

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савелович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.06.2024 16:15:55  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82475

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии  
Кафедра журналистики и телевизионных технологий

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Технологии самообразования и творческого развития

|   |  |  |
|---|--|--|
| Уровень образования   | бакалавриат  |  |
| Направление подготовки  | 42.03.02   | Журналистика                             |
|   | 29.03.01   | Технология изделий легкой промышленности |
|   | 42.03.01   | Реклама и связи с общественностью        |
| Профиль   | Ведение телевизионных программ                         |  |
|   | Периодические издания и мультимедийная журналистика    |  |
|   | Технологии цифрового производства изделий из кожи      |  |
|   | Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере |  |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | Реклама и связи с общественностью в медиаиндустрии     |  |
|   | 4 года   |  |
| Форма обучения  | Очная  |  |

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии самообразования и творческого развития» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры № 07 от 01.03.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцен  
т

О.В. Мурзина

Заведующий кафедрой:

Э.С. Карпов

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Технологии самообразования и творческого развития» изучается в первом семестре.

Курсовая работа – не предусмотрена.

### **1.1. Форма промежуточной аттестации:**

зачет.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Технологии самообразования и творческого развития» относится к обязательной части.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

— Введение в профессию.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

— Стартап в медиасфере;

— Экономическая культура и финансовая грамотность;

— Выразительные средства экранных искусств

— Теория и практика медиакommunikаций.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целью изучения дисциплины «Технологии самообразования и творческого развития» является формирование у обучающихся теоретических знаний о внутренних стимулах саморазвития личности, психологической саморегуляции, рефлексии, принципах самообразования и практических навыков самопознания, саморазвития и самоменеджмента, что необходимо для подготовки бакалавров, способных решать задачи в соответствии с профессиональной деятельностью.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать у студентов теоретические знания о саморазвитии личности, психологической саморегуляции и самоменеджменте, самообразовании;

- сформировать потребность в саморазвитии и самообразовании, начальный опыт самосовершенствования, а также мотивации непрерывного личного и профессионального саморазвития и самообразования;

- выработать умения и навыки применения приемов самопознания; методов самовоспитания; психологической саморегуляции, самоменеджмента.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|---|---|
| <p>УК-6<br/>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>                           |   |
|   | <p>УК-6.1<br/>Использование инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> |
|   | <p>УК-6.2<br/>Оценка требований рынка труда и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>    |
| <p>УК-6.3<br/>Определение задач саморазвития и профессионального роста, распределение их на долго-, средне- и краткосрочные с определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> |   |

| <b>Код и наименование компетенции</b> | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | УК-6.4<br>Использование основных возможностей и инструментов образования и самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|                         |   |      |    |      |
|-------------------------|---|------|----|------|
| по очной форме обучения | 3 | з.е. | 96 | час. |
|-------------------------|---|------|----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины  |                                |            |                        |                           |                           |                              |  |                                      |                               |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная работа, час |                           |                           |                              | Самостоятельная работа обучающегося, час |                                      |                               |
|                               |                                |            | лекции, час            | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект         | самостоятельная работа обучающегося, | промежуточная аттестация, час |
| 1 семестр                     | зачет                          | 96         | 16                     | 16                        |                           |                              |  | 64                                   |                               |
| Всего:                        |                                | 96         | 16                     | 16                        |                           |                              |  | 64                                   |                               |

Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы |              |                          |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|--------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
|  |   | Контактная работа   |              |                          |                              |                             |  |
|  |   | Лекции, час         | Практические | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час |                             |  |
| ИД-УК-6.1; ИД-УК-6.2; ИД-УК-6.3; ИД-УК-6.4   | <b>Первый семестр</b>   |                     |              |                          |                              |                             |  |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации                                     | Виды учебной работы |                           |                          |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
|  |   | Контактная работа   |                           |                          |                              |                             |  |
|  |   | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час |                             |  |
| ИД-УК-6.1; ИД-УК-6.2; ИД-УК-6.3; ИД-УК-6.4   | Тема 1.<br>Основные категории самоорганизации и самообразования                                   | 1                   | 1                         |                          |                              | 7                           |  |
|  | Тема 2.<br>Концепции развития личности сущность и специфика                                       | 2                   | 1                         |                          |                              | 7                           |  |
|  | Тема 3.<br>Основные направления формирования культуры здоровья                                    | 2                   | 2                         |                          |                              | 7                           |  |
|  | Тема 4.<br>Роль психических свойств личности в формировании самоорганизации и самообразования     | 2                   | 2                         |                          |                              | 7                           | Реферат  |
|  | Тема 5.<br>Психическое здоровье человека как фактор эффективной самоорганизации и самообразования | 2                   | 2                         |                          |                              | 7                           |  |
|  | Тема 6.<br>Роль и содержание факторов, влияющих на формирование личности                          | 2                   | 2                         |                          |                              | 7                           | Индивидуальное задание   |
|  | Тема 7.<br>Развитие личности как условие самоорганизации и самообразования                        | 2                   | 2                         |                          |                              | 7                           |  |
|  | Тема 8.<br>Самообразование как система умственного и мировоззренческого самовоспитания            | 2                   | 2                         |                          |                              | 7                           |  |
|  | Тема 9.<br>Современные инновационные технологии самообразования                                   | 1                   | 2                         |                          |                              | 7                           | Тестирование   |
|  | Зачет   |                     |                           |                          |                              | 1                           | Зачет  |
|  | <b>ИТОГО за первый семестр</b>  | <b>16</b>           | <b>16</b>                 |                          |                              | <b>64</b>                   |  |

## 3.2. Содержание учебной дисциплины

| № пп    | Наименование раздела и темы дисциплины                             | Содержание раздела (темы)   |
|---------|--|---|
| Тема 1. | Основные категории самоорганизации и самообразования               | Цель и задачи изучения дисциплины «Технологии самоорганизации и самообразования». Предмет и содержание курса «Технологии самоорганизации и самообразования». Понятие самоорганизации, особенности и проявление. Интегральность самоорганизации. Взаимосвязь самоорганизации и самообразования. Саморегуляция, самоуправление. Самообразование: виды, принципы, этапы. Технологии самоорганизации  |
| Тема 2. | Концепции развития личности сущность и специфика                   | Исторический подход к развитию человека и его возможностей в философской, психологической и педагогической литературе. Представления о развитии человека в истории философской, психологической и педагогической мысли. Соотношения биологической и социальной направленности развития человека и формирования его как личности. Адаптивная, ролевая, когнитивная, психоаналитическая, психодинамическая концепции развития сформированности человека |
| Тема 3. | Основные направления формирования культуры здоровья                | Основы здоровья, его роль в жизни человека, обучении, самообразовании и становлении личности. Диагностика степени сформированности бережного отношения к здоровью. Основные направления формирования культуры здоровья. Здоровьесберегающие технологии обучения. Формирование потребности студентов в здоровом образе жизни в процессе их обучения в вузе. Режим дня как важнейший фактор самоорганизации   |
| Тема 4. | Роль психических свойств личности в формировании самоорганизации и | Свойства нервной системы и типы нервной системы. Понятие и структура темперамента. Типы темперамента. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Работоспособность человека.   |

|         |  |  |
|---------|--|--|
|         | самообразования  | Физический, психический и интеллектуальный ритмы человека. Суточные биоритмы   |
| Тема 5. | Психическое здоровье человека как фактор эффективной самоорганизации и самообразования | Стресс в процессе самообразования и самоорганизации и способы его преодоления. Механизмы психологической защиты в процессе самоорганизации. Конфликт: психологическая сущность, влияние на самоорганизацию. Общение в Интернете: психологические особенности, значение для самоорганизации и самообразования. Факторы информационной среды, оказывающие негативное влияние на здоровье. Способы профилактики вредных информационных воздействий  |
| Тема 6. | Роль и содержание факторов, влияющих на формирование личности                          | Человек, личность, индивид, субъект, индивидуальность: понятия и соотношение между ними. Системный подход в понимании человека. Самосознание личности. Направленность личности. Потребностно-мотивационная сфера. Интересы и учебно-познавательная мотивация. Коммуникативные способности, учебно-коммуникативные знания и умения. Диагностика степени сформированности познавательных и творческих способностей, учебно-познавательных умений. Порядок работы и требования к лекционным, практическим занятиям и самостоятельной работе                       |
| Тема 7. | Развитие личности как условие самоорганизации и самообразования                        | Способности, интеллект, познавательные процессы и способности; их роль в жизни, обучении, самообразовании и становлении личности. Способности как психическое свойство личности. Задатки и способности. Виды способностей. Способности как качества личности, обеспечивающие успешность ее деятельности. Способности как индивидуальные особенности личности. Рекомендации по возможной коррекции некоторых индивидуальных особенностей личности (по развитию речи, внимания). Роль индивидуальности в жизни и учении. Условия и способы развития способностей |
| Тема 8. | Самообразование как система умственного и  | Роль психических свойств личности в формировании самоорганизации и самообразования. Мотивационно-  |

|         |  |  |
|---------|--|--|
|         | мировоззренческого самовоспитания                    | волевая и эмоциональная сферы личности как факторы самоорганизации и самообразования. Взаимовлияние познавательных процессов и процессов самоорганизации и самообразования личности  |
| Тема 9. | Современные инновационные технологии самообразования | Технологии как социальный феномен. Классификация технологий. Технологии самообразования, технологии самообучения, технологии самовоспитания. Технологии работы по самообразованию. Формулировка цели и задач самообразования. Составление плана самообразования. Алгоритм работы над индивидуальной темой личного развития в процессе реализации плана самообразования |

### 3.3. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

Например:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачету;
- изучение учебных пособий;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом с оценкой по необходимости;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

Для очной формы обучения:

| № пп    | Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение | Задания для самостоятельной работы  | Виды и формы контрольных мероприятий | Трудоемкость, час |
|---------|--|---|--------------------------------------|-------------------|
| Тема 1. | Основные категории самоорганизации и самообразования                         | Работа с литературой и Интернет-источниками; сбор и анализ информации по теме занятия |                                      | 7                 |
| Тема 2. | Концепции развития личности сущность и специфика                             | Работа с литературой и Интернет-источниками; сбор и анализ информации по теме занятия |                                      | 7                 |

|         |  |   |                                  |   |
|---------|--|---|----------------------------------|---|
| Тема 3. | Основные направления формирования культуры здоровья                                    | Работа с литературой и Интернет-источниками; сбор и анализ информации по теме занятия |                                  | 7 |
| Тема 4. | Роль психических свойств личности в формировании самоорганизации и самообразования     | Подготовка и защита реферата  | Проверка реферата                | 7 |
| Тема 5. | Психическое здоровье человека как фактор эффективной самоорганизации и самообразования | Работа с литературой и Интернет-источниками; сбор и анализ информации по теме занятия |                                  | 7 |
| Тема 6. | Роль и содержание факторов, влияющих на формирование личности                          | Выполнение индивидуального задания  | Проверка индивидуального задания | 7 |
| Тема 7. | Развитие личности как условие самоорганизации и самообразования                        | Работа с литературой и Интернет-источниками; сбор и анализ информации по теме занятия |                                  | 7 |
| Тема 8. | Самообразование как система умственного и мировоззренческого самовоспитания            | Работа с литературой и Интернет-источниками; сбор и анализ информации по теме занятия |                                  | 7 |
| Тема 9. | Современные инновационные технологии самообразования                                   | Подготовка и написание теста  | Проверка теста                   | 7 |
| Зачёт   |  |   |                                  | 1 |

### 3.4. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

Для очной формы обучения:

| использование ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ | объем, час | включение в учебный процесс                  |
|------------------------|------------------------|------------|--|
| смешанное обучение     | лекции                 | 16         | в соответствии с расписанием учебных занятий |
|                        | практические занятия   | 16         |  |

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности  |  |                                       |
|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
|   |   |   | универсальной(-ых) компетенции(-й)  | общепрофессиональной(-ых) компетенций              | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
|   |   |   | ИД-УК-6.1; ИД-УК-6.2; ИД-УК-6.3; ИД-УК-6.4  |  |                                       |
| высокий                                 |   | отлично   | Обучающийся:<br>- исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет | Обучающийся:<br>- исчерпывающе и логически стройно |                                       |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет психологические принципы эффективного общения и взаимодействия в команде;</li> <li>- проектирует процесс эффективного обмена информацией, знанием и опытом с членами команды с помощью психологических приемов;</li> <li>- подбирает психологические технологии для самообразования;</li> <li>- выявляет трудности в профессиональном развитии и ресурсы их преодоления на основе психологических знаний - свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> <li>- дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</li> </ul> | <p>излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет психологические принципы эффективного общения и взаимодействия в команде;</li> <li>- проектирует процесс эффективного обмена информацией, знанием и опытом с членами команды с помощью психологических приемов;</li> <li>- подбирает психологические технологии для самообразования;</li> <li>- выявляет трудности в профессиональном развитии и ресурсы их преодоления на основе психологических знаний - свободно ориентируется в учебной и профессиональной</li> </ul> |  |
|--|--|--|---|--|--|

|            |  |   |  |   |  |
|------------|--|---|--|---|--|
|            |  |   |  | литературе;<br>- дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.   |  |
| повышенный |  | хорошо/<br>зачтено (хорошо)/<br>зачтено | Обучающийся:<br>- достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;<br>- определяет психологические принципы эффективного общения и взаимодействия в команде;<br>- подбирает психологические технологии для самообразования<br>- допускает единичные негрубые ошибки;<br>- достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;<br>- ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. | Обучающийся:<br>- достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;<br>- определяет психологические принципы эффективного общения и взаимодействия в команде;<br>- подбирает психологические технологии для самообразования<br>- допускает единичные негрубые ошибки;<br>- достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;<br>- ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных |  |

|         |  |  |  |  |  |
|---------|--|--|--|--|--|
|         |  |  |  | неточностей.   |  |
| базовый |  | удовлетворительно/<br>зачтено<br>(удовлетворительно)/<br>зачтено | Обучающийся:<br>- демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;<br>- с неточностями излагает определяет психологические принципы эффективного общения и взаимодействия в команде;<br>- с затруднениями подбирает психологические технологии для самообразования;<br>- демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;<br>- ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. | Обучающийся:<br>- демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;<br>- с неточностями излагает определяет психологические принципы эффективного общения и взаимодействия в команде;<br>- с затруднениями подбирает психологические технологии для самообразования;<br>- демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;<br>- ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. |  |
| низкий  |  | неудовлетворительно/<br>не зачтено                               | Обучающийся:<br>- демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые   |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>- не способен определить психологические принципы эффективного общения и взаимодействия в команде;</li> <li>- не ориентируется в психологических технологиях самообразования;</li> <li>- выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> <li>- ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul> |
|--|--|--|--|

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии самообразования и творческого развития» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## 5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий  |
|--|-------------------------|--|
| ИД-УК-6.1; ИД-УК-6.2; ИД-УК-6.3; ИД-УК-6.4                         | Реферат                 | <p>Примерные темы реферата:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема самопознания: традиции осмысления</li> <li>2. Самопознание как ценность внутреннего опыта</li> <li>3. Самопознание и самопонимание</li> <li>4. Философские модели саморазвития человека.</li> <li>5. Саморазвитие как порождение разнообразных вариантов проявления человеком себя в меняющемся мире</li> <li>6. Самореализация как процесс развития личности</li> <li>7. Направленность личности на самопознание, саморазвитие</li> <li>8. Характеристика мотивационно-потребностной сферы личности</li> <li>9. Механизмы формирования мотивации.</li> <li>10. Как мотивировать себя?</li> <li>11. Теории мотивации.</li> <li>12. Творчество как ценность развивающегося человека</li> <li>13. Латеральное мышление Э. де Боно. Управление мышлением</li> <li>14. Эмоциональный интеллект. Техники управления эмоциями</li> <li>15. «Я- концепция»: понятие «Я-образ»</li> </ol> |
| ИД-УК-6.1; ИД-УК-6.2; ИД-УК-6.3; ИД-УК-6.4                         | Индивидуальное задание  | <p>Индивидуальное задание:<br/>(задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем)</p> <p>Задача 1.</p> <p>Самодиагностика темперамента Если вам в обычной жизни свойственно следующее поведение: стеснителен и застенчив, теряешься в новой обстановке, затрудняешься установить контакт с незнакомыми людьми, не веришь в свои силы, легко переносишь одиночество, чувствуешь подавленность и растерянность при неудачах, склонен уходить в себя, быстро утомляешься, невольно приспосабливаешься к характеру собеседника, чрезвычайно восприимчив к</p>  |

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий   |
|--|-------------------------|---|
|  |                         | <p>одобрению и критике</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качества какого типа темперамента в данном случае выражены ярко?</li> <li>2. Какие еще типы темпераменты вы знаете?</li> <li>3. Скажите (напишите) интерпретацию данного типа темперамента.</li> </ol> <p>Задача 2.</p> <p>Готовность к саморазвитию</p> <p>В тесте на готовность к саморазвитию В. Павлова вы показали результат 5 по шкале ГЗС (готов знать себя) и 3 по шкале ГМС (готов, могу самосовершенствоваться).</p> <p>Вопрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что означает такое сочетание?</li> <li>2. Как посмотреть, над чем надо работать?</li> <li>3. Какое сочетание показателей является лучшим для дальнейшего личного развития?</li> </ol> <p>Задача 3.</p> <p>Я-концепция</p> <p>Дошкольники очарованы собой, и поэтому многие их занятия и мысли направлены на то, чтобы как можно больше узнать о себе. Они сравнивают себя с другими детьми, обнаруживая различия в росте, цвете волос, поле, происхождении, симпатиях. Они сравнивают себя со своими родителями, узнают, что у них есть общие с ними черты, и открывают новые для себя формы поведения, которые стараются перенять. Желая как можно больше узнать о себе, дошкольники задают множество вопросов: о том, откуда они появились, почему им становятся малы их ботинки, хорошие они дети или плохие и т. д.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой этап формирования Я-концепции описан?</li> <li>2. Какую стадию формирования Я концепции проходят дошкольники по Дж.</li> </ol> |

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий  |
|--|-------------------------|--|
|  |                         | <p>Ловингеру?</p> <p>3. На какой стадии формирования люди осознают внутренние конфликты между личными нуждами и своими идеалами, а также между своим и чужим восприятием одних и тех же событий?</p>   |
| <p>УК<br/>ИД-УК-6.1; ИД-УК-6.2; ИД-УК-6.3; ИД-УК-6.4</p>           | <p>Тестирование</p>     | <p>Примерные вопросы к тесту:</p> <p>1. Умение человека стать тем, кем он способен стать, т.е. он обязан выполнить свою миссию – реализовать то, что в нем заложено, в соответствии с собственными высшими потребностями это -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) самоактуализация</li> <li>b) самовоспитание</li> <li>c) самосознание</li> <li>d) саморазвитие</li> </ul> <p>2. Процесс познания себя, своих потенциальных и актуальных свойств, личностных, интеллектуальных особенностей, черт характера, своих отношений с другими людьми и т.п. это -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) самопознание</li> <li>b) самовоспитание</li> <li>c) самосознание</li> <li>d) саморазвитие</li> </ul> <p>3. Размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ – это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) рефлексия</li> <li>b) самоактуализация</li> <li>c) саморазвитие</li> <li>d) идентификация</li> </ul> <p>4. И.П. Павлов выделял следующие типы личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) мыслительный</li> <li>b) художественный</li> </ul> |

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий  |
|--|-------------------------|--|
|  |                         | <p>с) средний<br/>d) высший</p> <p>5. Сила этого типа – в отношениях с другими людьми, в умении налаживать и поддерживать их. Люди этого типа склонны манипулировать чувствами и эмоциями других людей, не сомневаются в своих силах и способностях, самостоятельно решают проблемы, связанные со своими чувствами и чувствами других. Критериями их оценок служат понятия «хорошо – плохо», «гуманно – негуманно», «честно - нечестно». Какой тип личности по Юнгу имеется ввиду?<br/>a) Мыслительный<br/>b) Сенсорный<br/>c) Этический<br/>d) Интуитивный</p> <p>6. Наиболее сильные качества проявляются в отношениях к объективному миру. Эти люди воспринимаются как более самостоятельные, стараются угождать людям с этической (чувства) функцией, всегда доказывают свою правоту, легко поддаются на уговоры, правдивы. В своих оценках пользуются категориями «логично – нелогично», «правильно – неправильно», «разумно - неразумно». Какой тип личности по Юнгу имеется ввиду?<br/>a) Мыслительный<br/>b) Сенсорный<br/>c) Этический<br/>d) Интуитивный</p> <p>7. Люди этого типа живут в полном смысле этого слова ощущениями: умеют хорошо воспринимать природу, искусство, наслаждаться всем тем, что видят глаза, слышат уши, ощущает кожа и т.д. Точно чувствуют свое физическое «Я» и его потребности, живут, как будто, одним днем, у них слабо развито чувство предвидения, т.к. недостаточно развито абстрактное мышление. Какой тип</p> |

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий  |
|--|-------------------------|--|
|  |                         | личности по Юнгу имеется ввиду?<br>а) Мыслительный<br>б) Сенсорный<br>в) Этический<br>г) Интуитивный |

### 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|--|---|----------------------|----------------------|
|  |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Реферат  | Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.                             | 85 – 100 баллов      |                      |
|  | Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная. | 65 – 84 баллов       |                      |
|  | Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.                  | 41 – 64 баллов       |                      |
|  | Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Не представлено задание.   | 0 – 40 баллов        |                      |
| Индивидуальное задание   | Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее.   | 85 – 100 баллов      |                      |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|--|---|----------------------|----------------------|
|  |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|  | Работа целостна, использован творческий подход.   |                      |                      |
|  | Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная. | 65 – 84 баллов       |                      |
|  | Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.                  | 41 – 64 баллов       |                      |
|  | Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Не представлено задание.   | 0 – 40 баллов        |                      |
| Тестирование   | «отлично» - процент правильных ответов 80-100%;<br>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;<br>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;<br>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.   |                      |                      |

### 5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации  |
|--|--------------------------------|---|
|  | Первый семестр                 |   |
| УК<br>ИД-УК-6.1; ИД-УК-6.2; ИД-УК-6.3; ИД-УК-6.4                   | Зачет:<br>По билетам           | Примерный перечень вопросов по дисциплине<br>1. Общая характеристика понятий «самопознание» и «саморазвитие».<br>2. Основные подходы к определению категории «личность»<br>3. Структура личности, типология личности. |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>4. Характеристика темперамента, его свойства и структура.</p> <p>5. Характер и его классификация.</p> <p>6. Виды и уровни развития способностей.</p> <p>7. Мотивационно-потребностная сфера личности</p> <p>8. Мотивация и ее формирование.</p> <p>9. Воля и ее функции.</p> <p>10. Понятие Я-концепция (У.Джеймс, К.Роджерс, Р.Бернс, И.С.Кон, А.Б.Орлов, В.В.Столин, А.А.Реан, Д.А.Леонтьев)</p> <p>11. Когнитивная, эмоциональная, поведенческая составляющие Я-концепции.</p> <p>12. Механизмы, барьеры и этапы саморазвития.</p> <p>13. Готовность к саморазвитию. Методы диагностики готовности к саморазвитию.</p> <p>14. Креативное мышление. Творческий потенциал.</p> <p>15. Эмоционально-аффективная сторона личности. Функции и виды эмоций.</p> <p>16. Эмоциональный интеллект и его значимость. Техники управления эмоциями</p> <p>17. Понятие психологическая (психическая) саморегуляция. Уровни саморегуляции.</p> <p>18. Методы, приемы и способы саморегуляции.</p> <p>19. Способы самовоздействия.</p> <p>20. Понятие и основные функции самоменеджмента.</p> <p>21. Условия и факторы повышения эффективности самоменеджмента.</p> <p>22. Техники самоменеджмента.</p> <p>23. Управление временем (тайм-менеджмент).</p> <p>24. Понятие «самообразование».</p> <p>25. Сущностные характеристики самообразования.</p> |
|--|--|--|

#### 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|--------------------------------|--|----------------------|----------------------|
|                                |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Зачет:<br>По билетам           | Обучающийся:<br>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и | 85 – 100 баллов      |                      |

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                  | <p>содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы в билете, так и на дополнительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p> |                      |                      |
|                                  | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются</p>  | 65 – 84 баллов       |                      |

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                  | неточности при ответе на дополнительные вопросы.  |                      |                      |
|                                  | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> </ul> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> | 41 – 64 баллов       |                      |
|                                  | <p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>   | 0 – 40 баллов        |                      |

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

По очной форме:

| Форма контроля                              | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|---|----------------------|----------------------|
| Текущий контроль:                           |                      |                      |
| - реферат                                   | 15                   |                      |
| - индивидуальное задание                    | 15                   |                      |
| - тестирование                              | 30                   |                      |
| Промежуточная аттестация (зачет по билетам) | 40                   |                      |
| <b>Итого за дисциплину</b>                  | <b>100</b>           |                      |

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

| 100-балльная система | пятибалльная система    |            |
|----------------------|-------------------------|------------|
|                      | зачет с оценкой/экзамен | зачет      |
| 85 – 100 баллов      |                         | зачтено    |
| 65 – 84 баллов       |                         |            |
| 41 – 64 баллов       |                         |            |
| 0 – 40 баллов        |                         | не зачтено |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других

видов обучающих игр.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих

методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|--|
| 119071, г. Москва, Ул. Малая Калужская, 1; Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4   |  |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа  | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук;<br>– проектор.                      |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                            | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук,<br>– проектор,                      |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся   | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся  |
| читальный зал библиотеки:  | – компьютерная техника;<br>подключение к сети «Интернет»   |

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование   | Параметры                       | Технические требования   |
|--|---------------------------------|--|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер                     | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
|  | Операционная система            | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux                        |
|  | Веб-камера                      | 640x480, 15 кадров/с   |
|  | Микрофон                        | любой  |
|  | Динамики (колонки или наушники) | любые  |
|  | Сеть (интернет)                 | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с  |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.



## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Наименование, адрес веб-сайта  |
|------|--|
| 1.   | ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>   |
| 2.   | «Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<br><a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>  |
| 3.   | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com»<br><a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>   |
| 4.   | ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a>   |
| 5.   | Профессиональные ресурсы:<br>1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации<br><a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a><br>2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"<br><a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a><br>3. Научная электронная библиотека <a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a><br>4. Национальная электронная библиотека <a href="http://www.nns.ru/">http://www.nns.ru/</a><br>5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки<br><a href="http://www.rsl.ru/ru/root3489/all">http://www.rsl.ru/ru/root3489/all</a><br>6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)<br><a href="http://neicon.ru">http://neicon.ru</a> |

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № пп | Наименование лицензионного программного обеспечения | Реквизиты подтверждающего документа  |
|------|---|--------------------------------------|
| 1.   | Windows 10 Pro, MS Office 2019                      | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

## **ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры журналистики и телевизионных технологий:

| <b>№ пп</b> | <b>год<br/>обновления<br/>РПД</b> | <b>характер изменений/обновлений<br/>с указанием раздела</b> | <b>номер протокола<br/>и дата заседания<br/>кафедры</b> |
|-------------|-----------------------------------|--|---|
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |