли в чистой</p> <p>б) отношение налогооблагаемой прибыли к выплатам по обслуживанию долговых обязательств</p> <p>в) отношение чистой прибыли к заемному капиталу</p>	

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>г) приращение рентабельности собственных средств  д) приращение рентабельности собственных средств благодаря использованию заемного капитала при финансировании деятельности организации</p> <p>8. Эффект финансового рычага образуется за счет:</p> <p>а)превышения рентабельности активов над ценой привлечения заемных средств снижения цены  б)привлечения заемных средств  в)снижения цены привлечения собственных средств  г)увеличения размеров собственных средств</p> <p>д)увеличения рентабельности собственных средств</p> <p>9. На основе каких принципов проводится экспертиза инновационных проектов?</p> <p>А) 1)Наличия независимой группы исследователей, выступающих арбитрами в спорных ситуациях по результатам экспертизы, по подбору специалистов, ее проводящих; 2) при расчете добавленной стоимости деятельность в области исследований и нововведений рассматривается как производственная; 3) проведения предварительного прогнозирования и планирования расходов на среднесрочную перспективу, чтобы иметь возможность определить предполагаемую эффективность и время для контроля; 4) методы контроля увязаны с перспективами развития системы руководства научно- технической политикой на государственном уровне.</p> <p>Б) 1) Экспертная группа должна быть численностью не менее чем из семи специалистов в данной области, работающих на контрактной основе; 2) работа экспертной группы должна быть организована на принципах независимости и объективности, профессионализма и комплексности, системности и мотивации конечных результатов труда; 3) основной задачей экспертной группы должна быть проверка соблюдения оцениваемой инновационной организацией при проектировании</p>	

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>объекта совокупности научных подходов, принципов и методов Инновационного менеджмента на предприятиях ресторанно-гостиничного бизнеса.</p> <p>В) 1) Экспертная группа должна состоять из представителей совета директоров; 2) работа экспертной группы должна строиться на принципе заинтересованности; 3) задача экспертной группы является проверка степени внедрения Инновационного менеджмента на предприятиях ресторанно-гостиничного бизнеса в конкретном подразделении.</p> <p>10. В чем особенности методики экспертизы инновационных проектов, проводимой РФФИ?</p> <p>А) В РФФИ экспертная оценка формализуется в виде ответов на вопросы экспертной анкеты и предусматривает соответствующие варианты итогового заключения эксперта. В экспертной оценке учитываются обстоятельства, затрудняющие объективную экспертизу. Экспертная оценка дается на основе анализа научного содержания проекта и научного потенциала автора (авторского коллектива).</p> <p>Б) РФФИ проводит экспертизу на основе сравнительного анализа нескольких проектов. Предусматривается три уровня экспертизы: первый - предварительное рассмотрение проекта; формализация результатов экспертизы на рейтинговой основе, рейтинг индивидуального проекта устанавливается на втором уровне; на третьем уровне дается заключение по проекту (могут быть внесены коррективы в общий рейтинг проекта, принимается решение о финансировании).</p> <p>В) Проведения предварительного прогнозирования и планирования расходов на среднесрочную перспективу, чтобы иметь возможность определить предполагаемую эффективность и время для контроля;</p> <p>11. Какая из перечисленных лицензий применяется крайне редко?  а) простая;  б) исключительная;  в) полная.</p>	

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>12. В России законодательная охрана интеллектуальной собственности гарантирована Конституцией Российской Федерации (ст. 44). Действует также пакет законов в области охраны прав на объекты интеллектуальной собственности. Отметьте нужное:</p> <p>а) Закон об авторском праве и смежных правах;  б) патентный закон Российской Федерации;  в) Закон «О правовой охране топологий интегральных микросхем»;  г) Закон «Об особых экономических зонах в Российской Федерации»;</p> <p>д) Закон «О товарных знаках, знаках обслуживания и наименованиях мест происхождения товаров»;  е) Федеральный Закон «Об информации, информатизации и защите информации»;  ж) Закон «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных»;</p> <p>з) все ответы верны.</p> <p>13. Лицензия на использование интеллектуальной собственности - это</p> <p>а) документ, признающий изобретение таковым, приоритет изобретения, авторство на изобретение и исключительное право патентообладателя на использование изобретения;  б) новое, обладающее изобретательским уровнем, промышленно применимое творческое решение технической задачи;  в) соглашение, по которому владелец права интеллектуальной собственности разрешает другому лицу использовать это право;  г) техническое решение, обладающее относительной новизной для конкретной организации. 1</p> <p>14. Максимальный срок действия патента на изобретение, считая с даты поступления заявки в Патентное ведомство составляет</p> <p>а) бессрочно;  б) двадцать лет;  в) десять лет;</p>	

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция																		
		<p>г) пять лет.</p> <p>15. Максимальный срок действия патента на промышленный образец, считая с даты поступления заявки в Патентное ведомство (без учета возможности продления)</p> <p>а) Бессрочно;  б) двадцать лет;  в) десять лет;  г) пять лет.</p>																			
	<p>Домашнее задание по теме 3 «Экспертиза инновационных проектов, оценка эффективности и риска инноваций»</p>	<p>Вариант 1</p> <p>Задача 1. Рассчитать показатели средневзвешенной нормы дохода <math>\overline{ROI}</math> и показатели риска по каждому из трех предлагаемых вариантов, выбирая наиболее предпочтительный из них на основе «правил доминирования».</p> <table border="1" data-bbox="499 1043 1742 1315"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Состояние экономики</th> <th rowspan="2">Вероятность наступления события. доли единиц</th> <th colspan="3">Норма доходности, %</th> </tr> <tr> <th>Проект 1</th> <th>Проект 2</th> <th>Проект 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Глубокий спад</td> <td>0,05</td> <td>-2</td> <td>12</td> <td>-3</td> </tr> <tr> <td>Небольшой спад</td> <td>0,2</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	Состояние экономики	Вероятность наступления события. доли единиц	Норма доходности, %			Проект 1	Проект 2	Проект 3	Глубокий спад	0,05	-2	12	-3	Небольшой спад	0,2	9	10	6	<p>ИД-ПК-1.2</p>
Состояние экономики	Вероятность наступления события. доли единиц	Норма доходности, %																			
		Проект 1	Проект 2	Проект 3																	
Глубокий спад	0,05	-2	12	-3																	
Небольшой спад	0,2	9	10	6																	

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий					Формируемая компетенция
		Средний рост	0,5	12	9	11	
		Небольшой подъем	0,2	15	8,5	14	
		Мощный подъем	0,05	26	8	19	
		<p>Задача 2. Чистая прибыль инновационной организации в со- ответствии с технико-экономическими расчетами составит: в пер- вый год – 800 тыс. руб., во второй – 2100 тыс. руб., в третий и чет- вертый – по 3500 тыс. руб. Первоначальные инвестиции в данный проект – 5 млн руб.</p> <p>Определите эффективность вложений в инновационную дея- тельность, если сумма амортизации за первый год равна 300 тыс. руб., а во все последующие – 400 тыс. руб. Рассчитайте дисконти- рованный доход проекта при норме дисконта 12,5 %.</p> <p>Задача 3. Имеются три альтернативных проекта. Доход пер- вого – 30 млн руб., причем первая половина средств поступает сейчас, а вторая – через год. Доход второго проекта составляет 35 млн руб., из которых 500 тыс. руб. поступает сразу, 15 млн руб. через год и оставшаяся сумма через два года. Доход третьего про- екта равен 40 млн руб., но вся эта сумма будет получена только че- рез три года. Определите, какой из этих трех проектов наиболее вы- годен при ставке дисконта 10 %.</p> <p>Вариант 2</p>					

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция																																																								
		<p>Задача 1.</p> <p>В инвестиционном проекте рассматривается возможность выпуска двух видов товара. Вероятность достижения желаемой прибыли при производстве первого товара 0,95, второго 0,85. Первый товар имеет конкурента и в случае его активности удастся реализовать только 60% продукции. В случае перебоев с поставками сырья удастся сохранить 70% выручки товара 1 и 80% выручки товара 2. В случае забастовки на производстве 25% покупателей уйдет к другим производителям. Производство какого товара менее рискованно?</p> <p>Таблица 1 - Таблица эффективности</p> <table border="1" data-bbox="580 579 1762 1019"> <thead> <tr> <th data-bbox="580 579 857 751">Варианты обстановки</th> <th data-bbox="857 579 969 751">O<sub>1</sub></th> <th data-bbox="969 579 1081 751">O<sub>2</sub></th> <th data-bbox="1081 579 1193 751">O<sub>3</sub></th> <th data-bbox="1193 579 1305 751">O<sub>4</sub></th> <th data-bbox="1305 579 1417 751">O<sub>5</sub></th> <th data-bbox="1417 579 1529 751">O<sub>6</sub></th> <th data-bbox="1529 579 1641 751">O<sub>7</sub></th> <th data-bbox="1641 579 1762 751">O<sub>8</sub></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="580 751 857 924">Названия вариантов обстановки/ Варианты реализации</td> <td data-bbox="857 751 969 924"></td> <td data-bbox="969 751 1081 924"></td> <td data-bbox="1081 751 1193 924"></td> <td data-bbox="1193 751 1305 924"></td> <td data-bbox="1305 751 1417 924"></td> <td data-bbox="1417 751 1529 924"></td> <td data-bbox="1529 751 1641 924"></td> <td data-bbox="1641 751 1762 924"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="580 924 857 967">B<sub>1</sub></td> <td data-bbox="857 924 969 967"></td> <td data-bbox="969 924 1081 967"></td> <td data-bbox="1081 924 1193 967"></td> <td data-bbox="1193 924 1305 967"></td> <td data-bbox="1305 924 1417 967"></td> <td data-bbox="1417 924 1529 967"></td> <td data-bbox="1529 924 1641 967"></td> <td data-bbox="1641 924 1762 967"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="580 967 857 1019">B<sub>2</sub></td> <td data-bbox="857 967 969 1019"></td> <td data-bbox="969 967 1081 1019"></td> <td data-bbox="1081 967 1193 1019"></td> <td data-bbox="1193 967 1305 1019"></td> <td data-bbox="1305 967 1417 1019"></td> <td data-bbox="1417 967 1529 1019"></td> <td data-bbox="1529 967 1641 1019"></td> <td data-bbox="1641 967 1762 1019"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Таблица 2 - Таблица риска</p> <table border="1" data-bbox="580 1123 1762 1292"> <thead> <tr> <th data-bbox="580 1123 857 1292">Варианты обстановки</th> <th data-bbox="857 1123 952 1292">O<sub>1</sub></th> <th data-bbox="952 1123 1046 1292">O<sub>2</sub></th> <th data-bbox="1046 1123 1140 1292">O<sub>3</sub></th> <th data-bbox="1140 1123 1234 1292">O<sub>4</sub></th> <th data-bbox="1234 1123 1328 1292">O<sub>5</sub></th> <th data-bbox="1328 1123 1422 1292">O<sub>6</sub></th> <th data-bbox="1422 1123 1516 1292">O<sub>7</sub></th> <th data-bbox="1516 1123 1632 1292">O<sub>8</sub></th> <th data-bbox="1632 1123 1762 1292">-</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="580 1123 857 1292"></td> <td data-bbox="857 1123 952 1292"></td> <td data-bbox="952 1123 1046 1292"></td> <td data-bbox="1046 1123 1140 1292"></td> <td data-bbox="1140 1123 1234 1292"></td> <td data-bbox="1234 1123 1328 1292"></td> <td data-bbox="1328 1123 1422 1292"></td> <td data-bbox="1422 1123 1516 1292"></td> <td data-bbox="1516 1123 1632 1292"></td> <td data-bbox="1632 1123 1762 1292"></td> </tr> </tbody> </table>	Варианты обстановки	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>	O <sub>5</sub>	O <sub>6</sub>	O <sub>7</sub>	O <sub>8</sub>	Названия вариантов обстановки/ Варианты реализации									B <sub>1</sub>									B <sub>2</sub>									Варианты обстановки	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>	O <sub>5</sub>	O <sub>6</sub>	O <sub>7</sub>	O <sub>8</sub>	-											
Варианты обстановки	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>	O <sub>5</sub>	O <sub>6</sub>	O <sub>7</sub>	O <sub>8</sub>																																																			
Названия вариантов обстановки/ Варианты реализации																																																											
B <sub>1</sub>																																																											
B <sub>2</sub>																																																											
Варианты обстановки	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>	O <sub>5</sub>	O <sub>6</sub>	O <sub>7</sub>	O <sub>8</sub>	-																																																		



№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий										Формируемая компетенция																																	
		<table border="1" data-bbox="577 277 1765 512"> <thead> <tr> <th data-bbox="577 277 857 411">Названия вариантов обстановки/ Величины риска</th> <th data-bbox="857 277 949 411"></th> <th data-bbox="949 277 1041 411"></th> <th data-bbox="1041 277 1133 411"></th> <th data-bbox="1133 277 1225 411"></th> <th data-bbox="1225 277 1317 411"></th> <th data-bbox="1317 277 1408 411"></th> <th data-bbox="1408 277 1500 411"></th> <th data-bbox="1500 277 1592 411"></th> <th data-bbox="1592 277 1684 411"></th> <th data-bbox="1684 277 1765 411">Общая величина риска R</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="577 411 857 459">R<sub>1</sub></td> <td data-bbox="857 411 949 459"></td> <td data-bbox="949 411 1041 459"></td> <td data-bbox="1041 411 1133 459"></td> <td data-bbox="1133 411 1225 459"></td> <td data-bbox="1225 411 1317 459"></td> <td data-bbox="1317 411 1408 459"></td> <td data-bbox="1408 411 1500 459"></td> <td data-bbox="1500 411 1592 459"></td> <td data-bbox="1592 411 1684 459"></td> <td data-bbox="1684 411 1765 459">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 459 857 512">R<sub>2</sub></td> <td data-bbox="857 459 949 512"></td> <td data-bbox="949 459 1041 512"></td> <td data-bbox="1041 459 1133 512"></td> <td data-bbox="1133 459 1225 512"></td> <td data-bbox="1225 459 1317 512"></td> <td data-bbox="1317 459 1408 512"></td> <td data-bbox="1408 459 1500 512"></td> <td data-bbox="1500 459 1592 512"></td> <td data-bbox="1592 459 1684 512"></td> <td data-bbox="1684 459 1765 512">0,17</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="495 703 1758 911">Задача 2. Рассматриваются два альтернативных варианта реализации инновационной идеи. Согласно первому варианту: приведенный доход должен составить 5466 тыс. руб., а общий объем капиталовложений с учетом дисконтирования равен 4,7 млн руб. По второму варианту получены следующие данные: приведенный доход – 6243 тыс. руб., общий объем капиталовложений с учетом дисконтирования – 5,2 млн руб. Рассчитайте интегральный эффект и индекс доходности по каждому проекту, выберите наиболее выгодный инновационный проект. Норма дисконта – 11 %.</p> <p data-bbox="495 951 1727 1158">Задача 3. Долгосрочный инвестиционно-инновационный проект рассчитан на 17 лет. Первоначальные инвестиции оцениваются в размере 250 000 млн руб. Специфика проекта такова, что в первые шесть лет не предполагается возврат средств инвесторам, а в последующие года планируется возврат инвестиционных средств равными долями по 50 млн руб. от суммы основного долга и 20 % доходности вложений. Следует ли принять этот проект инвестору (ежегодная норма дисконта – 12 %)?</p>										Названия вариантов обстановки/ Величины риска										Общая величина риска R	R <sub>1</sub>										1	R <sub>2</sub>										0,17	
Названия вариантов обстановки/ Величины риска										Общая величина риска R																																			
R <sub>1</sub>										1																																			
R <sub>2</sub>										0,17																																			
	Домашнее задание по теме 4 «Финансирование»	Вариант 1										ИД-ПК-1.2 ИД-ПК-4.1																																	

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
	<p>инновационной деятельности».</p> <p>»</p>	<p>Задача 1. Согласно плану реализации инновационного проекта приобретается оборудование по системе лизинга. Стоимость приобретаемого оборудования – 100 млн руб., договор лизинга заключен на 5 лет под 10 % годовых, при этом предусмотрено полное погашение стоимости оборудования. Составьте график погашения задолженности: а) с платежами в конце периодов; б) с платежами в начале периодов.</p> <p>Задача 2. Рассчитайте размер лизинговых платежей и составьте график платежей по договору финансового лизинга, предоставляющему лизингополучателю право выкупа предмета договора (нового технологического оборудования) по остаточной стоимости по истечении срока лизингового договора. Условия договора:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стоимость предмета договора – 102 млн руб.;</li> <li>– срок договора – 6 лет;</li> <li>– норма амортизационных отчислений на полное восстановление – 10 %;</li> <li>– процентная ставка по кредиту, использованному лизингодателем на приобретение имущества, – 13,10 % годовых;</li> <li>– процент комиссионного вознаграждения лизингодателю 12 % годовых;</li> <li>– дополнительные услуги лизингодателя – 142 тыс. руб.;</li> </ul> <p>– ставка НДС – 18 %.</p> <p>Лизингополучатель имеет право выкупить имущество по истечении срока договора по остаточной стоимости. Лизинговые взносы осуществляются ежегодно равными долями, начиная с первого года.</p> <p>Задача 3. Банк заключил договор страхования риска непогашения кредита со страховой компанией. Сумма кредита – 80 млн руб. под 16 % годовых. Предел ответственности – 70 %. Страховой тариф – 6,8 %. Заемщик оказался не в состоянии выплатить проценты за кредит.</p>	

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>Кредитный договор заключен на срок с 1 января 2017 г. по 31 июня 2017 г. Определите страховую сумму, сумму страховых платежей и потерь по кредитному риску (сумму страхового возмещения).</p> <p>Вариант 2</p> <p>Задача 1. Инновационное предприятие приобретает по лизингу новое оборудование, его стоимость – 850 тыс. руб., договор заключен на 5 лет под 10 % годовых с платежами в конце периодов. Предусмотрено погашение остаточной стоимости в размере 20 тыс. руб. по окончании срока действия лизингового соглашения. Составьте график погашения задолженности.</p> <p>Задача 2. Рассчитайте размер лизинговых платежей и составьте график платежей по договору финансового лизинга с уплатой аванса при заключении договора и применении механизма ускоренной амортизации.</p> <p>Условия лизингового договора:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стоимость приобретаемого оборудования (предмет договора) – 160,0 тыс. руб.;</li> <li>– срок договора – 5 лет;</li> <li>– норма амортизационных отчислений на полное восстановление – 10 % годовых;</li> <li>– применяется механизм ускоренной амортизации с коэффициентом 2;</li> <li>– лизингодатель получил кредит в сумме 160 тыс. руб. под 20 % годовых;</li> </ul>	

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>– процент комиссионного вознаграждения лизингодателю – 10 % годовых;</p> <p>– дополнительные услуги лизингодателя, предусмотренные договором лизинга, – 18,0 тыс. руб.;</p> <p>– лизингополучатель при заключении договора уплачивает лизингодателю аванс в сумме 80,0 тыс. руб.;</p> <p>– лизинговые взносы уплачиваются равными долями ежегод- но в начале года.</p> <p>Задача 3. Найдите сложную процентную брутто-ставку при доходности 12,5 % годовых и следующих годовых темпах инфля- ции за три года: <math>H_1 = 4,8\%</math>, <math>H_2 = 5,1\%</math>, <math>H_3 = 5,4\%</math>.</p>	

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Экспресс-опрос	Дан оперативно полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.		3
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		2
Домашнее задание	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.		5
	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		2
	Работа не выполнена.		

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Контрольная работа	Обучающийся демонстрирует грамотное решение всех задач, использование правильных методов решения, методики проведения анализа финансовой отчетности, содержание и форму аналитических материалов, формируемых по результатам анализа; современные методы анализа финансовой деятельности организаций и критериальные показатели позволяющие предложить мероприятия по совершенствованию хозяйственной деятельности организации и принятия стратегических решений;		5
	Продемонстрировано использование правильных методов при решении задач при наличии незначительных пробелов в знаниях методики проведения анализа, в теоретических аспектах анализа и современных методах анализа финансовой отчетности;		4
	Обучающийся использует методы решения, но отсутствуют значительные пробелы в знаниях современных методов анализа финансовой деятельности организаций, допущение ошибок в чтении финансовой отчетности, достаточно существенные ошибки в понимании и ходе методики проведения финансового анализа, ошибки в понимании сущности и формах финансовой отчетности, неумение предложить мероприятия по совершенствованию хозяйственной деятельности организации и принятия стратегических решений;		3
	Обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные ответы.		2

### 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	Формируемая компетенция
Экзамен:	Типовые вопросы на экзамен:	ИД-ПК-1.2

в устной форме по билетам	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание понятия «инновация». Классификация инноваций.</li> <li>2. Развитие подходов к анализу источников и природы инноваций.</li> <li>3. Жизненный цикл технологического уклада и его основные характеристики.</li>   <li>4. Этапы инновационного процесса и их краткая характеристика.</li> <li>5. Эволюция моделей инновационного процесса.</li> <li>6. Инновационный менеджмент и инновационная деятельность.</li> <li>7. Основные теории инноватики и их краткая характеристика.</li> <li>8. Технологические уклады и их роль в экономическом развитии.</li> <li>9. Структура НИС и ее основные элементы.</li> <li>10. Особенности НИС развитых стран.</li> <li>11. Российская инновационная система в условиях новой экономики.</li> <li>12. Функции государства в инновационной сфере. Прямые и косвенные методы государственной поддержки инновационной деятельности.</li> <li>13. Организационные структуры поддержки инновационной деятельности.</li> <li>14. Оценка научной и инновационной политики на примере Европейской шкалы инноваций (EIS).</li> <li>15. Типология инновационных организаций в условиях современной экономики.</li> <li>16. Научные организации как субъекты инновационной деятельности. Технопарки.</li> <li>17. Малые инновационные фирмы. Бизнес - инкубаторы.</li> <li>18. Особенности рискованного (венчурного) инвестирования.</li> <li>19. Важнейшие понятия и методы оценки рискованных инвестиций.</li> <li>20. Рынок инноваций, его особенности и классификация.</li> <li>21. Содержание понятия «инновационная восприимчивость».</li> <li>22. Модель технологического толчка.</li> <li>23. Модель «вытягивания рынком».</li> <li>24. Особенности анализа и факторы спроса на инновации. Маркетинг инноваций.</li> <li>25. Трансфер технологий. Формы коммерческого и некоммерческого трансфера.</li> <li>26. Интерактивная модель.</li> <li>27. Модель Клайна-Розенберга.</li> <li>28. Отличительные особенности рынка ОИС.</li> <li>29. Предметы лицензионной торговли.</li> <li>30. Основные типы защиты интеллектуальной собственности.</li> </ol>	ИД-ПК-4.1
---------------------------	---	-----------

	<ol style="list-style-type: none"><li>31. Контрактные способы трансфера технологий.</li><li>32. Неконтрактные способы трансфера технологий.</li><li>33. Формы лицензионных вознаграждений.</li><li>34. Франчайзинг как одна из форм технологического обмена.</li><li>35. Особенности инжиниринга.</li><li>36. Интеллектуальная собственность как актив предприятия.</li><li>37. Оценка объектов интеллектуальной собственности затратным и рыночным подходом.</li><li>38. Оценка объектов интеллектуальной собственности доходным подходом.</li><li>39. Инновационные цели и задачи.</li><li>40. Факторы генерации нововведений в организации.</li><li>41. Основные направления инновационной деятельности на предприятии.</li><li>42. Управление созданием и освоением новой техники.</li><li>43. Детерминанты инновационного развития организации.</li><li>44. Типология инновационных стратегий организации.</li><li>45. Показатели инновационной активности предприятия и выбор инновационной стратегии.</li><li>46. Эффект и эффективность использования инноваций.</li><li>47. Показатели экономической эффективности инноваций.</li><li>48. Оценка эффективности затрат на инновационную деятельность.</li><li>49. Формы финансирования инноваций.</li><li>50. Инновационный проект как объект управления.</li><li>51. Основные критерии оценки инновационных проектов.</li><li>52. Сущность и виды инновационных рисков.</li><li>53. Методы оценки и пути снижения инновационных рисков.</li></ol>	
--	--	--



## 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкалы оценивания</b>	
<b>Наименование оценочного средства</b>		<b>100-балльная система</b>	<b>Пятибалльная система</b>
Экзамен в устной форме по билетам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к анализу состояния организации и ее внешней среды,</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, демонстрирует знание методик бизнес-анализа, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		5
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные ошибки в разрезе использования методов анализа финансового состояния организации, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности в ходе бизнес-анализа организации, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению</li> </ul>		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки при проведении бизнес-анализа организации;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– справляется с выполнением практических заданий по бизнес-анализу, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</li> </ul>		3
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
Устный экспресс-опрос		2 – 5
Домашнее задание		2 – 5
Контрольная работа		2 – 5
Промежуточная аттестация Экзамен		отлично хорошо
<b>Итого за дисциплину</b> <i>экзамен</i>		удовлетворительно неудовлетворительно

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	экзамен	зачет
	отлично	
	хорошо	
	удовлетворительно	
	неудовлетворительно	

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- анализ ситуаций;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- работа с наукометрическими базами данных;
- работа с научной литературой по теме исследования;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

Изучение необходимых отчетных документов, форм отчетности и законодательных актов в системе «Консультант +».

Студенты работают небольшими группами в компьютерном классе в системе «Консультант+». Проводится не только поиск необходимой информации, но и ее критический анализ, обработка информации в пакетном приложении Excel.

**Пример** задания на работу с наукометрическими базами данных, работу с научной литературой по теме исследования и поиск и обработку информации с использованием сети Интернет по теме 2 «Государственное регулирование инновационной деятельности и основы защиты интеллектуальной собственности».

**Подготовить доклад с презентацией по следующим темам исследования:**

1. Учет риска и неопределенность при оценке ОИС в сфере инноваций (на конкретном примере).
2. Нормативно-правовая база РФ оценочной деятельности ОИС.
3. Порядок передачи прав на ОИС в соответствии с законодательством РФ.
4. Подходы к определению рыночной стоимости ОИС в сфере инноваций (на конкретном примере).
5. Факторы, определяющие достоверность результатов применения различных подходов к оценке ОИС инноваций.
6. Оценка ущерба от незаконного использования ОИС, коммерческий шпионаж, контрафакт: объемы, динамика, отраслевая специфика, методы противодействий преступным действиям.
7. Сфера инноваций и ОИС: проблемы, перспективы, направления совершенствования механизмов.
8. Вовлечение в хозяйственный оборот ОИС посредством активизации инновационной деятельности (анализ данных за 2000-й год).
9. Промышленный образец инновационного продукта (объекты, субъекты, имущественные и неимущественные права, защита прав).
10. Защита прав на разработанные новые программные продукты: российский и мировой опыт.
11. Ноу-хау как интеллектуальный продукт: российский опыт.
12. Инновации, научно-технический прогресс и ОИС: российский и мировой опыт.
13. Ответственность руководителей за неэффективное управление интеллектуальной собственностью.
14. Рынок контрафактной продукции России и в мире: масштаб, динамика, пути преодоления проблемы.
15. Проблемы коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности в сфере инноваций.
16. Интеллектуальная собственность на инновации и реклама: проблемы и перспективы взаимодействия.
17. Возможности формирования развитого рынка ОИС в современной России.
18. Развитие венчурной индустрии в России как возможность активизации процесса коммерциализации ОИС.
19. Роль малых и средних предприятий в инновационном развитии экономики России: аспект оценки и защиты ОИС.
20. Доверительное управление ОИС: сущность, возможности, достоинства и недостатки.

## **7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение *дисциплины/модуля* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1</b>	
Аудитория №1332 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	– Комплект учебной мебели, меловая доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, проектор, колонки. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
Аудитория 1328 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор,
Аудитория №1325: - компьютерный класс для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; -	– Комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: 19 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.





5	Богомолова А.В.	Управление инновациями	учебное пособие	Изд-во Томск. гос. ун-та систем упр. и радиоэлектроники	2020	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1846589">https://znanium.com/catalog/product/1846589</a>	
---	-----------------	------------------------	--------------------	---	------	---	--

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ООО «Издательство Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	ООО «Знаниум» «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
4.	ООО «Электронное издательство «ЮРАЙТ» <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
5.	ООО «ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com/">http://dlib.eastview.com/</a> .
6.	«Национальная электронная библиотека»(НЭБ) <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>
	<b>Профессиональные базы данных, информационные справочные системы</b>
1.	Web of Science <a href="http://webofknowledge.com/">http://webofknowledge.com/</a>
2.	Scopus <a href="http://www.Scopus.com/">http://www.Scopus.com/</a>
3.	Elsevier «Freedom collection» Science Direct <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a>
4.	«SpringerNature» <a href="http://www.springernature.com/gp/librarians">http://www.springernature.com/gp/librarians</a> Платформа Springer Link: <a href="https://rd.springer.com/">https://rd.springer.com/</a> Платформа Nature: <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a> База данных Springer Materials: <a href="http://materials.springer.com/">http://materials.springer.com/</a> База данных Springer Protocols: <a href="http://www.springerprotocols.com/">http://www.springerprotocols.com/</a> База данных zbMath: <a href="https://zbmath.org/">https://zbmath.org/</a> База данных Nano: <a href="http://nano.nature.com/">http://nano.nature.com/</a> База данных Springer eBooks Collections: <a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a> База данных The Wiley Journals Databas <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a>

### 11.2. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020
2.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
3.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
5.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
6.	Project Expert 7 Standart	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
7.	Альт-Финансы	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
8.	Альт-Инвест	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
9.	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>