

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.06.2024 16:57:51  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры  
Кафедра Лингвистики и иностранных языков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ НА ВТОРОМ  
ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Иностранный язык (китайский язык)
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины Практикум по развитию навыков аудирования на втором иностранном языке (английский язык) основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол №9 от 04.04.2024г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины Практикум по развитию навыков аудирования на втором иностранном языке (английский язык):

1. ст. преподаватель Е.В. Мутовкина  
Заведующий кафедрой Н.В. Новикова

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Практикум по развитию навыков аудирования на втором иностранном языке (английский язык)» изучается в шестом и седьмом семестрах.

Курсовая работа - не предусмотрена.

### 1.1. Форма промежуточной аттестации:

Зачет с оценкой/экзамен

шестой семестр - зачет с оц.

седьмой семестр - экзамен

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Практикум по развитию навыков аудирования на втором иностранном языке (английский язык) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Иностраннный язык Практический курс английского языка
- Фонетика английского языка

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Страноведение (на английском языке)
- Методика подготовки к международным экзаменам (английский язык)

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины Практикум по развитию навыков аудирования на втором иностранном языке (английский язык) являются...

- распознавать стилистические, семантические и др. особенности текста;
- работать с аудиотекстами любого вида;
- адекватно реагировать на иноязычное высказывание в реальной коммуникативной обстановке.

### 2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--------------------------------	--	---

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК- 4 Уметь осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИД-ПК-4.1 Обладать способностью формировать образовательную среду средствами иностранного языка как учебного предмета для достижения личностных, предметных метапредметных результатов у обучающихся  ИД-ПК-4.2 Уметь предоставить индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	- владеет соответствующим уровнем знаний и компетенций в языке с целью достижения личностных, предметных метапредметных результатов  - умеет реализовывать языковой потенциал в зависимости от способностей и потребностей обучающихся при условии индивидуального подхода

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	7	з.е.	224	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:  
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
6 семестр	Зачет с оценкой		10	30				56	
7 семестр	экзамен		18	36				42	32
Всего:		224							



## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
<b>Шестой семестр</b>							
ПК- 4 ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2	<b>Раздел I. Особенности аудирования на понимание пропущенной информации</b>					18	<i>Дискуссия</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Изложение</i>
	Тема 1. Additional information	2	4				
	Тема 2. Information accepting	1	3				
	Тема 3. Cross-cultural studies	2	4				
	<b>Раздел II. Основные характеристики на понимание аудирования общего содержания</b>					18	
	Тема 1. General understanding Linguacultural studies	1	3				
	Тема 2. Linguacultural studies	1	4				
	<b>Раздел III. Основные характеристики аудирования на понимание конкретного содержания</b>					20	
	Тема 1. Understanding of particular information	1	4				
	Тема 2. Communication studies	1	4				
Тема 3. Highlight the topic from different angles	1	4					
Зачет с оценкой							
ПК- 4 ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2	<b>ИТОГО за шестой семестр</b>					<b>96</b>	
<b>Седьмой семестр</b>							
ПК- 4 ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2	<b>Раздел IV. Лингво-стилистический анализ прослушанных текстов</b>					15	<i>Дискуссия</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Изложение</i>
	Тема 1. Linguistic characteristics of the text	3	5				
	Тема 2. Analysis	2	6				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Тема 3.Non-verbial studies	3	5				
	<b>Раздел V. Восприятие индивидуальных особенностей речи на слух</b>					15	
	Тема 1.Sociolinguistic studies	2	5				
	Тема 2.Cultural typology studies	2	5				
	<b>Раздел VI. Восприятие на слух особенностей региональных вариантов</b>					12	
	Тема 1.Regional variability	3	4				
	Тема 2.Cultural variability studies	3	6				
	<i>Экзамен</i>					32	
	<b>ИТОГО за седьмой период</b>					<b>128</b>	
	<b>ИТОГО за весь период</b>					<b>224</b>	

## 3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I.</b>	<b>Особенности аудирования на понимание пропущенной информации</b>	
	Additional information Information accepting Cross-cultural studies	Working on audio and video materials Interpretation. Translation. Discussion. Listening test. Filling the gaps. Summary Themes*: Global language Etiquette Fashion Video**: «Pride and prejudice», 1995 /1-5
<b>Раздел II.</b>	<b>Основные характеристики аудирования на понимание общего содержания</b>	
	General understanding Linguacultural studies	Working on audio and video materials Interpretation. Translation. Discussion. Listening test. Filling the gaps. Summary Themes*: Play Literature Journalism Video**: «Pride and prejudice», 1995 /6-9
<b>Раздел III.</b>	<b>Основные характеристики аудирования на понимание конкретного содержания</b>	
	Understanding of particular information Noting Communication studies	Working on audio and video materials Interpretation. Translation. Discussion. Listening test. Filling the gaps. Summary Themes*: Dreaming Shopping Food Video**: «Pride and prejudice», 1995 /10-13
<b>Раздел IV.</b>	<b>Лингво-стилистический анализ прослушанных текстов</b>	
	Linguistic characteristics of the text Analysis Non-verbal studies	Working on audio and video materials Interpretation. Translation. Discussion. Listening test. Filling the gaps. Summary Themes*: Sightseeing Leisure Feeling Video**: «Pride and prejudice», 1995/14-17
<b>Раздел V.</b>	Восприятие индивидуальных особенностей речи на слух	
	Sociolinguistic studies Cultural typology studies	
<b>Раздел VI.</b>	Восприятие на слух особенностей региональных вариантов	
	Regional variability Cultural variability studies	Working on audio and video materials Interpretation. Translation. Discussion. Listening test. Filling

		the gaps. Summary Themes*: Family secrets Painting Video**: «Pride and prejudice», 1995/22-24

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- работа с программой;
- выполнение упражнений на аудирование с применением современных информационных технологий
- самостоятельный подбор и разработка заданий на аудирование.;
- подготовка к тестам, изложениям и дискуссиям

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- Подбор аудиоматериала для прослушивания
- Знакомство с электронными образовательными ресурсами, направленными на развитие навыка аудирования

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел 1.	Аудирование для восполнения пропущенной информации	<i>Диктант</i> <i>Изложение</i>	Дискуссия Тест Изложение	28
Раздел 2.	Аудирование для извлечения общей информации			28



Раздел 3.	Аудирование для извлечения конкретной информации			42
-----------	--	--	--	----

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК- 4 ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2
высокий	91 – 100	отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено			Обучающийся: -понимает на слух аутентичные аудиотексты различных тематик, уровней сложности и регистров - способен анализировать прослушанный материал - распознает лексические, грамматические и фонетические характеристики английского языка в конкретном тексте, особенности функциональных стилей общения - способен использовать услышанное как материал для построения монолога и диалога
повышенный	66 – 90	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено			Обучающийся: -понимает на слух аутентичные аудиотексты различных тематик, уровней

					<p>сложности и регистров</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознает характеристики английского языка в конкретном тексте, особенности функциональных стилей общения</li> <li>- способен использовать услышанное как материал для построения монолога и диалога</li> </ul>
базовый	41 – 65	удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает на слух аутентичные аудиотексты</li> <li>- распознает характеристики английского языка</li> <li>- способен использовать услышанное как материал для построения монолога и диалога</li> </ul>
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает грубые ошибки при изложении материала на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>- испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>- ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>		

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине *Практикум по развитию навыков аудирования на втором иностранном языке (английский язык)* проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## 5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1	Дискуссия	Темы дискуссий: Обсудите прослушанный фрагмент и выразить свое мнение по поводу услышанной информации. Now watch episode 1 of “Groundhog Day” What can you say about the main characters? What do you know about the Groundhog day?	ПК- 4 ИД-ПК4.1 ИД-ПК-4.2
2	Тест	Примерные темы контрольных работ: <i>Fill in the gaps</i> <i>Complete the utterance</i> <i>Choose the best answer</i>  <b>Saturday course</b>  Name of Ben’s organisation: (14) ..... Aim of course: Discovering (15) ..... Closest course location for this group: (16) ..... Length of course: (17) ..... weeks Examples of activities we will do: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Learn how to climb</li> <li>● Cut up wood</li> <li>● Make a (18) .....</li> <li>● Design a (19) ..... to take home</li> </ul>	ПК- 4 ИД-ПК4.1 ИД-ПК-4.2
3	Изложение	Прослушайте аудиофайл и изложите содержание услышанного Фрагменты аудиокниг на английском языке	ПК- 4 ИД-ПК4.1 ИД-ПК-4.2

## 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
<i>дискуссия</i>	Профессионально рассуждает на предложенные темы, использует междисциплинарный подход, владеет обширным спектром гуманитарных тем, демонстрирует глубокий анализ предложенной ситуации.		5	
	Может рассуждать на предложенные темы, использует междисциплинарный подход, владеет обширным спектром гуманитарных тем.		4	
	Знает особенности междисциплинарного подхода, демонстрирует способность анализа предложенной ситуации.		3	
	<i>Не участвует в дискуссии. Допускает множество фактических ошибок.</i>		2	
<i>тест</i>	<i>За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется некоторое количество баллов в зависимости от количества заданий, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом</i>		5	91% - 100%
			4	66% - 90%
			3	41% - 65%
			2	40% и менее 40%
<i>изложение</i>	Профессионально излагает предложенную тему, использует междисциплинарный подход, владеет обширным спектром гуманитарных тем, демонстрирует глубокий анализ предложенной ситуации.		5	
	Грамотно излагает предложенные темы, использует междисциплинарный подход, владеет обширным спектром гуманитарных тем.		4	
	Демонстрирует способность анализа предложенной ситуации.		3	

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<i>Допускает множество фактических ошибок.</i>		

### 5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	Формируемая компетенция
<i>Зачет с оценкой Экзамен в письменной форме по билетам</i>	<p>Выполнить задания на восполнения недостающей информации и аргументировать свой выбор:</p> <p>After Anna was featured in a (9) ....., she had more people visiting her blog.</p> <p>Anna now has a (10) ..... to help her develop the blog.</p> <p>When choosing clothes for her blog, the (11) ..... of Anna's readers is the most important point she considers.</p> <p>Anna thinks teenagers are likely to spend more on (12) ..... than on other items of clothing.</p> <p>Anna prefers buying her own clothes from (13) ..... rather than other places.</p> <p>The historical period that's given Anna the greatest inspiration for her blog is the (14) .....</p> <p>Clothes with (15) ..... on them recently attracted attention to Anna's blog.</p> <p>Anna mainly promotes clothes made of materials such as (16) ..... on her blog.</p> <p>Among the things Anna has made herself, people have showed most interest in her (17) .....</p> <p>Anna was pleased that visitors to the blog have described it as being (18) .....</p>	<i>ПК- 4 ИД-ПК4.1 ИД-ПК-4.2</i>

**Экзаменационный билет № 1**

**Вопрос 1.** Прослушать аудиоматериал и ответить на поставленные вопросы

**Вопрос 2.** Восполнить недостающую информацию прослушав фрагмент аудио текста

Образец заданий по аудированию:

1 Why did John decide to enter the race?

**A** He was encouraged by his father to take part.

**B** He wanted to prove his friends wrong.

**C** He was inspired by a celebrity's achievements.

2. One feature of John's training before the event was to

**A** get some rest between training sessions.

**B** leave himself enough time to build up his fitness.

**C** set targets that he felt were realistic.

After Anna was featured in a **(9)** ....., she had more people visiting her blog.

Anna now has a **(10)** ..... to help her develop the blog.

When choosing clothes for her blog, the **(11)** ..... of Anna's readers is the most important point she considers.

## 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
<p><i>Зачет с оценкой</i></p> <p><i>Экзамен:</i> <i>в письменной форме по билетам</i></p>	<p><i>В рамках устного ответа обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</i></li> <li><i>- свободно владеет необходимыми языковыми приемами для осуществления коммуникации с преподавателем,</i></li> <li><i>- полностью раскрыта тема билета, использована необходимая лексика и правильные грамматические конструкции, соответствующая уровню</i></li> </ul>		5
	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические и грамматические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</i></li> <li><i>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</i></li> </ul> <p><i>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</i></p>		4
	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью,</i></li> </ul>		3



Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p><i>допускает фактические грубые ошибки;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– при построении фраз допускает много грамматических, лексических и фонетических ошибок</i></li> <li><i>– содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета</i></li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>- обнаруживает существенные пробелы в знаниях по теме билета</i></li> <li><i>- не может сформулировать мысли четко и правильно</i></li> <li><i>- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</i></li> </ul>		2

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
<i>дискуссия</i>	<i>0 - 10 баллов</i>	<i>зачтено/не зачтено</i>
<i>тест</i>	<i>0 - 20 баллов</i>	<i>2 – 5 или зачтено/не зачтено</i>
<i>изложение</i>	<i>0 - 20 баллов</i>	<i>зачтено/не зачтено</i>
Промежуточная аттестация (зачет с оц./экзамен)	<i>0 - 50 баллов</i>	<i>отлично</i> <i>хорошо</i>
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> <i>Зачет с оц./экзамен</i>	<i>0 - 100 баллов</i>	<i>удовлетворительно</i> <i>неудовлетворительно</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
91 – 100 баллов	отлично зачтено (отлично)	зачтено
66 – 90 баллов	хорошо зачтено (хорошо)	
41 – 65 баллов	удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий.

Предполагается как перевод, так и пересказ прослушанных текстов, также включаются обсуждение представленной в тексте тематики. Задействованы как аудио, так и видеоматериалы, а также тексты для обсуждения, могут использоваться элементы ролевой игры и синхронного перевода.

Занятия по дисциплине **Практикум по развитию навыков аудирования на втором иностранном языке** реализуются в виде смешанных методик.

- Контрольные работы, для проверки умений применять полученные теоретические знания для решения практических задач определенного типа по конкретной теме или разделу.

- Элементы дискуссии, используемые на практических занятиях, также позволяют студентам закрепить полученные знания, научиться аргументировать свою точку зрения, а преподавателю выявить слабые места в знаниях и умениях студентов, с целью дальнейшего стремления к положительной динамике в обучении.

- Тест. Упражнения условно можно разделить на задания во время прослушивания аудиозаписей и просмотра видеозаписей и после. Первые представляют собой собственно упражнения по тексту отрывка и направлены на развитие внимания и способностей к аудированию: дать английский эквивалент, употреблённому в отрывке слову, вставить в диалоги пропущенные фразы. Вторые направлены на развитие навыков беседы по заданной тематике. Они содержат вопросы по отрывку и темы для обсуждения.

Таким образом, технологии включают работу со всеми навыками, но с упором на аудирование и говорение. Также предполагается анализ использованных акцентов.

## **7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины/учебного модуля реализуется при проведении практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
129337, г. Москва, Хибинский проезд, д.6	
Читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.	Комплект учебной мебели, 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;</li> <li>- лаборатория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,</li> <li>- помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятия и профилактических работ время).</li> </ul>	Комплект учебной мебели; доска меловая; 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, компьютер, проектор, колонки.
Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, доска маркерная, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: телевизор, видеомагнитофон, аудиоманитофон, DVD-проигрыватель, 1 персональный компьютер, проектор, проекционный стол, экран настенный. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации *программы* осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
<b>10.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Маринская, Т. Р. Галиева.	Иностранный язык. Английский: учебно-методическое пособие по развитию навыков аудирования	учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2018	2018	URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/180373">https://e.lanbook.com/book/180373</a>	
2	Склизкова Е.В.	Учебно-методическое пособие к видеокурсу «Pride and prejudice».	учебно-методическое пособие	М.: ГАСК	2009		32
3	Склизкова Е.В.	Roman Holiday	Учебно-методическое пособие	М.: ГАСК	2007		24
<b>10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Минаева Л. В., Луканина М. В., Варченко В. В.	Английский язык. Навыки устной речи (I AM ALL EARS!) + АУДИОМАТЕРИАЛЫ В ЭБС	Учебное пособие	М.: Юрайт	2018	<a href="https://bibli-online.ru/viewer/49BA2C52-AFE2-4641-AB7C-12985AE13C22/angliyskiy-yazyk-navyki-ustnoy-rechi-i-am-all-ears-audiomaterialy-v-ebs#page/1">https://bibli-online.ru/viewer/49BA2C52-AFE2-4641-AB7C-12985AE13C22/angliyskiy-yazyk-navyki-ustnoy-rechi-i-am-all-ears-audiomaterialy-v-ebs#page/1</a>	5
2	Андросова С. В., Барретт Е. В., Деркач С. В., Морозова О. Н., Пирогова М. А.	Изучаем спонтанные английские тексты. Часть 1: Учебное пособие по развитию навыков аудирования спонтанной речи и говорения (на материале различных территориальных вариантов английского языка)	Учебное пособие	Благовещенск : АмГУ, 2017	2017	URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/156601">https://e.lanbook.com/book/156601</a>	-

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры лингвистики и иностранных языков:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>
№9	2024		№9 04.04.2024