Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.06.2026 15:02:55
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Искусств
Кафедра Истории и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	50.03.04 Теория и история искусств
Направленность (профиль)	Искусствоведение и история дизайна
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 18.03.2026 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент Л.Г.Коржановская

Заведующий кафедрой: Н.Ю.Ташлыкова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Философия» изучается в первом семестре.
Курсовая работа не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

первый семестр - зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Философия» относится к обязательной части программы.
Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.
Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении дисциплин:

- Теория и практика творческого саморазвития и проектной деятельности
- Русский язык и основы деловой коммуникации

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Целью изучения дисциплины «Философия» является:

-формирование у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности;

-формирование у обучающихся целостного системного представления о мире и месте человека в нем;

-выработка навыков применения философских знаний и методов в профессиональной деятельности;

-формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

1.3. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компененции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компененции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-УК-1.1 Анализ поставленной задачи с выделением ее базовых составляющих. Определение, интерпретация и ранжирование информации, необходимой для решения поставленной задачи;	Грамотно использует философские понятия для описания происходящих процессов, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности. Формулирует признак классификации понятий, мировоззренческих позиций, идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации
	ИД-УК-1.2 Использование системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения;	Применяет логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
	ИД-УК-1.3 Планирование возможных вариантов решения поставленной задачи, оценка их достоинств и недостатков, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения;	Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. Четко, выстраивает структуру философских понятий и положений. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки.
	ИД-УК-1.4 Анализ путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.	Четко, выстраивает структуру философских понятий и положений. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Критически и самостоятельно осуществляет анализ культурных событий окружающей действительности на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий для решения проблемных ситуаций
	ИД-УК-1.5 Последовательное решение задач, выработка конкретных	Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования

Код и наименование компененции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	алгоритмов и четкое следование плану, выстраивание комбинаций, переключение между задачами, прослеживание причинно-следственных связей, связанности и целостности логических операций	человека, природы и общества
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-УК-5.1 Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Аргументировано и логично представляет свою мировоззренческую позицию посредством и на основе системного описания. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	3	**з.е.**	96	**час.**

2.1 Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий

Структура и объем дисциплины				
Объем дисциплины по семестрам	**ом еж уто чн ой**	**все го, час**	**Контактная аудиторная работа, час**	**Самостоятельная работа обучающегося, час**

			лекции, час	**практические занятия, час**	**лабораторные занятия, час**	**практическая подготовка, час**	***курсовая работа/ курсовой проект***	**самостоятельная работа обучающегося, час**	**промежуточная аттестация, час**
1 семестр	зачет	96	16	32				48	
Всего:		96	16	32				48	

2.2 Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины:

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	*Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час*	Практическая подготовка час		
	Первый семестр						
УК-1: ИД-УК-1.1. ИД-УК-1.2, ИД-УК-1.3, ИД-УК-1.4, ИД-УК-1.5 УК-5: ИД-УК-5.1,	**Раздел I. Философия, ее проблемы и место в культуре**	2	4			4	
	Тема 1.1 Предмет и структура философии	2					Формы текущего контроля по разделу I: устный опрос
	Практическое занятие № 1.1 Причины возникновения философии и основные черты философского мышления		2			+	
	Практическое занятие № 1.2 В.Соловьев, Ж.Маритен, Х.Ортега-и-Гассет о специфике философского знания (по выбору)		2			+	
УК-1: ИД-УК-1.1. ИД-УК-1.2, ИД-УК-1.3, ИД-УК-1.4, ИД-УК-1.5 УК-5: ИД-УК-5.1.	**Раздел II. История философии**	10	24			38	Формы текущего контроля по разделу II: индивидуальные домашние задания, эссе
	Тема 2.1 Античная философия	1					
	Практическое занятие № 2.1 Философские школы античности досократовского периода.		2			+	
	Практическое занятие № 2.1.2 Идеи Сократа. Философские системы Платона и Аристотеля. Изучение первоисточников		2			+	
	Тема 2. 2 Философия Эпохи Средневековья и Возрождения.	1				+	
	Практическое занятие № 2.2.1 Средневековая философия. Проблемы соотношения веры и разума.		1			+	
	Практическое занятие № 2.2.2 Основные проблемы философии Возрождения. Гуманизм.		2			+	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	*Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час*	Практическая подготовка час		
	Тема 2.3. Философия эпохи Нового Времени.	2					
	Практическое занятие № 2.3.1 Эмпиризм и рационализм- гносеологические позиции. Философия Ф.Бэкона и Р.Декарта		2			+	
	Практическое № 2.3.2 Идеалистическая традиция в философии Нового времени.		2			+	
	Тема 2.4 Немецкая классическая философия и марксизм.	2					
	Практическое занятие № 2.4.1 Философские взгляды И.Канта, Г.Гегеля, Л.Фейербаха.		2			+	
	Практическое занятие № 2.4.2 Философия К.Маркса. Труды классиков немецкой философии		1			+	
	Тема 2.5 Неклассическая философия XIX-XX вв.	2					
	Практическое занятие № 2.5.1 Философия жизни. Основные этапы позитивизма. Изучение первоисточников.		2			+	
	Практическое занятие № 2.5.2 Философия экзистенциализма. Психоанализ. Изучение первоисточников.		2			+	
	Тема 2.6 Русская философия.	2					

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	*Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час*	Практическая подготовка час		
	Практическое занятие № 2.6.1 Характерные черты русской философии. Философия Просвещения. Русский космизм.		1			+	
	Практическое занятие № 2.6.2 Философские системы В.Соловьева, Н.Бердяева, П.Флоренского. Изучение первоисточников.		2			+	
УК-1: ИД-УК-1.1. ИД-УК-1.2, ИД-УК-1.3, ИД-УК-1.4, ИД-УК-1.5 УК-5: ИД-УК-5.1	**Раздел III. Теория философии**	4	8			6	Формы текущего контроля по разделу III: устный опрос
	Тема 3.1. Основные проблемы онтологии и эпистемологии.	2					
	Практическое занятие № 3.1 Проблема бытия в философии. Онтология сознания.		2			+	
	Практическое занятие № 3.1.2. Ценность знания. Проблема истины в философии.		1			+	
	Тема 3.2 Философская антропология	2					
	Практическое занятие № 3.2.1 Попытки классификации и основные характеристики человека.		2			+	
	Практическое занятие № 3.2.2 Категории человеческого бытия.		2			+	
	Зачет						

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	*Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час*	Практическая подготовка час		
	ИТОГО за первый семестр	16	32			48	
	ИТОГО за весь период	**16**	**32**			**48**	

2.3 Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	**Философия, ее проблемы и место в культуре**	
Тема 1.1	Предмет и структура философии.	Предметом философии является понятие предмета, всеобщность предметной формы бытия, предмет как категория разума. Философия предметна, ибо изучает бытие в предметах, и сверхпредметна, ибо ищет понятийные устремления предметов в сферу знания. Подобным же статусом обладают психология и информатика. Философия - форма теоретического мировоззрения.
Раздел II	**История философии**	
Тема 2.1	Античная философия	Античная философия: а) досократовский период; б) классический период; философия Сократа, Платона, Аристотеля.
Тема 2.2	Философия Эпохи Средневековья и Возрождения.	Средневековая философия. Проблемы соотношения веры и разума. Своеобразие духовной культуры ренессанса. Гуманизм.
Тема 2.3.	Философия эпохи Нового Времени.	Основные принципы теорий Ф.Бэкона, Т.Гоббса, Р.Декарта, Г.Лейбница, Д.Юма, Вольтера, Гельвеция, Ж.Ж.Руссо
Тема 2.4.	Немецкая классическая философия и марксизм.	Философские взгляды И.Канта, Г.Гегеля, Л.Фейербаха, К.Маркса.
Тема 2.5	Неклассическая философия XIX-XX вв.	Основные направления западно-европейской философии XIX-XX веков (философия жизни, позитивизм, экзистенциализм, психоанализ)
Тема 2.6	Русская философия.	Особенности русской философии, философия Просвещения, русский космизм, Системы В.Соловьева, Н.Бердяева, П.Флоренского
Раздел III.	**Теория философии**	
Тема 3.1	Основные проблемы онтологии и эпистемологии	«Философия- открытие бытия вещей в их полной обнаженности и прозрачности речи» (Х.Ортега-и-Гассет). Бытие не вид или разновидность предметов, оно есть бытие существующего. Онтология- учение о бытии, можно выделить группу онтологических проблем: небытия, сознания, единства мира, Бога, движения и др. Важным в философии является вопрос об основаниях и границах нашего знания, его достоверности и недостоверности.
Тема 3.2.	Философская антропология	Философия рассматривает проблему сущности и сущностной структуры человека, категории его бытия: свобода, смысл жизни, любовь, творчество и др.

2.4 Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

– подготовку к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, зачетам, экзаменам;
– изучение учебных пособий;
– изучение разделов/тем, невыносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
– написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
– изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
– подготовка рефератов и докладов, эссе;
– выполнение индивидуальных заданий;
– подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
– создание наглядных пособий, презентаций по изучаемым темам и др.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

– проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
– проведение консультаций перед зачетом по необходимости.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы *дисциплин*, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I	**Философия, ее проблемы и место в культуре**			
Тема 1.1.	Предмет и структура философии	Сделать конспект (на выбор) произведений В.Соловьева «Исторические дела философии», Ж.Маритена «Философ во граде», Х.Ортеги-и-Гассета «Что такое философия?»	Устный опрос	3

Раздел II	**История философии**

Тема 2.5	Неклассическая философия XIX-XX вв.	Прочитать и сделать делать конспект работ А.Шопенгауэра, Ф.Ницше, Ж.П.Сартра, А.Камю. З.Фрейд, Э.Фромм (указ.разделы и стр.)	Индивидуальные домашние задания, эссе	8
Тема 2.6	Русская философия	Прочитать работы русских философов: П.Я. Чаадаева «Философические письма», В. С. Соловьева «Смысл любви» («Русская идея», «Идея сверхчеловека» на выбор) указ.страницы «Философии творчества» Н.Бердяева.	Индивидуальные домашние задания, эссе	5

2.5 Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

использование ЭО и ДОТ	**использование ЭО и ДОТ**	**объем, час**	**включение в учебный процесс**
обучение с веб-поддержкой	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории		организация самостоятельной работы обучающихся
	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории		в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

3.1 Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	**Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации**	**Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации**	**Показатели уровня сформированности**		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	**общепрофессиональной(-ых) компетенций**	**профессиональной(-ых) компетенции(-й)**
			УК-1: ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2, ИД-УК-1.3, ИД-УК-1.4, ИД-УК-1.5 УК-5: ИД-УК-5.1,		
высокий	-	отлично/ зачтено	Обучающийся: – анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; – применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп; – демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии;		

			– показывает четкие системные знания и представления по дисциплине; дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные		
повышенный	-	хорошо/ зачтено	Обучающийся: – обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы; – выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики; – правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.		
базовый	-	удовлетворительно/ зачтено	Обучающийся: – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного		

			уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие; – анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций; – ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.		
низкий	-	неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся: – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.		

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине Философия проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

4.1 Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Устный опрос по разделу «Философия, ее проблемы и место в культуре»	Вопросы к устному опросу: 1. Что является предметом философии? 2. Какое мировоззрение называют философским? 3.Назовите разделы философского знания? 4.Сформулируйте основные философские вопросы? 5.Назовите основные онтологические позиции? 6.Сформулируйте основные гносеологические позиции?
2	Индивидуальные домашние задания к разделу «История философии»	1.Платон о воспитании души. 2.Учение Платона о государстве и современность. 3.Человек – «животное политическое» (Аристотель) 4.«Верую, ибо абсурдно» и «верую, чтобы понимать». Назовите авторов этих тезисов и соотнесите эти суждения.
		1.Оцените высказывание Т.Гоббса «Язык есть паутина, в которой слабые умы запутываются, а умные легко прорываются». 2. Отличие субстанции-монады Лейбница от атома Демокрита. 3.Сопоставьте сформулированное Декартом доказательство бытия Бога с доказательствами Фомы Аквинского. 4.Раскройте содержание тезиса Лейбница о предустановленной гармонии мира
		1.Как Кант различает гипотетический и категорический императив? 2.Что означает для Гегеля «мыслить абстрактно»? 3. Школа классического немецкого идеализма. 4.Основные идеи Л.Фейербаха, раскрытые в труде «Сущность христианства».
		1.Цель жизни в понимании А.Шопенгауэра. 2.Как понимал Ницше переоценку ценностей и актуальны ли его идеи в современном обществе? 3. Какие стадии в духовном развитии человека выделяет С.Кьеркегор? Актуальны ли его предложения? 4. В чем, по мнению Фрейда, сущность культуры? 5. Опишите типы социальных характеров и тенденции бытия человека, предложенные Э.Фромом.

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		6. Сущность человека в понимании Ж.П.Сартра. 7. Теория абсурда и бунтующего человека А.Камю.
		1.В чем Н.Бердяев видит специфику человеческого бытия? 2. Смысл жизни в понимании С.Франка. 3.Как понимает В.Соловьев феномен богочеловечества? 4. Идея «космичности человека» в русской философии. 5.Дискуссия славянофилов и западников как поиск национальной идеи России.
	Темы эссе к разделу «История философии»	1.Раскройте глубинный смысл слов Сократа «Лучше мужественно умереть, чем жить в позоре». Оцените поступок философа. 2.Эпикур об удовольствии как «первом и прирожденном благе». 3.Идеальное государство Платона. 4.Виндельбандт назвал философскую позицию Августина «метафизикой внутреннего опыта», а его самого – виртуозом описания душевных состояний. В чем отличие подходов Августина и Сократа? 5.Философия Средневековья глазами современников.
		1.«Философия – целительница души», считал Ф.Петрарка. Как понять его высказывание? 2. «Опыты» М.Монтеня и мои «опыты». 3.Паскаль о двойственности человека как факте его бытия. 4.Как понимал и описывал путь человека к счастью Б.Спиноза? 5.Применимы ли в вашей учебной деятельности «правила для руководства ума», сформулированные Декартом? Аргументируйте свой ответ. 6.«Человек – машина», утверждал Ламетри, «человек не машина», возражал Дидро. Какие позиции отстаивали философы, аргументируйте свое отношение к поставленному вопросу.
		1. Актуальны ли представления Канта о долге и моральном законе для современного человека? 2.Как бы Вы ответили на основные вопросы, сформулированные И.Кантом? 3. Идеи Гегеля и современность 4.Классический немецкий идеализм.
		1.Какие смыслы Вы видите в позиции Шопенгауэра относительно возможности счастья для человека. 2.«Человек есть нечто, что должно превзойти. Что сделали вы, чтобы превзойти его?» Проанализируйте это положение Ницше.

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		3.Проанализируйте выражение Ж.-П.Сартра «Между бытием человека и его свободо-бытием нет разницы». Как понимает свободу Сартр? 4.Экзистенциализм – это гуманизм? Аргументируйте Вашу позицию. 5. «Иметь или быть»: Э.Фромм о проблемах существования человека в современном мире. 6.Бунт личности А.Камю: варианты ответа и Ваша позиция по этой проблеме.
		1.Согласны ли Вы с характеристикой России и ее исторической судьбы, данной П.Чаадаевым? 2.Русская религиозная философия о двойственности человека. 3.В.Соловьев и русская философия: преемственность идей. 4. Бердяев полагал, что «техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия». Проанализируйте это высказывание. 5.Смысл любви в понимании русских философов.
3	Устный опрос по разделу III «Теория философии»	Вопросы 1.Представления о бытии в философии. Виды и формы бытия. 2.Н.Гартман о структуре бытия. 3.Онтология сознания. Основная сложность в объяснении феномена сознания. 4.Современные теории и исследования проблемы сознания. 5.Проблема сущности и ценности знания в современной эпистемологии. 6.Различные подходы к проблеме истины. 7.Проблема познания человека. Человек как стремление быть человеком (М.Мамардашвили) 8.Категории бытия человека

4.2 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его	-	*5*

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает.		
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.	-	*4*
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.	-	*3*
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы	-	*2*
Индивидуальные домашние задания	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.	-	*5*
	Работа выполнена полностью, все положения логически обоснованы, содержательны, Допущены некоторые неточности в раскрытии сути вопроса	-	*4*

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	Работа выполнена не полностью, не раскрыта суть поставленного вопроса, хотя предпринята попытка поверхностного анализа темы. Неверно используется понятийный аппарат	-	*3*	
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки	-	*2*	
	Задание не выполнено			
Эссе	В работе четко сформулировано понимание проблемы (темы) и ясно выражено отношение к ней. Вопрос раскрыт полностью с корректным использованием понятий в контексте ответа. Текст воспринимается как единое целое, аргументация мнения автора по проблеме осуществлена на двух уровнях: теоретическом, с грамотным использованием культурологических и искусствоведческих терминов, и на эмпирическом – с использованием примеров из истории, литературы и событий в обществе (культуре)	-	*5*	
	Вопрос раскрыт полностью, точно использованы понятия, относящиеся к рассматриваемой теме. Аргументация своего мнения слабо подкреплена ссылкой на артефакты и социокультурные феномены.	-	*4*	
	Проблема раскрыта с некорректным использованием терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. Личная точка зрения представлена расплывчато	-	*3*	
	Проблема раскрыта слабо, не аргументировано собственное мнение (или эссе не предоставлено	-	*2*	
	Задание не выполнено	-		

4.3 Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет	Вопросы (всего 30)

в устной форме	1. Специфика и структура философского знания. 2.Основные философские школы Античности. Философия Гераклита. 3.Философская система Платона 4.Учение Сократа о мире и человеке. Диалектика Сократа 5.Основные положения философии Аристотеля. 6.Особенности и этапы развития средневековой философии. Теории Тертуллиана и Августина Аврелия. 7.Средневековая схоластика. Философия Фомы Аквинского. 8.Общая характеристика философии эпохи Возрождения. Основные положения теории Н.Кузанского и Д.Бруно. 9.Учение И.Канта о теоретическом и практическом разуме, нравственности и свободе. 10.Философская система Гегеля

4.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации **Наименование оценочного средства**	**Критерии оценивания**	**Шкалы оценивания**	
		100-балльная система	**Пятибалльная система**
Зачет в устной форме	Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	-	
	Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий	-	

4.5 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос (2)	-	
- индивидуальные домашние задания	-	
- эссе	-	
Промежуточная аттестация опрос по вопросам	-	Зачтено/не зачтено
Итого за семестр зачет	-	

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

6 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ *ДИСЦИПЛИНЫ*

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	**Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.**

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	**Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.**
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – *колонки*
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, – колонки
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	**Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся**
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение *учебной дисциплины* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	**Параметры**	**Технические требования**
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики,	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux

доступ в сеть Интернет	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской.	Философия	Учебник	Москва: ИНФРА-М. - 477 с.	2022	https://znanium.com/catalog/product/1815627 (дата обращения: 09.01.2022). – Режим доступа: по подписке.	Текст : электронный.
2	Спиркин А.Г.	Философия	Учебник	Москва: изд-во ЮРАЙТ. - 585 с.	2025	URL: https://www.urait.ru/bcode/568851 (дата обращения: 20.05.2025)	Текст : электронный
3	Лавриненко В.Н., Чернышова Л.И.	История философии	Учебник	Москва: изд-во ЮРАЙТ – 240 с.	2025	URL: https://www.urait.ru/bcode/561521 (дата обращения: 20.05.2025).	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Моторина, Л. Е.	Философская антропология	учебное пособие	Москва: ИНФРА-М. - 236 с.	2021.	https://znanium.com/catalog/product/1162624 (дата обращения: 09.01.2022).	Текст : электронный
2	Гуревич П.С.	История философии	учебник	Москва: изд-во	2025	URL: https://www.urait.ru/bcode/561	Текст :

				ЮРАЙТ. – 162 с.		102 (дата обращения: 20.05.2025).	электронный
3	Под общей редакцией А.С.Колесникова	История философии. XX-XXI века	учебник	Москва: изд-во ЮРАЙТ –299с.	2025	URL: https://www.urait.ru/bcode/563023 (дата обращения: 20.05.2025).	электронный -
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Коржановская Л.Г.	Русская философия XIX века	Учебное пособие	Москва: РИО РГУ им.А.Н.Косыгина - 47 с.	2023	Локальная сеть университета	Текст электронный
2	Коржановская Л.Г.	Русская философия XX века	Учебное пособие	Москва : РИО РГУ им.А.Н.Косыгина – 49 с.	2024	Локальная сеть университета	Текст электронный
3	Коржановская Л.Г.	Философия эпохи Возрождения	Учебное пособие	Москва : РИО РГУ им.А.Н.Косыгина – 32 с.	2025	Локальная сеть университета	Текст электронный
4	Коржановская Л.Г.	Философия жизни	Учебное пособие	Москва : РИО РГУ им.А.Н.Косыгина – 33 с.	2025	Локальная сеть университета	Текст электронный
5	Ковалева О. В.	Ранняя греческая философия.	Методика проведения интерактивного занятия: Методическое пособие	Москва: МГУДТ - 16с.	2018	Локальная сеть университета	Текст электронный

9 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование	адрес веб-сайта
1.	ЭБС издательства «Лань»	http://www.e.lanbook.com/
2.	ООО «ИВИС»	http://dlib.eastview.com/
3.	ЭБС Znanium.com	http://znanium.com/
4.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ»	http://www.biblio-online.ru
5.	БД Web of Science	http://webofknowledge.com/
6.	БД научного цитирования Scopus	http://www.Scopus.com/
7.	Электронные научные информационные ресурсы издательства Springer	http://www.springernature.com/gp/librarians https://rd.springer.com/ https://www.nature.com/ http://materials.springer.com/ http://www.springerprotocols.com/ https://zbmath.org/ http://nano.nature.com/
8.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	http://нэб.рф/
9.	БД издательства SpringerNature	https://link.springer.com/ https://www.springerprotocols.com/ https://materials.springer.com/ http://zbmath.org/ http://npg.com/
10.	БД СМИ	http://www.polpred.com
11.	НП НЭИКОН	http://www.neicon.ru/
12.	eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru/
13.	Сайт Института философии РАН	https://iphras.ru

9.2 Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	*Windows 10 Pro, MS Office 2019*	*контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019*

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры