

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.10.2024 15:15:46
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Отдел аспирантуры и докторантуры
Кафедра Общей и славянской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Когнитивные исследования в русистике

Уровень образования	аспирантура	
Научная специальность	5.9.5	Русский язык. Языки народов России
Направленность	Русский язык. Языки народов России	
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	3 года	
Форма обучения	очная	

Рабочая программа учебной дисциплины «Когнитивные исследования в русистике» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 25.04.2024 г.

Разработчик рабочей программы «Когнитивные исследования в русистике»:

к.ф.н., доцент С.Н. Переволочанская

Заведующий кафедрой: д.ф.н., профессор И.В. Бугаева

1. Цели освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Когнитивные исследования в русистике» обучающийся

- должен иметь представления о направлениях когнитивной лингвистики, о специфике когнитивных исследований в рамках отечественных и зарубежных школ;
- сможет применять лингвистические знания в своей научно-исследовательской деятельности, в учебном процессе и при создании современных учебников и учебных пособий, связанных с усвоением лингвистического знания; выполнять научные исследования в рамках когнитивной парадигмы; творчески использовать и развивать полученные знания в ходе решения профессиональных задач; структурировать и интегрировать знания из разных областей когнитивной науки;
- овладеет методологией современных когнитивных лингвистических исследований; методами сбора, анализа и рецензирования научной информации, используемыми в когнитивной лингвистике; алгоритмом выбора исследовательских методик и теоретической базы для выполнения межпарадигмальных и междисциплинарных исследований.

2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Когнитивные исследования в русистике» включена в часть 2.1 Дисциплины (модули) Образовательного компонента, семестр 2.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении предыдущих дисциплин: «Проблема значения и смысла в современной лингвистике» и дисциплин предыдущего уровня образования: «Когнитивное терминоведение», «Лингвистическая семантика. Дискурсивный анализ и интерпретация текста».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1

Результаты обучения	Критерии результатов обучения	Технологии формирования
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Знать нормы культуры научного мышления, использовать критический подход в решении исследовательских задач, основы методологии научного знания, формы анализа. Уметь воспринимать новые идеи в новых научных парадигмах, логически верно, аргументировано излагать свою научную позицию, критически оценивать свои достоинства и недостатки. Владеть навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты исследовательской деятельности, навыками выработки мотивации к выполнению научно-исследовательской деятельности.	Информационно-коммуникативные технологии (коллоквиум, лекции презентации) Технология критического мышления (работа с концептуальными таблицами) Аннотирование/рецензирование Технология проблемного обучения (круглый стол)

<p>Готовность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики с использованием современных методов науки.</p>	<p>Знать тенденцию развития современного русского языка; особенности функционирования языковых единиц разных уровней. Уметь отбирать методики анализа языковых единиц разных уровней для выявления тенденций развития; выделять единицы различных уровней языковой системы, склонных к изменению; анализировать изменяемы уровни языковой системы. Владеть навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности.</p>	<p>Исследовательская деятельность Проектная технология Технология критического мышления</p>
<p>Способность применять полученные знания в области теории и истории русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности при проведении филологического анализа текста и его интерпретации.</p>	<p>Знать особенности субъективной организации текста и типы повествования, характер межтекстовых связей. Уметь определять коммуникативные регистры речи, функциональные и композиционно-смысловые типы речи. Владеть навыком комплексного и поаспектного филологического анализа художественных текстов разных видов и жанров.</p>	<p>Исследовательская деятельность в рамках проектной технологии</p>

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Таблица 2

Показатель объема дисциплины	Трудоемкость
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	96
Лекции (ч)	8
Практические занятия (семинары) (ч)	18
Самостоятельная работа (ч)	70
Форма контроля (зачет/экзамен)	зачет

4.2 Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

Таблица 3

Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Лекции		Наименование практических (семинарских) занятий		Оценочные средства
	№ и тема лекции	Трудоемкость, час	№ и тема практического занятия	Трудоемкость, час	
Когнитивная лингвистика	Когнитология как новая парадигма научного знания. Эволюция когнитивных направлений в течение XX-XXI века.	1	Когнитивная лингвистика в России и за рубежом	2	Вопросы по темам раздела дисциплины, работа с концептуальными таблицами Аннотация и рецензия
Язык и когнитивные процессы	Язык как объект когнитивной лингвистики. Определение метода в когнитивной науке. Когнитивная функция языка. Теория прототипов.	1	Усвоение языка как когнитивный процесс	2	Круглый стол «Методология когнитивной лингвистики» (сообщение-презентация) Концептуальная таблица Аннотация и рецензия
	Модели организации и хранения знаний. Язык и когнитивные процессы категоризации. Концептуализация.	1	Процессы категоризации и концептуализации	2	Круглый стол «Когнитивное моделирование в лингвистике»
	Слово и концепт. Типология концептов.	1	Структура концепта	2	Концептуальный анализ Самостоятельная работа
Роль языка в познании мира	Ментальный лексикон. Разграничение языковых знаний разного типа.	1	Виды знаний их организация и хранение	2	Индивидуальное творческое задание

					по моделированию лексико-семантического поля
	Грамматика и когниция. Когнитивная грамматика.	1	Когнитивная грамматика	2	Когнитивный анализ
	Семантические сети. Ментальные пространства. Фреймовая семантика	1	Проблема ментальных репрезентаций. Понятия «фрейм» и «сценарий»	2	Фреймовый анализ Самостоятельная работа
Концепт как когнитивный феномен	Концепт, образ и символ. Языковая семантика	1	Проблемы языковой семантики. Значение и смысл	2	Семантический анализ Самостоятельная работа
			Метафора и метонимия как когнитивные феномены	2	Круглый стол «Язык и когнитивные процессы категоризации, концептуализации и метафоризации»
ВСЕГО часов в семестре	.	8		18	<i>зачет</i>

5. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	Когнитивная лингвистика	Работа с научной литературой. Подготовка материалов к практическим занятиям и к коллоквиуму. Аннотирование. Работа с концептуальными таблицами	9
2	Язык и когнитивные процессы	Работа с научной литературой. Подготовка материалов к практическим занятиям. Подготовка материалов к выступлению на круглом столе «Методология когнитивной лингвистики». Подготовка материалов к выступлению на круглом столе «Когнитивное моделирование в лингвистике». Домашняя работа по теме «Концептуальный анализ». Подготовка к самостоятельной работе. Аннотирование. Работа с концептуальными таблицами	10
3	Роль языка в познании мира	Работа с научной литературой. Подготовка материалов к практическим занятиям. Выполнение индивидуального творческого задания по моделированию лексико-семантического поля. Моделирование фреймовой структуры. Подготовка к самостоятельной работе по теме «Фреймовый анализ». Выполнение домашней работы по теме «Когнитивный анализ». Выполнение домашней работы по теме «Семантический анализ» Подготовка к самостоятельной работе. Выполнение домашней работы, подготовка к самостоятельной работе по фреймовому анализу. Подготовка к зачету.	9
4	Концепт как когнитивный феномен	Выполнение домашней работы по разным видам анализа текста. Подготовка к зачету. Работа с научной литературой. Подготовка материалов к выступлению на круглом столе «Язык и когнитивные процессы категоризации, концептуализации и метафоризации». Аннотирование. Работа с концептуальными таблицами. Выполнение домашней работы по анализу текста. Подготовка к зачету.	10
ВСЕГО часов в семестре:			38 зачет

6. Образовательные технологии

При освоении дисциплины «Когнитивные исследования в русистике» используются следующие образовательные технологии:

- Информационно-коммуникативные технологии (коллоквиум, лекции презентации)
- Технология критического мышления (работа с концептуальными таблицами)
- Аннотирование
- Технология проблемного обучения (круглый стол)
- Исследовательская деятельность в рамках проектной деятельности

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1 Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрены.

7.2 Примеры используемых оценочных средств для текущего контроля

Вопросы к коллоквиуму по теме «Когнитивная лингвистика в России и за рубежом»

- Зарубежная когнитивная лингвистика как совокупность индивидуальных исследовательских программ
 - ✓ Теория прототипов и категориальная семантика Э. Рош
 - ✓ Теория концептуальной метафоры
 - ✓ Структурирования непредметного мира Дж. Лакоффа–М. Джонсона
 - ✓ Теория этнокультурной семантики ключевых культурных концептов А. Вежбицкой
 - ✓ Теория структурирования пространства и фонообразования Л. Талми
 - ✓ «Ролевая» когнитивная грамматика Р. Лэнкера
 - ✓ Теория фреймов М. Минского и Ч. Филлмора.
 - ✓ Центры когнитивной лингвистики за рубежом: отделения Калифорнийского университета в Беркли и Сан-Диего, Центр когнитивной науки Университета штата Нью-Йорк в Буффало, в Германии и Голландии.
- Когнитивные школы в России. *Москва* – В.А. Виноградов, Е.С. Кубрякова, В.З. Демьянков, А.Е. и А.А. Кибрик, И.М. Кобозева, Е.В. Рахилина; *Волгоград и Краснодар* – С.Г. Воркачев, В.И. Карасик, Г.Г. Слышкин; *Воронеж* – З.Д. Попова, И.А. Стернин, А.П. Бабушкин; Тамбов – Н.Н. Болдырев, Е.М. Позднякова, т. А. Фесенко; Кемерово – Е.А. Пименов, Владимир – М.В. Пименова; Иркутск – А.В. Кравченко, В.А. Степаненко..
 - ✓ Когнитивная лингвистика как «сверхглубинная семантика»
 - ✓ Устройство и функционирование человеческих знаний
 - ✓ Исследование концептуальной, прототипической, фреймовой семантики.

Самостоятельная работа №1. Семантический разбор слова

1. Выписать из словаря лексические значения и их оттенки. Охарактеризовать каждое из этих значений:
 - а) прямое оно или переносное. Для переносных указать характер переноса (метафорический, метонимический, функциональный);
 - б) главное, актуальное, или неглавное, неактуальное;
 - в) стилистически отмеченное или нейтральное;
 - г) оценочное, образное, экспрессивное или эмоциональное (коннотация)
2. Графически представить процесс порождения значений и их оттенков.
3. Раскрыть категориальное, грамматическое, словообразовательное значения слова.
4. Подобрать или придумать примеры на употребление слова в различных значениях.

Самостоятельная работа №2. Семантический анализ текста

План семантического анализа текста

1. Определите имплицитные смыслы и источники их образования.
2. Определите типы имплицитных смыслов.
3. Опишите варианты (вариант) их декодирования.
4. Выделите предтекстовые пресуппозиции, важные для формирования концептуального пространства текста.
5. Анализ семантики заглавия и его семантического радиуса.

Пример текста

«UN PETIT ACCIDENT»*

* – Маленькое происшествие (франц.).

Зимний парижский закат, огромное панно неба в мутных мазках нежных разноцветных красок над дворцом Палаты, над Сеной, над бальной площадью Согласия. Вот эти краски блекнут, и уже тяжело чернеет дворец Палаты, сказочно встают за ним на алеющей мути заката силуэты дальних зданий и повсюду рассыпаются тонко и остро зеленеющие язычки газа в фисташковой туманности города, на сотни ладов непрерывно звучащего автомобиля, в разные стороны бегущими со своими огоньками в темнеющих сумерках. Вот и совсем стемнело, и уже блещет серебристо-зеркальное сияние канделябров Площади, траурно льется в черной вышине грозовая игра невидимой башни Эйфеля, и пылает в темноте над Бульварами грубое богатство реклам, огненный Вавилон небесных вывесок, то стеклянно струящихся, то кроваво вспыхивающих в этой черноте. И все множатся и множатся бегущие огни автомобилей, их разноголосое звучащее потоком, – стройно правит чья-то незримая рука его оркестром. Но вот будто дрогнула эта рука, – близ Мадлэн какой-то затор, свистки, гудки, стесняется, сдвигаясь, лавина машин, замедляющая бег целой части Парижа: кто-то, тот, кто еще успел затормозить в этой лавине свою быструю каретку, ярко и мягко освещенную внутри, лежит грудью на руле. Он в шелковом белом кашне, в матовом вечернем цилиндре. Молодое, пошло античное лицо его с закрытыми глазами уже похоже на маску.

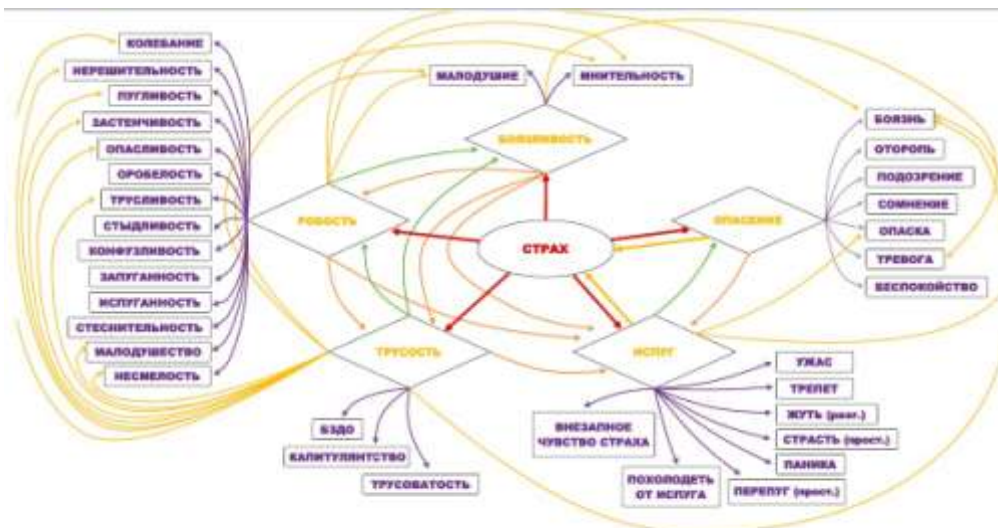
И.А. Бунин. 1949

Индивидуальное творческое домашнее задание (направления проектной деятельности)

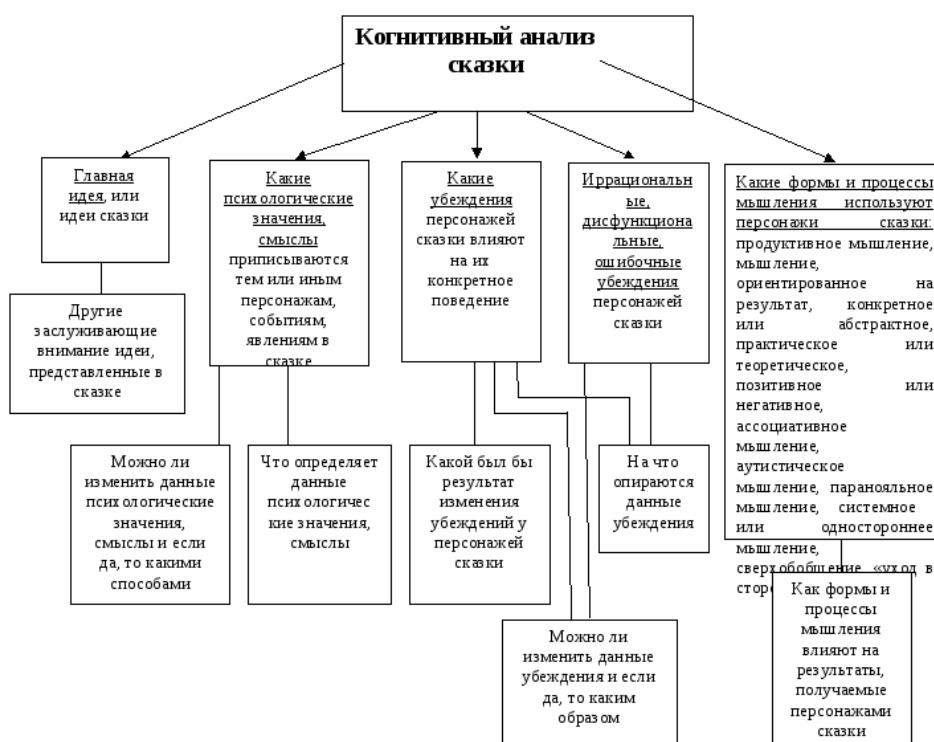
1. Моделирование фреймовой структуры лексемы «зеркало» (образец)

ЗЕРКАЛО	
1. Схема	интерьер (жилого помещения)
2. Топологический тип	— пластина — емкость [только в «оптическом» контексте]
3. Топологические элементы	поверхность 1
3.1. Выделенный (фасадный)	гладкая, отшлифованная, блестящая
3.1.1. Основные свойства	прямоугольник / квадрат / овал / круг
3.1.2. Форма	отражает то, что находится перед ней
3.1.3. Функция	поверхность 2
3.2. Элемент 2	противоположная поверхности 1
3.2.1. Положение	определяются формой поверхности 1
3.3. Прочие элементы	
4. Ориентация	вертикальная, вдоль наибольшего из двух измерений поверхности 1
5. Положение в схеме	параллельно стене, вплотную к ней или на небольшом расстоянии от нее; нижняя поверхность — на некотором удалении от плоскости пола, верхняя — от плоскости потолка
6. Конфигурация	жесткая
7. Части	(рама) / (подставка) / (поддержательник)
8. Способ крепления	имеет собственную опору в виде подставки / крепится к стене
9. Величина	1–3
10. Подвижность / транспортабельность	1–3
11. Типовой ориентир	конструктивные элементы интерьера и отверстия в них

2. Моделирование лексико-семантического поля «страх» (образец).



Образец когнитивного анализа



Работа с концептуальной таблицей

Тема №1. Когнитивная лингвистика в России и за рубежом. Сходства и различия.

Тема №2. Сопоставьте в концептуальной таблице понятия «фрейм», «схема», «сцена», «сценарий».

Задания для работы с таблицей

1. Выделить основания для сопоставления (первый столбик).
2. Провести сравнительный анализ по выделенным основаниям.

Критерии для сопоставления объектов	Объект 1	Объект 2	Объект ...
1.			
2.			
...			

Темы для обсуждения на круглом столе

Круглый стол «Методология когнитивной лингвистики»

Круглый стол «Когнитивное моделирование в лингвистике»

Круглый стол «Язык и когнитивные процессы категоризации, концептуализации и метафоризации»

Подготовка и написание аннотации и рецензии

Структура критической рецензии

- Вводная часть
- Краткий обзор рецензируемой работы
- Критика оценка сильных и слабых сторон рецензируемого текста (рассмотрение темы и идеи текста, их оценка).
- Выводы заключения

Список работ для аннотирования и для подготовки сообщений на круглом столе:

1. Болдырев Н.Н. Когнитивная лингвистика. М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016
2. Дискурс, текст, когниция: коллективная монография. Нижний Тагил: НТГСПА, 2010.
3. Когнитивные исследования языка: сб. науч. тр.. Вып. 1: Концептуальный анализ. Тамбов: ТГУ, 2009; 3.
4. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2008.
5. Попова З.Д. Когнитивная лингвистика: учеб. Пособие. М.: Восток-Запад, 2007.
6. Когнитивно-семантические исследования предложения и текста: межвуз. сб. науч. тр. Пятигорск: ПГЛУ, 2011.
7. Обработка текста и когнитивные технологии]: труды XII междунар. науч. конф. "Когнитивное моделирование в лингвистике", 7-14 сентября 2010 г. № 19. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2010. . Прохоров, Ю. Е. В поисках концепта. М.:, 2004.
8. Степанов Ю.Н. Концепты. Тонкая пленка цивилизации. М.: Языки славянских культур, 2007.
9. В. Б. Касевич. Когнитивная лингвистика. В поисках идентичности. М.: Языки славянских культур, 2013.
10. Песина С.А. Слово в когнитивном аспекте. М.: Наука, Флинта 2011.
11. Норман Б.Ю. Когнитивный синтаксис русского языка. . М.: Наука, Флинта 2013.
12. Шаховский В.И. Категоризация эмоций в лексико-семантической системе языка. М.: Либриком, 2011.
13. Шпильная Н.Н. Языковая картина мира в речемыслительной деятельности языковой личности. М.: Либриком, 2014.
14. Шмелев А.Д., Булыгона Т.В. Языковая концептуализация мира. М.: Языки славянских культур, 1997.
15. Краткий словарь когнитивных терминов Е.С. Кубрякова, В.З. Демьянков, Ю.Г. Панкрац, Л.Г. Лузина. М.: МГУ. 1997.
16. Кубрякова Е.С. Язык и знание. М.: Языки славянских культур, 2004.

Критерии оценки

Коллоквиум

Оценка	Критерии оценки
отлично	Обучающийся показал глубокое и прочное усвоение

	программного материала; дал полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справился с поставленными задачами, принял правильные научно-обоснованные решения. Владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
хорошо	Обучающийся показал достаточное знание программного материала, продемонстрировал грамотное изложение результатов выполнения задания без существенных неточностей в ответе на вопрос. Правильно применил теоретические знания; владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач
удовлетворительно	Обучающийся показал усвоение основного материала, однако при ответе допустил неточности и недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических заданий
неудовлетворительно	Обучающийся показал незнание программного материала, при ответе допустил грубые ошибки, испытывает явные затруднения при выполнении практических работ

Самостоятельная работа

Оценка	Критерии оценки
отлично	Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач; демонстрирует свободное и правильное обоснование принятых решений
хорошо	Обучающийся показал уверенное владение материалом по вопросам контрольной работы, грамотно и по существу излагает материал, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить после дополнительных вопросов преподавателя
удовлетворительно	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, использует недостаточно правильные формулировки базовых понятий, допускает нарушения логической последовательности в изложении материала, но при этом владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации
неудовлетворительно	Обучающийся показал незнание большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов по темам дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач

Круглый стол

Оценка	Критерии оценки
отлично	Обучающийся полностью усвоил учебный материал, проявил

	<p>навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно и уместно используется терминология. Обучающимся продемонстрировано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации, аргументированно высказывать свою точку зрения. Обучающийся демонстрирует усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков, соблюдает все правила корректного ведения дискуссии и использует творческий подход к обоснованию своей позиции</p>
<i>хорошо</i>	<p>Обучающийся усвоил учебный материал, но допустил небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа. Допустил незначительные недочеты в навыках анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации</p>
<i>удовлетворительно</i>	<p>Обучающийся неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при неполном знании теоретического материала у обучающегося выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков. Обучающийся не может применить теорию в новой практической ситуации, допускает частичные нарушения правил ведения дискуссии</p>
<i>неудовлетворительно</i>	<p>Обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружил незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допустил ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. У обучающегося не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; обучающийся грубо нарушает правила корректного ведения дискуссии, переходит на личности, вступает в необоснованный спор, конфликтует</p>

Презентация и сообщение

Оценка	Критерии оценки
<i>отлично</i>	<p>Доклад (сообщение) обучающегося написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения автора научно обоснована, в работе присутствуют ссылки на литературные источники. Обучающийся в докладе (сообщении) выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал, проявляет творческий подход к его изложению (подаче)</p>
<i>хорошо</i>	<p>Доклад (сообщение) обучающегося написан грамотным научным</p>

	языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, однако точка зрения обучающегося не полностью обоснована, в работе имеется недостаточное количество ссылок на общепризнанные источники. При этом в докладе (сообщении) имеются один-два малосущественных недочета, не влияющие на корректность сделанных выводов
<i>удовлетворительно</i>	Обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, некорректно работал с литературными источниками, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего доклада (сообщения)
<i>неудовлетворительно</i>	Обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на литературные источники, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу; обнаружен факт полного заимствования материала для доклада (сообщения) без ссылок на источник заимствования

Индивидуальное творческое домашнее задание (направления проектной деятельности)

Оценка	Критерии оценки
<i>отлично</i>	Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
<i>хорошо</i>	Обучающийся по существу излагает материал, правильно или с небольшими погрешностями применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. Владеет основными, наиболее важными навыками и приемами выполнения практических задач
<i>удовлетворительно</i>	Обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности, несущественные ошибки в изложении программного материала и при выполнении практических задач
<i>неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на практикоориентированные вопросы и допускает существенные ошибки при выполнении практических задач

Аннотация / рецензия

Критерии оценки	зачтено	не зачтено
Самостоятельность аннотации / рецензии	критическая рецензия (аннотация, рецензия) представляет собой самостоятельное исследование	критическая рецензия (аннотация, рецензия) носит компилятивный характер, самостоятельность в написании работы не просматривается.
Основные вопросы, поставленные рецензентом	раскрыты	не раскрыты / или раскрыты не в полном объеме

Логичность и последовательность описания	и соблюдены	не соблюдены
Сильные и слабые стороны рецензируемого текста	описаны полно	не описаны или описаны формально
Соответствие структуре критической рецензии	полностью соответствует требованиям	неполное, некорректное оформление, не соответствующее правилам оформления критической рецензии
Наличие выводов	представлены краткие и точные формулировки выводов	выводы размыты, не дают точного представления о результате заключения рецензента

7.3 Примеры используемых оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Когнитология как новая парадигма научного знания. История изучения мышления и познавательной деятельности в языкознании.
2. Определение термина «когнитивный» в разных когнитивных науках: когнитивной психологии, антропологии, психолингвистике и когнитивной лингвистике.
3. Эволюция когнитивных направлений в течение XX-XXI века. Когнитивная лингвистика в России и за рубежом.
4. Язык как объект когнитивной лингвистики. Частные лингвистические теории, разрабатываемые в рамках когнитивной науки.
5. Методология когнитивной науки.
6. О репрезентативности языка. Понятие когнитивной функции языка.
7. Язык, знание и сознание. Язык и когнитивные процессы.
8. Усвоение языка как когнитивный процесс. Теория прототипов.
9. Семантические сети. Ментальные пространства.
10. Фреймовая семантика. Проблема ментальных репрезентаций.
11. Ментальный лексикон. Роль языка в познании мира.
12. Виды знаний. Модели организации и хранения знаний.
13. Языковая семантика. Лексикон как компонент языковой способности человека.
14. Ментальный лексикон с позиций разных подходов.
15. Грамматика и когниция. Когнитивная грамматика.
16. О категориальном представлении мира в языке. Процесс категоризации.
17. Концептуализация. Типология концептов
18. Слово и концепт. Значение и смысл.
19. Концепт, образ и символ.
20. Метафоризация. Теория концептуальной метафоры.
21. Метонимизация. Когнитивная проекция.

Критерий оценки зачета

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано, научно-обоснованно ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет

приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;

- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не справился с 50% вопросов и заданий билета (теста, задания), в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Полный комплект оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

8.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Таблица 5

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, учебное пособие)	Издательство	Год издания	Кол-во экз.	Электронный ресурс
1	2	3	4	5	6	7	
Основная литература							
1	Тарасова И. А.	Когнитивная поэтика: предмет, терминология, методы : монография.	монография	Москва : ИНФРА-	2024	–	https://znanium.com/catalog/product/2063375
2	Уржа А. В.	Первый план и фон в повествовательном тексте: нарратология, лингвистика, когнитивные исследования,	монография	Москва : Флинта	2022	–	https://znanium.com/catalog/product/1943557
	Колл-в авторов под общ. ред. А. А. Романова	Лингвистика первой четверти XXI века: тенденции, итоги и перспективы	монография	Москва : ФЛИНТА	2024	–	https://znanium.ru/catalog/product/2159467
3	Иванова Е. В.	Лингвокогнитивное моделирование экологического дискурса	монография	Москва : Флинта	2021	–	https://znanium.com/catalog/product/1843734
4	Гусаренко С.В.	Когнитивно-семантические структуры дискурса: системное взаимодействие и семантическая энтропия	монография	Москва : Флинта	2021	–	https://znanium.com/catalog/product/1863831
5	Володина Н.В.	Концепты, универсалии, стереотипы в сфере литературоведения	монография	Москва : Флинта	2021	–	https://znanium.com/catalog/product/
6	Петренко Д.И.	Лингвистический витализм	монография	Москва : Флинта	2021	–	https://znanium.com/catalog/product/1289697
Дополнительная литература							
1	Никитина Л.Б.	Образ homo sapiens в русской языковой картине	монография	Москва : Флинта	2021		https://znanium.com/catalog/product/184384
2	Радбиль Т.Б.	Основы изучения языкового менталитета	Учебное пособие	Москва : Флинта	2021		https://znanium.com/catalog/product/1234652
3	Мишкурлов	Теория и методология	монография	Москва :	2020		https://znanium

	Э.Н., Новикова М. Г.	перевода в когнитивно-герменевтическом освещении. Cognitive-hermeneutic Approach to Translation Theory and		Флинта			.com/catalog/product/1863353
--	-------------------------	--	--	--------	--	--	---

8.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, электронных образовательных ресурсов локальных сетей РГУ им. А.Н. Косыгина, необходимых для освоения дисциплины

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	ЭБС «ИВИС» http://dlib.eastview.com/
5.	ЭБС ЮРАЙТ издательского центра «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Scopus https://www.scopus.com (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
3.	Реферативная база данных «Web of Science» http://webofknowledge.com/
4.	Патентная база данных компании «QUESTEL – ORBIT» https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage
5.	Электронные ресурсы издательства «SPRINGER NATURE» http://www.springernature.com/gp/librarians
6.	ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com/
7.	ООО «Национальная электронная библиотека» («НЭБ») http://нэб.рф/
8.	«НЭИКОН» https://neicon.ru/ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

№ и адрес учебного здания	№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов,	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов,	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего

	помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	документа.
129337, г. Москва, Хибинский проезд, д.6	Аудитория №302 – для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, доска меловая, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: проектор, экран настенный, 1 персональный компьютер, проекционный столик.	Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия)
129337, г. Москва, Хибинский проезд, д.6	Аудитория №108: - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятия и профилактических работ время).	Комплект учебной мебели; доска меловая; 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, компьютер, проектор, колонки.	MS Windows 7 Professional 32/64 bit (лицензионное); Acrobat Reader (свободно распространяемое); WINRAR (условно свободно распространяемое); MS Office Professional Plus 2010 (Word, Excel, Access и т.д.) 32/64 bit (лицензионное); Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79P-00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007 (бессрочная корпоративная академическая лицензия).
129337, г. Москва, Хибинский проезд, д.6	Аудитория №105 - читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.	Комплект учебной мебели, 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.	Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance

			Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия № 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); WINRAR (условно свободно распространяемое).
--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ п/п	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры