

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2024 17:17:55
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры
Кафедра лингвистики и иностранных языков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ТРЕТЬЕГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(итальянский язык)**

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль)	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины Практический курс третьего иностранного языка (итальянский язык) основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 09 от 04.04.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины Практический курс третьего иностранного языка (итальянский язык):

1. доцент

Е.В.Склизкова

Заведующий кафедрой:

Н.В.Новикова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Практический курс третьего иностранного языка (итальянский язык)» изучается в шестом, седьмом семестрах.

Курсовая работа не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:

шестой семестр - зачет
седьмой семестр - экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Практический курс третьего иностранного языка (итальянский язык) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Практический курс первого иностранного языка (английский язык)
- Практический курс второго иностранного языка (испанский язык)

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Практические курсы и курсы лингвокультурологического спектра

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины Практический курс третьего иностранного языка (итальянский язык) является

- Ознакомление с лексико-грамматической структурой итальянского языка, формирование первичных коммуникативных компетенций на итальянском языке

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен воспринимать информацию любого формата и уровня, использовать релевантные языковые средства для решения	ИД-ПК-2.2 Применение релевантных языковых средств при погружении в иноязычный дискурс	- Может распознать структурно-прагматические особенности и грамотно применить грамматические, фонетические и лексические навыки итальянского языка в практической деятельности на устном и письменном уровне. - Знает грамматические, фонетические и лексические особенности итальянского языка, характеристики культуры устной и письменной речи.
	ИД-ПК-2.3 Использование навыков интерпретации иноязычного текста	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
профессиональн ых задач при моделировани и разнообразных ситуаций общения		

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	7	з.е.	224	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
6 семестр	зачет	96		44				52	
7 семестр	экзамен	128		38				58	32
Всего:		224							

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
Шестой семестр							
ПК-2 ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.3	Раздел 1 Вводно-фонетический курс		12			12	Контрольная работа Тест
	Фонетика						
	Грамматика						
	Лексика						
	Раздел 2 Лексико-грамматический курс		30			40	
	Грамматика						
	Лексика						
	ИТОГО за шестой семестр		44			52	
седьмой семестр							
ПК-2 ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.3	Раздел 3. Практика устной речи, аудирования		28			38	Контрольная работа Тест
	Устная речь и аудирование в коммуникативном аспекте						
	Раздел 4. Повторение		10			20	
	Повторение лексико-грамматической составляющей						
	Экзамен					32	
	ИТОГО за седьмой семестр		38			58	
	ИТОГО за весь период	224					

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Вводно-фонетический курс	
1	Фонетика Грамматика Лексика	Фонетика: согласные: [b-p, m-n,v-f, r, z, k, g, l, t, d, n, s]; гласные: [a,i,e, ε , u, o, Ы]; полугласные: [j, w]. Грамматика: Порядок слов в предложении. Род и число существительных и прилагательных. Артикль. Предлоги. Глаголы 1 спряжения в настоящем времени. Место наречия при глаголе. Лексика: встреча, знакомство, числа от 0 до 20.
2	Фонетика Грамматика Лексика	Фонетика: согласные: [ts, dʒ, ɲ, λ, s, ts, dz, ʃ, sk], ассимиляция. Грамматика: Род и число существительных и прилагательных. Артикль. Предлоги. Глаголы 2 спряжения в настоящем времени. Отрицательная форма глагола. Вопросительные предложения. Лексика: состояние здоровья, работа, свободное время, часы, числа от 20-100.
Раздел 2.	Лексико-грамматический курс	
1	Грамматика Лексика	Грамматика: Глаголы 3 спряжения в настоящем времени. Указательные местоимения. Неопределенные прилагательные. Предлоги. Вопросительные предложения. Лексика: напитки, столовые приборы, прием пищи.
2	Грамматика Лексика	Грамматика: Неправильные глаголы. Определенный артикль. Нулевой артикль. Слияние предлогов и артиклей. Лексика: дни недели, временные рамки, досуг.
3	Грамматика Лексика	Грамматика: Модальные глаголы. Личные, неопределенные местоимения. Лексика: мебель, гостиница, числительные от 100.
4	Грамматика Лексика	Грамматика: Местоименные глаголы. Притяжательные прилагательные, местоимения. Лексика: прогулка по городу, расписание, даты.
5	Грамматика Лексика	Грамматика: Il passato prossimo. Порядок слов в предложении. Лексика: погода, путешествие, досуг.
6	Грамматика Лексика	Грамматика: Безличные глаголы и выражения. Степени сравнения прилагательных. Лексика: времена года, фрукты, овощи, приготовление пищи.
7	Грамматика Лексика	Грамматика: L'imperfetto. Частичный артикль. Лексика: планы на день
8	Грамматика Лексика	Грамматика: многозначные предлоги. Относительные, указательные etc. местоимения. Лексика: цвета, материалы, одежда, обувь, магазины.
9	Грамматика Лексика	Грамматика: I verbi riflessivi reciproci. Употребление артикля с именами собственными. Лексика: семья
10	Грамматика Лексика	Грамматика: Страдательная форма. Participio passato. Лексика: животные, детство
11	Грамматика Лексика	Грамматика: Il futuro semplice. Лексика: праздники, фильмы
12	Грамматика	Повторение.

	Лексика	
Раздел 3.	Практика устной речи, аудирования	
1	Грамматика Лексика Устная речь Аудирование	Грамматика: Il passato remoto. Усеченные формы побудительного наклонения. Лексика: описание человека
2	Грамматика Лексика Устная речь Аудирование	Грамматика: Il condizionale. Лексика: театры, музеи, нормы поведения
3	Грамматика Лексика Устная речь Аудирование	Грамматика: Грамматика: Il participio. Инфинитивные обороты. Лексика: путешествия, транспорт
4	Грамматика Лексика Устная речь Аудирование	Грамматика: Безличная форма глагола. Инфинитив. Безударные личные местоимения. Лексика: правильное питание
5	Грамматика Лексика Устная речь Аудирование	Грамматика: Il gerundio. Местоимение ne. Лексика: части тела, спорт
6	Грамматика Лексика Устная речь Аудирование	Грамматика: Il trapassato remoto. Il futuro anteriore. Лексика: работа
7	Грамматика Лексика Устная речь Аудирование	Грамматика: сослагательное наклонение Лексика: здания, комнаты, мебель
Раздел 4.	Повторение	
		Повторение лексико-грамматического материала

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- работа с программой;
- анализ научной литературы;
- проработка заданий в учебниках;
- подготовка к контрольным заданиям, тестам

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед зачетом/экзаменом по необходимости;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел 1.	Вводно-фонетический курс	Контрольные задания	Контрольная работа Тест	12
Раздел 1.	Лексико-грамматический курс			40
Раздел 1.	Практика устной речи, аудирования			38
Раздел 1.	Повторение			20

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-2 ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.3
высокий	91 – 100	отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено			Обучающийся: - Знает особенности звучания итальянской речи и порождения связных монологических и диалогических текстов итальянского языка в устной и письменной формах. - может распознать структурно-прагматические особенности и грамотно применить грамматические, фонетические и лексические навыки итальянского языка в практической деятельности на устном и письменном уровне
повышенный	66 – 90	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено			Обучающийся: - Знает особенности звучания итальянской речи и порождения связных монологических и диалогических текстов

					итальянского языка в устной и письменной формах. - может распознать структурно-прагматические особенности и грамотно применить грамматические, фонетические и лексические навыки итальянского языка в практической деятельности на устном и письменном уровне
базовый	41 – 65	удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено			Обучающийся: - Знает особенности звучания итальянской речи и порождения связных монологических и диалогических текстов итальянского языка в устной и письменной формах. - может распознать структурно-прагматические особенности и грамотно применить грамматические, фонетические и лексические навыки итальянского языка в практической деятельности на устном и письменном уровне
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся: – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки; – испытывает серьезные затруднения в распознавании и интерпретации регистров речи; - ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Практический курс третьего иностранного языка (итальянский язык) проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1	Контрольная работа	<p>1. Mettete la preposizione necessaria in, a, di:</p> <p>a) semplice o articolate:</p> <p>1. L'insegnante entra ... classe. 2. ... quaderni ci sono alcuni sbagli. 3. La traduzione ... Baratti è giusta. 4. Noi scriviamo ... quaderni il compito. 5. Le regole ... articolo non sono difficili. 6. Dopo le lezioni andiamo ... casa o ... teatro.</p> <p>b) 1. Cercate ... non fare degli sbagli. 2. Chi ti proibisce ... venire? Nessimo. 3. Andiamo ... trovare Giovanni. 4. Lei va ... trovare Margherita?</p> <p>2. Mettete uno dei verbi seguenti all'indicativopresente: fare, parlare, dire, stare, volere, essere.</p> <p>1. Il professore ... delle domande. 2. All'inizio della lezione egli ... l'appello. 3. Come ... Giorgio? 4. Oggi Lei ... bene? 5. Marisa ... della sua famiglia. 6. Lei... il nome di sua madre. 7. Anna ... che sua madre è insegnante. 8. Oggi non ... studiare. 9. Quando (noi) ... gli esami? 10. Il mio orologio ... indietro. 11. Oggi (noi) ... in dieci, nel Paltro gruppo ... in 9.</p> <p>3. a) Mettete la preposizione per e traducete le frasi seguenti:</p> <p>1. ... imparare, bisogna studiare. 2. ... andare all'istituto, bisogna camminare mezz'ora. 3. ... coniugare i verbi, bisogna fare gli esercizi. 4. lo guardo questa trasmissione ... riposare un po'.</p> <p>b) Traducete in italiano:</p> <p>1. Чтобы произносить хорошо звуки, надо сделать много упражнений. 2. Я здесь для того, чтобы отдыхать. 3. Ты должен заниматься, чтобы ответить на эти вопросы.</p>	ПК-2 ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.3
2	Тест	1 Arianna _____ in un ufficio. 2 Lei _____ la	ПК-2

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий		Формируемая компетенция
		segretaria? a. lavora b. lavoro c. lavori 3 Voi _____ di Milano? _____ ? a. siete b. siamo c. sono	a. faccio b. fai c. fa 4 Tu quanti anni a. hai b. ho c. abbiamo	ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.3

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
Контрольная работа	Работа выполнено полностью. Нет ошибок. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.		5	
	Работа выполнена полностью. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		4	
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3	
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		2	
Тест	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется 5 баллов, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом		5	91% - 100%
			4	66% - 90%

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
			3
	2	40% и менее	
		40%	

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	Формируемая компетенция
Зачет: в устной форме по билетам	<p>Вопрос 1. Текст для перевода и пересказа</p> <p style="text-align: center;">IN VIAGGIO!</p> <p>Il «Corriere della sera», noto giornale di Milano, invia i suoi giornalisti in molti paesi del mondo. La redazione ha proposto al suo collaboratore, Mario Bianchi, di recarsi a Mosca in qualità di inviato speciale del suo giornale e Bianchi ha accettato con piacere. Quella sera è tornato a casa e ha annunciato ai suoi questa bella notizia: «Fra poco partiamo tutti per la Russia. Vado a fare l'inviato speciale del mio giornale a Mosca».</p> <p>Possiamo figurarci la gioia della famiglia. I bambini erano contenti, felicissimi: «Partiamo in aereo o in treno, o in piroscifo? Quanto dura il viaggio? Vogliamo andare a vedere la Piazza Rossa e il Cremlino».</p> <p>Era Pora di cena e la famiglia si è messa a tavola. Il signor Bianchi parlava dei suoi viaggi: «Sono stato in molte città del nostro paese, sono vissuto a Roma e a Firenze, sono stato in Francia e in Inghilterra, ho visitato Parigi e Londra, ma a questo viaggio sognavo da molto. Sono lieto di andare a passare alcuni anni in Russia».</p>	<p>ПК-2</p> <p>ИД-ПК-2.2</p> <p>ИД-ПК-2.3</p>

<p>Экзамен: в устной форме по билетам</p>	<p>Вопрос 1. Текст для перевода и пересказа La salute. Le malattie</p> <p>Non possiamo sperare di esser sempre sani. Sin dal Pinfanzia siarao soggetti a prendere delle malattie. I bambini hanno spesso il morbillo, la scarlattina, gli orecchioni. Queste malattie sono infettive e contagiose e quando un bambino ha preso una di queste malattie, bisogna tenere lontani gli altri bambini, altrimenti anche loro si ammaleranno.</p> <p>Una malattia contagiosa molto comune è l'influenza, la quale non è pericolosa, se è curata in tempo e non è seguita da complicazioni come la bronchite o la polmonite.</p> <p>Se abbiamo un raffreddore o la tosse o il mal di testa, non è necessario stare a letto; basta prendere un'aspirina. e stare in casa. Ma se abbiamo mal di gola, se ci fa male la schiena, il petto, oppure sentiamo dei brividi e abbiamo la febbre, dobbiamo andare subito a letto e chiamare il dottore. Il dottore ci misurera la temperatura col termometro, ci tastera il polso, ci guardera la lingua e ascoltera la nostra respirazione. Poi scrivera una ricetta e tornera ogni giorno per seguire il corso della malattia e gli effetti della cura.</p> <p>Una malattia leggera potra essere curata in casa, ma se la malattia è grave, oppure occorre fare un'operazione, il malato sara ricoverato all'ospedale, dove sara curato dai medici e dalle infermiere. Nei casi urgenti i malati vengono trasportati con auto-ambulanze.</p> <p>Fra i mezzi piu comuni per curare e guarire i mali vi sono le iniezioni, le pillole, gli unguenti, ecc.</p> <p>Dopo una malattia o un'operazione viene un periodo di convalescenza, durante il quale il malato riacquistera a poco a poco le forze e tornera in perfetta salute.</p> <p>La medicina e la chirurgia hanno fatto grandi progress! e molte malattie, prima inguaribili, ora vengono curate e la gente guarisce e gode ottima salute.</p> <p>Вопрос 2. Тема для беседы с преподавателем Casa dolce casa.</p>	<p>ПК-2 ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.3</p>
---	---	---

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Критерии оценивания</p>	<p>Шкалы оценивания</p>
---------------------------------------	----------------------------	-------------------------

Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет: Перевод и пересказ текста	<ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – демонстрирует понимание текста, способен его интерпретировать; недостаточно логично построено изложение вопроса 		3-5
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2
экзамен: устная интерпретация текста и беседа с преподавателем	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – демонстрирует полное понимание текста, способен его всесторонне интерпретировать; свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию 		5
	<ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – демонстрирует понимание текста, способен его интерпретировать; недостаточно логично построено изложение вопроса 		4
	<ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – текст не понят, анализ носит фрагментарный характер не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; 		3
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях</p>		2

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	основного учебного материала. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- контрольная работа		2 – 5 или зачтено/не зачтено
- тест		2 – 5 или зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		отлично хорошо
Итого за семестр (дисциплину) зачёт /экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно зачтено не зачтено

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- дискуссия;
- практические задания;
- просмотр аутентичных фильмов с их последующим анализом

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
129337, г. Москва, Хибинский проезд, д.6	
Читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.	Комплект учебной мебели, 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.
<ul style="list-style-type: none"> - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; - лаборатория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятия и профилактических работ время). 	Комплект учебной мебели; доска меловая; 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, компьютер, проектор, колонки.
Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, доска маркерная, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: телевизор, видеомагнитофон, аудиоманитофон, DVD-проигрыватель, 1 персональный компьютер, проектор, проекционный стол, экран настенный. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Карулин Ю.А., Черданцева Т.З.	Основной курс итальянского языка	Учебник и практикум	М: Юрайт	2018 2000	https://urait.ru/viewer/osnovnoy-kurs-italyanskogo-yazyka-dlya-nachinayuschih-488721#page/1	2000-1
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Грейзбард Л.И.	Основы итальянского языка	учебник	М.: Филоманис	2006 1997		2006-7 1997-2
2	Пичугина Р.Н.	Говорите по итальянски	Учебное пособие	М.: Высшая школа	1999		10
3	Черданцева Т.З., Карулин Ю.А.	Самоучитель итальянского языка		М.: Высшая школа	2000 2001		2000-26 2001-1
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Склизкова Е.В., Дворниченко Е.В., Пак Е.С., Имашева О.А.	Лингвистика	Методические указания	Утверждено на заседании кафедры №2 от 27 сентября 2017 г.	2018	ЭИОС	

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/ - базы данных на Едином Интернет-портале Росстата
2.	http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам
3.	http://www.scopus.com/ - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных
4.	http://elibrary.ru/defaultx.asp - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры _____:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры