

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.05.2024 11:27:04  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9abb82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Магистратура  
Кафедра Психологии

---

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Технологии тренинговой работы**

---

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психология безопасности личности
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии тренинговой работы» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 25.03.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент Н.Г. Артемцева

Заведующий кафедрой: Н.В. Калинина

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Технологии тренинговой работы» изучается в третьем семестре.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

третий семестр - экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Технологии тренинговой работы» относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня бакалавриата.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- ☞ Социальная психология;
- ☞ Методология и методы психологического исследования;
- ☞ Планирование теоретического и эмпирического исследования;
- ☞ Психология безопасности и жизнестойкости личности;
- ☞ Психология трудных ситуаций и кризисных состояний;
- ☞ Организация и методика просветительско- профилактической деятельности;
- ☞ Производственная практика. Научно-технический семинар 1;
- ☞ Производственная практика. Научно-технический семинар 2.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- ☞ Психологическая поддержка семьи;
- ☞ Психологическое здоровье: коррекция и профилактика;
- ☞ Производственная практика. Научно-технический семинар 4.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Технологии тренинговой работы» являются:

- изучение технологий тренинговой работы;

формирование навыков организации тренинговой работы, решению задач профессиональной направленности по созданию условий психологической безопасности личности;

- формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по модулю
<p>ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>ИД-ОПК-6.1 Разработка комплексных программ по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>	<p>- демонстрирует навыки разработки комплексных программ по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>
	<p>ИД-ОПК-6.2 Анализ запросов и потребностей клиента в психологической помощи, подбор техники и технологии консультативной деятельности в индивидуальном, групповом и семейном консультировании в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>- использует теоретические знания о проведении психологических тренингов, психологическом благополучии, факторах опасности и психологической напряженности, угрозах, условиях и факторах защищенности, ресурсах жизнестойкости для постановки целей, задач проведения тренингов с целью профилактической коррекционной, развивающей и реабилитационной деятельности</p>
<p>ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>ИД-ОПК-8.1 Формулирование запросов на участие в супервизии</p>	<p>- формулирует запросы на участие в супервизии в области технологии тренинговой работы</p>
	<p>ИД-ОПК-8.2 Реализация моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования собственной профессиональной деятельности и профессиональной деятельности других психологов</p>	<p>- осуществляет реализацию моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования собственной профессиональной деятельности и профессиональной деятельности других психологов в области психологии тренинговой работы</p>
<p>ПК-2 Способен к разработке и реализации индивидуальных и групповых программ, организации психологической работы по психологическому сопровождению клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию, оказанию психологической помощи и поддержки, созданию социально-психологической поддерживающей среды, психологическому</p>	<p>ИД-ПК-2.5 Разработка и реализация программ проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации, активизации личностных ресурсов клиентов</p>	<p>- демонстрирует разработку и реализацию программ проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации, активизации личностных ресурсов клиентов в области технологии тренинговой работы</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по модулю
просвещению и привлечению внимания населения к проблемам		

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения -	5	з.е.	160	<b>час.</b>
---------------------------	---	------	-----	-------------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
3 семестр	экзамен	160	18	54				64	24
Всего:	экзамен	160	18	54				64	24

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
<b>Третий семестр</b>							
ОПК 6: ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2	<b>Раздел I. Теоретические основы тренинговой деятельности в контексте психологической безопасности личности</b>	<b>8</b>	<b>26</b>			<b>24</b>	Формы текущего контроля по разделу I: 1. Устная дискуссия 2. Коллоквиум 3. Индивидуальное задание
ОПК 8: ИД-ОПК-8.1 ИД-ОПК-8.2	Лекция 1.1 Место тренинга в структуре практической работы социального психолога	2				3	
ПК-2: ИД-ПК- 2.5	Лекция 1.2 Вклад различных теоретических направлений в создание и использование социально-психологическое тренингов	2				3	
	Лекция 1.3 Особенности межличностной перцепции в технологии тренинговой работы	2				3	
	Лекция 1.4 Социальные ресурсы и факторы безопасности как элементы тренинговой работы психолога	2				3	
	Практическое занятие 1.1 Психологический тренинг как метод практической психологии. Анализ факторов психологической безопасности, угроз психологическому благополучию, жизни и здоровью личности.		6			3	
	Практическое занятие 1.2 Выделение видов тренинговых групп в зависимости от используемого направления		6			3	
	Практическое занятие 1.3 Механизмы социального восприятия и понимания.		7			3	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
	Механизмы формирования первого впечатления. Самопрезентация.						
	Практическое занятие 1.4 Анализ социальных ресурсов и факторов безопасности как элемент технологии тренинговой работы		7			3	
ОПК 6: ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2 ОПК 8: ИД-ОПК-8.1 ИД-ОПК-8.2 ПК-2: ИД-ПК- 2.5	<b>Раздел II. Организационно-методические основы технологий тренинговой работы</b>	<b>10</b>	<b>28</b>			<b>40</b>	Формы текущего контроля по разделу II: 1. Опрос-дискуссия 2. Индивидуальное задание 3. Защита реферата в форме презентации
	Лекция 2.1 Особенности потенциальных клиентов и типы запросов в организации тренингов	2				4	
	Лекция 2.2 Этапы организации социально-психологического тренинга	2				4	
	Лекция 2.3 Обеспечение безопасности при формировании тренинговой группы	2				4	
	Лекция 2.4 Личность ведущего в технологическом процессе различных социально-психологических тренингов	2				4	
	Лекция 2.5 Мониторинг психологической безопасности и профессионального выгорания ведущего тренингов	2				4	
	Практическое занятие 2.1 Коммуникативные барьеры клиентов. Межличностный конфликт. Виды слушания. Особенности эмпатического слушания. Конструктив-ное разрешение конфликта.		5			4	
	Практическое занятие 2.2 Подготовка к тренинговой группе. Постановка цели и задач. Выбор формы (вида) тренинга. Проектирование тренинговых программ.		5			4	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие 2.3 Методики диагностики психологической безопасности и комфортности участников тренинга. Супервизия как стратегия тренинговой работы психолога.		6			4	
	Практическое занятие 2.4 Ведущий тренинговой группы, его профессиональная подготовка.		6			4	
	Практическое занятие 2.5 Оценка результативности тренинговой работы. Критерии оценки результатов тренинга.		6			4	
	Экзамен					24	в письменной форме по билетам
	<b>ИТОГО за третий семестр</b>	18	54			88	

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b>Теоретические основы тренинговой деятельности в контексте психологической безопасности личности</b>	
Лекция 1.1	Место тренинга в структуре практической работы социального психолога	Понятие психологического тренинга. Различные определения тренинга. Тренинг как метод преднамеренных изменений. История развития групповых форм тренинга в прикладной социальной психологии. Соотношение понятий "групповая психотерапия", "групповая психокоррекция", "групповой тренинг". Принципы тренинга: принципы создания среды тренинга; принципы поведения участников тренинга; организационные принципы; этические принципы..
Лекция 1.2	Вклад различных теоретических направлений в создание и использование социально-психологическое тренингов	Выделение видов тренинговых групп в зависимости от используемого направления психотерапии. Бихевиорально-ориентированные группы (группы тренинга умений); гуманистически-ориентированные группы (группы встреч гештальт-группы); группы транзактного анализа; психодраматические группы; телесно-ориентированная групповая психотерапия.
Лекция 1.3	Особенности межличностной перцепции в технологии тренинговой работы	Понятие ситуации межличностной перцепции. Личность, ситуация и их взаимодействие. Психологические исследования ситуаций тренинга. Средовые характеристики и субъективные интерпретации ситуаций. Объяснение механизмов взаимодействия личности и ситуации в процессе психологического тренинга
Лекция 1.4	Социальные ресурсы и факторы безопасности как элементы тренинговой работы психолога	Факторы безопасности, на которые направлена тренинговая работа: психологическая безопасность личности (психика или психологические свойства) и межличностные отношения. Основная идея тренинговой работы - помощь в самопознании, в осознании и понимании своих отношений с окружающими, удовлетворенности ими, гармоничности, защищенности; способствовать развитию потенциала и тем самым росту его социально-психологической безопасности.
<b>Раздел II</b>	<b>Организационно-методические основы технологий тренинговой работы</b>	
Лекция 2.1	Особенности потенциальных клиентов и типы запросов в организации тренингов	Конструктивные и неконструктивные запросы. Обратная связь в коммуникации участников тренинга с ведущим. Коммуникативные барьеры клиентов. Межличностные конфликты и конфликты в тренинговой группе. Виды слушания. Особенности эмпатического слушания. Конструктивное разрешение конфликтов.
Лекция 2.2	Этапы организации социально-психологического тренинга	Подготовка к тренинговой группе. Постановка цели и задач. Выбор формы (вида) тренинга. Определение значимых характеристик будущей группы. Выбор основной сферы воздействия (когнитивной, эмоциональной, поведенческой). Длительность группы и режим её работы. Распределение задач по тренинговым дням (составление тематического плана тренинга). Подбор упражнений, позволяющих решать поставленные задачи.
Лекция 2.3	Обеспечение безопасности при формировании	Определение условий, необходимых для проведения тренинга, и необходимых средств. Определение методов



	тренинговой группы	измерения тренингового воздействия на участников группы. Необходимость эмоционального отреагирования в процессе занятий; его способы. Значимость обратной связи в процессе работы. Профилактика психологических травм.
Лекция 2.4	Личность ведущего в технологическом процессе различных социально-психологических тренингов	Основные роли ведущего группы. Стили руководства группой. Требования к ведущему групп. Деятельность тренера на разных этапах тренинга. Деятельность ведущего, направленная на группу в целом. Деятельность ведущего, направленная на отдельного члена группы. Действия психолога-тренера в трудных случаях. Этические аспекты деятельности ведущих групп.
Лекция 2.5	Мониторинг психологической безопасности и профессионального выгорания ведущего тренингов	Внешние и внутренние факторы безопасности личности. Ресурсный и психодинамический подходы к обеспечению безопасности. Требования к профессиональной подготовке ведущего тренингов. Влияние собственных нерешенных проблем ведущего на работу группы. Перенос и контрперенос на тренинге. Проработка собственных иррациональных установок ведущего по отношению к ведению тренинга. Супервизия как профилактика от профвыгорания ведущего тренингом.

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- ☞ подготовку к лекциям и практическим, экзамену;
- ☞ изучение учебных пособий;
- ☞ изучение разделов, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- ☞ изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- ☞ подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и тестированию;
- ☞ подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- ☞ создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

☞ проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

☞ проведение консультаций перед экзаменом;

☞ консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН).

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
<b>Раздел I</b>	<b>Теоретические основы тренинговой деятельности в контексте психологической безопасности личности</b>			
Лекция 1.1	Место тренинга в структуре практической работы социального психолога	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устной дискуссии и коллоквиуму; подготовка индивидуального задания	устная дискуссия, коллоквиум, индивидуальное задание	<b>6</b>
Лекция 1.2	Вклад различных теоретических направлений в создание и использование социально-психологическое тренингов	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устной дискуссии и коллоквиуму; подготовка индивидуального задания	устная дискуссия, коллоквиум, индивидуальное задание	<b>6</b>
Лекция 1.3	Особенности межличностной перцепции в технологии тренинговой работы	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устной дискуссии и коллоквиуму; подготовка индивидуального задания	устная дискуссия, коллоквиум, индивидуальное задание	<b>6</b>
Лекция 1.4	Социальные ресурсы и факторы безопасности как элементы тренинговой работы психолога	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устной дискуссии и коллоквиуму; подготовка индивидуального задания	устная дискуссия, коллоквиум, индивидуальное задание	<b>6</b>
<b>Раздел II</b>	<b>Организационно-методические основы технологий тренинговой работы</b>			
Лекция 2.1	Особенности потенциальных клиентов и типы запросов в организации тренингов	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу-дискуссии; подготовка к защите реферата в форме презентации; подготовка индивидуального задания	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, реферат с	<b>8</b>

			презентацией, индивидуально задание	
Лекция 2.2	Этапы организации социально-психологического тренинга	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу-дискуссии; подготовка к защите реферата в форме презентации; подготовка индивидуального задания	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, реферат с презентацией, индивидуально задание	<b>8</b>
Лекция 2.3	Обеспечение безопасности при формировании тренинговой группы	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу-дискуссии; подготовка к защите реферата в форме презентации; подготовка индивидуального задания	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, реферат с презентацией, индивидуально задание	<b>8</b>
Лекция 2.4	Личность ведущего в технологическом процессе различных социально-психологических тренингов	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу-дискуссии; подготовка к защите реферата в форме презентации; подготовка индивидуального задания	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, реферат с презентацией, индивидуально задание	<b>8</b>
Лекция 2.5	Мониторинг психологической безопасности и профессионального выгорания ведущего тренингов	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу-дискуссии; подготовка к защите реферата в форме презентации; подготовка индивидуального задания	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, реферат с презентацией, индивидуально задание	<b>8</b>

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>объем, час</b>	<b>включение в учебный процесс</b>
смешанное обучение	лекции	18	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	54	

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК 6 ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2 ОПК 8 ИД-ОПК-8.1 ИД-ОПК-8.2	ПК-2 ИД-ПК- 2.5
ВЫСОКИЙ		отлично		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешно демонстрирует навыки разработки комплексных программ по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию;</li> <li>- эффективно использует теоретические знания о проведении психологических тренингов, психологическом благополучии, факторах опасности и психологической напряженности, угрозах, условиях и факторах защищенности, ресурсах жизнестойкости для постановки целей, задач проведения тренингов с целью профилактической, коррекционной, развивающей и</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно демонстрирует разработку и реализацию программ проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации, активизации личностных ресурсов клиентов в области технологии тренинговой работы.</li> </ul>

				<p>реабилитационной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально формулирует запросы на участие в супервизии в области технологии тренинговой работы;</li> <li>- отлично осуществляет реализацию моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования собственной профессиональной деятельности и профессиональной деятельности других психологов в области психологии тренинговой работы.</li> </ul>	
Повышенный		хорошо		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует навыки разработки комплексных программ по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию, но может иметь неправильную структуру или организацию своей работы, что может затруднить понимание и оценку его аргументации;</li> <li>- использует теоретические знания о проведении психологических тренингов, психологическом благополучии, факторах опасности и психологической напряженности, угрозах, условиях и факторах защищенности, ресурсах жизнестойкости для постановки целей, задач проведения тренингов с целью профилактической</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует разработку и реализацию программ проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации, активизации личностных ресурсов клиентов в области технологии тренинговой работы, но неправильно цитировать или интерпретировать информацию из источников, что может привести к неточной или искаженной оценке.</li> </ul>

				<p>коррекционной, развивающей и реабилитационной деятельности, но может не проводить достаточно глубокий анализ данных или не критически оценивать их достоверность, что может привести к ограниченности его оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует запросы на участие в супервизии в области технологии тренинговой работы, но может неправильно оценивать или интерпретировать некоторые аспекты задачи или предмета оценки, но при этом демонстрирует общее понимание и сформированное мнение;</li> <li>- осуществляет реализацию моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования собственной профессиональной деятельности и профессиональной деятельности других психологов в области психологии тренинговой работы, но может ограничиваться повторением уже существующих идей или не проявлять достаточной самостоятельности в формировании своей оценки.</li> </ul>	
Базовый		удовлетворительно		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует навыки разработки комплексных программ по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию, но может</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует разработку и реализацию программ проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и</li> </ul>

				<p>иметь проблемы с ясностью и четкостью выражения своих идей, что затрудняет понимание и оценку его работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует теоретические знания о проведении психологических тренингов, психологическом благополучии, факторах опасности и психологической напряженности, угрозах, условиях и факторах защищенности, ресурсах жизнестойкости для постановки целей, задач проведения тренингов с целью профилактической коррекционной, развивающей и реабилитационной деятельности, но недооценивает или переоценивает свои собственные навыки и знания, это может отразиться на качестве его оценки;</li> <li>- формулирует запросы на участие в супервизии в области технологии тренинговой работы, но может не достаточно использовать логические связи и последовательность рассуждений, что приводит к непоследовательной или непонятной оценке;</li> <li>- осуществляет реализацию моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования собственной профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>социализации, активизации личностных ресурсов клиентов в области технологии тренинговой работы, но может провести поверхностный или недостаточно глубокий анализ проблемы, что приводит к неполной или несбалансированной оценке.</p>
--	--	--	--	--	--



				и профессиональной деятельности других психологов в области психологии тренинговой работы, но может неправильно применить теоретические концепции или использовать их в неподходящем контексте, что приводит к неточности или ошибочной оценке.	
Низкий		не удовлетворительно	<p>Обучающийся на низком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>- испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>- выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> <li>- ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>		

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Технологии тренинговой работы» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1.	Устная дискуссия по разделу «Теоретические основы тренинговой деятельности в контексте	<p>1. "Роль и значение психологической безопасности в тренинговой деятельности"</p> <p>Обсуждение того, какие аспекты психологической безопасности необходимо учитывать при проведении тренингов.</p> <p>Разбор влияния психологической безопасности на эффективность тренингов и обучения.</p> <p>2. "Адаптация тренинговых методик к индивидуальным особенностям участников с учетом психологической безопасности"</p>	<p>ОПК 6: ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2</p> <p>ОПК 8: ИД-ОПК-8.1</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
	психологической безопасности личности»	<p>Рассмотрение методов адаптации тренингов к различным психотипам личности.</p> <p>Обсуждение того, как учесть особенности участников, чтобы создать безопасное и продуктивное обучающее пространство.</p> <p>3. "Этические аспекты тренинговой деятельности и их влияние на психологическую безопасность"</p> <p>Рассмотрение этических стандартов при проведении тренингов и их влияние на участников.</p> <p>Обсуждение этических дилемм, которые могут возникнуть в контексте тренинговой деятельности, и их воздействие на психологическую безопасность участников.</p>	ИД-ОПК-8.2 ПК-2: ИД-ПК- 2.5
2.	Коллоквиум по разделу «Теоретические основы тренинговой деятельности в контексте психологической безопасности личности»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие основные аспекты психологической безопасности следует учитывать при разработке и проведении тренингов?</li> <li>2. Какова роль психологической безопасности в повышении эффективности тренинговой деятельности?</li> <li>3. Какие факторы могут оказывать негативное воздействие на психологическую безопасность участников тренинга?</li> <li>4. В чем заключается важность адаптации тренинговых методик к индивидуальным особенностям участников с учетом психологической безопасности?</li> <li>5. Как можно оптимизировать тренинговые программы, чтобы создать безопасное обучающее пространство для всех участников?</li> <li>6. Как этические аспекты влияют на психологическую безопасность участников в контексте тренинговой деятельности?</li> <li>7. Какие могут быть негативные последствия игнорирования психологической безопасности при проведении тренинга?</li> <li>8. Каким образом тренер может поддерживать и развивать психологическую безопасность в группе участников?</li> <li>9. Какие методы и техники могут быть использованы для предотвращения конфликтов и создания позитивной атмосферы на тренинге?</li> <li>10. Как можно обеспечить баланс между достижением тренинговых целей и обеспечением психологической безопасности личности в процессе обучения?</li> </ol>	ОПК 6: ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2 ОПК 8: ИД-ОПК-8.1 ПК-2: ИД-ПК- 2.5
3.	Индивидуальное задание по разделу «Теоретические основы тренинговой	<p>Вариант 1: Письменное эссе</p> <p>Напишите эссе на тему "Роль и влияние психологической безопасности в тренинговой деятельности". В работе укажите основные аспекты психологической безопасности, их влияние на эффективность тренингов, а также предложите конкретные методы поддержания психологической</p>	ОПК 6: ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
	деятельности в контексте психологической безопасности личности»	<p>безопасности в процессе обучения. Приведите примеры собственного опыта или известных случаев, подчеркивающих важность данной темы.</p> <p>Вариант 2: Проектирование тренинговой программы Разработайте концепцию тренинговой программы с учетом теоретических основ тренинговой деятельности и психологической безопасности личности. Опишите цели, задачи, этапы и методики, которые будут использоваться. Уделите внимание темам, способствующим созданию безопасной и поддерживающей обучающей среды. Обоснуйте выбор конкретных методов и техник, направленных на укрепление психологической стабильности участников.</p>	ОПК 8: ИД-ОПК-8.1 ИД-ОПК-8.2 ПК-2: ИД-ПК- 2.5
4.	Опрос-дискуссия по разделу «Организационно-методические основы технологий тренинговой работы»	<p>1. "Современные тенденции в организации тренингов: вызовы и возможности" Обсуждение текущих тенденций в области тренинговой работы. Разбор преимуществ и вызовов, связанных с использованием современных методик и технологий в тренингах.</p> <p>2. "Методические подходы к оценке эффективности тренинговой программы" Рассмотрение методов и инструментов оценки результативности тренингов. Обсуждение того, как правильно формулировать цели и задачи для более точной оценки достижения обучаемыми навыков и знаний.</p> <p>3. "Организация и планирование тренингов: ключевые аспекты успеха" Анализ организационных и методических аспектов, влияющих на успешность тренингов. Обсуждение оптимальных стратегий планирования и адаптации тренинговых программ под различные группы участников.</p>	ОПК 6: ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2 ОПК 8: ИД-ОПК-8.1 ПК-2: ИД-ПК- 2.5
5.	Индивидуальное задание по разделу «Организационно-методические основы технологий тренинговой работы»	<p>Вариант 1: Разработка тренинговой программы Создайте тренинговую программу по выбранной теме, учитывая организационно-методические аспекты технологий тренинговой работы. Ваша программа должна включать в себя цели, этапы, методы и инструменты оценки эффективности. Обоснуйте выбор используемых методик и покажите, какие принципы организации были применены для обеспечения успешного проведения тренинга.</p> <p>Вариант 2: Анализ тренингового мероприятия Выберите любое тренинговое мероприятие (может быть вымышленным или реальным) и проведите его анализ с точки зрения организационно-методических аспектов. Опишите, как были</p>	ОПК 6: ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2 ОПК 8: ИД-ОПК-8.1 ИД-ОПК-8.2 ПК-2: ИД-ПК- 2.5

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		сформулированы цели, какие методы использовались, и как была организована оценка эффективности. Предложите свои рекомендации по улучшению организационной структуры и методических подходов, чтобы повысить эффективность данного тренинга.	
6.	Реферат по разделу «Организационно-методические основы технологий тренинговой работы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационные аспекты эффективных тренинговых программ для повышения коммуникативных навыков</li> <li>2. Инновационные методы оценки эффективности тренингов в современных условиях</li> <li>3. Психологические аспекты адаптации тренингов для различных возрастных групп</li> <li>4. Организация тренинговой работы для развития лидерских качеств</li> <li>5. Технологии тренинга в условиях онлайн-обучения: преимущества и вызовы</li> <li>6. Эффективность групповых тренингов в контексте развития социальных навыков</li> <li>7. Индивидуальный и групповой подходы в тренинговой работе: сравнительный анализ</li> <li>8. Роль мотивации в эффективности тренинговой работы: теоретический обзор и практические рекомендации</li> <li>9. Развитие творческих способностей в тренинговой практике: методы и организационные моменты</li> <li>10. Организация тренингов для профессионального развития: ключевые принципы и практические аспекты</li> </ol>	<p>ОПК 6: ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2</p> <p>ОПК 8: ИД-ОПК-8.1 ИД-ОПК-8.2</p> <p>ПК-2: ИД-ПК- 2.5</p>

### 2.5 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
-------------------------	---------------------	------------------

средства (контрольно- оценочного мероприятия)		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	ответ ученика полный, самостоятельный, правильный, изложен литературным языком в определенной логической последовательности, рассказ сопровождается новыми примерами; учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теории, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; учащийся умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, знает основные понятия и умеет оперировать ими при решении задач, правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов;		5
	ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятии, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач, неточности легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы; учащийся не использует собственный план ответа, затрудняется в приведении новых примеров, и применении знаний в новой ситуации, слабо использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.		4
	большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий или непоследовательности изложения материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и задач, требующих преобразования формул.		3
	ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником, решать количественные и качественные задачи; учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.		2
Опрос-дискуссия	Обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.		
	Обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.		4
	Обучающийся дал полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.		3
	Обучающийся дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.		2
Коллоквиум	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.		3
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		2
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.		
Реферат	Выполнение работы в срок. Правильность оформления. Согласно требованиям ГОСТ. Студент знает основные термины, применяемые в современных системах энергосбережения на базе нетрадиционных и возобновляемых источников энергии, теоретические основы и закономерности производства водорода, возможные перспективы и основные направления развития энергетической		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	технологии на базе нетрадиционных и возобновляемых источников энергии. Студент демонстрирует умение: применять различные подходы к анализу поставленной в Реферате проблемы. Студент владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области технологии получения, хранения и транспортировки энергоресурсов, используя современные технологии; способами систематизации и обобщения информации по вопросам профессиональной деятельности.		
	Выполнение работы с опозданием в 2 недели. Незначительное отклонение от требований в части структурного наполнения работы. Незначительные пробелы в знаниях основных технологических терминов и формулировок. Допускает незначительные ошибки в анализе и интерпретации поставленной проблемы. Допускает незначительные ошибки в ходе ответа на вопрос при защите Реферата; незначительные неточности в формулировках.		4
	Выполнение работы более 2 недель. Грубое нарушение требований по оформлению. Значительные пробелы в знаниях основных технологических терминов и формулировок, допущение грубых ошибок, ошибки в проблеме развития нетрадиционных и возобновляемых источников энергии и их технологии. Допускает значительные пробелы в определении технологии, ошибки в ее интерпретации, ошибки в понимании сущности и проблемы развития, нетрадиционных и возобновляемых источников энергии и их технологии. Значительные пробелы в ходе описания технологии; значительные неточности при защите Реферата		3
	Выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене.		2
Презентация	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		5
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		4



Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		3
	Работа не выполнена.		2-1
	Задания по теме практического занятия не выполнены.		0
Индивидуальное задание	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее.		5
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		3
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Задание не представлено.		2

## 2.5 Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен: в письменной форме по билетам	Билет 1 Вопрос 1: Особенности формирования динамических процессов в малых группах. Вопрос 2: Методологические аспекты и этапы исследования малых групп в контексте технологий тренинговой работы. Задание: Предложите конкретные упражнения, которые могут быть включены в программу коммуникативного

	<p>тренинга для улучшения взаимодействия в малых группах.</p> <p>Билет 2</p> <p>Вопрос 1: Специфика научного исследования в социальной психологии с учетом технологий тренинговой работы.</p> <p>Вопрос 2: Классификация групп в социальной психологии и их роль в тренинговой деятельности.</p> <p>Задание: Рассмотрите различные способы преодоления коммуникативных барьеров в контексте тренингов.</p> <p>Билет 3</p> <p>Вопрос 1: Экспериментальный период развития социальной психологии и его влияние на технологии тренинговой работы.</p> <p>Вопрос 2: Модели каузальной атрибуции и основные ошибки атрибуции в социальной психологии.</p> <p>Задание: На примерах из тренинговой практики рассмотрите проявление эффектов первого впечатления и их влияние на взаимодействие в группе.</p> <p>Билет 4</p> <p>Вопрос 1: Тренинговые методики для развития эмпатии в группе.</p> <p>Вопрос 2: Организационные принципы создания безопасной обучающей среды в тренинговой работе.</p> <p>Задание: Разработайте упражнения, направленные на улучшение эмпатических навыков участников в рамках тренинговой программы.</p> <p>Билет 5</p> <p>Вопрос 1: Психологические аспекты успешного решения конфликтов в группе.</p> <p>Вопрос 2: Роль лидера в тренинговой деятельности и основные методики развития лидерских качеств.</p> <p>Задание: Опишите сценарий тренинговой ситуации, включающей элементы решения конфликта и развития лидерских навыков.</p> <p>Билет 6</p> <p>Вопрос 1: Особенности психологической поддержки в группе при работе с травмированными участниками.</p> <p>Вопрос 2: Технологии управления стрессом и эмоциональным состоянием в тренинговой работе.</p> <p>Задание: Предложите упражнения и методы, направленные на эффективную психологическую поддержку в групповом контексте.</p> <p>Билет 7</p> <p>Вопрос 1: Влияние социокультурных факторов на эффективность тренинговой работы.</p> <p>Вопрос 2: Разработка кросс-культурных тренингов: методы и подходы.</p> <p>Задание: Опишите сценарий тренинга, ориентированного на работу с многонациональной группой, учитывая социокультурные особенности.</p> <p>Билет 8</p> <p>Вопрос 1: Применение психологических тестов в процессе тренинговой работы.</p> <p>Вопрос 2: Эффективность и ограничения группового тестирования в тренинговой деятельности.</p> <p>Задание: Предложите методику использования психологических тестов для оценки и развития навыков в группе.</p>
--	---

	<p>Билет 9</p> <p>Вопрос 1: Стратегии противостояния стрессу в группе: технологии и методы.</p> <p>Вопрос 2: Использование элементов игры в тренинговой работе для достижения обучающих целей.</p> <p>Задание: Разработайте игровое упражнение, направленное на разрядку стресса и создание позитивной эмоциональной атмосферы в группе.</p> <p>Билет 10</p> <p>Вопрос 1: Этические аспекты в тренинговой деятельности: проблемы и решения.</p> <p>Вопрос 2: Компетенции тренера в сфере этики в тренинговой работе.</p> <p>Задание: Предложите рекомендации по решению этических дилемм в тренинговой деятельности и созданию этически безопасной среды для участников.</p>
--	--

#### 5.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации		Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства	Критерии оценивания	100-балльная система	Пятибалльная система
<p>Экзамен:</p> <p>в письменной форме по билетам</p>		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li><input type="checkbox"/> свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li><input type="checkbox"/> способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li><input type="checkbox"/> логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li><input type="checkbox"/> свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> <li><input type="checkbox"/> Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется</li> </ul>	

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>примерами, в том числе из собственной практики.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>☑ недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>☑ недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>☑ успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>☑ демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> <li>☑ В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</li> </ul>		4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>☑ не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>☑ справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> <li>☑ Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями</li> </ul>		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.		
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		2

### 5.5 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- устная дискуссия		2 – 5
- опрос-дискуссия		2 – 5
- коллоквиум		2 – 5
- индивидуальное задание		2 – 5
- реферат с презентацией		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
<b>Итого за дисциплину экзамен</b>		удовлетворительно неудовлетворительно

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- ☑ проектная деятельность;
- ☑ проведение интерактивных лекций;
- ☑ групповых дискуссий;
- ☑ поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- ☑ дистанционные образовательные технологии;
- ☑ применение электронного обучения;
- ☑ использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также в занятиях лекционного типа, поскольку они предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4</b>	
аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: <input type="checkbox"/> ноутбук; <input type="checkbox"/> проектор.
аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: <input type="checkbox"/> ноутбук; <input type="checkbox"/> проектор.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
<b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1</b>	
читальный зал библиотеки	<input type="checkbox"/> компьютерная техника; <input type="checkbox"/> подключение к сети «Интернет».

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.



## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Бобченко Т.Г.	Психологические тренинги: основы тренинговой работы	Учебное пособие	М.: Юрайт	2023	<a href="https://urait.ru/book/psihologicheskie-treningi-osnovy-treningovoy-raboty-518623">https://urait.ru/book/psihologicheskie-treningi-osnovy-treningovoy-raboty-518623</a>	
2	Левин Д.П.	Объектные отношения, работа и Я	Монография	М.: Институт общегуманитарных исследований	2020	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=366528">https://znanium.com/catalog/document?id=366528</a>	
3	Василенко М.А.	Основы социально-психологического тренинга	Пособие	Ростов-на-Дону: Феникс	2017	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=264277">https://znanium.com/catalog/document?id=264277</a>	
4	Бузунова Л.Г., Степанов О.П.	Тренинги. Психокоррекционные программы. Деловые игры	Методическое пособие	М.: Флинта	2020	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=360959">https://znanium.com/catalog/document?id=360959</a>	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Одинцова М.А.	Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге	Учебник и практикум	М.: Юрайт	2023	<a href="https://urait.ru/book/skazkoterapevticheskie-tehnologii-v-psihologicheskom-treninge-519077">https://urait.ru/book/skazkoterapevticheskie-tehnologii-v-psihologicheskom-treninge-519077</a>	
2	Зельдович Б.З.	Активные методы обучения	Учебное пособие	М.: Юрайт	2023	<a href="https://urait.ru/book/aktivnye-metody-obucheniya-518423">https://urait.ru/book/aktivnye-metody-obucheniya-518423</a>	
3	Авдеев В.В.	Работа с командой: психологические возможности	Практикум	М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М	2021	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=367110">https://znanium.com/catalog/document?id=367110</a>	

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Период	Номер и дата договора	Предмет договора	Партнер по договору	Ссылка на электронный ресурс	Срок действия договора
1.	2023	Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley	РЦНИ	База данных <u>The Wiley Journals Databas</u> (глубина доступа: 2019 г. - 2022 г.) <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a>	Действует по 30.06.2023 г.
2.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1948 от 29.12.2022	О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных <u>Springer Materials</u> : <a href="https://materials.springer.com/">https://materials.springer.com/</a>	Действует по 29.12.2023 г.
3.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1949 от 29.12.2022	О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных <u>Springer Nature Protocols and Methods</u> : <a href="http://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols">http://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols</a>	Действует по 29.12.2023 г.
4.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1955 от 30.12.2022	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Questel SAS	РЦНИ	<a href="https://www.orbit.com/">https://www.orbit.com/</a>	Действует по 30.06.2023 г.
5.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1956 от 30.12.2022	О предоставлении доступа к базе данных компании The Cambridge Crystallographic Data Center	РЦНИ	<a href="https://www.ccdc.cam.ac.uk/">https://www.ccdc.cam.ac.uk/</a>	Действует по 31.12.2023 г.
6.	2023/2024	Договор № ПЛ-02-4/18-01.22 от 07.02.2023 г.	О предоставлении права использования программного обеспечения	ООО «Издательство Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Действует до 17.02.2024 г.
7.	2022/2023	Договор № 494 эбс от 12.10.2022 г.	О предоставлении доступа к ЭБС Znanium.com	ООО «ЗНАНИУМ»	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>	Действует до 12.10.2023 г.
8.	2022/2023	Договор № 450-22 Е-44-5 от 05.10.2022 г.	О предоставлении доступа к образовательной платформе «ЮРАЙТ»	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Действует до 14.10.2023 г.
9.	2022/2023	Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-8076/2022 от 25.05.2022 г.	О предоставлении доступа к информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX (включенного в научный информационный ресурс eLIBRARY.RU)	ООО НЭБ	<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>	Действует до 25.05.2023

10.	202 2/2 023	Договор № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г. Дополнительное соглашение №1 к Договору № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г.	О предоставлении права использования программного обеспечения. О предоставлении доступа к разделам базы данных	ООО «Издательство Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Действует до 18.02.2023 г.
11.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley	РЦНИ	База данных The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2023 г.) <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a>	Ресурс бессрочный
12.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1950	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Nature journals (год издания – 2023 г. - тематическая коллекция Physical Sciences & Engineering Package): <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a> База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.- тематические коллекции Physical Sciences & Engineering Package) : <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>	Ресурс бессрочный
13.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1949	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.- тематическая коллекция Social Sciences Package) : <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> База данных Nature Journals - Palgrave Macmillan (год издания – 2023 г. тематической коллекции Social Sciences Package) <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a>	Ресурс бессрочный
14.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1948	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package.): <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a> База данных Adis (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.: - тематическая коллекция Life Sciences Package) : <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>	Ресурс бессрочный
15.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г.	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer	РЦНИ	eBooks Collections (i.e.2023 eBook Collections, год издания - 2023, в т.ч. выпущенных в 2022 г. - тематическая коллекция Physical Sciences, Social Sciences, Life	Ресурс бессрочный

		№ 1947	eBooks Collections издательства Springer Nature		Sciences.Engineering Package): <a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>	
16.	202 2	Приложение 1 к письму РФФИ от 08.08.2022 г. №1065)	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Nature journals коллекции Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2022 г.): <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a> <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> База данных Springer Journals: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>	Ресурс бессро чный
17.	202 2	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 910	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Springer Journals: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> База данных Adis Journals (выпуски 2022 г.): <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>	Ресурс бессро чный
18.	202 2	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 909.	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Nature journals (выпуски 2022 г.): <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a> База данных Springer Journals: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>	Ресурс бессро чный
19.	202 1	Приложение 1 к письму РФФИ от 17.09.2021 г. № 965	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections издательства Springer Nature	РФФИ	eBooks Collections (i.e.2020 eBook Collections): <a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>	Ресурс бессро чный
20.	201 9	Приложение № 2 к письму РФФИ № 809 от 24.06.2019 г.	О предоставлении сублицензионного доступа к содержанию баз данных издательство Springer Nature	РФФИ	База данных Springer Journals (за 2019 г): <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> База данных Nature journals (выпуски 2019 г.): <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a>	Ресурс бессро чный
21.	201 8	Договор № 101/НЭБ/0 486-п от 21.09.2018 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке» (НЭБ)	ФГБУ РГБ	<a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Ресурс бессро чный
22.	201 6/2 017	Приложение № 2 к письму РФФИ № 779 от 16.09.2016 г.	О предоставлении доступа к БД издательства SpringerNature (выпуски за 2016- 2017 гг)	РФФИ	<a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> <a href="https://www.springerprotocols.com/">https://www.springerprotocols.com/</a> <a href="https://materials.springer.com/">https://materials.springer.com/</a> <a href="https://link.springer.com/search?facet-content-type=%ReferenceWork%22">https://link.springer.com/search?fac et-content- type=%ReferenceWork%22</a> <a href="http://zbmath.org/">http://zbmath.org/</a> <a href="http://npg.com/">http://npg.com/</a>	Ресурс бессро чный с 01.01.2 017
23.	201 6/2 019	Соглашение № 2014 от 29.10.2016 г.	О предоставлении доступа к БД СМИ	ООО "ПОЛПРЕД Справочник и"	<a href="http://www.polpred.com">http://www.polpred.com</a>	Ресурс бессро чный
24.	201 5/2 019	Договор № 101/НЭБ/0 486 от 16.07.2015 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке»	ФГБУ РГБ	<a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Ресурс бессро чный

25.	201 3/2 019	Соглашение № ДС-884-2013 от 18.10.2013 г.	О сотрудничестве в Консорциуме	НП НЭИКОН	<a href="http://www.neicon.ru/">http://www.neicon.ru/</a>	Ресурс бессрочный
26.	201 3/2 019	Лицензионное соглашение № 8076 от 20.02.2013 г.	О предоставлении доступа к eLIBRARY.RU	ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>	Ресурс бессрочный

## 11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	NeuroSolutions	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
5.	Wolfram Mathematica	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
6.	Microsoft Visual Studio	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
7.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
8.	Mathcad	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
9.	Matlab+Simulink	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019.
10.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
11.	SolidWorks	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
12.	Rhinoceros	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
13.	Simplify 3D	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
14.	FontLab VI Academic	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
15.	Pinnacle Studio 18 Ultimate	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
16.	КОМПАС-3d-V 18	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
17.	Project Expert 7 Standart	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
18.	АЛЬТ-Финансы	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
19.	АЛЬТ-Инвест	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
20.	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
21.	Диалог NIBELUNG	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
22.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020

23.	Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
24.	Mathcad Education - University Edition Subscription	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
25.	CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
26.	Mathematica Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
27.	Network Server Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
28.	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
29.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ п/п</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>