

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2024 17:12:16
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Славянской культуры
Кафедра Общей и славянской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в языкознание

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	45.03.01 Филология
Направленность (профиль)	Русский язык и межкультурная коммуникация
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в языкознание» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 25.04.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

доцент С.Н. Переволочанская

Заведующий кафедрой: И.В. Бугаева

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Введение в языкознание» изучается в первом семестре.
Курсовая работа – не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Введение в языкознание» относится к обязательной части программы.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Современный русский язык и методика его преподавания;
- Современный славянский язык;
- Основы теории языковой личности.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Введение в языкознание» являются

- знакомство студентов с предметом, задачами курса;
- изучение методов общего и частного языкознания;
- подготовка к изучению основных лингвистических дисциплин;
- освоение знаний по проблемам общелингвистического характера:
- специфики и свойств языкового знака, структуры языка;
- связи языка и мышления; соотношения языка и речи;
- происхождения языка; функций языка;
- видов языковых единиц; истории письма и основных типов письменности;
- многообразия языков мира; типологии языков;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающими знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИД-УК-1.3</p> <p>Использование системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определяет место языкознания в системе научного знания; – делает самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом. – работает с учебной, научной и справочной литературой; формирует научный аппарат для лингвистического исследования; – устанавливает закономерности между языковыми фактами и развивает аналитические процедуры при освоении теоретических сведений; – систематизирует термины в рамках той или иной научной парадигмы языкознания.
<p>ОПК-1</p> <p>Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы</p>	<p>ИД-ОПК-1.1</p> <p>Анализ краткой истории филологии, её современного состояния и перспектив развития</p> <p>ИД-ОПК-1.2</p> <p>Первичный сбор и анализ языкового и / или литературного материала на родном и / или иностранном языке</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определяет место языкознания в системе научного знания; – оперирует понятиями, связанными с историей развития лингвистических идей; – различает функции языка и функции речи; – делает самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом; – устанавливает закономерности между языковыми фактами и развивает аналитические процедуры при освоении теоретических сведений; – систематизирует термины в рамках той или иной научной парадигмы языкознания.
<p>ОПК-2</p> <p>Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>ИД-ОПК-2.1</p> <p>Формирование у обучающихся умения пользоваться основными терминами, оперировать алгоритмом лингвистического анализа, оценивать возможный результат филологического исследования</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работает с учебной, научной и справочной литературой; формирует научный аппарат для лингвистического исследования; – систематизирует термины в рамках той или иной научной парадигмы языкознания; – использует методы лингвистических исследований для обработки эмпирического материала; – устанавливает закономерности между языковыми фактами и развивает аналитические процедуры при освоении теоретических сведений.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	<p>ИД-ОПК-2.3 Соотнесение лингвистических концепций в области истории и теории изучаемого языка</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументирует научную позицию, используя данные изучаемого языка в синхронии и диахронии; – соотносит изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями; – характеризует языковые факты в соответствии с их принадлежностью к определённому уровню языковой организации; – анализирует теоретические работы ученых-языковедов; обозначает и описывает основные лингвистические явления с использованием метаязыка языкознания; – развивает в себе способности креативно мыслить при решении лингвистических задач.
<p>ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>ИД-ОПК-5.1 Использование в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, изучаемого языка в его литературной форме</p> <p>ИД-ОПК-5.2 Использование в профессиональной деятельности базовых методов и приемов различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризует языковые факты в соответствии с их принадлежностью к определённому уровню языковой организации; – использует современные подходы и методы к описанию лингвистических единиц; – воспитывает в результате учебной деятельности культуру научного мышления: самостоятельно анализирует и устанавливает закономерности между лингвистическими фактами; – владеет навыками построения коммуникаций в рамках социального и профессионального общения.
<p>ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований</p>	<p>ИД-ОПК-6.3 Использование алгоритмов решения стандартных организационных задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опирается в учебной деятельности на основные методы сбора и анализа информации, способы ее формализации; – использует современные подходы и методы к описанию лингвистических единиц; – обобщает в процессе анализа информацию; ставит цель и формулирует задачи по её достижению; – воспитывает в результате учебной деятельности культуру научного мышления: самостоятельно

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
информационной безопасности		анализирует и устанавливает закономерности между лингвистическими фактами; – применяет полученные навыки пользования поисковыми средствами; – применяет современные информационные технологии в учебной работе; – владеет навыками построения коммуникаций в рамках социального и профессионального общения.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	4	з.е.	128	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
1 семестр	экзамен	128	34	16				46	32
Всего:		128	34	16				46	32

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Индивидуальны е занятия, час	Практическая подготовка, час		
Первый семестр							
УК-1: ИД-УК-1.3 ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ОПК-5: ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.2	Раздел I. Введение Тема 1.1 Статус языкознания как науки Тема 1.2 Природа и сущность языка. Язык и мышление. Функции языка. Практическое занятие № 1.1 Происхождение и развитие языка Практическое занятие № 1.2 Перспективы формирования всеобщего мирового языка Практическое занятие № 1.3 Формы существования языка	6 2 4	6 2	x x	x x	10 x x x x x	самостоятельная работа, технологии обработки текстового материала, терминологический диктант
ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3	Раздел II. Язык как системно-структурное образование Тема 2.1 Проблема разграничения языка и речи. Двойственность объекта лингвистики Тема 2.2 Язык как система знаков Практическое занятие № 2.1 Дихотомия «язык – речь». Связи и отношения между единицами языка	8 4 4	2 2	x x	x x	8 x x x x	самостоятельная работа, технологии обработки текстового материала, тестирование, задание для индивидуальной работы, терминологический диктант
ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2	Раздел III. Уровневая организация языка Тема 3.1 Фонетика и фонология. Понятие фонемы: функциональный аспект изучения.	18 4	6 x	x x	x x	24 x	самостоятельная работа, коллоквиум по теме «Фонетика», технологии обработки текстового материала,

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ОПК-5: ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.2 ОПК-6 ИД-ОПК-6.3	Тема 3.2 Лексикология как наука. Лексическое значение слова	4				х	самостоятельные проверочные работы, терминологический диктант
	Тема 3.3 Грамматика как наука. Отличие лексической абстракции от грамматической	6				х	
	Тема 3.4. Предложение как основная синтаксическая единица языка	4				х	
	Практическое занятие № 3.1 Фонетика акустико-артикуляционная.		2			х	
	Практическое занятие № 3.2 Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория		2			х	
	Практическое занятие № 3.3 Способы выражения грамматического значения		2			х	
ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ОПК-6 ИД-ОПК-6.3	Раздел IV. Классификации языков	2	2	х	х	4	самостоятельная работа, технологии обработки текстового материала, тестирование
	Тема 4.1 Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация языков	2	1			х	
	Практическое занятие № 4.1 Понятие о сравнительно-историческом методе		1			х	
	Практическое занятие № 4.2 Происхождение и развитие письма					х	
	Экзамен	х	х	х	х	32	экзамен по билетам
ИТОГО за первый семестр		34	16			78	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание темы (раздела)
Раздел I	Введение	
Тема 1.1	Статус языкознания как науки	Языкознание как гуманитарная наука. Объект и предмет изучения языкознания. Разветвленность науки о языке. Языкознание в системе наук
Тема 1.2	Природа и сущность языка. Язык и мышление. Функции языка.	Проблема определения языка: многообразие средств общения; «язык» животных и «язык» человека; язык и биология; язык и психика; язык и общество. Определение языка как знакового механизма. Соотношение между понятиями «язык» – «сознание» – «мышление». Функции языка. Происхождение и развитие языка. Перспективы формирования всеобщего мирового языка. Литературный язык. Территориальная дифференциация языка. Социальная дифференциация языка. Просторечие.
Раздел II	Язык как системно-структурное образование	
Тема 2.1	Проблема разграничения языка и речи. Двойственность объекта лингвистики	Дихотомия «язык – речь». Научная дихотомия «язык – речь» в концепции швейцарского лингвиста Ф. де Соссюра. О содержании понятий «язык» и «речь»: терминологическая определенность. О понятии «сверхязыковой остаток». О понятии «диалектическое единство». Единицы языка и речи. Синхрония и диахрония. Внешняя и внутренняя лингвистика.
Тема 2.2	Язык как система знаков	Понятие о знаке. Типология знаков. Отличие языковых знаков от других знаковых систем. Свойства языкового знака. Специфика языка как системы знаков. Языковой знак как единство означаемого и означающего. Языковой знак в концепции Ф. де Соссюра: произвольность, неизменчивость (устойчивость), изменчивость (неустойчивость), линейность означающего. Значение и значимость языкового знака. Понятие о системе и структуре. Язык как системно-структурное образование. Уровневая организация языка и отношения между единицами языка: иерархические отношения; стратификационные отношения, синтагматические отношения; парадигматические отношения. Валентность языкового знака.
Раздел III	Уровневая организация языка	
Тема 3.1	Фонетика и фонология. Понятие фонемы: функциональный аспект изучения.	Фонетическое членение речи. Просодия. Классификация звуков. Фонетические процессы (комбинаторные и позиционные). Понятие о фонеме. Фонема как модель (абстрактная единица языка). Понятие об эмическом суффиксе. Способ выделения фонемы. Признаки фонемы. Аллофоны и их типы. Понятие дистрибуции. Позиция фонемы. Гиперфонема. Система фонем. Фонологическая оппозиция. Фонетическая транскрипция. Фонологическая оппозиция.
Тема 3.2	Лексикология как наука. Лексическое значение слова	Объект изучения лексикологии. Разделы лексикологии. Признаки слова. Семантика: ономазиология и семасиология. Лексическое значение и понятие. Лексема и словоупотребление. Внутренняя форма слова.

		Ближайшее значение слова и дальнейшее значение слова (А.А. Потебня). Этимология. Развитие лексических значений. Изменение словарного состава языка.
Тема 3.3	Грамматика как наука. Отличие лексической абстракции от грамматической	Многозначность термина «грамматика». Отличие лексической абстракции от грамматической. Морфема как минимальная единица языка. Алломорфы и их типы. Морфемы по форме и значению. Дистрибуция морфем. Лексическое и грамматическое значение в слове. Грамматическая форма. Парадигма как способ реализации грамматических категорий. Части речи как наиболее общие грамматические категории. Понятие о грамматическом строе языка. Типы аффиксов (префиксы, суффиксы, постфиксы, флексии, конфиксы, инфиксы, трансфиксы). Способы выражения грамматического значения – синтетические и аналитические. Агглютинация и фузия.
Тема 3.4	Предложение как основная синтаксическая единица языка	Понятие о предложении и высказывании. Отношения между предложением и суждением. Коммуникативный и конструктивный аспекты предложения. Признаки предложения: коммуникативность, предикативность, модальность (объективная и субъективная). Способы их выражения. Аспекты изучения предложения – функционально-синтаксический, конструктивно-синтаксический, коммуникативно-синтаксический. Актуальное членение предложения: тема и рема.
Раздел IV	Классификации языков	
Тема 4.1	Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация языков	Понятие о сравнительно-историческом методе. Основания для генеалогической классификации языков: родственные языки, языковая семья, группа языков, подгруппа языков. Типологическая классификация языков: аморфные (корнеизолирующие языки), полисинтетические (инкорпорирующие языки), агглютинативные языки, флективные языки. Происхождение письменности и основные этапы развития письма: пиктография, идеография (иероглифическое письмо), слоговое письмо, буквенно-звуковое письмо. Графема и граф. Диакритические знаки. Транслитерация. Принципы орфографии.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное

время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзаменам;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- аннотирование статей;
- работа над ментальными картами, кластерами, концептуальными таблицами;
- конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и т.п.;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом по необходимости;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I	Введение			
Тема 1.1	Статус языкознания как науки	<ul style="list-style-type: none"> – изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам; – работа над ментальными картами «Теории происхождения языка» с применением технологий обработки текстового материала; 	<ul style="list-style-type: none"> аннотирование литературы; дискуссии, устный опрос; 	10
Тема 1.2.	Природа и сущность языка. Язык и мышление. Функции языка.	<ul style="list-style-type: none"> – работа над кластером «Искусственные языки» с применением технологий обработки текстового материала; – работа над концептуальными таблицами «Образование языковых союзов» с применением технологий обработки текстового материала; – работа над концептуальными 	<ul style="list-style-type: none"> обработка текстового материала в различных технологиях: ментальная карта, концептуальная таблица, кластер, 	

		<p>таблицами «Формы существования языка: литературный язык, социальные диалекты, территориальные диалекты, просторечие» с применением технологий обработки текстового материала;</p> <p>– подготовка к тестированию, тема «Функции языка»</p>	<p>денотатный граф;</p> <p>тестирование</p>	
Раздел II	Язык как системно-структурное образование			
Тема 2.1	<p>Проблема разграничения языка и речи. Двойственность объекта лингвистики</p>	<p>– изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;</p> <p>– аннотирование научных статей и учебного материала;</p> <p>– работа над темой «Проблема разграничения языка и речи» с применением технологий обработки текстового материала (концептуальная таблица);</p> <p>– выполнение домашних заданий;</p> <p>– подготовка к тестированию по теме «Язык и речь»</p>	<p>аннотирование литературы;</p> <p>работа с терминосистемой;</p> <p>устный опрос;</p> <p>обработка текстового материала в различных технологиях: концептуальная таблица, кластер;</p> <p>терминологический диктант</p> <p>тестирование</p>	8
Тема 2.2.	<p>Язык как система знаков</p>	<p>– изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;</p> <p>– аннотирование научных статей и учебного материала;</p> <p>– выполнение домашних заданий;</p> <p>– подготовка к тестированию;</p> <p>– выполнение индивидуальных заданий.</p>	<p>аннотирование литературы;</p> <p>индивидуальные задания;</p> <p>обработка текстового материала в различных технологиях – концептуальная таблица;</p> <p>тестирование</p>	
Раздел III	Уровневая организация языка			
Тема 3.1	<p>Фонетика и фонология. Понятие фонемы: функциональный аспект изучения.</p>	<p>– работа над кластером «Классификация звуков» с применением технологий обработки текстового материала;</p> <p>– выполнение практических заданий.</p>	<p>коллоквиум;</p> <p>кластер; самостоятельная работа;</p> <p>тестирование</p>	8

Тема 3.2	Лексикология как наука. Лексическое значение слова	– работа над концептуальной таблицей « Развитие лексических значений » с применением технологий обработки текстового материала; – работа над темой « Лексическое значение. Сравнительный анализ понятия и значения слова » с применением технологий обработки текстового материала (концептуальная таблица)	концептуальная таблица; самостоятельная работа	8
Тема 3.3.	Грамматика как наука. Отличие лексической абстракции от грамматической	– изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам; – работа над темой « Способы выражения грамматического значения » с применением технологий обработки текстового материала (концептуальная таблица); – выполнение домашних заданий по теме «Способы выражения грамматического значения»; – подготовка к тестированию;	концептуальная таблица; самостоятельная работа; терминологический диктант	8
Раздел IV	Классификации языков			
Тема 4.1	Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация языков	– изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам; – самостоятельная работа над темой « Сравнительно-исторический метод в языкознании » с применением технологий обработки текстового материала (ментальная карта); – самостоятельная работа над темой « Происхождение и развитие письма » с применением технологий обработки текстового материала (концептуальная таблица); – выполнение домашних заданий по классификации языков; – подготовка к тестированию.	концептуальная таблица; ментальная карта; тестирование	4

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяется следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	тестирование	16	организация самостоятельной работы обучающихся
	выполнение практических самостоятельных заданий с использованием учебно-методических ресурсов		

ЭОР обеспечивают в соответствии с программой дисциплины:

- организацию самостоятельной работы обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний),
- методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку электронного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенций	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональных компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-1 ИД-УК-1.3	ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ОПК-5 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.2 ОПК-6 ИД-ОПК-6.3	
высокий		отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определяет место языкознания в системе научного знания; – делает самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом. – работает с учебной, научной и справочной литературой; формирует научный аппарат для лингвистического исследования; – устанавливает закономерности между языковыми фактами и 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; – делает самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом; – систематизирует термины в рамках той или иной научной 	

			<p>развивает аналитические процедуры при освоении теоретических сведений; систематизирует термины в рамках той или иной научной парадигмы языкознания.</p>	<p>парадигмы языкознания; – устанавливает закономерности между языковыми фактами и развивает аналитические процедуры при освоении теоретических сведений; – анализирует теоретические работы ученых-языковедов; обозначает и описывает основные лингвистические явления с использованием метаязыка языкознания; – раскрывает способности креативно мыслить при решении лингвистических задач.</p>	
повышенный		хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – делает обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом. – работает с учебной, научной и справочной литературой; формирует научный аппарат для лингвистического исследования; – владеет аналитическими навыками, при этом может допустить незначительные ошибки; – может исправить при ответе незначительные ошибки в системном представлении терминов в рамках той или 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; – систематизирует термины в рамках той или иной научной парадигмы языкознания; – использует методы лингвистических исследований для обработки эмпирического материала; – аргументирует научную позицию, используя данные изучаемого языка в синхронии и диахронии; 	

			иной научной парадигмы.	– соотносит изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями.	
базовый		удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в целом представляет место языкознания в системе научного знания; – затрудняется сделать выводы при анализе конкретного языкового материала; – в работе с учебной, научной и справочной литературой затрудняется в формулировке базовых понятий, связанных с научным аппаратом для лингвистического исследования; – с трудом устанавливает закономерности между языковыми фактами и развивает аналитические процедуры при освоении теоретических сведений. 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; – с неточностями излагает принятую в отечественном и зарубежном языкознании периодизацию истории лингвистических учений; – анализируя языковые факты, с затруднениями соотносит изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями; – демонстрирует фрагментарные знания при определении места языкознания в системе научного знания; – ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. 	

низкий		неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен применять методы лингвистических исследований для обработки эмпирического материала;; – не использует аналитические процедуры при освоении теоретических сведений; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
--------	--	---------------------	---

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Введение в языкознание» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1.	<p>1. Дискуссия по теме «Природа и сущность языка. Язык и мышление»</p> <p>2. Обработка текстового материала с использованием различных технологий по теме «Формы существования языка»</p>	<p>1. Тема дискуссии «Существует ли внесловесная мысль?»</p> <p>2. Концептуальная таблица «Формы существования языка: литературный язык и территориальные диалекты»</p>	<p>УК-1 ИД-УК-1.3 ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ОПК-5</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
			ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.2
2..	1. Практическое занятие по теме «Проблема разграничения языка и речи: двойственность объекта лингвистики» 2. Коллоквиум по теме «Фонетика. Классификация звуков»	1. Технология проблемного обучения: ✓ Моделирование терминсистемы, ✓ Тестирование по теме «Язык и речь» 2. Интерактивный тренажер: ✓ Блиц-опрос по ключевым вопросам фонетики, ✓ Создание кластера «Классификация звуков»	УК-1 ИД-УК-1.3 ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ОПК-5 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.2
3.	Семинар по теме «Классификации языков»	Виды работ: ✓ Аннотирование учебной литературы, ✓ Концептуальная таблица по теме «Морфологическая классификация языков», ✓ Ментальная карта по теме «Генеалогическая классификация языков»	УК-1 ИД-УК-1.3 ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ОПК-6 ИД-ОПК-6.3

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
-------------------------	---------------------	------------------

средства (контрольно- оценочного мероприятия)		100-балльная система	Пятибалльная система
Дискуссия «Существует ли внесловесная мысль?»	Обучающийся в процессе решения проблемной ситуации продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций.		5
	Обучающийся правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования);		4
	Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения. Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично».		3
	Обучающийся не принимал участие в работе группы. Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.		2
1. Обработка текстового материала с использованием различных технологий: концептуальная таблица, кластер, ментальная карта 2. Моделирование терминсистемы	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.		5
	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или имеется два-три недочета.		4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		2
	Работа не выполнена.		
Коллоквиум	Дан полный ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		
	Дан полный ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.		3
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		2
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа		

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.			
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.			
	Не принимал участия в коллоквиуме.			
Тест	<p>За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.</p> <p>В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения.</p> <p>В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.</p> <p>Правила оценки всего теста: общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.</p> <p>Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.</p> <p>Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе: «2» - равно или менее 40% «3» - 41% - 64% «4» - 65% - 84%</p>	16 – 20 баллов	5	85% - 100%
		13 – 15 баллов	4	65% - 84%
		6 – 12 баллов	3	41% - 64%
		16 – 20 баллов	5	85% - 100%

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	«5» - 85% - 100%		
Аннотирование учебной литературы	Обучающийся демонстрирует грамотное решение всех задач, использование правильных методов решения при незначительных вычислительных погрешностях (арифметических ошибках);		5
	Продемонстрировано использование правильных методов при решении задач при наличии существенных ошибок в 1-2 из них;		4
	Обучающийся использует верные методы решения, но правильные ответы в большинстве случаев (в том числе из-за арифметических ошибок) отсутствуют;		3
	Обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные ответы.		2

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	Формируемая компетенция
Экзамен: в устной форме по билетам	<i>Билет 1</i> 1. Языкознание как наука; связь языкознания с другими науками. 2. Морфология; типы морфем.	УК-1: ИД-УК-1.3 ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ОПК-5: ИД-ОПК-5.1

		ИД-ОПК-5.2 ОПК-6 ИД-ОПК-6.3
<i>Билет 2</i> 1. Территориальная дифференциация языка. 2. Фонетика как наука; устройство речевого аппарата; физические свойства звуков.		ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ОПК-6 ИД-ОПК-6.3
<i>Билет 3</i> 1. Литературный язык. 2. Аккомодация, ассимиляция и диссимиляция.		УК-1: ИД-УК-1.3 ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ОПК-5: ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.2 ОПК-6 ИД-ОПК-6.3
<i>Билет 4</i> 1. Языковой знак. 2. Графика и орфография; основные принципы орфографии; транскрипция и транслитерация.		ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ОПК-5: ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.2
<i>Билет 5</i> 1. Язык как системно-структурное образование.		УК-1: ИД-УК-1.3

	2. Развитие лексических значений; внутренняя форма слова.	ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3
	<i>Билет 6</i> 1. Гласные и согласные звуки; классификации гласных звуков. 2. Пути изменения словарного состава.	ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ОПК-6 ИД-ОПК-6.3
	<i>Билет 7</i> 1. Классификации согласных звуков по длительности, участию голоса и способу образования. 2. Лексическое значение слова.	ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ОПК-6 ИД-ОПК-6.3
	<i>Билет 8</i> 1. Классификация согласных по месту образования; дополнительные артикуляции при образовании согласных. 2. Лексикология и ее разделы; понятие о слове.	ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ОПК-5: ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.2 ОПК-6 ИД-ОПК-6.3
	<i>Билет 9</i> 1. Звуковые законы; звуковые процессы и грамматическая аналогия; спонтанные	ОПК-1 ИД-ОПК-1.1

	<p>фонетические изменения и вопрос об их возможных причинах. 2. Перспективы формирования всеобщего мирового языка.</p>	<p>ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ОПК-5: ИД-ОПК-5.1</p>
	<p><i>Билет 10</i> 1. Фонема. 2. Происхождение и основные этапы развития письма.</p>	<p>УК-1: ИД-УК-1.3 ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ОПК-6 ИД-ОПК-6.3</p>
	<p><i>Билет 11</i> 1. Фонетические процессы, связанные с перестановкой, исчезновением или появлением звуков; позиционные фонетические процессы. 2. Аспекты изучения предложения.</p>	<p>ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3</p>
	<p><i>Билет 12</i> 1. Фонологическая система. 2. Типологическая классификация языков.</p>	<p>УК-1: ИД-УК-1.3 ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ОПК-6 ИД-ОПК-6.3</p>
	<p><i>Билет 13</i> 1. Просодия фразы и синтагмы; интонация. 2. Генеалогическая классификация языков.</p>	<p>ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-2 ИД-ОПК-2.3</p>

	<p><i>Билет 14</i></p> <p>1. Фонетическое членение речи. 2. Грамматика; грамматическое значение; грамматические категории; грамматическая форма.</p>	<p>УК-1: ИД-УК-1.3 ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ОПК-6 ИД-ОПК-6.3</p>
	<p><i>Билет 15</i></p> <p>1. Природа и сущность языка; язык и мышление. 2. Этимология.</p>	<p>УК-1: ИД-УК-1.3 ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ОПК-6 ИД-ОПК-6.3</p>
	<p><i>Билет 16</i></p> <p>1. Части речи. 2. Социальная дифференциация языка.</p>	<p>ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ОПК-5: ИД-ОПК-5.2</p>
	<p><i>Билет 17</i></p> <p>1. Предложение и проблема его определения. 2. Происхождение и развитие языков.</p>	<p>ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ОПК-6 ИД-ОПК-6.3</p>

	<p><i>Билет 18</i></p> <p>1. Способы выражения грамматических значений.</p> <p>2. Просодия слога и фонетического слова; слоговые тоны и ударение.</p>	<p>ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ОПК-6 ИД-ОПК-6.3</p>
--	---	---

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
<p>Наименование оценочного средства</p>			
<p>Экзамен: в устной форме по билетам Рекомендуется установить распределение баллов по вопросам билета: например 1-й вопрос: 0 – 9 баллов 2-й вопрос: 0 – 9 баллов практическое задание: 0 – 12 баллов</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		5
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить 		

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		3
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в</p>		2

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос	0 - 5 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- коллоквиум	0 - 15 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- участие в дискуссии на семинаре	0 - 10 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- контрольная работа (темы 1-3)	0 - 20 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- контрольная работа (темы 4-5)	0 - 20 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация экзамен	0 - 30 баллов	отлично хорошо
Итого за семестр экзамен	0 - 100 баллов	удовлетворительно неудовлетворительно зачтено не зачтено

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов	отлично зачтено (отлично)	зачтено
65 – 84 баллов	хорошо зачтено (хорошо)	
41 – 64 баллов	удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- дискуссия;
- интерактивный тренажер (блиц-опрос);
- технология проблемного обучения.
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения практической работы, практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

<p>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</p>	<p>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</p>
<p>129337, г. Москва, Хибинский проезд, дом 6</p>	

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
Аудитория №302 – для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<ul style="list-style-type: none"> • комплект учебной мебели, меловая доска; • технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории; • проектор, экран настенный, проекционный столик; • 1 персональный компьютер; лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия).
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
<p>Аудитория №1-8 – для самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятия и профилактических работ время); –научно-образовательная лаборатория с условиями для выполнения заданий в программе Adobe Creative Cloud 2018 all Apps. 	<ul style="list-style-type: none"> • 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; • Комплект учебной мебели, меловая доска. • технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; • экран, компьютер, проектор, колонки; лицензионное программное обеспечение: MS Windows 7 Professional 32/64 bit (лицензионное); Acrobat Reader (свободно распространяемое); WINRAR (условно свободно распространяемое); MS Office Professional Plus 2010 (Word, Excel, Access и т.д.) 32/64 bit (лицензионное); Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79P-00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007 (бессрочная корпоративная академическая лицензия).
Аудитория №105 – для самостоятельной работы : читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Комплект учебной мебели, • 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации, лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия № 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); WINRAR (условно свободно распространяемое).

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
--------------------------	-----------	------------------------

Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Орлова Н. М.	Введение в языкознание	Учебное пособие. Бакалавриат	Москва : НИЦ ИНФРА.	2023	https://znanium.com/catalog/product/1915364	
2	Блинов А. В., Хартманн И. Г.	Введение в языкознание	Учебник	Москва : НИЦ ИНФРА	2020	https://znanium.com/catalog/product/1070194	
3	Влавацкая, М. В.	Введение в языкознание	Учебное пособие. Бакалавриат	Новосибирск : Изд-во НГТУ	2019	https://znanium.com/catalog/product/1869260	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Камчатнов А. М., Николина Н. А.	Введение в языкознание	Учебное пособие	Москва : Флинта,	2021	https://znanium.com/catalog/product/1843247	
2	Даниленко В. П.	Введение в языкознание	курс лекций	Москва : Флинта	2020	https://znanium.com/catalog/product/1233374	
3	Рут М.Э, Березович. Е.Л., Кабинина Н. В., Мищенко О. В.	Введение в языкознание	Практикум	Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та	2018.	https://znanium.com/catalog/product/1722359	
4	Добиаш-Рожественская О.А.	История письма в Средние века		М. : Издательство Юрайт,	2018	https://biblio-online.ru/book/istoriya-pisma-v-srednie-veka-409164	

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
4.	ЭБС ЮРАЙТ издательского центра «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/
	Профессиональные базы данных, информационные справочные системы
5.	Реферативная база данных «Web of Science» http://webofknowledge.com/
6.	Реферативная база данных «Scopus» http://www.scopus.com/
7.	Патентная база данных компании «QUESTEL – ORBIT» https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage
8.	Электронные ресурсы издательства «SPRINGERNATURE» http://www.springernature.com/gp/librarians
9.	ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com/
10.	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» http://www.elibrary.ru/
11.	ООО «Национальная электронная библиотека» («НЭБ») http://нэб.рф/
12.	«НЭИКОН» https://neicon.ru/ru

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры